

# THỰC TRẠNG VÀ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO TRẺ CÁC TRƯỜNG MẦM NON TẠI THÀNH PHỐ BẠC LIÊU, TỈNH BẠC LIÊU

Phan Ngọc Thạch<sup>1\*</sup> và Châu Thị Thùy Phương<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

<sup>2</sup>Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

\*Tác giả liên hệ: Phan Ngọc Thạch, Email: pnthach@dthu.edu.vn

## Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 24/10/2023; Ngày nhận chỉnh sửa: 03/11/2023; Ngày duyệt đăng: 21/11/2023

## Tóm tắt

Hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu là một hoạt động giáo dục mới nhằm giúp trẻ kết nối với thực tế để phát triển năng lực. Quản lý hoạt động trải nghiệm hiệu quả đòi hỏi nhà quản lý cần thực hiện tốt, đồng bộ các chức năng quản lý, bao gồm lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá hoạt động. Tuy nhiên, việc quản lý hoạt động trải nghiệm ở các trường mầm non trên địa bàn vẫn còn một số bất cập. Dựa trên kết quả khảo sát thực trạng, bài báo này đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu.

**Từ khóa:** Hoạt động trải nghiệm, thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu, trẻ em, trường mầm non.

---

## CURRENT STATE AND MEASURES TO MANAGE EXPERIENTIAL ACTIVITIES FOR PRESCHOOL CHILDREN AT KINDERGARTENS IN BAC LIEU CITY, BAC LIEU PROVINCE

Phan Ngoc Thach<sup>1\*</sup> and Chau Thi Thuy Phuong<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Foreign Languages Faculty, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam

<sup>2</sup>Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam

\*Corresponding author: Phan Ngoc Thach, Email: pnthach@dthu.edu.vn

## Article history

Received: 24/10/2023; Received in revised form: 03/11/2023; Accepted: 21/11/2023

## Abstract

Experiential activities for children in preschools in Bac Lieu city, Bac Lieu province are to help connect children to reality and to develop their abilities. Managing experiential activities effectively requires managers to perform well and synchronize management functions, including planning, organizing, directing and checking, evaluating the activities. However, this management task at preschools in the area still has some shortcomings. On surveying the current situation in this regard, this article proposes measures for improvement in preschools in Bac Lieu city.

**Keywords:** Bac Lieu city, Bac Lieu province, children, experiential activities, kindergarten.

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.13.6.2024.1268>

Trích dẫn: Phan, N. T., & Châu, T. T. P. (2024). Thực trạng và biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(6), 3-10. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.6.2024.1268>.

Copyright © 2024 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

## 1. Đặt vấn đề

Với xu thế phát triển của nền giáo dục mầm non (GDMN) trên thế giới nói chung, ở nước ta nói riêng trong giai đoạn hiện nay, việc lựa chọn các giải pháp giáo dục tiên tiến mới phù hợp với nhu cầu học tập và phát triển của trẻ là vô cùng cần thiết. Một trong những xu hướng mới là giáo dục thông qua trải nghiệm. Theo đó, giáo viên chuyển hướng từ cách giáo dục truyền thống, giáo viên là trung tâm sang mô hình giáo dục linh hoạt hơn, lấy trẻ làm trung tâm. Trong đó, trẻ chủ động tham gia các hoạt động một cách linh hoạt, sáng tạo, giáo viên đóng vai trò là người hướng dẫn, gợi mở và hỗ trợ trẻ thực hiện các bài tập, xử lý tình huống, và trải nghiệm thực tế theo cách hiểu của trẻ. Với phương pháp giáo dục tiên tiến này, trẻ mầm non không những được bổ sung kiến thức về thế giới xung quanh mà còn có nhiều cơ hội được trải nghiệm nhằm phát triển bản thân, kích thích tính tự chủ, chủ động, sáng tạo của trẻ. Xây dựng môi trường cho trẻ hoạt động không chỉ chọn lựa nơi rộng rãi, cơ sở vật chất đảm bảo theo quy định mà còn phải đảm bảo được sự tương tác giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với cô giáo và sự tương tác với thế giới thực tế bên ngoài.

