

MỘT SỐ GIẢI PHÁP CƠ BẢN ĐÀO TẠO NGƯỜI LAO ĐỘNG ĐÁP ỨNG NHU CẦU XÃ HỘI TẠI TỈNH ĐỒNG THÁP HIỆN NAY

• TS. Trương Quang Khải^(*), CN. Phạm Ngọc Hòa^(*)

Tóm tắt

Bài viết nêu ra những thành tựu, hạn chế trong công tác đào tạo người lao động ở tỉnh Đồng Tháp; từ đó, đề xuất một số giải pháp cơ bản đào tạo người lao động đáp ứng nhu cầu xã hội tại tỉnh Đồng Tháp hiện nay. Từ khóa: đào tạo, lao động, nhu cầu xã hội, Đồng Tháp.

1. Đặt vấn đề

La o động là hoạt động có mục đích, có ý thức của con người nhằm sáng tạo ra của cải vật chất và tinh thần cần thiết để thỏa mãn nhu cầu của cá nhân và của toàn xã hội.

Theo Bộ luật Lao động đã được Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam khóa XIII, kỳ họp thứ 3 thông qua ngày 18 tháng 6 năm 2012: “Người lao động là người từ đủ 15 tuổi trở lên, có khả năng lao động, làm việc theo hợp đồng lao động, được trả lương và chịu sự quản lý, điều hành của người sử dụng lao động” [1, tr.8].

Để xã hội phát triển, đòi hỏi không chỉ ở sự tương thích của trình độ tư liệu sản xuất, mà còn đòi hỏi sự vượt trội của người lao động, của các cá nhân, trước hết là bằng con đường học tập. Trình độ giáo dục của người lao động là chỉ tiêu quan trọng nhất phản ánh chất lượng nguồn lao động của mỗi địa phương, mỗi quốc gia. Chỉ tiêu này được xác định bởi số năm học trung bình, số người học và sinh viên đang được đào tạo, tỷ trọng chuyên gia có trình độ giáo dục trung cấp và cao cấp... Có thể nói, trong thế giới ngày nay, vai trò và trình độ phát triển của mỗi quốc gia được xác định không chỉ ở tiềm năng về an ninh và kinh tế, mà còn ở tiềm năng trí tuệ. Đồng thời, từ kinh nghiệm thực tiễn chỉ ra rằng, con đường ngắn nhất đưa đất nước đến sự phồn vinh phải thông qua giáo dục.

2. Nội dung

Trong những năm qua cùng với cả nước, các cấp ủy đảng, chính quyền và các đoàn thể chính trị - xã hội tỉnh Đồng Tháp đã tập trung thực hiện công tác đào tạo người lao động nhằm phát triển lực lượng sản xuất, để không ngừng thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh nhà.

Tỉnh Đồng Tháp có diện tích 3.246,1 km²; dân số trên 1,6 triệu người; lập thành 02 thành phố, 01 thị xã và 09 huyện. Thời gian qua, công tác đào tạo người lao động tại tỉnh Đồng Tháp có những chuyển biến tích cực, chất lượng giáo dục toàn diện và hiệu quả đào tạo có nhiều tiến bộ, trình độ dân trí và chất lượng nguồn nhân lực được nâng lên. Trong đó, “tỷ lệ lao động qua đào tạo tăng nhanh, đạt 40%, riêng đào tạo nghề chiếm 26,6% tổng số lao động, có 150 sinh viên trên 01 vạn dân” [8, tr.1]. Chất lượng và hiệu quả lao động qua đào tạo tăng dần. Cơ cấu ngành, nghề đào tạo từng bước được điều chỉnh phù hợp với cơ cấu kinh tế, cơ bản đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động và yêu cầu chuyển dịch lao động. Số lượng cán bộ, công chức, giảng viên có trình độ đại học và sau đại học tăng lên. Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học được tăng cường theo hướng kiên cố hóa, chuẩn hóa. Ngân sách nhà nước đầu tư cho giáo dục tăng dần qua các năm. Công tác giáo dục tại các huyện vùng sâu, vùng biên giới có bước phát triển tích cực; các đối tượng học sinh, sinh viên con em gia đình diện chính sách, gia đình có hoàn cảnh khó khăn, hộ nghèo được quan tâm hỗ trợ và tạo điều kiện học tập, góp phần thực hiện ngày một tốt hơn công bằng trong hưởng thụ giáo dục.

