

TỔNG QUAN NGHIÊN CỨU VỀ “QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC CHO HỌC SINH TIỂU HỌC” Ở VIỆT NAM

Huỳnh Thị Kiều Trâm

*Khoa Sư phạm Khoa học xã hội, Trường Sư phạm,
Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam
Email: htktram@dthu.edu.vn*

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 06/5/2024; Ngày nhận chỉnh sửa: 30/6/2024; Ngày duyệt đăng: 08/8/2024

Tóm tắt

Trên cơ sở thu thập, phân tích, khái quát hóa các nghiên cứu về quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh theo tiếp cận năng lực ở Việt Nam, chúng tôi đã khảo cứu, tổng hợp các công trình nghiên cứu trước đây theo hai hướng chính: hoạt động trải nghiệm theo tiếp cận năng lực học sinh và quản lý hoạt động trải nghiệm theo tiếp cận năng lực học sinh. Từ kết quả nghiên cứu, chúng tôi nhận thấy rất cần có những mô hình thích hợp trong quản lý hoạt động trải nghiệm, cũng như chính sách thích hợp cho đội ngũ phụ trách hay bảng tham chiếu mang tính định lượng để xác định mức độ năng lực của học sinh tiểu học.... Hy vọng bài viết góp phần định hướng nghiên cứu trong thời gian tới nhằm nâng cao chất lượng quản lý hoạt động trải nghiệm theo tiếp cận năng lực học sinh nhất là bậc tiểu học.

Từ khóa: *Học sinh tiểu học, quản lý hoạt động trải nghiệm, tổng quan nghiên cứu, tiếp cận năng lực.*

OVERVIEW OF RESEARCH ON “MANAGING EXPERIENTIAL ACTIVITIES UNDER THE COMPETENCE-BASED APPROACH FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS” IN VIETNAM

Huynh Thi Kieu Tram

*Faculty of Social Sciences Education, School of Education,
Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam
Email: htktram@dthu.edu.vn*

Article history

Received: 06/5/2024; Received revised from: 30/6/2024; Accepted: 08/8/2024

Abstract

Researching, analyzing, and generalizing studies on management experiential activities under the competency-based approach in Vietnam, we came to two main directions: experiential activities oriented to student competence and management of these experiential activities. From the results of the study, we realized that there is a great need for appropriate models in the management of experiential activities, as well as appropriate policies for the team in charge or a quantitative reference table to determine the level of competence of primary school students.... It is hoped that this article will contribute to the research orientation in the coming time to improve the quality of management of experiential activities under discussion, especially at the primary level.

Keywords: *Competency approach, managing experiential activities, overview research, primary school student.*

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.14.1.2025.1475>

Trích dẫn: Huỳnh, T. K. T. (2025). Tổng quan nghiên cứu về “quản lý hoạt động trải nghiệm theo tiếp cận năng lực cho học sinh tiểu học” ở Việt Nam. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 14(1), 47-52. <https://doi.org/10.52714/dthu.14.1.2025.1475>.
Copyright © 2025 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

1. Đặt vấn đề

Quản lý các hoạt động trải nghiệm (HĐTN) cho học sinh tiểu học luôn là vấn đề cực kỳ quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học, đáp ứng Chương trình Giáo dục phổ thông mới 2018. Hiện nay, giáo dục thông qua HĐTN trong các trường tiểu học được thực hiện bước đầu có mục đích, có định hướng, ... góp phần hình thành, phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh một cách toàn diện. Gần đây, có nhiều công trình nghiên cứu về quản lý hoạt động trải nghiệm theo tiếp cận năng lực cho học sinh tiểu học. Tuy nhiên, trong thực tiễn, học sinh tiểu học ở Việt Nam vẫn còn gặp khó khăn trong việc hình thành và phát triển năng lực chung và năng lực đặc thù như: giao tiếp và điều chỉnh hành vi bản thân, tổ chức và thiết kế kế hoạch hoạt động, ... Bài viết tập trung phân tích tổng quan các vấn đề lớn về hoạt động trải nghiệm theo tiếp cận năng lực cho học sinh tiểu học và quản lý HĐTN theo tiếp cận năng lực cho học sinh tiểu học ở Việt Nam, để tìm ra các khoảng trống nghiên cứu cần được giải quyết trong thời gian tới.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Các nghiên cứu về hoạt động trải nghiệm theo tiếp cận năng lực học sinh