Nghiên cứu của Nguyễn (2020a) cho thấy nhận thức của một số cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên, cha mẹ trẻ chưa đầy đủ về vị trí, vai trò, sự cần thiết của hoạt động trải nghiệm (HĐTN) cho trẻ. Một số nội dung về HĐTN cho trẻ chưa sát với thực tế, hình thức tổ chức còn sơ sài, chưa chú trọng nhiều đến việc tạo ra các tình huống để trẻ tham gia giải quyết. Qua khảo sát thực tế tại các trường mầm non trên địa bàn thành phố Bạc Liêu, Nguyễn (2021) nhận định trong những năm qua, HĐTN được tổ chức chưa rõ nét, chưa đạt hiệu quả như mong muốn. Vì vậy, để đạt được nhiều kết quả tốt trong quá trình tổ chức HĐTN, đòi hỏi CBQL cần có các biện pháp quản lý HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu ngày một tốt hơn, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác quản lý hoạt động này ở địa phương. Bài báo này trình bày tóm lược kết quả nghiên cứu thực trạng quản lý HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu và đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động này trên địa bàn.

## 2. Nội dung

### 2.1. Một số khái niệm cơ bản

#### 2.1.1. Hoạt động trải nghiệm

Trong giáo dục, trải nghiệm được coi là xu hướng, là cách tiếp cận giáo dục có hiệu quả và mang tính thực tế. Từ thuyết trải nghiệm của Kolb (1984) về HĐTN, các nhà giáo dục đã vận dụng một cách sáng tạo và linh hoạt vào GDMN của Việt Nam. Theo Đinh (2014), HĐTN là hoạt động giáo dục thông qua sự trải nghiệm của cá nhân trong việc kết nối kinh nghiệm học được trong nhà trường với thực tiễn đời sống, nhờ đó các kinh nghiệm được tích lũy thêm và dần chuyển hóa thành năng lực cho người học. HĐTN là quá trình tham gia của người học và các bên có liên quan Nhà trường - Gia đình - Cộng đồng vào tình huống trải nghiệm cụ thể (Nguyễn, 2020b). HĐTN, trong bài báo này được hiểu theo định nghĩa của Bộ Giáo dục và Đào tạo, là hoạt động giáo dục do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018), nhằm hình thành nhóm năng lực mới cần thiết cho trẻ.

#### 2.1.2. Quản lý hoạt động trải nghiệm

Quản lý HĐTN là tác động của chủ thể quản lý vào HĐTN, được tiến hành hoạt động với sự kết hợp của giáo viên, trẻ và sự hỗ trợ, ủng hộ của các lực lượng xã hội như gia đình, cha mẹ trẻ nhằm góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất năng lực của trẻ theo mục tiêu giáo dục. Hay nói cách khác, quản lý HĐTN là quá trình thực hiện có định hướng, hợp quy luật các chức năng kế hoạch hóa, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra nhằm đạt tới mục tiêu HĐTN phù hợp với mục tiêu chung kế hoạch đề ra. Quản lý HĐTN cho trẻ các trường mầm non là quản lý mục tiêu, nội dung chương trình, quản lý phương pháp và các hình thức tổ chức HĐTN tạo điều kiện về nguồn lực như con người, các điều kiện về cơ sở vật chất, thời gian, kinh phí để thực hiện hoạt động này.

### 2.2. Khái quát tổ chức khảo sát thực trạng

**Khách thể khảo sát:** Tác giả thực hiện khảo sát 133 người, gồm: 24 CBQL (lãnh đạo, chuyên viên phòng Giáo dục và Đào tạo, hiệu trưởng, phó hiệu trưởng các trường mầm non); 109 giáo viên (tổ trưởng chuyên môn, giáo viên) ở thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu.

**Phương pháp khảo sát:** Lấy ý kiến thông

qua gửi phiếu khảo sát và xử lý số liệu bằng thống kê toán học. Ngoài ra, tác giả còn tiến hành phỏng vấn một số CBQL và giáo viên để làm sáng tỏ thêm những nhận định và phân tích của các cá nhân về vấn đề quản lý HĐTN cho trẻ các trường mầm non trên địa bàn nghiên cứu. Phiếu khảo sát thiết kế theo thang đo Likert 5 bậc. Trong đó, cách tính điểm trung bình (ĐTB) cho mỗi mức độ với khoảng điểm quy ước với 5 mức độ: Kém:  $1,00 \leq \text{ĐTB} < 1,80$ ; Yếu:  $1,80 \leq \text{ĐTB} < 2,60$ ; Trung bình:  $2,60 \leq \text{ĐTB} < 3,40$ ; Khá:  $3,40 \leq \text{ĐTB} < 4,20$ ; Tốt:  $4,20 \leq \text{ĐTB} \leq 5,00$ .