Những kết quả nổi bật của tỉnh là hệ thống, mạng lưới trường lớp, quy mô giáo dục các ngành học phát triển với 833 cơ sở giáo dục và đào tạo, đào tạo 352.565 học sinh, sinh viên. Tỷ lệ sinh viên cao đẳng, đại học đạt 150 sinh viên/1 vạn dân. Hiện tại, số “sinh viên đại học, cao đẳng là 12.995, trung cấp là 1.225 sinh viên trong tổng số 2.741.245 sinh viên của cả nước” [7, tr.673]. Trong công tác đào tạo nghề, từ năm 2010 đến nay, toàn tỉnh đã mở 634 lớp dạy nghề cho 21.866 người, trong đó có 211 lớp với 7.400 người học nghề theo địa chỉ; các lớp nghề theo nhu cầu địa phương đề xuất có 14.466 người tham gia. Số người tham gia học nghề trong lĩnh vực nông nghiệp là 3.957 người, chiếm 18,09%; lĩnh vực

^(*) Khoa Triết học, Học viện Chính trị khu vực IV.

phi nông nghiệp 17.909 người, chiếm 81,91%. Theo đánh giá của Sở Lao động - Thương binh và Xã hội Đồng Tháp, “số lao động tự tạo việc làm tại các doanh nghiệp, các tổ hợp tác và nhận gia công sản phẩm tại gia đình chiếm 65 - 70%; số lao động tham gia chuyển đổi nghề từ nông nghiệp sang phi nông nghiệp, dịch vụ chiếm từ 20 - 25%” [5, tr.2], tập trung chủ yếu ở các nghề: công nhân xây dựng, kỹ thuật cơ khí, hàn điện, may công nghiệp, chế biến, bảo quản thủy sản, điện công nghiệp, điện lạnh, chăm sóc cây kiểng, lắp ráp máy tính, sửa chữa điện thoại.

Bên cạnh những thành tựu nêu trên, thời gian qua, việc đào tạo người lao động đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội tại tỉnh Đồng Tháp cũng còn một số hạn chế và bất cập. Sự gia tăng lao động số lượng lao động phần lớn là lĩnh vực dạy nghề ngắn hạn (sơ cấp nghề và dạy nghề dưới 3 tháng), trình độ trung cấp và cao đẳng nghề còn chiếm tỷ lệ rất ít trong tổng lao động được đào tạo nghề, do đó chất lượng tay nghề và kỹ năng nghề của người lao động chưa cao, mới chỉ đáp ứng cho nhu cầu trước mắt của các ngành nghề có nhu cầu lao động ở trình độ thấp, hoặc nhu cầu lao động phổ thông. Kết quả thống kê cho thấy tỷ lệ người lao động được đào tạo ở trình độ sơ cấp nghề và dạy nghề dưới 3 tháng chiếm khoảng 55% trong tổng số lao động qua đào tạo; trình độ cao đẳng và trung cấp nghề mới chỉ chiếm khoảng 5%. Hiện nay, tỉnh Đồng Tháp vẫn có sự mất cân đối trong cơ cấu đào tạo ngành nghề chuyên môn cho lao động, tỷ lệ người học cao đẳng, đại học và trên đại học cao hơn rất nhiều so với tỷ lệ người được đào tạo ở trình độ trung cấp trở xuống. Lực lượng lao động chưa qua đào tạo về chuyên môn kỹ thuật còn khá lớn, khoảng 60%, đây là nguồn lao động cần được bồi dưỡng về chuyên môn, kỹ thuật để đáp ứng nhu cầu của xã hội và tạo việc làm ổn định, lâu dài cho mỗi người lao động.