2.1.1. Các nghiên cứu về tổ chức hoạt động trải nghiệm trong nhà trường

Các nghiên cứu về tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm trong nhà trường cũng được một số tác giả quan tâm. Trong công trình nghiên cứu "*Thực trạng tổ chức HĐTN trong dạy học ở các trường tiểu học tại thành phố Đà Nẵng và một số đề xuất*" của Nguyễn (2022) và công trình nghiên cứu "*Thực trạng và một số biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức HĐTN ở trường tiểu học trên địa bàn thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai*" của Hoàng (2019) đăng trên Tạp chí Giáo dục, ngoài việc phân tích thực trạng tổ chức HĐTN ở tiểu học chưa hiệu quả, thông qua kết quả khảo sát về mức độ nhận thức của GV, các yếu tố ảnh hưởng đến việc tổ chức HĐTN, tác giả có đề xuất vài biện pháp cơ bản để nâng cao hiệu quả tổ chức HĐTN cho GV tiểu học như: tổ chức hội thảo, báo cáo chuyên đề, khuyến khích giáo viên nghiên cứu khoa học HĐTN, nhà trường cần phối hợp các sở phòng ban để tổ chức các lớp bồi dưỡng về kỹ năng, nội dung, công tác kiểm tra đánh giá về tổ chức HĐTN trong các môn học, linh hoạt biên soạn các nội dung HĐTN phong phú hơn, ...

Thêm nữa, để việc tổ chức HĐTN trong nhà trường tiểu học đạt kết quả như mong đợi, cần có lộ trình phù hợp trong từng giai đoạn, việc lựa chọn mục tiêu, năng lực phẩm chất cần đạt, đến khâu thiết kế, tổ chức và triển khai thực hiện cũng cần theo quy trình phù hợp với từng địa phương, trong công trình nghiên cứu "*Thiết kế và tổ chức HĐTN cho học sinh tiểu học theo mô hình học tập trải nghiệm của John Dewey*", trên cơ sở phân tích tỉ mỉ 5 bước trong mô hình suy nghĩ và hành động dựa trên cơ sở các học thuyết triết học, tâm lý học, giáo dục học của ông, tác giả Đoàn Thị Mỹ Linh đã rút ra quy trình thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học theo 8 bước: từ việc tổ chức khai thác thông tin của người tham gia trải nghiệm, lựa chọn mức độ hành vi của người học cần đạt đến việc tạo ra các hoạt động và đánh giá phản hồi của học sinh, tác giả nhận thấy, đây là quy trình khép kín theo kiểu xoắn ốc, mỗi bước trong quy trình người học đạt được chính là mức độ năng lực của người học cần đạt và nâng dần cho đến khi đạt mục tiêu cuối cùng. Tuy nhiên, tùy từng đặc điểm tâm sinh lý của học sinh tiểu học ở từng địa phương mà người giáo viên cũng lựa chọn mức năng lực và giúp các em thiết kế hoạt động cho phù hợp. (Đoàn, 2022).

Ngoài ra, một bức tranh tổng quát về toàn bộ chương trình HĐTN cho học sinh tiểu học được tác giả Phạm Quang Tiệp đề cập trong công trình "*Xây dựng chủ đề trải nghiệm cho học sinh tiểu học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018*". Trong công trình này tác giả nhấn mạnh tầm quan trọng của HĐTN trong việc hình thành năng lực phẩm chất cho học sinh tuổi tiểu học, đồng thời tác giả phân tích lộ trình thực hiện và hướng dẫn cách xác định chủ đề trải nghiệm, khi xác định được chủ đề trải nghiệm, tác giả đề xuất một số cách thiết kế mục tiêu, nội dung hoạt động cho từng khối lớp, từng tuần học. Tuy nhiên, tác giả chưa đi sâu vào nghiên cứu các bước tổ chức thực hiện hoạt động nhưng công trình này là nguồn tư liệu quý giá cho đội ngũ giáo viên tiểu học có thể áp dụng vào khâu thiết kế kế hoạch trải nghiệm ban đầu cho lớp học mà mình phụ trách. (Phạm, 2023).

2.1.2. Các nghiên cứu về tổ chức hoạt động trải nghiệm theo tiếp cận năng lực học sinh

Phát triển năng lực cho người học luôn là vấn đề cốt lõi và được quan tâm thực hiện trong chương trình giảng dạy cho cả học sinh tiểu học, phổ thông

và sinh viên. Ở Việt Nam, HĐTN trong chương trình giáo dục phổ thông đã được thực hiện năm 2020 và khẳng định tầm quan trọng của việc phát triển năng lực học sinh bằng hình thức trải nghiệm.