### 2.3. Thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu

#### 2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu

Kết quả đánh giá của CBQL, giáo viên về lập kế hoạch HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu được thể hiện ở Bảng 1.

**Bảng 1. Lập kế hoạch hoạt động cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu**

TT	Nội dung	Mức độ					ĐTB	Xếp hạng
		1	2	3	4	5		
1	Có đánh giá các vấn đề về kinh tế, văn hóa - xã hội ở địa phương	0	17	91	12	13	3,16	5
2	Đánh giá về các điều kiện thực tế của nhà trường	0	13	90	14	16	3,25	3
3	Xác định mục tiêu phù hợp với tình hình thực tế tại lớp, trường, địa phương	0	12	89	17	15	3,26	2
4	Có nêu rõ nội dung, hình thức, địa điểm, quy mô tổ chức	0	15	89	14	15	3,22	4
5	Có sự lựa chọn, sắp xếp các nội dung HĐTN theo trình tự thời gian	0	32	78	14	9	3,00	7
6	Xác định được sự tham gia của các lực lượng trong và ngoài nhà trường	0	10	102	15	6	3,13	6
7	Nêu được các tiêu chí để có cơ sở đánh giá và rút kinh nghiệm cho các hoạt động tiếp theo	0	4	91	23	15	3,37	1
<b>Trung bình chung</b>					<b>3,20</b>			

(Châu & Phan, 2023)

Theo kết quả Bảng 1, việc lập kế hoạch HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu chỉ đạt mức Trung bình, với ĐTB chung là 3,20. Trong đó, nội dung “Nêu được các tiêu chí để có cơ sở đánh giá và rút kinh nghiệm cho các hoạt động tiếp theo” xếp hạng 1. Các nội dung “Xác định được sự tham gia của các lực lượng trong và ngoài nhà trường” và “có sự lựa chọn, sắp xếp các nội dung

HĐTN theo trình tự thời gian” đang xếp cuối, với ĐTB chung tương đối thấp.

#### 2.3.2. Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu

Kết quả đánh giá của CBQL, giáo viên về tổ chức HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu được thể hiện ở Bảng 2.

**Bảng 2. Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu**

TT	Nội dung	Mức độ					ĐTB	Xếp hạng
		1	2	3	4	5		
1	Thành lập Ban chỉ đạo tổ chức HĐTN	0	11	93	15	14	3,24	2
2	Phát huy vai trò tổ chuyên môn trong tổ chức HĐTN	0	21	86	14	12	3,13	6
3	Phân công giáo viên theo năng lực, sở trường	0	7	99	15	12	3,24	3

4	Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực thực hiện HĐTN cho giáo viên	0	9	100	15	9	3,18	4
5	Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực thực hiện HĐTN cho các lực lượng khác	0	19	85	18	11	3,16	5
6	Huy động sự tham gia của Ban đại diện cha mẹ trẻ em	0	6	97	13	17	3,31	1
<b>Trung bình chung</b>							<b>3,21</b>	

(Châu & Phan, 2023)

Kết quả Bảng 2 cho thấy việc tổ chức HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu đạt mức Trung bình, với ĐTB chung là 3,21. Trong đó, nội dung “Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực thực hiện HĐTN cho các lực lượng khác” xếp hạng 5; và nội dung “Phát huy vai trò tổ chuyên môn trong tổ chức HĐTN” xếp hạng 6, với ĐTB chung 3,13. Đây là những nội dung cần được nhà quản lý quan tâm khi tổ chức hoạt động này ở địa phương.

*2.3.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu*

Kết quả đánh giá của CBQL, giáo viên về chỉ đạo HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu được thể hiện ở Bảng 3.

Theo kết quả Bảng 3, việc chỉ đạo HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu đạt mức Trung bình, với ĐTB chung là 3,19. Trong đó, nội dung “Chỉ đạo tổ chuyên môn và giáo viên xây dựng kế hoạch HĐTN” được đánh giá cao nhất với ĐTB 3,27. Ngược lại, các nội dung “Chỉ đạo thực hiện nội dung chương trình HĐTN” và “Chỉ đạo nhận xét, đánh giá kết quả HĐTN” đang xếp cuối, với ĐTB chung thấp, cần được quan tâm nhiều hơn.

