

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN TAM NÔNG, TỈNH ĐỒNG THÁP

Trần Đại Nghĩa¹ và Nguyễn Ngọc Thiên Trung^{2*}

¹Khoa Sư phạm Khoa học Xã hội, Trường Sư phạm,
Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

²Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

*Tác giả liên hệ: Nguyễn Ngọc Thiên Trung,
Email: thientrung.pgd.tamnong@gmail.com

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 03/4/2024; Ngày nhận chỉnh sửa: 03/5/2024; Ngày duyệt đăng: 17/5/2024

Tóm tắt

Bài viết đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học, từ việc khảo sát 211 khách thể, trong đó có 44 cán bộ quản lý, 167 giáo viên và phỏng vấn 05 cán bộ quản lý là những người có kinh nghiệm quản lý trường học được đánh số từ CBQL1 đến CBQL5, 10 giáo viên là những người có kinh nghiệm dạy học được đánh số từ GV1 đến GV10 ở 10 trường tiểu học ở huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp. Kết quả khảo sát được chúng tôi xử lý số liệu theo thang đo 5 mức độ để tính điểm trung bình và tỷ lệ phần trăm để phân tích và đánh giá thực trạng. Kết quả nghiên cứu cho thấy còn nhiều vấn đề bất cập trong công tác quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp, thực trạng này là cơ sở để các nhà quản lý có cơ sở để đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học địa phương này.

Từ khóa: Giáo dục địa phương, huyện Tam Nông, quản lý hoạt động, trường tiểu học.

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.13.01S.2024.1281>

Trích dẫn: Trần, Đ. N., & Nguyễn, N. T. T. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(01S), 1-10. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.01S.2024.1281>.

Copyright © 2024 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

CURRENT MANAGEMENT OF LOCAL EDUCATION ACTIVITIES FOR STUDENTS IN PRIMARY SCHOOLS TAM NONG DISTRICT, DONG THAP PROVINCE

Tran Dai Nghia¹ and Nguyen Ngoc Thien Trung^{2*}

¹*Faculty of Social Sciences Teacher Education, School of Education, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

²*Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

**Corresponding author: Nguyen Ngoc Thien Trung,
Email: thien trung.pgd.tamnong@gmail.com*

Article history

Received: 03/4/2024; Received in revised form: 03/5/2024; Accepted: 17/5/2024

Abstract

The article evaluates the current management of local educational activities for students in primary schools. A survey was joined by 44 administrators and 167 teachers. In addition, an interview was conducted among 05 school managers coded from CBQL1 to CBQL5 and 10 class teachers coded from GV1 to GV10 in 10 primary schools in Tam Nong district, province Dong Thap. The 5-level scale scores and percentages were analyzed to evaluate the current situation. Research results show that there are still many inadequacies in the management of local educational activities for students these primary schools. This situation is the basis for managers to propose appropriate management measures for improvements.

Keywords: *Local education, operations management, primary school, Tam Nong district.*

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo hướng hội nhập quốc tế hiện nay ở nước ta, việc giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc, giáo dục những giá trị sống tốt đẹp của quê hương, đất nước cho thế hệ trẻ luôn được chú trọng. Nghị quyết 29-NQ/TW năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã nhấn mạnh: Đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ mục tiêu, chương trình, nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục, đào tạo theo hướng coi trọng phát triển năng lực và phẩm chất của người học (Ban Chấp hành Trung ương, 2013). Theo đó, việc coi trọng và thường xuyên đưa nội dung các chủ đề về cuộc sống địa phương vào giảng dạy, chú trọng học qua trải nghiệm đã tạo nên những bước chuyển biến về môi trường học tập tích cực, hứng thú đối với người học. Vấn đề giáo dục địa phương (GDĐP) và quản lý hoạt động GDĐP cũng đã được nhiều nghiên cứu ở trong và ngoài nước quan tâm, có thể kể đến những nghiên cứu gần đây như: Nhóm tác giả Sugiyo và Purwastuti (2017), Ernawati & cs. (2018), Anfanda và Arimbi (2019), Noor và Sugito (2019), Huỳnh (2019), Nguyễn (2023a), Nguyễn (2023b). Đối với cấp tiểu học, nội dung GDĐP được tích hợp trong hoạt động trải nghiệm và còn được tích hợp hoặc sử dụng trong dạy học các môn học ở từng lớp gắn với điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội của địa phương, đất nước; các hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị, từ thiện vì cộng đồng tại địa phương; các hoạt động xã hội và tìm hiểu một số nghề nghiệp gần gũi... góp phần hình thành và phát triển phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi của học sinh (HS) (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018). Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy vấn đề GDĐP, quản lý hoạt động GDĐP ở các trường tiểu học nói chung và ở các trường tiểu học huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp vẫn còn nhiều bất cập. Vì thế cần được nghiên cứu, phân tích đánh giá đúng thực trạng quản lý hoạt động GDĐP ở các trường tiểu học huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp để có cơ sở đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động GDĐP bảo đảm tính hiệu quả và khả thi.