Trong thời gian tới, để nâng cao chất lượng đào tạo người lao động đáp ứng nhu cầu xã hội, cần thực hiện đồng bộ và hiệu quả một số giải pháp cơ bản sau:

2.1. Phát triển quy mô giáo dục hợp lý, nâng cao chất lượng đào tạo người lao động

Để nâng cao chất lượng đào tạo người lao động, đòi hỏi phải tăng cường xây dựng, phát triển hệ thống mạng lưới trường lớp ở các cấp học gắn với quy hoạch phát triển ngành nghề, gắn với kế hoạch xây dựng xã điểm nông thôn mới; phát triển hoàn thiện mạng lưới các trường trung học phổ thông, đồng thời đầu tư có trọng điểm các trường chất lượng cao như: trường trung cấp nghề, cao đẳng và đại học

trên địa bàn tỉnh. Việc phát triển hệ thống giáo dục nghề nghiệp cần gắn với mục tiêu phân luồng sau trung học cơ sở và liên thông giữa các cấp học và trình độ đào tạo.

Bên cạnh đó, để tạo nguồn lao động cũng cần thực hiện tốt việc xây dựng trung tâm giáo dục thường xuyên các huyện, thị xã, thành phố và phối hợp với các trường chuyên nghiệp và dạy nghề để phục vụ yêu cầu phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.

Gắn việc thực hiện các nội dung cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” với cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” và phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong nhà trường, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên. Tùy theo đối tượng người học mà địa phương có hình thức thực hiện, cụ thể:

Một là, về giáo dục phổ thông: cần quan tâm tổ chức tốt công tác giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh; nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục bổ trợ để nâng cao hiệu quả công tác giáo dục thể chất, thẩm mỹ, pháp luật, an toàn giao thông, phòng chống ma túy, HIV- AIDS, tệ nạn xã hội, giáo dục về bảo vệ môi trường, sử dụng tiết kiệm năng lượng... cho học sinh. Triển khai dạy học theo chuẩn kiến thức kết hợp với rèn luyện kỹ năng phải phù hợp với từng đối tượng học sinh. Thúc đẩy tinh thần tự học và ý thức sáng tạo, khả năng thực hành của học sinh. Mặt khác, thực hiện đồng bộ về nội dung, chương trình và phương pháp dạy học, vừa đáp ứng mục tiêu phát triển giáo dục đại trà và mục tiêu đào tạo học sinh giỏi, học sinh năng khiếu.

Hai là, về giáo dục thường xuyên: cần tập trung nâng cao chất lượng thực hiện các chương trình giáo dục thường xuyên, các chương trình đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ. Mở rộng phạm vi, đối tượng, nâng cao chất lượng các hình thức học tập vừa làm vừa học, học từ xa, tự học có hướng dẫn; thực hiện đổi mới phương pháp giáo dục thường xuyên theo tinh thần phát huy tính chủ động, năng lực tự học và khai thác tiềm năng kinh nghiệm vốn có của người học. Củng cố, nâng cao chất lượng hoạt động của các trung tâm học tập cộng đồng.

Ba là, về giáo dục chuyên nghiệp, cao đẳng và đại học: cần thay đổi triết lý giáo dục theo hướng chuyển từ nền giáo dục lấy trang bị kiến thức chuyên môn làm mục tiêu chủ yếu sang một nền giáo dục chỉ dạy những kiến thức chuyên môn căn bản ở mức tối thiểu. Đi theo sự đổi mới này sẽ là hàng loạt những

thay đổi căn bản như: giáo trình, người thầy và cách thức giảng dạy. Theo triết lý mới này, cách dạy và học sẽ chuyển từ học để nhớ sang học để hiểu. Song song đó, cần phải đổi mới phương pháp dạy và học để giúp người học phát huy năng lực sáng tạo, kỹ năng thực hành, đạo đức nghề nghiệp và hiểu biết xã hội, từng bước tiếp cận trình độ khoa học và công nghệ hiện đại. Đặc biệt, các cơ sở đào tạo người lao động phải đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI.

