

# PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG THỰC HÀNH CÔNG TÁC ĐỘI THiếu NIÊN TIỀN PHONG HỒ CHÍ MINH CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

**Huỳnh Thị Kiều Trâm**

*Khoa Sư phạm Khoa học xã hội, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam*

*Email: htktram@dthu.edu.vn*

**Lịch sử bài báo**

*Ngày nhận: 09/5/2022 Ngày nhận chỉnh sửa: 18/10/2022; Ngày duyệt đăng: 06/02/2023*

## **Tóm tắt**

*Trên cơ sở khảo sát thực trạng và phân tích những khó khăn ảnh hưởng đến kỹ năng thực hành của sinh viên trong quá trình giảng dạy, chúng tôi thực hiện giải pháp nhằm phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học, Trường Đại học Đồng Tháp như: Nâng cao nhận thức cho sinh viên về kỹ năng thực hành công tác đội; Khắc phục ảnh hưởng của các điều kiện đến việc phát triển kỹ năng thực hành công tác đội; Thường xuyên tổ chức các hoạt động về kỹ năng thực hành công tác đội; Phát huy vai trò chủ thể của sinh viên trong quá trình giảng dạy, tổ chức các hoạt động. Thông qua kết quả khảo sát cho thấy sinh viên ngày càng nhận thức được tầm quan trọng và thành thạo kỹ năng thực công tác đội. Điều này có ý nghĩa rất lớn trong việc nâng cao chất lượng đào tạo cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.*

**Từ khóa:** Công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, Trường Đại học Đồng Tháp, kỹ năng thực hành, sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học.

---

# DEVELOPING PRACTICAL SKILLS OF HO CHI MINH YOUNG PIONEERS ORGANIZATION'S WORK FOR STUDENTS IN PRIMARY EDUCATION, DONG THAP UNIVERSITY

**Huynh Thi Kieu Tram**

*Faculty of Social Sciences Teacher Education, Dong Thap University, Vietnam*

*Email: htktram@dthu.edu.vn*

**Article history**

*Received: 09/5/2022; Received in revised form: 18/10/2022; Accepted: 06/02/2023*

## **Abstract**

*On surveying the actual situation and analyzing the difficulties affecting student practical skills in the teaching process, we implement solutions to develop practical skills for primary education students related to Ho Chi Minh Young Pioneers Organization's work, Dong Thap University such as: raising student awareness of practical skills about Ho Chi Minh Young Pioneers Organization's work; Overcoming adverse conditions; Regularly organize pertinent activities; Promoting the role of students in the teaching process and organizing activities; Diversifying practices; Strengthening the connection of addresses to develop practical skills. The survey results show the students are increasingly aware of the importance and mastery of Young Pioneers Organization's work practical skills. This has great implications in improving the quality of training for primary education students in order to meet the current requirements of general education innovation.*

**Keywords:** Dong Thap University, practical skills, students in primary education, the Ho Chi Minh young pioneer's organization's work.

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.12.4.2023.1056>

Trích dẫn: Huỳnh, T. K. T. (2023). Phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học, Trường Đại học Đồng Tháp. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 12(4), 36-44. <https://doi.org/10.52714/dthu.12.4.2023.1056>.

## 1. Đặt vấn đề

Công tác Đội là môn khoa học nghiên cứu về tổ chức hoạt động xã hội nói chung và công tác Đội nói riêng, môn học này chỉ ra các nguyên tắc, phương pháp, nội dung, hình thức hoạt động của tổ chức Đội. Mục tiêu giáo dục là đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện có đạo đức, có trí tuệ, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và xã hội chủ nghĩa; hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của người công dân, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, góp phần rất lớn trong công tác giáo dục và phát triển nhân cách của học sinh, giữ vị trí rất quan trọng trong việc giáo dục truyền thống, lý tưởng, tình cảm, đạo đức, lối sống, tinh thần, kỹ năng cơ bản, góp phần xây dựng một môi trường giáo dục lành mạnh, mang tính giáo dục cao cho học sinh.

Hai mặt của hoạt động Đội bao gồm hoạt động của thiếu niên, nhi đồng do tổ chức Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh (Đội TNTP-HCM) tổ chức, thực hiện và hoạt động của đội ngũ phụ trách Đội có ảnh hưởng trực tiếp hoặc gián tiếp đến tổ chức Đội TNTP-HCM và bản thân các em thông qua tổ chức Đội. Thực tế, chúng ta chỉ tập trung bồi dưỡng, tập huấn ngắn hạn cho những đội ngũ làm công tác Đội sau khi đã tốt nghiệp và tuyển dụng vào trường học

làm công tác chuyên trách, nên đầu đó vẫn hãy còn chưa đồng bộ và đạt hiệu quả cao nhất.