Theo tác giả Trần Thu Hiền trong công trình Thiết kế HĐTN trong *Chương trình giáo dục phổ thông mới theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh tiểu học* cho rằng việc thiết kế và tổ chức thực hiện HĐTN theo chủ đề phải theo một quy trình, công trình nhấn mạnh hiệu quả của việc thực hiện theo cấu trúc được nghiên cứu, từ cách thiết kế mục tiêu, phương pháp, phương tiện, đến cách đánh giá một cách tỉ mỉ và minh họa bằng một chủ đề điển hình trong chương trình tiểu học, tác giả cũng khuyến khích áp dụng cấu trúc này để nâng cao năng lực cho học sinh. (Trần, 2019).

Bài nghiên cứu *Thực trạng đánh giá mức độ phát triển năng lực thích ứng với cuộc sống cho học sinh trong tổ chức HĐTN theo chủ đề ở tiểu học* của Phạm Thị Thu Thảo, tác giả phân tích sâu sát thực trạng năng lực thích ứng với cuộc sống của học sinh tiểu học qua HĐTN theo chủ đề, thông qua đối tượng, nội dung và phương pháp khảo sát ở một điểm trường cụ thể, từ đó nhấn mạnh thêm vai trò tầm quan trọng của năng lực thích ứng với cuộc sống, tuy nhiên tác giả chưa đề cập đến biện pháp để hình thành và phát triển năng lực thích ứng với cuộc sống cho học sinh tiểu học, đây cũng là hướng nghiên cứu tiếp theo của công trình. (Phạm, 2022).

Thêm nữa, vai trò, tầm quan trọng của học tập trải nghiệm trong việc phát triển năng lực HS trong tình hình hiện nay có kế thừa sự tiến bộ của các mô hình học tập trải nghiệm, điển hình là David A.Kobl, được thể hiện rõ trong công trình *Học tập trải nghiệm: một lý thuyết học tập đóng vai trò trung tâm trong đào tạo theo năng lực* của Nguyễn Văn Hạnh và công trình *Học tập trải nghiệm- lý thuyết vận dụng vào thiết kế, tổ chức hoạt động trải nghiệm trong môn học ở trường phổ thông* của nhóm tác giả Đào Thị Ngọc Minh và Nguyễn Thị Hằng, công trình cũng đề xuất một số mô hình học tập theo học tập trải nghiệm để có thể vận dụng vào một số ngành học cụ thể. (Nguyễn, 2017; Đào & Nguyễn, 2018).

2.2. Nghiên cứu về quản lý hoạt động trải nghiệm theo tiếp cận năng lực học sinh

Việc quản lý HĐTN theo tiếp cận năng lực cho học sinh luôn mang lại một hiệu quả kép: học sinh

vừa thích thú tìm tòi, phát hiện thông tin mới, vừa cải thiện năng lực sẵn có của mình ở mức cao hơn, nhất là khi các em được tương tác làm việc ở thực tiễn thông qua trải nghiệm. Hơn nữa, việc vận hành các hoạt động giáo dục trong nhà trường nhất là HĐTN đạt hiệu quả sẽ được các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường hỗ trợ mạnh mẽ góp phần tạo hiệu quả giáo dục chung, đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.

Trong bài báo *Thực trạng và giải pháp quản lý HĐTN ở các trường tiểu học theo định hướng phát triển năng lực* của tác giả Phạm Thị Hà cũng nêu rõ những việc đã làm được và chưa làm được trong công tác quản lý HĐTN theo chương trình mới. Thông qua các dữ liệu khảo sát ở các trường tiểu học ở quận Bắc Từ Liêm, tác giả nêu lên thực trạng về công tác tổ chức, công tác kiểm tra đánh giá các HĐTN, từ đó đưa ra các giải pháp khắc phục phù hợp (Phạm, 2020). Bên cạnh đó, trong công trình nghiên cứu của Cao Thị Thanh Xuân và Nguyễn Thị Hồng Loan về *Thực trạng quản lý HĐTN cho học sinh lớp 3 ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, thành phố Hồ Chí Minh* cũng nêu ra những ưu và nhược điểm trong công tác quản lý ở riêng khối 3 khi thực hiện nội dung giáo dục HĐTN theo chương trình mới, đồng thời nhấn mạnh vai trò của người hiệu trưởng trong công tác quản lý hoạt động giáo dục trong nhà trường. (Cao & Nguyễn, 2023).