2.2. Xây dựng mạng lưới liên kết trong đào tạo người lao động, gắn kết nhà trường và doanh nghiệp

Để đào tạo, bồi dưỡng người lao động đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội tại địa phương, các cơ sở đào tạo trên địa bàn tỉnh cần chủ động liên kết với các doanh nghiệp sử dụng lao động để hỗ trợ đào tạo, tư vấn dạy nghề, giải quyết việc làm. Trường Cao đẳng Cộng đồng Đồng Tháp cần chủ động hơn nữa trong việc xây dựng mối liên kết với các doanh nghiệp trong và ngoài tỉnh để hỗ trợ cho hoạt động đào tạo và tạo thêm việc làm cho sinh viên khi tốt nghiệp ra trường. Theo thống kê của Trường Cao đẳng Cộng đồng Đồng Tháp, “trong năm 2013, tỷ lệ sinh viên ra trường có việc làm sau 01 năm đạt 97%” [4, tr.4]. Ngoài hợp tác với các tổ chức như: Funbright, SJ Việt Nam, Wusc... Trường Cao đẳng Cộng đồng Đồng Tháp còn liên kết với Trung tâm đào tạo quốc tế - Trường Đại học Nông lâm thành phố Hồ Chí Minh để giới thiệu và làm đầu mối hỗ trợ cho sinh viên khoa Nông nghiệp và Thủy sản đi làm việc, thực tập tại Israel; phối hợp với Công ty cổ phần Dịch vụ Hợp tác quốc tế - CICS tổ chức buổi tư vấn cho sinh viên nhà trường chương trình đưa sinh viên Việt Nam đi học tập và nâng cao tay nghề tại Nhật Bản. Cùng với Trường Cao đẳng Cộng đồng Đồng Tháp, Trường Đại học Đồng Tháp cũng ngày càng tăng cường mở rộng đa dạng nhiều loại hình đào tạo, đào tạo nhiều ngành nghề đáp ứng nhu cầu xã hội từ trung cấp, cao đẳng, đại học và sau đại học. Không chỉ đào tạo khép kín trong phạm vi của trường, Trường Đại học Đồng Tháp đã mở rộng hơn môi trường liên kết với các trường ở các nơi khác, như liên kết đào tạo các lớp cao đẳng liên thông lên đại học ở các tỉnh Vĩnh Long, Sóc Trăng, Cà Mau... và liên kết với Trường Đại học Vinh, Trường Đại học Kinh tế Quốc dân mở các lớp đào tạo sau đại học cho các học viên trong và ngoài tỉnh. Với quy mô đào tạo ngày càng được mở rộng đa dạng, người lao động sẽ có điều kiện nâng cao không chỉ ở

tay nghề mà còn ở trình độ tri thức để đáp ứng được yêu cầu của ngành nghề mà họ đang làm.

Với cơ hội mà mạng lưới liên kết đưa lại, những kinh nghiệm và ý tưởng sáng tạo có giá trị sẽ không còn giới hạn trong một cơ sở đào tạo mà có thể còn lan rộng ra cả vùng, cả nước, góp phần nâng cao chất lượng nguồn lao động. Trong khung cảnh đó, việc “tổ chức liên kết giữa các trường trở thành nhu cầu cấp thiết, thành điểm nóng của không gian giáo dục, đáp ứng đòi hỏi từ thực tiễn của chính cơ sở đào tạo trong bối cảnh hội nhập” [2, tr.18]. Mặt khác, xây dựng mạng lưới liên kết sẽ làm tăng tiềm lực trong giảng dạy, tăng tiềm lực khoa học và hợp tác nghiên cứu, nhằm nâng cao hiệu suất sử dụng và khai thác tối đa khả năng vốn có của đội ngũ giảng viên cũng như cơ sở vật chất của các trường. Liên kết cũng tạo ra sự tương tác phối hợp đa chiều, khuyến khích sự chủ động và cải tiến của giảng viên. Với cơ hội do liên kết đưa lại, những kinh nghiệm và ý tưởng sáng tạo có giá trị của mỗi giảng viên cũng sẽ không còn giới hạn trong một trường đại học, cao đẳng mà còn lan rộng ra cả hệ thống.