Từ thực tiễn trên, nếu không có công trình nghiên cứu nhằm phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM, sinh viên (SV) ngành Giáo dục Tiểu học sẽ lạc hậu, khó có thể giảng dạy tốt nghiệp vụ Công tác Đội cũng như tổ chức tốt hoạt động Đội trong tình hình mới ở trường phổ thông. Bài báo: “Phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM cho SV ngành Giáo dục Tiểu học, Trường Đại học Đồng Tháp” trình bày kết quả khảo sát và giải pháp phát triển kỹ năng cho SV ngành Giáo dục Tiểu học trong tình hình đó.

## 2. Khái quát thực trạng thực hành kỹ năng Công tác Đội của sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học

Trong học kỳ 1, năm học 2021-2022, trước khi giảng dạy học phần, chúng tôi đánh giá kỹ năng thực hành Công tác Đội ban đầu (kỹ năng thực hành chung và từng nội dung kỹ năng riêng), chúng tôi sử dụng hình thức đánh giá chẩn đoán, với phương pháp khảo sát và công cụ là phiếu khảo sát. Với việc sử dụng phương pháp và công cụ này, chúng tôi đánh giá thực trạng, bên cạnh những khó khăn ảnh hưởng đến định hướng biện pháp khoa học giúp phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội của SV ngành Giáo dục Tiểu học. Với kết quả như sau:

**Bảng 1. Thực trạng kỹ năng thực hành Công tác Đội của sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học**

Stt	Nội dung khảo sát	Kết quả khảo sát (%)				
		1	2	3	4	5
1	Mức độ thành thạo kỹ năng thực hành Công tác Đội (chung)	18,1	44,8	35,2	1,9	0,0
2	Mức độ thành thạo từng nội dung kỹ năng thực hành Công tác Đội	23,8	52,4	22,9	0,9	0,0
3	Thuộc và hát đúng bài Quốc Ca, Đội Ca	9,6	50,4	38,2	0,9	0,9
4	Hô đáp khẩu hiệu Đội	69,5	21,0	9,5	0,0	0,0
5	Tháo, thắt khăn quàng đỏ	43,8	37,2	16,1	2,9	0,0
6	Chào theo kiểu Đội viên	33,3	28,6	21,0	16,2	0,9
7	Cầm cờ, giương cờ, vác cờ	49,5	39,0	11,5	0,0	0,0
8	Các động tác cá nhân tại chỗ và di động	16,1	59,1	24,7	0,0	0,0
9	Biết đánh 3 bài trống cơ bản: Chào cờ, Hành tiến, Chào mừng	55,2	35,2	9,5	0,0	0,0

Với 5 mức độ: 1: Chưa thành thạo, 2: Ít thành thạo, 3: Không rõ, 4: Thành thạo, 5: Rất thành thạo.

Nguồn: Nhóm nghiên cứu thực hiện tháng 10, năm 2021, n=103

Dựa vào kết quả trên cho thấy trước khi SV tham gia học phần, hầu hết kỹ năng thực hành Công tác Đội phần lớn ở mức độ chưa thành thạo, ít thành thạo cho cả chung và từng nội dung kỹ năng.

Qua kết quả khảo sát chúng tôi nhận thấy SV chưa nhận thức được tầm quan trọng, mức độ cần thiết của kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM đối với sự

phát triển nghề nghiệp bản thân; ảnh hưởng của các điều kiện đến việc phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM; giảng viên chưa thường xuyên tổ chức các hoạt động, báo cáo kết quả thực hành nhằm nâng cao kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM cho SV; vai trò chủ đạo của SV chưa được phát huy trong quá trình giảng dạy học phần, tổ chức hoạt động của giảng viên.

**2.1. Sinh viên chưa nhận thức được tầm quan trọng, mức độ cần thiết của kỹ năng thực hành Công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh đối với sự phát triển nghề nghiệp bản thân**

Trong quá trình đánh giá khó khăn, phương pháp

**Bảng 2. Mức độ nhận thức tầm quan trọng của kỹ năng thực hành Công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh trong sự hình thành và phát triển năng lực nghề nghiệp của bản thân**

Stt	Nội dung khảo sát	Kết quả khảo sát (%)				
		1	2	3	4	5
1	Mức độ nhận thức tầm quan trọng của kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM đối với sự phát triển nghề nghiệp bản thân	14,2	18,1	62,9	4,8	0,0
2	Mức độ cần thiết của kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM đối với sự phát triển nghề nghiệp bản thân	9,5	33,3	52,3	4,9	0,0

Với 5 cấp độ: 1: Không quan trọng (không cần thiết, không quan tâm), 2: Ít quan trọng (ít cần thiết, ít quan tâm), 3: Không rõ, 4: Quan trọng (cần thiết, quan tâm), 5: Rất quan trọng (rất cần thiết, rất quan tâm).