2. Nội dung

2.1. Phương pháp nghiên cứu

- Chúng tôi đã sử dụng phương pháp khảo sát qua phiếu điều tra để thu thập kết quả định lượng, phương pháp phỏng vấn để thu thập các ý kiến từ cán bộ quản lý, giáo viên và chuyên gia.

- Số khách thể tham gia khảo sát qua phiếu điều tra là 211 (trong đó có 44 cán bộ quản lý và 167 giáo viên). Đồng thời, chúng tôi sử dụng phương pháp phỏng vấn sâu 15 khách thể gồm 5 cán bộ quản lý; 10 giáo viên được mã hóa CBQL1 đến CBQL5; GV1 đến GV10 để thu thập những thông tin định tính từ những cán bộ quản lý, giáo viên có kinh nghiệm, uy tín trong quản lý và dạy học ở 10 trường tiểu học huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp gồm: (1) Trường Tiểu học Hoà Bình, (2) Trường Tiểu học Tân Công Sính, (3) Trường Tiểu học Phú Cường 1, (4) Trường Tiểu học Phú Cường 2, (5) Trường Tiểu học Phú Thọ, (6) Trường Tiểu học Tràm Chim 1, (7) Trường Tiểu học Tràm Chim 2, (8) Trường Tiểu học Phú Đức, (9) Trường Tiểu học Phú Hiệp 1, (10) Trường tiểu học Phú Hiệp 2.

- Địa bàn, thời gian khảo sát: Khảo sát thực trạng GDĐP và công tác quản lý hoạt động GDĐP cho HS tiểu học ở huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp, thời gian khảo sát năm học 2023-2024.

Để đo lường kết quả khảo sát, chúng tôi sử dụng thang đo Likert 5 mức độ, từ 1 đến 5. Khoảng cách giữa các mức được tính theo công thức $[(\max - \min) : 5] = [(5-1) : 5 = 4:5 = 0,8$. Theo đó, quy ước đánh giá các mức độ của từng yếu tố dựa vào giá trị điểm trung bình như sau:

Mức 5: $4,20 \leq \text{ĐTB} \leq 5,00$; Mức 4: $3,41 \leq \text{ĐTB} < 4,20$; Mức 3: $2,61 \leq \text{ĐTB} < 3,40$; Mức 2: $1,81 \leq \text{ĐTB} < 2,60$; Mức 1: $1,00 \leq \text{ĐTB} < 1,80$

Các số liệu thu được sẽ được xử lý thông qua phần mềm SPSS 22 để tính điểm trung bình, tùy từng câu hỏi mà chúng tôi có thể tính tỉ lệ phần trăm (%) và độ lệch chuẩn theo thang đo Likert 5 mức được thiết kế trong phiếu điều tra.

2.2. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh các trường tiểu học

2.2.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh các trường tiểu học huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp

Lập kế hoạch là chức năng đầu tiên trong bốn chức năng của quản lý là lập kế hoạch, tổ chức, lãnh đạo và kiểm tra. Lập kế hoạch là chức năng rất quan trọng đối với mỗi cán bộ quản lý nhà trường. Vì việc lập kế hoạch nhằm xác định mục tiêu, chương trình hành động, xác định từng bước đi, những điều kiện, phương tiện cần thiết trong điều kiện thực tế của mỗi trường trong một thời gian nhất định. Vì vậy, việc lập kế hoạch trong hoạt động GD&ĐT chi tiết, khoa học sẽ có khả năng ứng phó với sự thay đổi không lường trước, dự trù được các yếu tố thuận lợi và khó khăn; đồng thời, huy động các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia tích cực vào hoạt động GD&ĐT. Với vai trò quan trọng như vậy của việc lập kế hoạch, tác giả tiến hành khảo sát 211 người bao gồm cán bộ quản lý và giáo viên của 10 trường tiểu học trên địa bàn huyện Tam Nông về việc xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động GD&ĐT cho HS. Kết quả khảo sát thể hiện trong Bảng 1 sau đây:

