

## GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG CHO TRẺ THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG Ở TRƯỜNG MẦM NON

• ThS. Trần Hồ Uyên<sup>(\*)</sup>

### Tóm tắt

*Giáo dục bảo vệ môi trường là rất cần thiết. Đây là một việc lâu dài, phải được thực hiện trong hệ thống giáo dục quốc dân và bắt đầu ngay từ lứa tuổi mầm non. Giáo dục môi trường cho trẻ ở trường mầm non được tiến hành theo quan điểm lồng ghép vào toàn bộ quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ. Bài báo làm rõ nội dung giáo dục môi trường cho trẻ, phân tích khả năng lồng ghép những nội dung này vào các hoạt động vui chơi; học; lao động; ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân; và hoạt động tham quan của trẻ ở trường mầm non làm cơ sở cho giáo viên lựa chọn nội dung và hoạt động để lồng ghép phù hợp.*

*Từ khóa: lồng ghép, giáo dục môi trường, hoạt động, trường mầm non.*

### 1. Đặt vấn đề

Môi trường trên thế giới nói chung và ở Việt Nam nói riêng đang phát sinh nhiều vấn đề bất cập: ô nhiễm, mất cân bằng sinh thái, suy giảm tài nguyên... dẫn tới nguy cơ cạn kiệt nguồn năng lượng, giảm chất lượng cuộc sống. Một trong những nguyên nhân hàng đầu gây nên các vấn đề trên là nhận thức về môi trường của con người còn thấp dẫn đến những hành vi gây tổn hại môi trường. Vì vậy, trong quá trình phát triển con người không chỉ khai thác, tổ chức các thành tố môi trường mà còn phải biết giữ gìn và bảo vệ môi trường tự nhiên, tạo lập môi trường nhân tạo phù hợp nhằm xây dựng cuộc sống tốt đẹp cho thế hệ hôm nay và ngày mai. Để hình thành được ý thức đúng đắn về môi trường cho con người thì việc giáo dục môi trường là một biện pháp có hiệu quả.

Lứa tuổi mầm non là giai đoạn đầu của quá trình hình thành nhân cách con người, đặt nền móng cho việc hình thành thái độ đối với thế giới xung quanh. Vì vậy, giáo dục môi trường ngay ở lứa tuổi này có nhiều tiềm năng và triển vọng trong việc hình thành thái độ, hành vi đúng với môi trường, biết sống thân thiện với môi trường và biết sử dụng tiết kiệm nguồn năng lượng ngay từ nhỏ.

Giáo dục môi trường cho trẻ mầm non được thực hiện theo quan điểm lồng ghép vào các hoạt động giáo dục trẻ mầm non. Điều quan trọng nhất của việc lồng ghép này là giáo viên cần biết lựa

chọn nội dung lồng ghép, lựa chọn hoạt động để việc lồng ghép được tiến hành một cách phù hợp và đạt hiệu quả cao.

### 2. Nội dung giáo dục môi trường cho trẻ ở trường mầm non

#### 2.1. Con người và môi trường xung quanh

Hiểu biết về môi trường xung quanh: môi trường xung quanh của bé như phòng/ nhóm/ lớp học/ gia đình/ làng, bản,...; phân biệt môi trường sạch/bẩn; nguyên nhân làm cho môi trường sạch/bẩn.

Quan tâm bảo vệ môi trường xung quanh: tiết kiệm điện, nước, giữ gìn đồ chơi, đồ dùng; không vứt rác bừa bãi, tham gia vệ sinh, lau chùi, sắp xếp đồ dùng, đồ chơi,...; không bẻ cây, không bắt động vật, biết tác hại của chặt cây phá rừng, tác hại của việc giết các loài thú quý hiếm.

#### 2.2. Con người với động vật, thực vật

Mối quan hệ giữa động thực vật với con người và môi trường: động vật, thực vật là nguồn cung cấp thực phẩm, nguyên liệu để làm thuốc, quần áo, đồ dùng cho con người; động vật cung cấp sức kéo cho con người, thực vật là nơi ở của một số loài động vật, giúp không khí trong lành, cho bóng mát,...

Chăm sóc, bảo vệ cây cối và các con vật; tham gia trồng cây, tưới cây, bắt sâu, không bẻ cành, không giẫm lên cỏ, không phá rừng; cho vật nuôi ăn, làm chuồng, làm ổ cho vật nuôi, không săn bắn động vật; không vứt rác xuống ao hồ, sông ngòi, ...