Nguồn: Nhóm nghiên cứu thực hiện tháng 10, năm 2021, n=105

Kết quả cho thấy tỷ lệ ở mức 1, 2 và 3 chiếm phần lớn. Qua đó cho thấy các em chưa nhận thức được tầm quan trọng của kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM trong quá trình học tập cũng như công tác sau này. Đặc biệt, phần lớn nằm ở mức độ 3, tức các em chưa rõ vai trò của thực hành

khảo sát với công cụ là phiếu khảo sát được sử dụng để xác định mức độ nhận thức của SV về tầm quan trọng, mức độ cần thiết của kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM. Với tổng số 105 SV ngành Giáo dục tiểu học, kết quả thu được như sau:

Công tác Đội TNTP-HCM, từ đó các em cho rằng chúng không cần thiết và bản thân cũng không quan tâm để phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM. Bên cạnh mức độ quan tâm của SV đối với kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM cũng còn hạn chế.

**Bảng 3. Mức độ quan tâm của sinh viên đối với kỹ năng thực hành Công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh**

Stt	Nội dung khảo sát	Kết quả khảo sát (%)				
		1	2	3	4	5
1	Mức độ quan tâm của SV đối với kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM	9,5	21,9	68,6	0,0	0,0

Với 5 cấp độ: 1: Không quan tâm, 2: Ít quan tâm, 3: Không rõ, 4: Quan tâm, 5: Rất quan tâm.

Nguồn: Nhóm nghiên cứu thực hiện tháng 10, năm 2021, n=105

Qua kết quả Bảng 3 ta thấy, SV không quan tâm đến kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM, nhất là ở mức 3, các em chưa biết được tầm quan trọng và ý nghĩa của việc thông thạo các kỹ năng đối với công việc giảng dạy sau này, các em không rõ

bản thân mình cần trau dồi thêm kỹ năng hoặc xem chỉ là học phần phụ.

**2.2. Ảnh hưởng của các điều kiện đến việc phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh**

**Bảng 4. Mức độ ảnh hưởng của các điều kiện đến việc phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh**

Stt	Nội dung khảo sát	Kết quả khảo sát (%)				
		1	2	3	4	5
1	Thiếu cơ sở vật chất	82,9	16,2	0,9	0,0	0,0
2	Thiếu không gian thực hành	61,9	36,2	1,9	0,0	0,0
3	Thời lượng dành cho thực hành không nhiều	35,2	47,6	15,3	1,9	0,0
4	Mất nhiều thời gian cho mạng xã hội	24,8	63,8	8,6	2,8	0,0

Với 5 cấp độ: 1: Rất ảnh hưởng, 2: Ảnh hưởng, 3: Không rõ, 4: Ít ảnh hưởng, 5: Không ảnh hưởng.

Nguồn: Nhóm nghiên cứu thực hiện tháng 10, năm 2021, n=105

Kết quả cho thấy việc thiếu cơ sở vật chất, thiếu không gian thực hành, thời lượng dành cho thực hành không nhiều, bên cạnh SV mất quá nhiều thời gian cho việc lướt mạng xã hội từ đó gây ra rất nhiều khó khăn trong việc nâng cao kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM. Trước đây, nhà trường có xây dựng phòng dành riêng cho thực hành Công tác Đội, tuy nhiên hiện nay, phòng này được trưng dụng làm

phòng họp lệ Đảng hàng tháng. Cùng với đó là sự suy giảm số lượng, chất lượng các trang thiết bị tại đây. Giảng viên giảng dạy rất ngại dẫn SV lên phòng này vì trùng với lịch họp lệ của các chi bộ.

### 2.3. Chưa thường xuyên tổ chức các hoạt động, báo cáo kết quả thực hành nhằm nâng cao kỹ năng thực hành Công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh cho sinh viên

**Bảng 5. Mức độ triển khai thường xuyên tổ chức các hoạt động, báo cáo kết quả thực hành nhằm nâng cao kỹ năng thực hành Công tác Đội Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh cho sinh viên**

Stt	Nội dung khảo sát	Kết quả khảo sát (%)				
		1	2	3	4	5
1	Mức độ triển khai thường xuyên tổ chức các hoạt động, báo cáo chuyên đề	15,2	84,8	0,0	0,0	0,0

Với 5 cấp độ: 1: Chưa bao giờ, 2: Hiếm khi, 3: Không rõ, 4: Thường xuyên, 5: Rất thường xuyên.