Bảng 1. Kết quả khảo sát đánh giá về công tác lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Tam Nông (N=211)

STT	Nội dung đánh giá	ĐTB	ĐLC	Thứ bậc
1	Nghiên cứu Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và nội dung chương trình GD&ĐT cho HS tiểu học	4,02	0,49	1
2	Phân tích bối cảnh dạy học và GD&ĐT cho HS tiểu học của nhà trường	3,39	0,69	4
3	Xác định mục tiêu GD&ĐT cho HS tiểu học của nhà trường	3,97	0,51	2
4	Xây dựng kế hoạch tích hợp GD&ĐT cho HS tiểu học thông qua các môn học và kế hoạch giáo dục tổng thể của nhà trường	3,25	0,50	5
5	Hoàn thiện, phê chuẩn kế hoạch hoạt động GD&ĐT cho HS tiểu học của nhà trường.	3,93	0,51	3
6	Triển khai thực hiện, đánh giá và điều chỉnh kế hoạch hoạt động GD&ĐT cho HS tiểu học	3,17	0,71	6

Từ kết quả khảo sát Bảng 1, có thể thấy rằng các nội dung: Nghiên cứu Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và nội dung chương trình GD&ĐT cho HS tiểu học; xác định mục tiêu GD&ĐT cho HS tiểu học của nhà trường; hoàn thiện, phê chuẩn kế hoạch hoạt động GD&ĐT cho HS tiểu học của nhà trường là nằm ở mức 4 (thường xuyên). Các nội dung nằm ở mức 3 (thỉnh thoảng): Phân tích bối cảnh dạy học và GD&ĐT cho HS tiểu học của nhà trường; xây dựng kế hoạch tích hợp GD&ĐT cho HS tiểu học thông qua các môn học và kế hoạch giáo dục tổng thể của nhà trường; triển khai thực hiện, đánh giá và điều chỉnh kế hoạch hoạt động GD&ĐT cho HS tiểu học. Điểm trung bình giữa 6 nội dung thấp nhất từ 3,17 đến cao nhất là 4,02 cùng với độ lệch chuẩn của các kết quả khảo sát từ (0,49) đến (0,71) nhỏ hơn 1, cho thấy các kết quả khảo sát tập trung, điều này có thể nhận định các kết quả khảo sát có độ tin cậy.

Như vậy, chúng tôi có thể kết luận rằng công tác lập kế hoạch quản lý hoạt động GD&ĐT cho HS ở các trường tiểu học huyện Tam Nông chủ yếu nằm ở mức 3 và mức 4 cho thấy vai trò quan trọng của việc lập kế hoạch cũng như đã có sự quan tâm đúng mức đến công tác này của đội ngũ cán bộ quản lý các trường. Tuy nhiên việc xây dựng kế hoạch hoạt động GD&ĐT cho HS các trường tiểu học chưa thực sự quan tâm nhiều đến bối cảnh dạy học của nhà trường

cũng như việc đánh giá và điều chỉnh kế hoạch hoạt động GDĐP cho HS. Song song đó việc xây dựng kế hoạch tích hợp GDĐP cho HS tiểu học thông qua các môn học và kế hoạch giáo dục tổng thể của nhà trường cũng được sự quan tâm nhưng chỉ ở mức trung bình.