**Bảng 3. Chỉ đạo hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu**

TT	Nội dung	Mức độ					ĐTB	Xếp hạng
		1	2	3	4	5		
1	Chỉ đạo tổ chuyên môn và giáo viên xây dựng kế hoạch HĐTN	0	12	90	14	17	3,27	1
2	Chỉ đạo thực hiện nội dung chương trình HĐTN	0	21	86	14	12	3,13	5
3	Chỉ đạo giáo viên tổ chức chương trình cho trẻ HĐTN	0	8	97	16	12	3,24	2
4	Chỉ đạo tổ chuyên môn tham gia HĐTN	0	9	100	15	9	3,28	3
5	Chỉ đạo các lực lượng có liên quan để phối hợp tổ chức HĐTN	0	21	80	22	10	3,26	4
6	Chỉ đạo nhận xét, đánh giá kết quả HĐTN	0	10	101	17	5	3,13	6
<b>Trung bình chung</b>							<b>3,19</b>	

(Châu & Phan, 2023)

*2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu*

Thực trạng kiểm tra, đánh giá HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu được thể hiện ở Bảng 4.

Kết quả Bảng 4 cho thấy kết quả kiểm tra, đánh giá HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu đạt mức Trung bình, với ĐTB chung là 3,18, thấp nhất trong các chức năng quản lý. Chức năng tổ chức HĐTN đang xếp hạng cao nhất, nhưng cách biệt không nhiều so với chức năng kiểm tra, đánh giá HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu.

Chúng tôi đã tiến hành phỏng vấn sâu 03 CBQL và 07 giáo viên thì có 3 ý kiến cho rằng: “Công tác lập kế hoạch HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu đôi lúc còn mang tính hình thức” và 2 ý kiến nhận định “Việc thực hiện kế hoạch gặp nhiều khó khăn”. Những ý kiến này phù hợp với kết quả khảo sát của CBQL và giáo viên nhận xét việc thực hiện kế hoạch chưa hiệu quả. Công tác lập kế hoạch HĐTN cho trẻ các trường mầm non vẫn còn có những thiếu sót nhất định ở từng nhà trường và chất lượng của kế hoạch chỉ ở mức Trung bình và kết quả khảo sát này tương đồng với nghiên cứu của Phạm (2020). Vì vậy, chúng ta cần quan tâm đến yếu tố về chất lượng,



**Bảng 4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu**

TT	Nội dung	Mức độ					ĐTB	Xếp hạng
		1	2	3	4	5		
1	Việc xây dựng kế hoạch tổ chức HĐTN	0	13	90	15	15	3,24	1
2	Việc chuẩn bị nội dung HĐTN	0	15	93	13	12	3,17	5
3	Cách thức tổ chức HĐTN	0	7	99	15	12	3,24	1
4	Việc thực hiện kế hoạch HĐTN	0	15	91	15	12	3,18	3
5	Sử dụng cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ HĐTN	0	9	100	15	9	3,18	3
6	Kiểm tra việc phối hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường	0	19	83	22	9	3,16	6
7	Kiểm tra đánh giá kết quả tham gia HĐTN của trẻ	0	9	102	15	7	3,15	7
<b>Trung bình chung</b>					<b>3,18</b>			

(Châu & Phan, 2023)

phù hợp với thực trạng và có tính khả thi cao khi xây dựng kế hoạch. Ngoài ra, đội ngũ CBQL và giáo viên chưa xác định được tầm quan trọng của HĐTN nên chưa có sự chỉ đạo sâu sát trong quá trình triển khai thực hiện, chưa xem trọng việc phối hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường để tổ chức HĐTN dẫn đến công tác phối hợp với lực lượng bên ngoài nhà trường chưa được đánh giá cao. Kết quả khảo sát này nhất quán với kết quả nghiên cứu của Nguyễn (2022) rằng một số trường còn có sự chủ quan, việc kiểm tra đánh giá HĐTN thực hiện theo cảm tính và chạy theo thành tích, dẫn đến mất sự công bằng, khách quan trong việc đánh giá, vấn đề này đòi hỏi các đơn vị cần chấn chỉnh trong thời gian tới.