Nguồn: Nhóm nghiên cứu thực hiện tháng 10, năm 2021, n=105

Kết quả trên cho thấy tỷ lệ ở mức 1 và 2 chiếm phần lớn. Qua đó cho thấy bộ môn, giảng viên chưa kết hợp triển khai thường xuyên tổ chức các hoạt động, báo cáo chuyên đề nhằm nâng cao kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM cho SV. Việc rèn luyện phát triển kỹ năng chỉ được triển khai chủ yếu trong thời lượng 01 tín chỉ theo quy định của

Nhà trường. Việc không kết hợp, lồng ghép trong các hoạt động, báo cáo chuyên đề, SV sau khi ra trường sẽ rất khó đảm nhận vị trí Tổng phụ trách Đội tại các trường phổ thông.

### 2.4. Chưa phát huy vai trò chủ đạo của sinh viên trong quá trình giảng dạy học phần, tổ chức hoạt động

**Bảng 6. Mức độ phát huy vai trò chủ đạo của sinh viên trong quá trình giảng dạy, tổ chức hoạt động, báo cáo chuyên đề**

Stt	Nội dung khảo sát	Kết quả khảo sát (%)				
		1	2	3	4	5
1	Mức độ phát huy vai trò chủ đạo của SV trong giảng dạy, tổ chức hoạt động, báo cáo chuyên đề	32,5	33,3	33,3	0,9	0,0

Với 5 cấp độ: 1: Chưa bao giờ, 2: Hiếm khi, 3: Không rõ, 4: Thường xuyên, 5: Rất thường xuyên.

Nguồn: Nhóm nghiên cứu thực hiện tháng 10, năm 2021

Kết quả bảng trên cho thấy tỷ lệ ở mức 1, 2 và 3 chiếm phần lớn. Qua đó cho thấy SV chưa được tạo điều kiện để thường xuyên để phát huy vai trò chủ đạo của mình trong quá trình học tập học phần.

### 3. Giải pháp phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học

#### 3.1. Nâng cao nhận thức cho sinh viên về kỹ năng thực hành Công tác Đội

Mục đích: Nâng cao nhận thức cho SV về kỹ năng thực hành Công tác Đội.

Nội dung và cách thực hiện: Thông qua các tiết dạy trên lớp, thực hành, báo cáo chuyên đề, chúng tôi tiến hành thuyết giảng, giao bài tập về nhà, làm việc nhóm nhằm giúp SV nhận thức tầm quan trọng kỹ năng thực hành Công tác Đội của SV.

Việc nâng cao sự quan tâm, mức độ nhận thức của SV về tầm quan trọng của kỹ năng chung thực hành Công tác Đội không chỉ được thực hiện thường xuyên trong quá trình giảng dạy, mà còn được thực hiện thông qua báo cáo chuyên đề, hoạt động ngoại khóa. (Bảng 7)

**Bảng 7. Mức độ quan tâm và nhận thức tầm quan trọng của sinh viên về kỹ năng chung thực hành Công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh sau khi thực hiện các giải pháp**

Stt	Nội dung khảo sát	Mức độ quan tâm (%)					Mức độ quan trọng (%)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Mức độ quan tâm và mức độ nhận thức của sinh viên về tầm quan trọng của kỹ năng thực hành Công tác Đội	0,0	0,0	0,0	76,7	23,3	0,0	0,0	0,0	67,8	32,2

Với 5 mức độ: 1: Chưa quan tâm/Không quan trọng, 2: Ít quan tâm/Ít quan trọng, 3: Không ý kiến/Không rõ, 4: Quan tâm/Quan trọng, 5: Rất quan tâm/Rất quan trọng.

Nguồn: Nhóm nghiên cứu thực hiện tháng 3, năm 2022, n=90

Kết quả bảng trên cho thấy 100% SV đã quan tâm, rất quan tâm và cho rằng kỹ năng chung thực hành Công tác Đội có vai trò quan trọng, rất quan trọng đối với quá trình học tập cũng như công tác sau này, đặc biệt nếu giáo viên mới phải đảm trách vai trò

Tổng phụ trách đội tại trường phổ thông.