Mối liên kết giữa nhà trường với doanh nghiệp là nhu cầu khách quan xuất phát từ lợi ích hai phía. Vừa đào tạo nguồn lao động có chất lượng, vừa giải quyết việc làm ngay sau khi ra trường. Để thực hiện tốt sự liên kết này tại Đồng Tháp, lãnh đạo tỉnh thường “tổ chức những buổi gặp gỡ, đối thoại chia sẻ với sinh viên - những lao động tương lai - về định hướng việc làm, giúp cho các bạn sinh viên, giảng viên trẻ phát huy tối đa năng lực trong học tập và công tác” [3], góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo lao động. Bên cạnh việc chăm lo công tác đào tạo người lao động để phát triển lực lượng sản xuất, các cấp ủy đảng, chính quyền và các đoàn thể chính trị - xã hội cũng phải phối hợp chặt chẽ và thực sự quan tâm đến việc giải quyết việc làm cho người lao động, đó là điều kiện quan trọng, tạo “cú hích” cho sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

2.3. Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, giáo viên đầy đủ về số lượng và đồng bộ về cơ cấu

Thực hiện chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục và đào tạo, hướng đến xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao, tỉnh Đồng Tháp đã tiến hành rà soát, sắp xếp, kiện toàn đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giảng viên và giáo viên đủ sức thực hiện nhiệm vụ được giao. Song song đó, tỉnh đang tập trung đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Xây dựng lộ trình đào tạo phù hợp để đội ngũ giảng viên các trường đại học, cao đẳng, các trường nghề

đạt chuẩn theo quy định. Đồng thời, tăng cường nâng cao nhận thức, phẩm chất chính trị, đạo đức, tinh thần trách nhiệm của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, giáo viên gắn với việc tiếp tục thực hiện sâu cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” và các cuộc vận động, phong trào thi đua khác trong ngành. Tiếp tục nâng cao chất lượng cán bộ quản lý, giảng viên, giáo viên và triển khai nghiêm túc việc áp dụng thực hiện chuẩn nghề nghiệp cán bộ quản lý và tiêu chuẩn nghiệp vụ đối với các chức danh nhà giáo giảng dạy đại học, cao đẳng, trung cấp chuyên nghiệp và dạy nghề. Thực hiện việc đào tạo, bồi dưỡng giảng viên, giáo viên theo kế hoạch, nâng tỷ lệ giảng viên, giáo viên, đạt chuẩn và trên chuẩn, phấn đấu đến năm 2015: “đào tạo 20% giáo viên trung học phổ thông có trình độ thạc sĩ; đại học có 30% tiến sĩ và 50% thạc sĩ; cao đẳng có 5% tiến sĩ và 35% thạc sĩ; trung cấp chuyên nghiệp có 25% thạc sĩ trở lên” [6, tr. 10]. Bên cạnh đó, cần đẩy mạnh phong trào thi đua đổi mới công tác quản lý, phương pháp dạy học theo hướng nâng cao chất lượng đào tạo, thúc đẩy mạnh mẽ sự phấn đấu trở thành chiến sĩ thi đua, nhà giáo ưu tú, nhà giáo nhân dân trong đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giảng viên và giáo viên.

Thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ, chính sách đối với nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục. Chú ý quan tâm giải quyết thuyên chuyển các đối tượng cán bộ quản lý, giáo viên công tác lâu năm ở những vùng khó khăn, vùng sâu, biên giới. Thực hiện kịp thời việc xét chọn, tôn vinh các nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục tài năng. Phối hợp các tổ chức đoàn thể tăng cường chăm lo cải thiện điều kiện vật chất và tinh thần cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giảng viên và giáo viên.

2.4. Xây dựng, củng cố, nâng cao chất lượng hệ thống đào tạo các cấp trong tỉnh

Để phát triển nguồn lực lao động, cũng đòi hỏi cần có sự lãnh đạo tập trung nhằm nâng cao tỉ lệ người lao động qua đào tạo, đẩy mạnh công tác tuyên truyền về giáo dục và đào tạo, về vai trò vị trí của dạy nghề đối với sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và vai trò quyết định đối với việc lập thân, lập nghiệp của người lao động nhằm thu hút ngày càng nhiều người tham gia học nghề. Đặc biệt, đẩy mạnh thông tin, tuyên truyền về năng lực đào tạo của các cơ sở đào tạo và cơ hội việc làm từ các doanh nghiệp, kết hợp với các hoạt động tư vấn nghề nghiệp tại cơ sở đào tạo, dạy nghề và tại doanh nghiệp, tạo điều kiện cho sinh viên, học viên, người lao động lựa chọn ngành nghề phù hợp ngay từ khi vào trường; đồng thời, cần có nhiều thông tin cần thiết về việc làm khi sắp tốt nghiệp.