Một hướng đánh giá mới về thực trạng quản lý HĐTN, hướng nghiệp cho học sinh ở các trường trung học cơ sở, xác định các yếu tố thuận lợi và khó khăn trong quản lý HĐTN, hướng nghiệp, tiếp thu chọn lọc những kinh nghiệm quản lý của thế giới về HĐTN, hướng nghiệp, tác giả đề xuất các biện pháp quản lý HĐTN hướng nghiệp tiếp cận theo năng lực học sinh làm trọng tâm của vấn đề, trong đó vai trò của hiệu trưởng trong quản lý HĐTN cho học sinh trung học cơ sở theo tiếp cận năng lực được đặt lên hàng đầu, trong đó có luận án tiến sĩ *Quản lý HĐTN, hướng nghiệp trong các trường trung học cơ sở thành phố Hà Nội, theo tiếp cận năng lực* của Lê Kim Anh (Lê, 2022) và bài báo *Thực trạng quản lý HĐTN theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường trung học cơ sở quận Thủ Đức, thành phố Hồ Chí Minh* của Lê Tiên Sĩ, (Lê, 2019). Thêm nữa tác giả Lê Thị Hoài Thương đã tìm ra nguyên nhân ảnh hưởng đến chất lượng quản lý, đánh giá khách quan thực trạng tổ chức HĐTN, hướng nghiệp và quản lý tổ chức HĐTN,

hướng nghiệp theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực HS ở các trường THPT thành phố Hà Nội, trên cơ sở đó, tác giả đề xuất các biện pháp trong luận án, *Quản lý tổ chức HĐTN, hướng nghiệp theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh ở các trường trung học phổ thông thành phố Hà Nội* (Lê, 2023).

Bên cạnh đó, cũng có một số công trình khái quát về công tác quản lý HĐTN theo tiếp cận chức năng như: xây dựng kế hoạch HĐTN, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra đánh giá. Theo bài báo của nhóm tác giả Nguyễn Văn Thành và Nguyễn Tuấn Vĩnh, *Quản lý HĐTN cho học sinh lớp 1 ở các trường tiểu học huyện Tân Biên, tỉnh Tây Ninh*, đăng trên Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Huế, trên cơ sở phân tích quy trình quản lý HĐTN theo tiếp cận chức năng gồm 4 yếu tố: lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo/lãnh đạo, kiểm tra/đánh giá. Tác giả phân tích sâu cách thức lập kế hoạch có hiệu quả trong quản lý HĐTN, khái quát cơ sở lý luận về quản lý HĐTN, phân tích kết quả khảo sát nhằm đánh giá các nội dung quản lý HĐTN ở tiểu học. Tuy nhiên, tác giả chỉ dừng lại ở khâu này, công trình chưa đề cập sâu các biện pháp quản lý các nội dung HĐTN trong thời gian tới. (Nguyễn & Nguyễn, 2021). Một thực trạng lớn trong công tác quản lý HĐTN ở trường tiểu học tỉnh Bình Dương, được Lê Thị Phương An đề cập trong công trình *Công tác quản lý HĐTN cho học sinh trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương*, Phan Thị Hạnh và Phan Minh Tiến đề cập trong công trình *Quản lý HĐTN cho học sinh ở các trường tiểu học quận Bình Thạnh, thành phố Hồ Chí Minh và công trình Nghiên cứu thực trạng quản lý HĐTN cho học sinh tại các trường tiểu học trên địa bàn quận 7, thành phố Hồ Chí Minh* của Nguyễn Văn Chiến đã nêu rõ trong nghiên cứu của mình như: việc xây dựng kế hoạch còn mờ nhạt, thiếu thôn cơ sở vật chất, việc quan tâm đến hoạt động này ở trường còn ít, ... dẫn đến kết quả hoạt động không như mong đợi, tác giả cũng đề xuất việc cải thiện chất lượng cho quản lý HĐTN ở các trường tiểu học như: xây dựng kế hoạch HĐTN, nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của HĐTN cho giáo viên và học sinh, tăng cường chỉ đạo, cần có sự đồng bộ trong công tác kiểm tra, đánh giá quản lý HĐTN cho học sinh trong các trường tiểu học để đáp ứng đổi mới giáo dục hiện nay. Trong công trình của Bùi (2022), tác giả nêu bật được thực trạng quản lý HĐTN cho học sinh tiểu học, thông qua các số liệu về nhận thức tầm quan trọng của GV đối với

HĐTN, các số liệu về tình hình xây dựng kế hoạch HĐTN của các đối tượng trong nhà trường như cán bộ quản lý, GV, cha mẹ HS dựa trên ưu điểm và hạn chế và nguyên nhân, tác giả đề xuất một số biện pháp quản lý HĐTN có hiệu quả như: nâng cao nhận thức của đội ngũ nhà giáo về HĐTN, tổ chức chuyên đề, hội thảo bồi dưỡng nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, GV, phát huy vai trò chủ thể của HS, ... hơn hết phát huy vai trò lãnh/chỉ đạo của cán bộ quản lý để HĐTN thật sự có ý nghĩa và có giá trị ở trường tiểu học. (Lê, 2019; Phan & cs., 2021; Nguyễn, 2022).