Chúng tôi tiến hành khảo sát mức độ nhận thức của SV về tầm quan trọng của từng nội dung kỹ năng thực hành Công tác Đội, cụ thể:

**Bảng 8. Mức độ nhận thức của sinh viên về tầm quan trọng của từng nội dung kỹ năng thực hành Công tác Đội**

Stt	Nội dung kỹ năng thực hành Công tác Đội	Mức độ nhận thức (%)				
		1	2	3	4	5
1	Thuộc và hát đúng bài Quốc Ca, Đội Ca	0,0	0,0	0,0	70,0	30,0
2	Hô đáp khẩu hiệu Đội	0,0	0,0	0,0	57,8	42,2
3	Tháo, thắt khăn quàng đỏ	0,0	0,0	0,0	54,5	45,5
4	Chào theo kiểu Đội viên	0,0	0,0	0,0	71,1	28,9
5	Cầm cờ, giương cờ, vác cờ	0,0	0,0	0,0	77,8	22,2
6	Các động tác cá nhân tại chỗ và di động	0,0	0,0	0,0	36,7	63,3
7	Biết đánh 3 bài trống cơ bản: Chào cờ, Hành tiến, Chào mừng	0,0	0,0	0,0	30,0	70,0

Với 5 mức độ: 1: Không quan trọng, 2: Ít quan trọng, 3: Không rõ, 4: Quan trọng, 5: Rất quan trọng.

Nguồn: Nhóm nghiên cứu thực hiện tháng 3, năm 2022, n=90

Kết quả Bảng 8 trên cho thấy cũng 100% tất cả nội dung trong kỹ năng thực hành Công tác Đội được SV cho rằng quan trọng, rất quan trọng đối với quá trình học tập cũng như công tác sau này, đặc biệt nếu giáo viên mới phải đảm trách vai trò Tổng phụ trách đội tại trường tiểu học.

### 3.2. Khắc phục ảnh hưởng của các điều kiện đến việc phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh

Mục đích: Khắc phục ảnh hưởng của các điều kiện đến việc phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM.

Nội dung và cách thực hiện:

Về cơ sở vật chất: Tăng cường khai thác phòng thực hành Công tác Đội hiện có tại dãy nhà B3. Đề khai thác tối đa, hiệu quả chúng tôi bố trí lịch tập thực hành cho SV không trùng với các giờ họp lệ chi bộ.

Bên cạnh thường xuyên liên hệ với đội ngũ quản lý khu nhà để bảo quản tốt các trang thiết bị thực hành. Ngoài ra để tăng cường cơ sở vật chất phục vụ cho việc nâng cao kỹ năng thực hành Công tác Đội, chúng tôi còn kết hợp mượn từ các bộ môn, khoa khác trong trường và ngoài trường. Tùy vào từng nội dung, SV cũng có thể tự trang bị thêm cho mình trang thiết bị thực hành.

Về không gian thực hành: Bên cạnh phòng thực hành hiện có, chúng tôi còn tận dụng những khoảng không gian rộng không có lớp học như: trước nhà thi đấu, sân thi đấu, hành lang giữa các dãy nhà,...

Thời lượng dành cho thực hành: Bên cạnh giờ giảng viên bố trí tại phòng thực hành, SV còn được yêu cầu sắp xếp thời gian hợp lý để rèn luyện thêm kỹ năng thực hành Công tác Đội ở nhà.

**Bảng 9. Danh sách các thiết bị được tăng cường nhằm nâng cao kỹ năng thực hành Công tác Đội**

Stt	Tên thiết bị	Địa điểm
1	Tượng Bác	Phòng thực hành Công tác Đội 210-B3
2	Cờ nước	Phòng thực hành Công tác Đội 210-B3
3	Cờ đội	Phòng thực hành Công tác Đội-210-B3
4	Trống đội	Phòng thực hành Công tác Đội-210-B3
5	Khăn quàng	Phòng thực hành Công tác Đội-210-B3
6	Bảng lịch sử Đội	Phòng thực hành Công tác Đội-210-B3
7	Dây - thắt nút dây	Phòng thực hành Công tác Đội-210-B3
8	Bảng hướng dẫn thắt nút dây	Phòng thực hành Công tác Đội-210-B3
9	Bảng hướng dẫn Morse	Phòng thực hành Công tác Đội-210-B3
10	Bảng hướng dẫn Semaphore	Phòng thực hành Công tác Đội-210-B3
11	Bảng chuyên hiệu rèn luyện Đội viên	Phòng thực hành Công tác Đội-210-B3
12	Bảng giới thiệu hoạt động Đội qua các thời kỳ	Phòng thực hành Công tác Đội-210-B3
13	Hình ảnh hoạt động Đội tại trường	Phòng thực hành Công tác Đội-210-B3
14	Máy vi tính	Phòng thực hành Công tác Đội-210-B3
15	Máy chiếu	Phòng thực hành Công tác Đội-210-B3
16	Màn chiếu	Phòng thực hành Công tác Đội-210-B3