#### 2.3. Con người với thiên nhiên

Lợi ích và tác hại của các hiện tượng tự nhiên

<sup>(\*)</sup> Khoa Giáo dục Mầm non, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Đà Nẵng.

như gió, mưa, nắng; biện pháp tránh gió, nắng, mưa; nhận biết và đoán được khi trời sắp mưa; hiện tượng, nguyên nhân, tác hại của bão, lũ.

#### 2.4. Con người và tài nguyên

Lợi ích của đất, nước, không khí; nguyên nhân gây ô nhiễm đất, nước, không khí và biện pháp bảo vệ; tác dụng và biện pháp bảo vệ rừng; tác dụng và biện pháp bảo vệ các danh lam, thắng cảnh.

Khi tích hợp các nội dung trên vào các hoạt động của trẻ, giáo viên phải liên hệ, gợi ý các kiến thức để giúp trẻ nhận thức.

#### 2.5. Sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả

2.5.1. *Hiểu biết về năng lượng*: năng lượng bao gồm: điện, nhiên liệu, năng lượng mặt trời, năng lượng gió, năng lượng nước.

##### 2.5.2. Lợi ích của năng lượng

*Lợi ích của điện*: cung cấp ánh sáng, giúp các thiết bị (tivi, máy điều hòa nhiệt độ, quạt, tủ lạnh, máy vi tính,...) hoạt động, từ đó phục vụ tốt hơn cho cuộc sống con người.

*Lợi ích của nhiên liệu*: xăng dầu giúp cho các phương tiện giao thông chuyển động; chạy máy nổ, máy bơm nước, máy xay gạo; rơm, rạ, than, củi, gas có thể làm chất đốt.

*Lợi ích của năng lượng sạch*: các năng lượng sạch không làm hại đến môi trường, nguồn năng lượng sạch có rất nhiều và không bao giờ cạn kiệt. Có thể sử dụng ánh sáng mặt trời để tạo ra điện, làm khô quần áo, sưởi ấm, làm ô tô chuyển động. Năng lượng gió làm quay tuabin phát điện, làm tàu thuyền chuyển động. Năng lượng nước được sử dụng để tạo ra điện, sử dụng sức nước chảy để giã gạo, cắt gỗ.

2.5.3. *Tiết kiệm năng lượng*: tiết kiệm năng lượng là cách tốt nhất để bảo vệ tài nguyên.

Cách sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả: không mở cửa sổ, cửa ra vào khi đang bật máy điều hòa, máy sưởi; không mở cửa tủ lạnh trong thời gian dài; tắt các thiết bị điện khi không sử dụng,...

Các nguyên tắc sử dụng điện an toàn: luôn hỏi người lớn khi sử dụng các thiết bị liên quan đến điện; không bao giờ tự cắm và rút phích điện ra khỏi ổ cắm; không được sờ vào công tắc, ổ cắm điện, dây điện khi tay ướt hoặc đi chân đất; khi ngửi thấy mùi khét trong nhà, trong lớp học phải báo ngay cho người lớn.

Hình thành hành vi, thái độ tiết kiệm năng lượng: trẻ chú ý quan sát, bắt chước các việc làm của người lớn như tắt điện và tắt các thiết bị điện khi không sử dụng; có thái độ không đồng tình với những người không có ý thức tiết kiệm năng lượng; nhận ra người sử dụng năng lượng tiết kiệm/không tiết kiệm.

#### 3. Các hoạt động của trẻ ở trường mầm non

Đối với trẻ ở lứa tuổi nhà trẻ, các hoạt động ở trường mầm non bao gồm: hoạt động giao lưu cảm xúc; hoạt động với đồ vật; hoạt động vui chơi; hoạt động chơi - tập có chủ định; hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân.

Đối với trẻ lứa tuổi mẫu giáo, các hoạt động ở trường mầm non bao gồm: hoạt động vui chơi; hoạt động học; hoạt động lao động; hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân.

Việc giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả hầu như không được tổ chức dưới dạng các hoạt động riêng biệt mà chủ yếu được thực hiện dưới hình thức lồng ghép/tích hợp vào các hoạt động của trẻ ở trường mầm non và tập trung chủ yếu ở trẻ lứa tuổi mẫu giáo.