Trong thời đại hiện nay gần như học sinh tiểu học đang đối mặt với rất nhiều sự thay đổi của công nghệ, sự thay đổi của những kiến thức mới, chúng ta cần phải khéo léo quản lý việc xây dựng chương trình, phương thức tổ chức HĐTN, chuẩn bị các điều kiện vật chất trang thiết bị hỗ trợ, cách đánh giá, ... phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học ở mỗi vùng, có như thế thì năng lực của các em sẽ được nâng lên, làm tiền đề để các em vững vàng học tập trải nghiệm và nâng cao mức độ năng lực ở những bậc học tiếp theo.

2.3. Đánh giá chung

Nhìn chung, HĐTN đã và đang được nhiều nhà nghiên cứu quan tâm và nghiên cứu ở nhiều khía cạnh khác nhau, đa số các công trình khai thác sâu về phương thức, mô hình, cách triển khai, quy trình tổ chức, quản lý HĐTN hoặc tích hợp HĐTN trong các môn học khác. Tuy nhiên, theo tổng quan nghiên cứu thì một số biện pháp để quản lý HĐTN theo tiếp cận năng lực cho học sinh tiểu học ở khu vực Đồng bằng sông Cửu Long là vấn đề hầu như chưa có công trình nghiên cứu nào đề cập tới, từ đó mở ra một số hướng nghiên cứu mới như sau:

- Khi đội ngũ chuyên trách thực hiện HĐTN ở tiểu học chưa có, đa số giáo viên chủ nhiệm hay giáo viên Tổng phụ trách Đội kiêm nhiệm, đôi lúc việc phân công phụ trách hoạt động còn chông chéo, chưa rõ ràng đã tạo áp lực lớn và gánh nặng cho những giáo viên được phân công thực hiện hoạt động này, hơn nữa các chính sách chi cho hoạt động này ở Đồng bằng sông Cửu Long vẫn còn thấp và chưa tương xứng với công sức của giáo viên, điều này làm ảnh hưởng đến mức độ đầu tư và chất lượng tổ chức hoạt động. Do đó, cán bộ quản lý trong các trường tiểu học cần chú trọng hơn trong việc phân công nhiệm vụ, tạo động lực cho lực lượng này quan tâm sâu sát hơn khi tổ chức HĐTN, nhằm phát triển năng lực cho học sinh tiểu học.

- Khi Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ấn định HĐTN là hoạt động giáo dục bắt buộc thì việc phát triển năng lực học sinh tiểu học ở khu vực ĐBSCL lại càng quan trọng. Đây là bậc học nền tảng giúp các em hình thành những năng lực chung và năng lực đặc thù, tạo tiền đề bước vào bậc học tiếp theo. Với đặc thù vùng sông nước Cửu Long, chúng tôi có nhiều cơ hội để thiết kế các mô hình trải nghiệm mang đậm tính địa phương. Tuy nhiên, mức độ thành công còn tùy thuộc vào năng lực tổ chức của đội ngũ nhà giáo. Do vậy, muốn quản lý tốt hoạt động này cần xây dựng kế hoạch, lộ trình bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ giáo viên tiểu học ở khu vực Đồng bằng sông Cửu Long nhằm đạt được mục tiêu phát triển năng lực, đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Khi triển khai thực hiện, đưa vào quy trình quản lý, chúng tôi rất cần có sự tham chiếu nhất định để đo lường các mức năng lực mà các em đạt được, để có thể đánh giá, ghi nhận quy trình quản lý, để cải tiến và áp dụng trong tương lai.