Để đánh giá mức độ thành thạo cho từng nội dung kỹ năng thực hành Công tác Đội sau khi thực hiện giải pháp, chúng tôi sử dụng phương pháp khảo sát, với kết quả như sau:

**Bảng 10. Mức độ thành thạo của sinh viên trong từng nội dung kỹ năng thực hành Công tác Đội (Trịnh Hữu Lộc, 2020)**

Stt	Nội dung kỹ năng thực hành Công tác Đội	Mức độ thành thạo (%)				
		1	2	3	4	5
1	Thuộc và hát đúng bài Quốc Ca, Đội Ca	0,0	0,0	0,0	61,1	38,9
2	Hô đáp khẩu hiệu Đội	0,0	0,0	0,0	58,9	41,1
3	Tháo, thắt khăn quàng đỏ	0,0	0,0	0,0	52,2	47,8
4	Chào theo kiểu Đội viên	0,0	0,0	0,0	35,6	64,4
5	Cầm cờ, giương cờ, vác cờ	0,0	3,3	0,0	60,0	36,7
6	Các động tác cá nhân tại chỗ và di động	0,0	2,2	1,1	57,8	38,9
7	Biết đánh 3 bài trống cơ bản: Chào cờ, Hành tiến, Chào mừng	2,2	4,4	1,1	46,7	45,6

Với 5 mức độ: 1: Chưa thành thạo, 2: Ít thành thạo, 3: Không rõ, 4: Thành thạo, 5: Rất thành thạo.

Nguồn: Nhóm nghiên cứu thực hiện tháng 3, năm 2022, n=90

Kết quả bảng trên cho thấy gần 100% tất cả nội dung trong kỹ năng thực hành Công tác Đội được SV cho rằng mình thành thạo, rất thành thạo.

### 3.3. Thường xuyên tổ chức các hoạt động, báo cáo chuyên đề về kỹ năng thực hành Công tác Đội

Mục đích: Rèn luyện thường xuyên kỹ năng thực hành Công tác Đội cho SV.

Nội dung và cách thực hiện: Ngoài học phần thực hành Công tác Đội TNTP-HCM được Nhà

trường quy định 1 tín chỉ (05 tiết lý thuyết và 10 tiết thực hành), chúng tôi thường xuyên tổ chức hoạt động thi đua giữa các nhóm, các lớp, các khóa cũng như báo cáo kết quả thực hành,... Đây là căn cứ rất quan trọng để đánh giá điểm kiểm tra thường xuyên cũng như điểm cuối kỳ, do đó SV tham gia rất nhiệt tình, nghiêm túc và phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội của mình. Sắp tới đối với báo cáo chuyên đề, hoạt động ngoại khóa, đầu năm sẽ tiến hành đăng ký với bộ môn, khoa, trường.

**3.4. Phát huy vai trò chủ thể của sinh viên trong quá trình giảng dạy, tổ chức các hoạt động, báo cáo kết quả thực hành**

Mục đích: Phát huy vai trò chủ thể của SV trong quá trình giảng dạy, tổ chức các hoạt động, báo cáo kết quả thực hành.

Nội dung và cách thực hiện: Dù là học phần, báo cáo kết quả thực hành, thi đua giữa các nhóm, lớp,... chỉ kết thúc khi SV hoàn thành lần lượt từng nội dung

kỹ năng thực hành Công tác Đội. SV luôn được phát huy tính chủ thể trong quá trình giảng dạy, tổ chức các hoạt động, báo cáo kết quả thực hành cũng như trong tất cả các bước tổ chức thi đua. Để phát huy tối đa vai trò chủ đạo của SV, dưới sự hướng dẫn của giảng viên, SV còn được tham gia báo cáo viên, ban giám khảo. Vai trò chủ đạo của SV được quán triệt và thực hiện xuyên suốt trong quá trình thực hiện các biện pháp nhằm phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội.