Bên cạnh số liệu thu thập được từ phiếu khảo sát, chúng tôi đã phỏng vấn trực tiếp những cán bộ quản lý và giáo viên có kinh nghiệm trong công tác quản lý, dạy học GDĐP. Có nhiều ý kiến rất thiết thực xoay quanh việc xây dựng kế hoạch hoạt động GDĐP như: CBQL1, CBQL3 và GV9 cho rằng “cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận trong nhà trường đặc biệt là đội ngũ giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch hoạt động GDĐP cho HS”; GV9, GV7, GV2 cho rằng “ giáo viên là đội ngũ trực tiếp thực hiện kế hoạch và giảng dạy, chỉ có họ mới có thể cụ thể hóa những việc phải làm sát với thực tiễn và điều kiện nhà trường. Nên khi xây dựng kế hoạch cần có họ đóng góp ý kiến”. CBQL2; CBQL5; GV5; GV6 thì cho rằng: Việc xây dựng kế hoạch GDĐP cần chú ý đến tài liệu GDĐP đặc thù riêng cho HS tiểu học của địa phương Tam Nông, đồng thời có kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ giáo viên tham gia thực hiện chương trình GDĐP kịp thời, vì đội ngũ giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng GDĐP cho HS, đồng thời cần phải có kế hoạch phối hợp với cha mẹ HS và các đoàn thể chính trị khác trong địa phương để GDĐP cho HS.

Từ những kết quả thực trạng định lượng và định tính có thể thấy được việc xây dựng kế hoạch GDĐP cho HS vẫn còn bất cập, cần được quan tâm đúng và bảo đảm tính khoa học, pháp lý, tính phù hợp với đặc điểm HS, đặc điểm địa phương. Trước tiên là cần nghiên cứu kỹ Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và nội dung Chương trình GDĐP cho HS tiểu học, tiếp theo là cần đánh giá đúng bối cảnh, điều kiện cụ thể của từng trường, xác định rõ mục tiêu GDĐP của từng trường, các kế hoạch tích hợp nội dung GDĐP vào hoạt động trải nghiệm và các môn học, cần hoàn thiện phê chuẩn kế hoạch hoạt động GDĐP cho HS tiểu học của nhà trường, triển khai thực hiện, đánh giá và điều chỉnh kế hoạch hoạt động GDĐP cho HS tiểu học. Do đó, lãnh đạo các trường tiểu học cần phải đổi mới công tác xây dựng kế hoạch hoạt động GDĐP cho HS trong đó cần có sự tham gia tích cực của đội ngũ giáo viên, bên cạnh đó cũng cần quan tâm đến bối cảnh thực tế của nhà trường cũng như tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động GDĐP của các tổ trưởng chuyên môn để phát hiện những bất cập và kịp thời điều chỉnh lại kế hoạch chung của nhà trường về hoạt động GDĐP cho HS.

2.2.2. Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh các trường tiểu học huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp

Quản lý tổ chức thực hiện kế hoạch là sắp xếp các hoạt động GDĐP, bố trí nguồn nhân lực, công việc một cách khoa học hợp lý, phối hợp giữa các bộ phận trong và ngoài nhà trường để tạo ra tác động tích hợp để đảm bảo mục tiêu của kế hoạch hoạt động GDĐP cho HS được thực hiện một cách hiệu quả.

Nhằm tìm hiểu thực trạng về công tác tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động GDĐP cho HS ở các trường tiểu học huyện Tam Nông, tác giả tiến hành khảo sát 211 người bao gồm cán bộ quản lý và giáo viên các trường tiểu học trên địa bàn huyện Tam Nông, kết quả khảo sát được xử lý số liệu thống kê qua phần mềm SPSS ở Bảng 2.

Bảng 2. Kết quả khảo sát đánh giá về công tác tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Tam Nông (N=211)

STT	Nội dung đánh giá	ĐTB	ĐLC	Thứ bậc
1	Lập danh sách các hoạt động GDĐP cho HS cần phải hoàn thành để đạt được mục tiêu	3,84	0,55	1

STT	Nội dung đánh giá	ĐTB	ĐLC	Thứ bậc
2	Phân chia các hoạt động GDĐP hình thành các nhiệm vụ để các thành viên hay bộ phận trong và ngoài nhà trường phối hợp thực hiện một cách thuận lợi	3,25	0,68	4
3	Tổ chức bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng GDĐP cho HS; kết hợp các nhiệm vụ hoạt động GDĐP cho HS một cách logic và hiệu quả	3,77	0,59	2
4	Thiết lập một cơ chế điều phối, tạo thành sự liên kết các hoạt động GDĐP giữa các thành viên hay bộ phận, tạo điều kiện đạt mục tiêu giáo dục	3,11	0,75	5
5	Theo dõi, đôn đốc, kiểm tra, đánh giá tính hiệu quả của cơ cấu tổ chức các hoạt động GDĐP và tiến hành điều chỉnh khi cần thiết	3,67	0,59	3