#### 4. Khả năng lồng ghép nội dung giáo dục môi trường vào các hoạt động của trẻ ở trường mầm non

##### 4.1. Hoạt động vui chơi

Hoạt động vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ lứa tuổi mẫu giáo. Vì vậy, hoạt động chơi có vai trò quan trọng đối với việc giáo dục trẻ nói chung, giáo dục môi trường cho trẻ nói riêng. Hoạt động vui chơi có thể được tiến hành ngoài trời hoặc trong lớp học. Trong lớp học, hoạt động vui chơi được tiến hành dưới dạng trò chơi tại các góc chơi/góc hoạt động. Khi trẻ hoạt động trong các góc, trẻ học được nhiều kỹ năng quan trọng đối với việc phát triển toàn diện nhân cách như: giao tiếp, nhận thức, vận động, xúc cảm, tình cảm, sáng tạo,... Các kỹ năng này giúp trẻ nhận thức rõ hơn các vấn đề môi trường, nguồn năng lượng; góp phần hình thành tình cảm, thái độ tích cực đối với các vấn đề đó và trẻ sẽ có kỹ năng tham gia bảo vệ môi trường, bảo vệ nguồn năng lượng.

Dựa vào đặc điểm riêng của mỗi góc hoạt động, nội dung của từng chủ đề trẻ khám phá, đặc điểm của trẻ ở từng độ tuổi và đặc điểm riêng của

trẻ ở trường/lớp, địa phương, giáo viên lựa chọn nội dung giáo dục bảo vệ môi trường sẽ lồng ghép trong hoạt động vui chơi của trẻ, cụ thể:

*Ở góc đóng vai:* kỹ năng nhận biết tác dụng của nước, biết bảo vệ nguồn nước, sử dụng tiết kiệm nước và thực phẩm; chế biến thực phẩm vệ sinh, sử dụng các dụng cụ nấu ăn cẩn thận, khéo léo, dọn dẹp cất giữ dụng cụ sau khi sử dụng ngăn nắp, gọn gàng; tiết kiệm khi sử dụng gas, điện để đun nấu; đóng vai khách ngồi ăn lịch sự, ăn hết suất, không làm rơi vãi, không bỏ phí thức ăn,...

*Ở góc xây dựng:* kỹ năng xây dựng các công trình thân thiện với môi trường (nhà có nhiều cửa sổ để đón ánh sáng tự nhiên, tiết kiệm điện, nhà có nhiều cây xanh, có thiết bị thu năng lượng mặt trời,...); trong quá trình xây dựng, sắp đặt các nguyên vật liệu gọn gàng, sử dụng nguyên vật liệu tiết kiệm;...

*Ở góc sách/truyện:* kỹ năng sưu tầm tranh/ảnh có nội dung về giáo dục bảo vệ môi trường và sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả, kể các câu chuyện sáng tạo theo tranh/ảnh đó; sử dụng sách, truyện cẩn thận; xem xong biết cất sách đúng nơi quy định.

*Ở góc nghệ thuật:* hát, múa các bài hát có nội dung về môi trường; vẽ, tô màu, các bức tranh có nội dung về giáo dục bảo vệ môi trường và sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả; làm đồ chơi từ các nguyên liệu trong thiên nhiên và nguyên vật liệu tái sử dụng, qua đó trẻ biết sử dụng các vật liệu một cách tiết kiệm.

*Ở góc thiên nhiên:* kỹ năng ngắm nhìn, cảm nhận vẻ đẹp và sự kỳ diệu của thiên nhiên để trẻ biết quý trọng và bảo vệ thiên nhiên, bảo vệ cuộc sống; nhận biết tên gọi, tác dụng và đặc điểm nổi bật của các loài cây; làm thí nghiệm để nhận biết cây cần nước, không khí, ánh sáng; thực hành gieo hạt và vẽ lại quá trình phát triển của cây từ hạt; trồng, chăm sóc cây, chăm sóc vật nuôi.