Trên cơ sở đó, chúng tôi đề xuất 04 biện pháp nhằm góp phần nâng cao hiệu quả của việc quản lý hoạt động này, bao gồm: (1) Cải tiến lập kế hoạch HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu; (2) Đổi mới tổ chức HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu; (3) Tăng cường chỉ đạo HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu; (4) Tăng cường kiểm tra, đánh giá HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu.

## **2.4. Biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu**

### *2.4.1. Cải tiến lập kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu*

*Mục đích của biện pháp:* Định hướng cho việc tổ chức thực hiện HĐTN ở nhà trường được hiệu quả; công tác chỉ đạo của CBQL trở nên có mục đích; giúp

cho công việc của CBQL được sắp xếp hợp lý, phân công đúng người, phù hợp với năng lực, sở trường từ đó đảm bảo tính khả thi của kế hoạch.

*Nội dung biện pháp:* Tăng cường hiệu quả quản lý của CBQL qua việc lập kế hoạch ở từng hoạt động, đúng mục tiêu đề ra, xác định chính xác các nguồn lực (nhân lực, vật lực, tài lực, thông tin) và thời gian, không gian. Nội dung kế hoạch phải đảm bảo tính khoa học, thực tiễn và liên tục có sự cập nhật, điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp với tình hình thực tế. Kế hoạch phải xác định được nhiệm vụ trọng tâm và mục tiêu, có sự đầu tư các nguồn lực một cách hợp lý để thực hiện thắng lợi kế hoạch đã đề ra.

*Cách thức thực hiện:* Dựa vào các văn bản chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo, quy định về nội dung chương trình và mối quan hệ của kế hoạch HĐTN với kế hoạch giáo dục, kế hoạch xây dựng cơ sở vật chất, kế hoạch xã hội hóa giáo dục, kế hoạch hoạt động của các đoàn thể; trên cơ sở tình hình thực tế của trường, của địa phương, CBQL cần rà soát đưa vào phương hướng để xây dựng kế hoạch HĐTN.

Xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động HĐTN cho trẻ phải dựa vào kế hoạch tổng thể của năm học, đảm bảo tính công khai đến toàn thể CBQL, giáo viên trong nhà trường. Mỗi cá nhân là sức mạnh thực hiện nghiêm túc sự phân cấp quản lý, quyền hạn và trách nhiệm của đội ngũ CBQL, giáo viên trong việc thực hiện kế hoạch. Khi xây dựng kế hoạch CBQL cần quan tâm đến các yếu tố sau: Cơ sở vật chất trang thiết bị, cảnh quan môi trường, các chủ trương chính sách của Đảng và nhà nước về giáo dục mầm non; sự quan tâm của các cấp chính quyền, các đoàn thể xã hội đối với sự phát triển giáo dục mầm non ở địa phương.

Nội dung kế hoạch cần xác định rõ nội dung, các biện pháp và hình thức tổ chức, thời gian và địa điểm tổ chức. Mỗi nội dung cần làm rõ kinh phí tổ chức thực hiện, các phương tiện, cơ sở vật chất hỗ trợ cho hoạt động phối hợp trong quá trình tổ chức sẽ được huy động từ nguồn nào, ai là người quản lý; việc kiểm tra, đánh giá sự phối hợp này sẽ được tiến hành như thế nào?

Dựa vào kế hoạch chung, Tổ trưởng chuyên môn và giáo viên sẽ thống nhất quan điểm xây dựng kế hoạch hoạt động cho tổ. giáo viên cần nắm rõ đặc điểm tâm sinh lý trẻ lớp mình phụ trách, các lực lượng trong và ngoài nhà trường sẽ tiến hành xây dựng kế hoạch hoạt động của cá nhân, tổ chức do mình phụ trách.

Điều kiện thực hiện biện pháp: Căn cứ vào chương trình giáo dục mầm non và thực tế khách quan, vì vậy cần điều tra, khảo sát tình hình, điều kiện thực hiện trước khi xây dựng kế hoạch nhằm đảm bảo tính hệ thống và tính hướng đích; Cần xây dựng kế hoạch cả năm, bám sát chương trình khung theo chủ đề từng tháng, tuần; có kế hoạch phối hợp với các lực lượng giáo dục phù hợp với nội dung của hoạt động cũng như có sự phân phối nguồn lực cho hoạt động một cách hợp lý; có nội dung kiểm tra và xây dựng tiêu chí đánh giá cho từng hoạt động; có sơ kết, tổng kết thi đua, động viên khen thưởng kịp thời.