3. Kết luận

Như vậy, tổng quan nghiên cứu đã chỉ ra rằng, các hướng nghiên cứu của các công trình thiên nhiên về nghiên cứu nội dung, phương pháp, cách thức tổ chức, quản lý HĐTN đạt hiệu quả ở một số trường học của một số tỉnh thành, trong khi quản lý HĐTN theo tiếp cận năng lực cho học sinh tiểu học ở khu vực Đồng bằng sông Cửu Long hầu như không có công trình nghiên cứu đề cập tới, hơn nữa việc áp dụng các bảng tham chiếu để đánh giá trong các mô hình quản lý HĐTN ở mỗi vùng miền với những đặc trưng về văn hóa, xã hội khác nhau cũng chưa được đề cập đến. Vì vậy, rất cần có công trình nghiên cứu về hướng này để đưa ra các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục là vấn đề các nhà quản lý giáo dục cần quan tâm.

Tài liệu tham khảo

Bùi, M. C. (2022). Biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học Hoàng Lâu, huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Thủ đô Hà Nội*, số 61/2022, 94-103.

Cao, T. T. X., & Nguyễn, T. H. L. (2023). Thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 3 ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Giáo dục*, Tập 23, số đặc biệt 10 (tháng 10/2023), 256-262.

Đào, T. N. M., & Nguyễn, T. H. (2018). Học tập trải nghiệm-lí thuyết vận dụng vào thiết kế, tổ chức hoạt động trải nghiệm trong môn học ở trường phổ thông. *Tạp chí Giáo dục*, số 433 (kì 1- 7/2018), 36-40.

Đoàn, T. M. L. (2022). Thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học theo mô hình học tập trải nghiệm của John Dewey. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, Tập 18, số 1, 45-49.

Hoàng, T. N. (2019). Thực trạng và một số biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học trên địa bàn thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai. *Tạp chí Giáo dục*, số đặc biệt, kì 3 tháng 5/2019, 37-42.

Lê, K. A. (2022). *Quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong các trường trung học cơ sở thành phố Hà Nội theo tiếp cận năng lực*. Luận án tiến sĩ Quản lý giáo dục, Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội.

Lê, T. H. T. (2023). *Quản lý tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh ở các trường trung học phổ thông thành phố Hà Nội*. Luận án tiến sĩ Quản lý giáo dục, Trường Đại học Vinh.

Lê, T. P. A. (2019). Công tác quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương. *Tạp chí Khoa học Quản lý giáo dục*, 01(21), 84-91.

Lê, T. S. (2019). Thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường trung học cơ sở quận Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Giáo dục*, Số đặc biệt, tháng 7/2019, 53-60.

Nguyễn, P. L. Q. (2022). Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học ở các trường tiểu học tại thành phố Đà Nẵng và một số đề xuất. *Tạp chí Giáo dục* (2022), 22(15), 30-35.

Nguyễn, T. H. (2020). Quản lý học tập trải nghiệm. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, số 27 tháng 3/2020, 10-14.

Nguyễn, V. C. (2022). Nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh tại các trường tiểu học trên địa bàn quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Giáo dục* 22(24), 42-47.

- Nguyễn, V. H. (2017). Học tập trải nghiệm: một lý thuyết học tập đóng vai trò trung tâm trong đào tạo theo năng lực. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, tập 14, số 1 (2017)*, 179-187.
- Nguyễn, V. T., & Nguyễn, T. V. (2021). Quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 1 ở các trường tiểu học huyện Tân Biên, tỉnh Tây Ninh. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế, số 4(60/2021)*, 28-34.
- Phạm, Q. T. (2023). Xây dựng chủ đề trải nghiệm cho học sinh tiểu học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, tập 19, số 5, năm 2023*, 39-44.
- Phạm, T. H. (2020). Thực trạng và giải pháp quản lý hoạt động trải nghiệm ở các trường tiểu học theo định hướng phát triển năng lực. *Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Thủ đô Hà Nội, số 41*, 186-194.
- Phạm, T. T. T. (2022). Thực trạng đánh giá mức độ phát triển năng lực thích ứng với cuộc sống cho học sinh trong tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề ở tiểu học. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, Tập 18 số 4*, 62-67. DOI: <http://doi.org/10.15625/2615-957/12210410>.
- Phan, T. H., & Phan, M. T. (2021). Quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở các trường tiểu học quận Bình Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế, số 4(60/2021)*, 141-150.
- Trần, L. H. (2018). *Quản lý giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học thành phố Hà Nội trong bối cảnh hiện nay*. Luận án tiến sĩ Quản lý giáo dục, Học viện Quản lý giáo dục Hà Nội.
- Trần, T. H. (2019). Thiết kế hoạt động trải nghiệm trong chương trình giáo dục phổ thông mới theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, Số 19, tháng 7/2019*, 75-79.