Mặt khác, để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tỉnh đã xây dựng đội ngũ giảng viên, giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục phù hợp tình hình địa phương. Trong năm 2012, Ủy ban nhân dân tỉnh đề ra Kế hoạch số 177/KH-UBND ngày 10/10/2012 về việc nâng cao chuẩn năng lực giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục trên địa bàn tỉnh Đồng Tháp giai đoạn 2012 - 2015. Tiếp tục đào tạo sau đại học ở nước ngoài một số chuyên ngành cần thiết với số lượng hợp lý; chú trọng liên kết với các viện nghiên cứu, trường đại học, các tổ chức khoa học trong và ngoài nước tổ chức bồi dưỡng kỹ năng, nghiệp vụ ngắn hạn cho cán bộ, công chức, viên chức tại địa phương như: thực hiện tốt chương trình Mêkông 1.000, Đề án 911 của Chính phủ và Đề án 165 của Ban Tổ chức Trung ương. Mục đích là tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng cao hơn nữa theo yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

Để làm tốt công tác đào tạo người lao động, cũng cần quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho giáo dục một cách hợp lý. Để thực hiện, tỉnh đã hỗ trợ Trường Đại học Đồng Tháp đầu tư mở rộng giai đoạn 2. Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo Trường Cao đẳng Cộng đồng, Trường Cao đẳng nghề, Trường Cao đẳng Y tế. Hoàn thiện cơ sở vật chất Trường Trung cấp nghề giao thông vận tải, Trường Trung cấp nghề khu vực Hồng Ngự, Tháp Mười, xây dựng mới Trường Trung cấp nghề Thanh Bình, Lấp Vò, Cao Lãnh, củng cố tổ chức, nâng cao hiệu quả hoạt động của các trung tâm dạy nghề, trung tâm giáo dục thường xuyên các địa phương còn lại. Thực hiện tốt chủ trương xây dựng và sử dụng hiệu quả ký túc xá sinh viên và nhà công vụ cho giáo viên ở một số xã vùng khó khăn, biên giới; đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, khai thác tối đa sự hỗ trợ từ các nhà đầu tư để thành lập các cơ sở đào tạo ngoài công lập. Thực hiện đào tạo theo nhu cầu xã hội, liên kết chặt chẽ giữa cơ sở đào tạo và đơn vị sử dụng.

2.5. Huy động sức mạnh của cả hệ thống chính trị trong công tác nâng cao chất lượng người lao động

Để huy động sức mạnh của hệ thống chính trị trong việc nâng cao chất lượng nguồn lao động trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa trên địa bàn tỉnh Đồng Tháp, cần tạo sự chuyển biến về nhận thức và hành động của cán bộ, đảng viên và nhân dân, trước hết là cấp ủy, chính quyền và các đoàn thể. Các ngành, địa phương phải thường xuyên đưa công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công tác

đào tạo nghề vào các chương trình, kế hoạch hành động hàng năm và thực hiện lồng ghép vào các chương trình, đề án, dự án phát triển kinh tế - xã hội của từng ngành, địa phương.

Đổi mới công tác quản lý nhà nước, củng cố tổ chức bộ máy làm công tác quản lý về nguồn nhân lực. Xây dựng hệ thống dữ liệu về thị trường lao động và khả năng đào tạo. Tăng cường quan hệ phối hợp giữa các ngành, địa phương, dự báo, cân đối nhu cầu, đào tạo nguồn lao động và hỗ trợ việc làm cho lao động sau đào tạo. Các chương trình, đề án phát triển ngành, lĩnh vực phải xác định các giải pháp bảo đảm về nhân lực thực hiện có hiệu quả chương trình, đề án.