Khi lồng ghép nội dung giáo dục môi trường giáo viên cần chú ý lựa chọn, thay đổi cách bố trí, số lượng, chủng loại đồ dùng, đồ chơi, học liệu cho các góc có liên quan tới nội dung lồng ghép nhằm tạo cơ hội và kích thích trẻ hoạt động khám phá lĩnh hội kiến thức, kỹ năng và hình thành thái độ, hành vi tích cực đối với môi trường xung

quanh. Đồng thời, giáo viên cũng cần khuyến khích, động viên trẻ tích cực hoạt động hoặc đưa ra lời đề nghị nhằm định hướng và thúc đẩy hoạt động của trẻ.

## 4.2. Hoạt động học

Hoạt động học là một trong các hoạt động cơ bản của trẻ ở trường mầm non. Trong giờ học, trẻ tích cực lĩnh hội các tri thức đơn giản dưới dạng biểu tượng về các sự vật, hiện tượng xung quanh. Hoạt động học giúp cho việc củng cố và hệ thống hóa các kiến thức mà trẻ tích lũy được trong cuộc sống hằng ngày. Vì vậy, có thể sử dụng hoạt động học để thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục môi trường.

Mỗi hoạt động học của trẻ ở trường mầm non có những đặc trưng riêng và có ưu thế khác nhau trong việc lồng ghép nội dung giáo dục môi trường cho trẻ. Vì vậy, giáo viên cần dựa vào các hoạt động cụ thể ở mỗi chủ đề để xác định nội dung, mức độ tích hợp cho phù hợp và có thể khai thác ưu thế từng phần trong cấu trúc của hoạt động học để thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục môi trường như sau:

- *Phần mở đầu:* giáo viên chủ động tạo ra các tình huống để khơi gợi hứng thú, lôi cuốn trẻ tham gia hoạt động.

- *Phần trọng tâm:* đây là khoảng thời gian mà các nội dung lồng ghép được thể hiện khá rõ. Một số hoạt động học ở trường mầm non như khám phá khoa học, tạo hình, làm quen tác phẩm văn học, âm nhạc có ưu thế hơn đối với việc lồng ghép nội dung giáo dục môi trường do nội dung các hoạt động này gần hoặc dễ liên hệ với nội dung lồng ghép, cụ thể:

+ Hoạt động khám phá khoa học: tổ chức cho trẻ quan sát sự nảy mầm của hạt, sự phát triển của cây; thí nghiệm trồng và chăm sóc cây, vật nuôi,...

+ Hoạt động tạo hình: vẽ, nặn, cắt, xé, dán, xếp hình về môi trường xanh, cảnh đường phố xanh, sạch, đẹp; hướng dẫn trẻ làm đồ chơi từ nguyên vật liệu phế thải;...

+ Hoạt động âm nhạc: hát, múa, nghe các bài hát về môi trường.

+ Hoạt động làm quen tác phẩm văn học: kể cho trẻ nghe, khuyến khích trẻ kể chuyện sáng tạo các câu chuyện về cuộc sống thiên nhiên tươi



đẹp, mối quan hệ giữa con người với thiên nhiên, những việc làm có lợi/có hại của con người đối với môi trường sống.

Các hoạt động như giáo dục thể chất, hình thành biểu tượng toán, làm quen với chữ cái,... việc lồng ghép nội dung giáo dục môi trường được thực hiện ở mức độ liên hệ một số phần, tùy thuộc vào từng hoạt động cụ thể. Ví dụ: hoạt động giáo dục thể chất, khi luyện tập cho trẻ mẫu giáo bé đi trong đường hẹp, giáo viên có thể cho trẻ gánh nước đi trong đường hẹp và nhắc nhở trẻ không làm rơi vãi nước ra sàn nhà. Qua đó lồng ghép giáo dục trẻ về vai trò của nước và cách tiết kiệm nước.

- *Phần kết thúc*: lồng ghép giáo dục môi trường được thực hiện ở phần này chủ yếu dưới dạng các tình huống hoặc trò chơi vận động, trò chơi học tập nhẹ nhàng, hoặc giáo viên giao nhiệm vụ cho trẻ thực hiện khi về nhà.

#### **4.3. Hoạt động lao động**

Hoạt động lao động đối với lứa tuổi mẫu giáo không nhằm tạo ra sản phẩm vật chất mà được sử dụng như một phương tiện giáo dục. Khi tổ chức hoạt động lao động cho trẻ, giáo viên giúp trẻ cảm nhận được niềm vui từ thành quả lao động của mình. Từ đó trẻ có thái độ thân thiện, tích cực và có trách nhiệm đối với môi trường sống xung quanh.