#### 2.4.2. *Đổi mới tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu*

*Mục đích của biện pháp:* Nhằm nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình giáo dục mầm non đảm bảo phù hợp với tình hình thực tế tại địa phương, đổi mới nội dung hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức HĐTN một cách có hiệu quả. Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, khơi gợi sự hứng thú của trẻ đối với cảnh quan thiên nhiên và vận dụng kiến thức, kỹ năng của trẻ vào cuộc sống; Tập trung hướng dẫn trẻ cách làm, cách nghĩ; tạo cơ sở để trẻ cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong HĐTN cho trẻ các trường mầm non đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

*Nội dung biện pháp:* Thành lập Ban Chỉ đạo tổ chức HĐTN. Xây dựng Kế hoạch tổ chức HĐTN, trong đó thông qua nhiều hình thức tổ chức như tổ

chức sự kiện tham quan, dã ngoại, hội thi, trò chơi,... để giúp trẻ khám phá, rèn luyện bản thân, biết tìm hiểu và biết yêu cái đẹp, yêu quê hương, đất nước. Xây dựng Bộ tiêu chí đánh giá kết quả cần đạt của trẻ sau khi tham gia các hoạt động. Phối hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường để tổ chức thực hiện tốt các HĐTN cho trẻ.

*Cách thức thực hiện:* Ban chỉ đạo HĐTN xây dựng chương trình, kế hoạch HĐTN hàng năm và tổ chức thực hiện chương trình, kế hoạch đó, trong đó phát huy vai trò của tổ chuyên môn, chú ý phân công giáo viên theo năng lực, sở trường. Tùy theo từng chủ điểm hoạt động mà Hiệu trưởng chỉ đạo đội ngũ thực hiện HĐTN lựa chọn các hình thức tổ chức phù hợp với trẻ mầm non. Bên cạnh những hình thức đã thực hiện tốt thì khi xây dựng kế hoạch thực hiện cần chú trọng đến các hình thức như sinh hoạt câu lạc bộ, giao lưu giữa các lớp, các trường; ngoại khóa chuyên môn, giao lưu kết nối, hội diễn/hội thi... nhân các ngày lễ lớn, các sự kiện chính trị, xã hội trong nước hoặc những sự kiện đáng chú ý ở địa phương. Tổ chức các hội thi như thi vẽ tranh; trò chơi dân gian, hội diễn văn nghệ, thời trang... Tổ chức cho trẻ được đi tham quan dã ngoại, trải nghiệm như làng nghề thủ công, vườn ươm, cánh đồng lúa ở địa phương; các danh lam thắng cảnh và các di tích lịch sử. Chỉ đạo giáo viên mầm non tích cực sử dụng thiết bị và phương tiện dạy học như: bản đồ, tranh ảnh, video clip, sơ đồ, biểu bảng. và các phương tiện, thiết bị, đồ dùng do giáo viên tự làm hoặc sưu tầm để tổ chức HĐTN cho trẻ đạt hiệu quả tốt nhất.

*Điều kiện thực hiện biện pháp:* Hình thức tổ chức HĐTN cho trẻ mầm non phải phù hợp với điều kiện hoàn cảnh của nhà trường và địa phương, đồng thời phải bám sát vào Chương trình GDMN do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Hình thức tổ chức hoạt động cần phải đa dạng đủ các thể loại, phải được cụ thể hóa, chi tiết hóa, cần lưu ý đến việc phân công cá nhân hoặc tập thể chịu trách nhiệm chính đối với từng hoạt động. Các hình thức tổ chức hoạt động phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị, tài chính của lớp, của nhà trường, tận dụng các điều kiện thực tế ở địa phương. Cần phải kiểm tra, đánh giá thường xuyên để thay đổi hình thức tổ chức phù hợp. Tạo các điều kiện hỗ trợ về cơ sở vật chất khi bồi dưỡng có liên quan đến phân thực hành tổ chức HĐTN.

2.4.3. *Tăng cường chỉ đạo hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu*

*Mục đích của biện pháp:* Nhằm khắc phục tình trạng buông lỏng quản lý, giáo viên “tự biên, tự diễn”, hướng tới nâng cao chất lượng HĐTN các nhà trường và góp phần tổ chức thực hiện HĐTN đạt hiệu quả.