Qua kết quả Bảng 2 cho thấy điểm trung bình của 5 nội dung khảo sát giao động từ 3,11 đến 3,84. So với thang đo giá trị 5 bậc thì có 3 nội dung: Lập danh sách các hoạt động GDĐP cho HS cần phải hoàn thành để đạt được mục tiêu (3,84); Tổ chức bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng GDĐP cho HS; kết hợp các nhiệm vụ hoạt động GDĐP cho HS một cách logic và hiệu quả (3,77); Theo dõi, đôn đốc, kiểm tra, đánh giá tính hiệu quả của cơ cấu tổ chức các hoạt động GDĐP và tiến hành điều chỉnh khi cần thiết (3,67) nằm ở mức 4 (Thường xuyên), đây là điều kiện quan trọng để các bộ phận và cá nhân trong các nhà trường kịp thời cụ thể hóa kế hoạch của nhà trường và triển khai có hiệu quả các hoạt động GDĐP theo kế hoạch đã đề ra. Tuy nhiên có 2 nội dung nằm ở mức 3 (Thỉnh thoảng): Phân chia các hoạt động GDĐP hình thành các nhiệm vụ để các thành viên hay bộ phận trong và ngoài nhà trường phối hợp thực hiện một cách thuận lợi (3,25); thiết lập một cơ chế điều phối, tạo thành sự liên kết các hoạt động GDĐP giữa các thành viên hay bộ phận, tạo điều kiện đạt mục tiêu giáo dục (3,11), điều này chứng tỏ rằng, hoạt động chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP chưa đảm bảo sự phân cấp trong quản lý và chưa có cơ chế điều phối, tạo thành sự liên kết giữa các thành viên hay bộ phận.

Qua phỏng vấn CBQL5 và GV6; GV7; GV9 đều có quan điểm rằng: Do nội dung chương trình GDĐP chưa rõ ràng, chưa cụ thể hóa cho đặc điểm riêng của HS tiểu học, chính vì vậy các trường tiểu học hiện nay đang lúng túng trong việc tổ chức bố trí phân công giảng dạy, bên cạnh đó GDĐP được quy định tích hợp trong hoạt động trải nghiệm và các môn học khác, nhưng thực tế thì thời lượng cho các hoạt động trải nghiệm vẫn còn ít, trong khi đó tích hợp trong các môn học khác thì mờ nhạt, vì giáo viên các môn học khác không quan tâm, để dành thời gian cho các môn học khác.

Như vậy, từ kết quả nghiên cứu định lượng và định tính cho thấy được bức tranh thực trạng tổ chức hoạt động GDĐP cho HS tiểu học ở huyện Tam Nông vẫn còn nhiều bất cập cần có biện pháp khắc phục như việc tổ chức phối hợp, tổ chức bồi dưỡng CBQL, GV, tổ chức biên soạn tài liệu GDĐP cho HS. Lãnh đạo các trường cần có sự phân cấp cho các bộ phận, cá nhân theo chức năng nhiệm vụ được giao. Điều này không chỉ phát huy năng lực của các bộ phận, cá nhân trong nhà trường mà còn có tác đề cao trách nhiệm đối với các bộ phận, cá nhân trong công tác tổ chức hoạt động GDĐP. Đồng thời các trường cần thiết lập một cơ chế để điều phối, tạo thành sự liên kết các hoạt động GDĐP giữa các bộ phận, cá nhân giúp công tác tổ chức hoạt động này mang lại hiệu quả cao nhất.

2.2.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh các trường tiểu học huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp

Chỉ đạo thực hiện hoạt động GDĐP là quá trình lãnh đạo, hướng dẫn các lực lượng tham gia vào công tác GDĐP thực hiện các hoạt động GDĐP theo đúng kế hoạch đã đề ra. Nhằm tìm

hiểu thực trạng về công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động GDĐP cho HS ở các trường tiểu học huyện Tam Nông, tác giả tiến hành khảo sát 211 người bao gồm cán bộ quản lý và giáo viên của 10 trường tiểu học trên địa bàn huyện Tam Nông, kết quả được thể hiện trong Bảng 3 sau đây:

Bảng 3. Kết quả khảo sát đánh giá về công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Tam Nông (N=211)