Hoạt động lao động là hình thức quan trọng để giáo dục môi trường. Sân chơi, vườn trường trở thành yếu tố tích cực trong việc giáo dục môi trường cho trẻ. Ở đó, trẻ được khám phá thế giới thiên nhiên thông qua các hoạt động như lao động chăm sóc cây, nhặt lá rụng vệ sinh sân trường, quan sát công việc của bác bảo vệ, cô lao công,... Trong quá trình lao động đơn giản đó dần hình thành cho trẻ những hiểu biết về môi trường xung quanh, hình thành kỹ năng lao động và thái độ, hành vi tích cực đối với môi trường và sử dụng tiết kiệm năng lượng.

Căn cứ vào độ tuổi của trẻ và điều kiện thực tế của trường/lớp địa phương, giáo viên có thể tổ chức cho trẻ lao động dưới nhiều hình thức khác nhau và công việc khác nhau như:

- Lao động tự phục vụ: hướng dẫn trẻ đi vệ sinh đúng nơi quy định; sau khi đi vệ sinh trẻ biết dội nước và rửa tay sạch sẽ; sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng.

- Lao động trực nhật: xếp, lau dọn bàn ăn cùng cô; xếp đặt lại đồ dùng cá nhân gọn gàng.

- Lao động tập thể: trồng và chăm sóc cây, vật nuôi; lau chùi vệ sinh đồ chơi, lớp học cùng cô; nhặt lá rụng ngoài sân trường, thu gom rác; ...

Với lớp mẫu giáo bé, giáo viên khuyến khích trẻ cùng tham gia các công việc như chăm sóc cây, con vật. Có thể cho phép trẻ tự làm một số thao tác như lấy thức ăn cho con vật, lấy khăn lau đĩa cho cô để giúp trẻ thực hiện các kỹ năng một cách hứng thú. Ở độ tuổi này, giáo viên cần chú ý thời gian lao động không kéo dài và cần thu hút mọi trẻ đều tham gia, giáo viên bao quát trẻ thật kỹ để đảm bảo an toàn và vệ sinh cho trẻ.

Với lớp mẫu giáo nhỡ, giáo viên có thể chia trẻ thành các nhóm nhỏ và hướng dẫn mỗi nhóm làm một công việc khác nhau. Ví dụ: một nhóm nhặt lá úa, một nhóm tưới cây, một nhóm xới đất,... Trong quá trình làm, giáo viên kết hợp trò chuyện để trẻ hiểu ý nghĩa của việc chăm sóc cây, con vật.

Với lớp mẫu giáo lớn, giáo viên khuyến khích trẻ tự đảm nhận một công việc lao động theo ý thích; giáo viên giúp trẻ lập kế hoạch và thường xuyên quan tâm nhắc nhở, động viên trẻ, gợi ý để trẻ có thể ghi chép lại công việc của mình. Sau khi kết thúc công việc, khuyến khích trẻ kể cho cả lớp nghe về quá trình thực hiện công việc của mình, cảm giác khi trẻ lao động,...

#### **4.4. Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân**

Đây là các hoạt động sinh hoạt hằng ngày, đáp ứng nhu cầu sinh lý của trẻ, tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, vui vẻ. Giáo viên có thể sử dụng hoạt động này để lồng ghép giáo dục môi trường. Cụ thể:

Khi cho trẻ ăn, giáo viên nhắc nhở, động viên trẻ ăn hết suất, xúc thức ăn gọn gàng, không làm rơi vãi thức ăn. Sau khi ăn xong, trẻ cùng cô thu dọn bàn ăn sạch sẽ, xếp bát thìa, bàn ghế vào nơi quy định, nhặt thức ăn rơi vãi, thu gom thức ăn thừa để nhà bếp chăn nuôi hoặc làm phân bón cho cây; giáo viên nhắc trẻ lấy nước uống vừa đủ, không vận vòi nước chảy liên tục khi đánh răng.

Khi trẻ ngủ, giáo viên trò chuyện để trẻ biết đây là khoảng thời gian có thể thực hiện việc tiết kiệm điện bằng cách tắt bớt bóng đèn, quạt (ở

những phòng không sử dụng đến), điều chỉnh nhiệt độ của máy điều hòa cho ấm lên,...