**Bảng 11. Kết quả đánh giá điểm cuối kỳ thông qua công cụ Bảng tiêu chí xếp loại và điểm tương ứng (Trần Văn Hiếu, 2014), (Nguyễn Công Khanh, 2015)**

Stt	Loại	Điểm tương ứng	Tiêu chí chất lượng	Số SV đạt được (%)
1	Giỏi /Rất thành thạo (A)	8,5-10	+ Nhận thức về tầm quan trọng của kỹ năng thực hành Công tác Đội; + Có thái độ rất tích cực, hứng thú, say mê khi tham gia và tổ chức phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội; + Rất thành thạo kỹ năng thực hành Công tác Đội; + Hướng dẫn và giúp bạn nắm tốt hơn kỹ năng thực hành Công tác Đội.	82,0
2	Khá/Thành thạo (B)	7,0 - 8,4	+ Bước đầu nhận thức về tầm quan trọng của kỹ năng thực hành Công tác Đội; + Bước đầu có thái độ tích cực, hứng thú, say mê khi tham gia và tổ chức phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội; + Tương đối thành thạo kỹ năng thực hành Công tác Đội; + Hướng dẫn và giúp bạn nắm tốt hơn kỹ năng thực hành Công tác Đội nhưng hiệu quả chưa cao.	18,0
3	Trung bình/ Phân vân (C)	5,5 - 6,9	+ Nhận thức rất ít về tầm quan trọng của kỹ năng thực hành Công tác Đội; + Không thường xuyên trao đổi với bạn trong việc nâng cao kỹ năng thực hành Công tác Đội; + Kỹ năng thực hành Công tác Đội còn hạn chế; + Cố gắng tìm tòi, học hỏi khi tham gia và tổ chức kỹ năng thực hành Công tác Đội nhưng kết quả chưa cao;	0,0
4	Yếu/Ít thành thạo (D)	4,0 - 5,4	+ Không nhận thức được tầm quan trọng kỹ năng thực hành Công tác Đội; + Rất ít trao đổi với bạn trong việc phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội; + Còn nhiều hạn chế trong kỹ năng thực hành Công tác Đội; + Rất ít tìm tòi, học hỏi khi tham gia và tổ chức kỹ năng thực hành Công tác Đội;	0,0
5	Kém/Chưa thành thạo (F)	< 4	+ Không nhận thức được tầm quan trọng kỹ năng thực hành Công tác Đội; + Không trao đổi với bạn trong việc phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội; + Còn rất nhiều hạn chế trong kỹ năng thực hành Công tác Đội; + Không tìm tòi, học hỏi khi tham gia và tổ chức kỹ năng thực hành Công tác Đội.	0,0

*Ghi chú:* Không đạt một tiêu chí sẽ trừ 0,5 điểm.

Kết quả đánh giá cho thấy, sau khi tiến hành giải pháp phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội, qua đánh giá của giảng viên, đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm với nhóm, giữa SV với SV cho thấy hầu hết SV đạt được số điểm ở hai mức: A (82%) và B (18%), không có SV ở mức C trở xuống. Điều này càng chứng tỏ thêm rằng các giải pháp mà chúng tôi thực hiện là

khoa học, phù hợp cho SV ngành Giáo dục tiểu học.

#### 4. Đánh giá mức độ đồng ý và quan trọng các giải pháp đã thực hiện

Nhằm đánh giá mức độ đồng ý và quan trọng, sau khi thực hiện các giải pháp, chúng tôi tiến hành khảo sát với giảng viên, SV ngành Giáo dục tiểu học. Kết quả cụ thể như sau:

**Bảng 12. Mức độ đồng ý đối với giải pháp phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội**

Stt	Giải pháp	Mức độ đồng ý (%)				
		1	2	3	4	5
1	Nâng cao nhận thức cho SV về kỹ năng thực hành Công tác Đội	0,0	0,0	0,0	2,2	97,8
2	Khắc phục ảnh hưởng của các điều kiện đến việc phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM	0,0	0,0	0,0	1,1	98,9
3	Thường xuyên tổ chức các hoạt động, báo cáo chuyên đề về kỹ năng thực hành Công tác Đội	0,0	0,0	0,0	3,3	96,7
4	Phát huy vai trò chủ thể của SV trong quá trình giảng dạy, tổ chức các hoạt động, báo cáo chuyên đề	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	Đổi mới công tác tổ chức thực hành Công tác Đội	0,0	0,0	0,0	1,1	98,9
6	Đa dạng hóa các hoạt động thực hành Công tác Đội	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	Tăng cường kết nối các địa chỉ để phát triển kỹ năng Thực hành Công tác Đội TNTP-HCM	0,0	0,0	2,2	0,0	97,8

Với 5 mức độ: 1: Hoàn toàn không đồng ý, 2: Ít đồng ý, 3: Phân vân, 4: Khá đồng ý, 5: Hoàn toàn đồng ý.