Huy động tối đa các nguồn lao động cho mục tiêu phát triển nhân lực. Tăng đầu tư từ ngân sách và khai thác, sử dụng có hiệu quả các nguồn vốn cho lĩnh vực giáo dục, đào tạo, dạy nghề, khoa học - công nghệ và hỗ trợ việc làm; lồng ghép các chương trình, chính sách đào tạo nghề, khuyến nông, khuyến ngư và tạo việc làm. Có chính sách thu hút các thành phần kinh tế đầu tư xây dựng cơ sở giáo dục, dạy nghề. Phát huy vai trò và trách nhiệm của các doanh nghiệp trong việc tuyển dụng, đào tạo nguồn lao động; hỗ trợ chi phí đào tạo nghề cho các doanh nghiệp, cơ sở sản xuất sử dụng lao động tại chỗ.

Tổ chức phối hợp chặt chẽ giữa Mặt trận Tổ quốc, các đoàn thể chính trị - xã hội với các cơ quan có liên quan và các cơ sở giáo dục, đào tạo, dạy nghề

trong công tác tuyên truyền thực hiện chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về phát triển nguồn nhân lực, nâng cao nhận thức của đoàn viên, hội viên về ý thức học tập, nâng cao trình độ, tay nghề. Thường xuyên phối hợp tổ chức các hoạt động tư vấn nghề nghiệp, việc làm có hiệu quả, thiết thực cho đoàn viên, hội viên.

3. Kết luận

Để tăng cường vai trò của người lao động đến sự phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng những tiềm lực tác động trực tiếp vào sự phát triển của xã hội, đòi hỏi người lao động cần được đào tạo nhiều hơn nữa không những ở trình độ chuyên môn mà còn ở kỹ thuật tay nghề. Việc đào tạo nhằm gia tăng giá trị cho người lao động trên các mặt như: đạo đức, trí tuệ, kỹ năng, tâm hồn, thể chất, v.v., làm cho họ trở thành những người lao động có những năng lực và phẩm chất mới cao hơn, đạt được hạnh phúc nhiều hơn, thúc đẩy xã hội phát triển hơn. Trong những năm qua, nhờ sự quyết tâm của các cấp ủy đảng, chính quyền và các ban, ngành, đoàn thể chính trị - xã hội ở tỉnh Đồng Tháp nên công tác đào tạo người lao động đã đạt được những kết quả tích cực. Đó là những thắng lợi bước đầu để tiếp tục phát triển lực lượng sản xuất, tạo cú hích quan trọng cho sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, góp phần thực hiện sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Luật Lao động và các nghị định hướng dẫn thi hành (2013), NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- [2]. Nguyễn Văn Đệ (2013), “Bàn về đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục”, *Tạp chí khoa học Đại học Đồng Tháp*, số 06 (12-2013).
- [3]. Nguyễn Văn Nghiêm (2012), “Gặp gỡ, đối thoại giữa lãnh đạo tỉnh Đồng Tháp với sinh viên, giảng viên trẻ của Trường Đại học Đồng Tháp”, <http://www.dthu.edu.vn/events.aspx?id=57&la=vn>.
- [4]. Cúc Phương (2014), “Trường Cao đẳng Cộng đồng Đồng Tháp năng động trong đào tạo”, *Báo Đồng Tháp*, số 2793 (19-2-2014).
- [5]. Sở Lao động - Thương binh và Xã hội (2013), *Báo cáo tình hình thực hiện công tác lao động, thương binh và xã hội tháng 12/2013 và phương hướng nhiệm vụ tháng 01/2014*, Số 275.BC-SLĐTBXH.
- [6]. Sở Giáo dục và Đào tạo (2011), *Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Đồng Tháp lần thứ IX của ngành giáo dục và đào tạo*, Số 19.Ctr-SGDĐT.
- [7]. Tổng cục Thống kê (2013), *Niên giám thống kê năm 2012*, NXB Thống kê, Hà Nội.
- [8]. Tỉnh ủy Đồng Tháp (2011), *Nghị quyết Ban chấp hành Đảng bộ tỉnh Đồng Tháp về nâng cao chất lượng nguồn nhân lực tỉnh Đồng Tháp giai đoạn 2011 - 2015*, Số 01-NQ/TU, ngày 23/5/2011.

Summary

The article outlined the achievements and limitations in the training of workforce in Dong Thap province. There by, a number of principal solutions related were proposed to meet the present society's demands in Dong Thap province.

Keywords: training, workforce, society's demands, Dong Thap.

Ngày nhận bài: 19/5/2014; ngày nhận đăng: 19/9/2014.