Trong hoạt động vệ sinh cá nhân của trẻ, giáo viên nhắc trẻ giữ vệ sinh sạch sẽ, đi vệ sinh đúng nơi quy định, sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp,...

#### 4.5. Hoạt động tham quan

Hoạt động tham quan có ưu thế trong việc giúp cho trẻ có cơ hội quan sát trực tiếp môi trường và các hiện tượng tự nhiên. Qua đó, trẻ hình thành những hiểu biết đầu tiên về mối quan hệ giữa các sự vật, hiện tượng với con người trong môi trường, tạo cho trẻ những xúc cảm, tình cảm tích cực, hình thành ở trẻ tình yêu thiên nhiên, nhận biết được sự cần thiết của môi trường đối với cuộc sống con người, từ đó trẻ có thái độ và hành vi bảo vệ môi trường.

Hoạt động tham quan có thể được tiến hành ở địa điểm môi trường tự nhiên như công viên, sở thú, cánh đồng, danh lam thắng cảnh; nơi lao động sản xuất như: nhà xưởng, công trường, cánh đồng hoặc ở các di tích, công trình văn hóa, triển lãm, bảo tàng,.... Việc giáo dục môi trường thông

qua hoạt động tham quan cần dựa vào hoạt động, mục đích và địa điểm tham quan cụ thể để lựa chọn nội dung lồng ghép phù hợp.

#### 5. Kết luận

Trước bối cảnh môi trường hiện nay, việc giáo dục môi trường là một nội dung quan trọng, không thể thiếu được trong các chương trình giáo dục nói chung và giáo dục mầm non nói riêng. Thông qua các hoạt động của trẻ ở trường mầm non, giáo viên có thể lồng ghép các nội dung giáo dục môi trường nhằm hình thành ở trẻ những hiểu biết, kỹ năng, thái độ đúng đối với các vấn đề môi trường. Tùy thuộc vào mục tiêu, nội dung của từng hoạt động cụ thể mà giáo viên lựa chọn nội dung giáo dục môi trường để thực hiện việc lồng ghép phù hợp và lồng ghép ở các mức độ khác nhau: liên hệ, từng phần hay hoàn toàn. Đồng thời, giáo viên cần lựa chọn phương pháp giáo dục phù hợp với độ tuổi, khả năng nhận thức và điều kiện thực tế của trường/lớp, địa phương để quá trình giáo dục môi trường cho trẻ mầm non đạt hiệu quả cao nhất./.

#### Tài liệu tham khảo

[1]. Lương Thị Bình, Nguyễn Thị Cẩm Bích, Nguyễn Thị Quyên, Phan Ngọc Anh, Chu Hồng Nhung (2013), *Hướng dẫn thực hiện hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam.

[2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Vụ Giáo dục Mầm non (2014), *Giáo dục trẻ mẫu giáo sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả*, NXB Giáo dục Việt Nam.

[3]. Phạm Thị Mai Chi, Lê Thu Hương, Trần Thị Thanh (2007), *Đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ mẫu giáo theo hướng tích hợp chủ đề*, NXB Giáo dục Việt Nam.

[4]. Hoàng Thị Thu Hương, Trần Thị Thu Hòa, Trần Thị Thanh (2013), *Hướng dẫn thực hiện nội dung giáo dục bảo vệ môi trường trong trường mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam.

[5]. Hoàng Thị Phương (2011), *Giáo trình giáo dục môi trường cho trẻ mầm non*, NXB Đại học Sư phạm.

### ENVIRONMENT EDUCATION TO CHILDREN VIA ACTIVITIES IN NURSERY SCHOOL

#### Summary

Environment education is an integral, long-term task that should be included in national education system and be started right at the nursery age. This task in nursery schools is supposed to be incorporated in the entire process of children's care and education. This article clarifies the contents of environment education to children, analyzing possibilities to integrate these contents into children's activities of play, learning, working, eating, sleeping, personal hygiene, sightseeing in nursery school, as such for teachers to select appropriately-integrated contents and activities in question.

Keywords: integrate, environment education, activities, nursery school.

Ngày nhận bài: 21/9/2015; Ngày nhận lại: 20/10/2015; Ngày duyệt đăng: 30/10/2015.