Nguồn: Nhóm nghiên cứu thực hiện tháng 3, năm 2022, n=90

Ngoài ra, mức độ quan trọng của các giải pháp phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội được khảo sát với kết quả cụ thể như sau:

**Bảng 13. Mức độ quan trọng của giải pháp phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội**

Stt	Giải pháp	Mức độ quan trọng (%)				
		1	2	3	4	5
1	Nâng cao nhận thức cho SV về kỹ năng thực hành Công tác Đội	0,0	0,0	1,1	47,8	51,1
2	Khắc phục ảnh hưởng của các điều kiện đến việc phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM	0,0	0,0	2,2	70,0	27,8
3	Thường xuyên tổ chức các hoạt động, báo cáo chuyên đề về kỹ năng thực hành Công tác Đội	0,0	0,0	1,1	58,9	40,0
4	Phát huy vai trò chủ thể của SV trong quá trình giảng dạy, tổ chức các hoạt động, báo cáo chuyên đề	0,0	0,0	2,2	37,8	60,0
5	Đổi mới công tác tổ chức thực hành Công tác Đội	0,0	0,0	1,1	46,7	52,2
6	Đa dạng hóa các hoạt động thực hành Công tác Đội	1,1	0,0	1,1	44,5	53,3
7	Tăng cường kết nối các địa chỉ để phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP- HCM	0,0	1,1	1,1	60,0	37,8

Với 5 mức độ: 1: Không quan trọng, 2: Ít quan trọng, 3: Phân vân, 4: Khá quan trọng, 5: Rất quan trọng.

Nguồn: Nhóm nghiên cứu thực hiện tháng 3, năm 2022, n=90

Hầu hết ý kiến của SV đều ở mức: 4. Khá đồng ý (Khá quan trọng) và 5. Hoàn toàn đồng ý (Rất quan trọng). Như vậy, kết quả trên một lần nữa khẳng định rằng giải pháp mà nghiên cứu đề xuất và

thực hiện nhằm phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội, Trường Đại học Đồng Tháp là rất phù hợp và cần thiết trong giai đoạn đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.

## 5. Kết luận

Trước khi thực hiện giải pháp, SV ngành Giáo dục tiểu học, Trường Đại học Đồng Tháp chưa nhận thức được tầm quan trọng, mức độ cần thiết của kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM đối với sự phát triển nghề nghiệp bản thân; chưa thành thạo của bản thân hiện tại về các nội dung kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM; chịu ảnh hưởng của các điều kiện đến việc phát triển kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM; chưa thường xuyên tổ chức các hoạt động, báo cáo chuyên đề nhằm nâng cao kỹ năng Thực hành Công tác Đội TNTP-HCM cho SV; chưa phát huy vai trò chủ đạo của SV trong quá trình tổ chức hoạt động, báo cáo chuyên đề; chưa mạnh dạn đổi mới công tác tổ chức, đa dạng hóa các hoạt động thực hành Công tác Đội TNTP-HCM cho SV. Trên cơ sở khảo sát, đánh giá thực trạng, chúng tôi thực hiện giải pháp khoa học, vận dụng vào thực tiễn trong quá trình giảng dạy, từ đó kỹ năng thực hành Công tác Đội TNTP-HCM của SV ngành Giáo dục Tiểu học, Trường Đại học Đồng Tháp được phát triển vượt bậc. Có như thế giáo viên trẻ mới ra trường khi đảm nhận vai trò tổng phụ trách Đội tại các trường phổ thông không cảm thấy “lạc hậu”, “lạc lõng”, từ đó góp phần thực hiện thắng lợi công cuộc đổi mới chương trình giáo dục phổ thông mà trong thời gian tới.

**Lời cảm ơn:** Nghiên cứu này được hỗ trợ bởi đề tài nghiên cứu khoa học của Trường Đại học Đồng Tháp, mã số SPD2021.01.22.

## Tài liệu tham khảo

- Bùi, S. T. (chủ biên). (2001). *Cẩm nang cho người phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh*. NXB Giáo dục.
- Hội đồng Đội Trung ương. (2015). *Nghi thức Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh*. NXB Kim Đồng.
- Hội đồng Đội Trung ương. (2016). *75 mô hình hoạt động Đội Thiếu Niên Tiền phong Hồ Chí Minh*. NXB Kim Đồng.
- Nguyễn, C. K. (2015). *Giáo trình kiểm tra đánh giá trong giáo dục*. Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm.
- Trần, Q. Đ. (2007). *Phương pháp thực hành nghi thức-nghi lễ Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh*. NXB Thanh niên.
- Trần, V. H. (2014). *Giáo trình đánh giá trong giáo dục*. Thừa Thiên Huế: NXB Đại học Huế.
- Trịnh, H. L. (chủ biên). (2020). *Giáo trình Công tác Đội Thiếu Niên Tiền phong Hồ Chí Minh*. NXB Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.