STT	Nội dung đánh giá	ĐTB	ĐLC	Thứ bậc
1	Công tác chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP đã đảm bảo sự phân cấp trong quản lý	4,00	0,45	1
2	Công tác chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP cho HS đã phát huy tối đa năng lực và trách nhiệm của người giáo viên	2,91	0,61	4
3	Công tác chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP cho HS có lời cuốn được HS tham gia một cách tích cực	3,72	0,60	2
4	Công tác chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP cho HS đã đảm bảo sự phối hợp nhịp nhàng giữa các cá nhân, bộ phận trong và ngoài nhà trường	3,09	0,70	3

Từ kết quả khảo sát của Bảng 3, có thể thấy rằng điểm trung bình của các nội dung khảo sát giao động thấp nhất từ 2,91 đến cao nhất là 4,00. So với thang đo 5 bậc thì có 2 nội dung ở mức 4 (Kịp thời) gồm nội dung “Công tác chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP đã đảm bảo sự phân cấp trong quản lý” và “Công tác chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP cho HS có lời cuốn được HS tham gia một cách tích cực”. Điều này cho thấy trong công tác chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP của các trường tiểu học huyện Tam Nông, cán bộ quản lý và giáo viên các trường đang tập trung “hướng về HS làm trung tâm” trong hoạt động GDĐP đã được thực hiện theo đúng các quy định hiện hành, có tác dụng tích cực đối với việc phát triển phẩm chất năng lực của HS. Tuy nhiên, hai tiêu chí “Công tác chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP cho HS đã phát huy tối đa năng lực và trách nhiệm của người giáo viên” và “Công tác chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP cho HS đã đảm bảo sự phối hợp nhịp nhàng giữa các cá nhân, bộ phận trong và ngoài nhà trường” có điểm trung bình (2,91) và (3,09), theo thang đo Likert 5 mức thì kết quả này ở mức 3 (Thỉnh thoảng), điều này cho thấy rằng công tác chỉ đạo vẫn còn nhiều bất cập.

Bên cạnh kết quả khảo sát định lượng ở Bảng 3, chúng tôi có trao đổi, phỏng vấn những cán bộ quản lý và giáo viên có kinh nghiệm trong việc dạy học để tìm hiểu rõ hơn vì sao “công tác chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP cho HS đã phát huy tối đa năng lực và trách nhiệm của người giáo viên” và “công tác chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP cho HS đã đảm bảo sự phối hợp nhịp nhàng giữa các cá nhân, bộ phận trong và ngoài nhà trường” lại nằm ở mức 3, mức “Thỉnh thoảng”. Theo đó, CBQL1 cho biết “phần lớn cán bộ quản lý và giáo viên chưa được tập huấn, bồi dưỡng về hoạt động GDĐP là việc căn cứ theo công văn hướng dẫn của cấp trên, nên có lẽ vậy nên chưa có sự phân chia trách nhiệm cụ thể”, CBQL3 cho biết “hoạt động GDĐP cũng như các hoạt động giáo dục khác của trường nên cứ theo phân công chuyên môn mà thực hiện”. GV2 cho biết “các bộ phận trong nhà trường cho rằng hoạt động GDĐP là hoạt động dạy học nên việc đó do giáo viên chủ nhiệm làm, nên không cần phối hợp”.

Như vậy, có thể thấy rằng một bộ phận cán bộ quản lý và giáo viên vẫn chưa thấy được tầm quan trọng của công tác chỉ đạo thực hiện hoạt động GDĐP cho HS, điều này sẽ ảnh hưởng đến chất lượng GDĐP cho HS tiểu học ở các trường.