*Nội dung biện pháp:* Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch HĐTN, thiết kế nội dung HĐTN và theo dõi, hỗ trợ quá trình thực hiện của giáo viên. Chỉ đạo giáo viên tổ chức chương trình cho trẻ HĐTN. Chỉ đạo các lực lượng có liên quan để phối hợp tổ chức HĐTN.

*Cách thức thực hiện:* Kiện toàn tổ chuyên môn phù hợp với điều kiện của trường. Chỉ đạo Tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên thực hiện tích hợp hoặc lồng ghép nội dung trải nghiệm qua một số hoạt động của trẻ, thống nhất nội dung tích hợp, lồng ghép, phương pháp và thời gian để đảm bảo cả hai mục tiêu dạy học và giáo dục. Chỉ đạo giáo viên thực hiện đúng chương trình, chú ý đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp hoạt động đồng bộ với đổi mới kiểm tra đánh giá trẻ. Trong quá trình tổ chức HĐTN yêu cầu giáo viên phải chú ý quản lý trẻ về nề nếp, thái độ, tính tích cực tham gia và đảm bảo an toàn cho trẻ trong quá trình tham gia hoạt động.

*Chỉ đạo giáo viên:* Thông qua các cuộc họp phụ huynh, tuyên truyền để cha mẹ trẻ hiểu được về các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ trẻ các lớp tham gia tổ chức HĐTN cho trẻ để có sự hỗ trợ về nhân lực, vật lực.

*Chỉ đạo các bộ phận khác trong nhà trường:* tăng cường tư liệu tham khảo từ các nguồn lực tổ chức xã hội bên ngoài nhà trường. Chuẩn bị đầy đủ thiết bị, đồ dùng dạy học chuẩn bị các điều kiện cho HĐTN như loa đài, máy chiếu, máy tính và các dụng cụ chức năng khác.

Khâu tổ chức chỉ đạo thực hiện các HĐTN theo kế hoạch đã đặt ra là một khâu quan trọng của CBQL, hiệu quả của việc tổ chức các HĐTN sẽ nói lên được năng lực chỉ đạo của người đứng đầu nhà trường.

*Điều kiện thực hiện biện pháp:* Hiệu trưởng nhà trường nhận thức được sự cần thiết của công tác chỉ đạo HĐTN. Giáo viên nhận thức đúng về tầm quan trọng của HĐTN. Có những hình thức khen thưởng, động viên, khích lệ kịp thời đối với những cá nhân thực hiện tốt hoặc có những thành tích đột xuất. Tổ

chức các buổi sinh hoạt chuyên môn để giáo viên được trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về thực hiện HĐTN cho trẻ.

2.4.4. *Tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu*

*Mục đích của biện pháp:* Tăng cường chỉ đạo, kiểm tra, giám sát đánh giá kết quả tổ chức hoạt động cho trẻ các trường mầm non thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu đáp ứng yêu cầu thông qua việc xác định mục đích đánh giá, nội dung đánh giá, xây dựng tiêu chí đánh giá HĐTN cho trẻ để giáo viên đánh giá kết quả quá trình tham gia hoạt động của trẻ. Đây cũng là cơ sở để người CBQL điều chỉnh kế hoạch, rút kinh nghiệm tổ chức HĐTN cho trẻ ở giai đoạn tiếp theo.

*Nội dung biện pháp:* Kiểm tra, đánh giá HĐTN cho trẻ mầm non cần đảm bảo các nội dung: đánh giá việc xây dựng chương trình, kế hoạch tổ chức HĐTN; kiểm tra việc chuẩn bị nội dung HĐTN; đánh giá cách thức tổ chức hoạt động đã đảm bảo phù hợp hay chưa? Tiến độ thực hiện kế hoạch như thế nào? Việc sử dụng cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ HĐTN và sự phối hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường và cuối cùng đánh giá về tinh thần thái độ, ý thức tham gia HĐTN của trẻ.