2.3.4. *Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh các trường tiểu học huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp*

Công tác kiểm tra, đánh giá thực hiện hoạt động GDĐP cho HS các trường tiểu học huyện Tam Nông, nhằm giúp lãnh đạo các trường kịp thời phát hiện, điều chỉnh những sai sót, bất cập trong quá trình thực hiện kế hoạch nhằm đảm bảo mục tiêu đã đề ra. Bên cạnh đó công tác này cũng giúp cho lãnh đạo nhà trường kịp thời khen thưởng, động viên những cá nhân, bộ phận có những đóng góp tích cực, góp phần phát triển và nâng cao chất lượng hoạt động GDĐP. Nhằm tìm hiểu thực trạng về công tác kiểm tra, đánh giá thực hiện hoạt động GDĐP cho HS ở các trường tiểu học huyện Tam Nông, chúng tôi đã tiến hành khảo sát 211 cán bộ quản lý và giáo viên của 10 trường tiểu học, kết quả thể hiện trong Bảng 4 dưới đây:

Bảng 4. Kết quả khảo sát đánh giá về công tác kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Tam Nông (N=211)

STT	Nội dung đánh giá	ĐTB	ĐLC	Thứ bậc
1	Có văn bản quản lý, hướng dẫn kiểm tra, đánh giá dạy học nội dung GDĐP theo năm học của Phòng Giáo dục và Đào tạo	3,95	0,48	1
2	Xây dựng được tiêu chí cụ thể để kiểm tra, đánh giá quá trình thực hiện dạy học nội dung GDĐP	2,78	0,70	5
3	Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP đã kịp thời giải quyết các khó khăn, vướng mắc của giáo viên	2,84	0,77	4
4	Công tác kiểm tra, đánh giá về hình thức, phương pháp, nội dung và kết quả dạy học nội dung GDĐP	3,43	0,57	2
5	Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP có tác dụng tích cực đối với việc phát triển kỹ năng của HS	2,94	0,82	3

Qua kết quả Bảng 4, có thể thấy rằng các nội dung có điểm trung bình giao động thấp nhất từ 2,78 đến cao nhất là 3,95. Cùng với độ lệch chuẩn nhỏ từ 0,48 đến 0,82 cho thấy kết quả có độ tin cậy. Từ kết quả khảo sát có thể nhận định rằng công tác kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động GDĐP cho HS ở các trường tiểu học huyện Tam Nông còn mang nặng tính hồ sơ, sổ sách cụ thể 2 nội dung khảo sát là “Có văn bản quản lý, hướng dẫn kiểm tra, đánh giá dạy học nội dung GDĐP theo năm học của Phòng Giáo dục và Đào tạo” đạt 3,95 cao nhất trong 5 nội dung, kế đến là nội dung “Công tác kiểm tra, đánh giá về hình thức, phương pháp, nội dung và kết quả dạy học nội dung GDĐP” có điểm 3,34. Những nội dung trên là nội dung kiểm tra chuyên môn các trường của Phòng Giáo dục và Đào tạo thông qua hồ sơ, sổ sách chuyên môn của trường. Tuy nhiên, nội dung “Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP đã kịp thời giải quyết các khó khăn, vướng mắc của giáo viên” đạt 2,84 và nội dung “Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP có tác dụng tích cực đối với việc phát triển kỹ năng của HS” đạt 2,94, nội dung “Xây dựng được tiêu chí cụ thể để kiểm tra, đánh giá quá trình thực hiện dạy học nội dung GDĐP” đạt 2,78. Điều này cho thấy, công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP chưa kịp thời giải quyết các khó khăn, vướng mắc của giáo viên và chưa có tác động tích cực đối với việc phát triển kỹ năng của HS. Những hạn chế này, không chỉ làm cho hiệu quả trong hoạt động GDĐP đối với HS chưa đạt được như mong muốn còn ảnh hưởng đến sự tích cực, chủ động tham gia các hoạt động của HS trong các hoạt động GDĐP.

Bên cạnh kết quả thu thập được từ việc khảo sát, để tìm hiểu rõ hơn về khó khăn của giáo viên trong việc kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP chúng tôi có trao đổi với một số cán bộ quản lý và giáo viên. Đa phần họ cho rằng: trong 1 học kì có đến 2 hoặc 3 chủ đề về hoạt động GDĐP nhưng do là môn học lồng ghép nên việc kiểm tra cũng lồng ghép với môn khác và số

lượng câu hỏi chỉ từ 1 đến 2 câu thì rất khó để xác định tiêu chí đánh giá, cũng như đánh giá đúng về năng lực và phẩm chất cần đạt của HS; lấy kết quả kiểm tra, đánh giá của môn học để đánh giá hoạt động GDĐP của HS.