*Cách thức thực hiện:* CBQL xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá bao gồm các thông tin về thời gian, phương pháp, người thực hiện, người được đánh giá, tiêu chí và thang điểm đánh giá. Kế hoạch cần được thông báo cho các đối tượng có liên quan trước khi thực hiện. Công cụ đánh giá là những biểu mẫu, phiếu, bảng,... được sử dụng để thu thập thông tin về kết quả hoạt động của trẻ. Công cụ đánh giá cần phù hợp với mục tiêu giáo dục, mục đích đánh giá và phương pháp đánh giá đã chọn. Thực hiện kiểm tra, đánh giá. Đây là bước thu thập thông tin về kết quả hoạt động của trẻ bằng cách sử dụng công cụ đã thiết kế. Việc thực hiện kiểm tra, đánh giá cần tuân thủ kế hoạch đã xây dựng và công bằng, khách quan với tất cả các đối tượng. Phân tích, xử lý dữ liệu thu được từ công cụ đánh giá để rút ra những kết luận về kết quả hoạt động của trẻ. Việc phân tích, xử lý có thể sử dụng các phương pháp thống kê, so sánh, phân loại,... để tìm ra những điểm mạnh, yếu, những mặt được, mặt chưa được của trẻ. Cuối cùng là giải thích và phản hồi kết quả đánh giá. Đây là bước truyền tải kết quả kiểm tra, đánh giá cho trẻ và

các bên liên quan như cha mẹ trẻ, giáo viên,... Việc giải thích và phân hồi cần có sự khuyến khích, động viên và gợi ý những cách thức mới để nâng cao kết quả hoạt động. Sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá HĐTN cho trẻ để điều chỉnh kế hoạch giáo dục và phát triển các kỹ năng cho trẻ.

*Điều kiện thực hiện biện pháp:* CBQL nhà trường nhận thức được kết quả đánh giá là cơ sở để nhà trường, các nhà quản lý và giáo viên điều chỉnh kế hoạch, chương trình và hoạt động giáo dục trong nhà trường đồng thời xây dựng kế hoạch cải tiến HĐTN cho trẻ. Tổ chức thực hiện kiểm tra, đánh giá phải đồng bộ, đúng quy chế.

### 3. Kết luận

Kết quả khảo sát và đánh giá thực trạng cho thấy việc quản lý HĐTN cho trẻ mầm non còn nhiều hạn chế vì cả bốn chức năng quản lý được đánh giá ở mức Trung bình. Trên cơ sở đó, chúng tôi đề xuất 04 biện pháp quản lý HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu. Các biện pháp được đề xuất nhằm giải quyết những khó khăn, hạn chế trong thời gian qua và nâng cao hiệu quả công tác quản lý HĐTN cho trẻ các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu, nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ. Đồng thời đảm bảo trẻ có được sự liên thông tiếp cận HĐTN theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 khi trẻ vào lớp 1. Kết quả nghiên cứu này có thể được xem là một nguồn tài liệu tham khảo hữu ích cho các trường mầm non ở thành phố Bạc Liêu trong việc triển khai HĐTN tại mỗi đơn vị.

**Lời cảm ơn:** Bài báo được hỗ trợ bởi đề tài khoa học và công nghệ cấp Bộ của Bộ Giáo dục và Đào tạo, mã số B2023.SPD.02.

### Tài liệu tham khảo

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư số 32/2018/*

*TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông.*

Châu, T. T. P., & Phan N. T. (2023). Thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ ở các trường mầm non tại thành phố Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu. *Tạp chí Giáo dục*, 23 (số đặc biệt 11), 138-143.

Đình, T. K. T. (2014). *Hoạt động trải nghiệm sáng tạo - Hoạt động quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông mới*. Hà Nội: NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall.

Nguyễn, T. H. (2020a). Thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi các trường mầm non, thành phố Bắc Ninh, tỉnh Bắc Ninh theo hướng phát triển kỹ năng sống. *Tạp chí Quản lý Giáo dục, Học viện Quản lý giáo dục quốc gia, số 06*, tháng 12 năm 2020.

Nguyễn, T. M. T. (2021). Tổ chức một số hoạt động trải nghiệm cho trẻ ở trường mầm non. *Tạp chí Giáo dục và Xã hội*, 124, 69-73; 90.

Nguyễn, T. H. (2020b). Quản lý học tập trải nghiệm. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, số 27*, tháng 3 năm 2020.

Nguyễn, V. C. (2022). Nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh tại các trường tiểu học trên địa bàn Quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Giáo dục*, 24 (số 22), 42-47.

Phạm, T. H. (2020). Thực trạng và giải pháp quản lý hoạt động trải nghiệm ở các trường tiểu học theo định hướng phát triển năng lực. *Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Thủ đô Hà Nội, số 41/2020*, 186-194.