Như vậy, từ kết quả Bảng 4 và trao đổi với cán bộ quản lý và giáo viên các trường tiểu học huyện Tam Nông, chúng tôi có thể nhận định về công tác kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động GDĐP ở các trường tiểu học vẫn còn nhiều bất cập, cụ thể như: các trường chưa xây dựng được các tiêu chí kiểm tra đánh giá, việc kiểm tra đánh giá chưa kịp thời, chưa có phương pháp, hình thức, nội dung kiểm tra hiệu quả. Điều này đòi hỏi lãnh đạo nhà trường cần phải thay đổi nhận thức, phải quan tâm, tìm các biện pháp tích hợp, giải pháp cụ thể như tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá; xây dựng bộ tiêu chí đánh giá cụ thể; xác định nội dung kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP cho HS theo hướng phát triển kỹ năng của HS. Bên cạnh đó, việc kiểm tra đánh giá cần có sự tham gia của các lực lượng giáo dục bên trong nhà trường và có thể tham khảo thêm ý kiến của cha mẹ HS và các lực lượng giáo dục bên ngoài nhà trường; đặc biệt, cần tôn trọng ý kiến của HS để hoạt động GDĐP cho HS đạt được mục tiêu đã đề ra.

3. Kết luận

Từ các kết quả nghiên cứu, phân tích, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động GDĐP cho HS các trường tiểu học huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp theo tiếp cận chức năng quản lý cho thấy vẫn còn nhiều bất cập từ công tác lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá chưa được quan tâm, mức độ hiệu quả thực hiện để bảo đảm tính khoa học trong quản lý còn thấp. Các trường tiểu học huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp chưa xây dựng được các tiêu chí kiểm tra đánh giá khoa học, công tác bồi dưỡng năng lực tổ chức GDĐP cho học và việc phối hợp với phụ huynh HS, với cộng đồng xã hội chưa được quan tâm đúng mức. Những kết quả từ thực trạng quản lý hoạt động GDĐP trong nghiên cứu này sẽ là cơ sở thực tiễn quan trọng để đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động GDĐP cho HS các trường tiểu học huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp bảo đảm tính cấp thiết, khả thi cao nhằm góp phần đạt mục tiêu giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho HS các trường tiểu học địa phương này.

Lời cảm ơn: Nghiên cứu này được hỗ trợ bởi đề tài khoa học và công nghệ cấp Tỉnh của tỉnh Đồng Tháp, mã số đề tài: 08/2021-ĐTXH.

Tài liệu tham khảo

- Arfanda, P. E. (2020, October). Learning Model for Physical Education Based on Local Culture in South Sulawesi. In *3rd International onference on Education, Science, and Technology (ICEST 2019)*(215-219). Atlantis Press.
- Ban Chấp hành Trung Ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Chương trình hoạt động trải nghiệm, trải nghiệm hướng nghiệp ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2019). *Công văn số 1106/BGDĐT-GDTrH ngày 20 tháng 3 năm 2019 về việc Biên soạn và tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương trong Chương trình Giáo dục phổ thông.*
- Ernawati, T., Siswoyo, E. R., Hardyanto, W., & Raharjo, J. T. (2018). Local-wisdom-based character education management in early childhood education. *The Journal of Educational Development*, 6(3):348-355.

- Huỳnh, M. T. (2019). Giáo dục lịch sử địa phương qua hoạt động trải nghiệm của các trường tiểu học tỉnh Kiên Giang. *Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt*, kì 2, tháng 5, 208-210.
- Nguyễn, L. N. (2023a). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh các trường trung học cơ sở ở huyện Hòa Bình, tỉnh Bạc Liêu. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 12(03S), 268-279. <https://doi.org/10.52714/dthu.12.03S.2023.1167>.
- Nguyễn, N. B. T. (2023b). Quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh các trường tiểu học ở Quận 12, Thành phố Hồ Chí Minh đáp ứng yêu cầu đổi mới Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. *Tạp chí Thiết bị Giáo dục, số 298*, tháng 10, 145-147.
- Noor, F. A., & Sugito (2019). Multicultural education based in the local wisdom of Indonesia for elementary schools in the 21st century. *Journal of International Social Studies, Vol. 9*, No. 2, 2019, 94-106.
- Sugiyono, R., & Purwastuti, L. A. (2017). Local wisdom-based character education model in elementary school in Bantul Yogyakarta Indonesia. *Sino-US English Teaching, 14*(5), 299-308. Doi:10.17265/1539-8072/2017.05.003.