

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP HIỆN NAY

Nguyễn Hoàn Thiên^{1*} và Lê Văn Tùng²

¹Sinh viên, Khoa Giáo dục Chính trị, Trường Sư phạm,
Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

²Khoa Giáo dục Chính trị, Trường Sư phạm,
Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

*Tác giả liên hệ: Nguyễn Hoàn Thiên, Email: nguyenhoangthien41896@gmail.com

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 11/7/2024; Ngày nhận chỉnh sửa: 20/9/2024; Ngày duyệt đăng: 21/10/2024

Tóm tắt

Lý tưởng cách mạng là toàn bộ những giá trị, mục đích cao đẹp của cách mạng, có tác dụng định hướng con người hành động vượt qua khó khăn, thách thức để thực hiện nó. Lý tưởng cách mạng có vai trò quan trọng đối với nhiều chủ thể, trong đó có sinh viên nói chung và sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp nói riêng. Vì vậy nhóm tác giả đã nghiên cứu phân tích thực trạng lý tưởng cách mạng và thực trạng công tác bồi dưỡng lý tưởng cách mạng của sinh viên trên cơ sở đó đề xuất được hệ thống giải pháp bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp. Từ đó góp phần nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay.

Từ khóa: Bồi dưỡng, lý tưởng cách mạng, sinh viên, Trường Đại học Đồng Tháp.

CURRENT AND SOLUTIONS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF TRAINING REVOLUTIONARY IDEALS AMONG STUDENTS AT DONG THAP UNIVERSITY TODAY

Nguyen Hoan Thien^{1*} and Le Van Tung²

¹Student, Faculty of Political Education, School of Education,
Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam

²Faculty of Political Education, School of Education,
Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam

*Corresponding author: Nguyen Hoan Thien, Email: nguyenhoangthien41896@gmail.com

Article history

Received: 11/7/2024; Received in revised form: 20/9/2024; Accepted: 21/10/2024

Abstract

Revolutionary ideals are all noble values and goals of the revolution, impacting human actions to overcome difficulties and challenges to realize them. Revolutionary ideals play an important role for many subjects, including students in general and Dong Thap University students in particular. Therefore, the authors have researched and analyzed the current state of revolutionary ideals and that of fostering these ideals among students, and accordingly, proposed a system of solutions to foster revolutionary ideals among students at Dong Thap University. Thereby, it will contribute to the effectiveness of performing the relevant task.

Keywords: Fostering, revolutionary ideals, students, Dong Thap University.

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.14.1.2025.1482>

Trích dẫn: Nguyễn, H. T., & Lê, V. T. (2025). Thực trạng và giải pháp nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 14(1), 111-120. <https://doi.org/10.52714/dthu.14.1.2025.1482>.

Copyright © 2025 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

1. Đặt vấn đề

Bồi dưỡng lý tưởng cách mạng (LTCM) cho thế hệ trẻ hiện nay là cần thiết, là yêu cầu cơ bản, làm nên một bộ phận quan trọng cho phát huy năng lực, phẩm chất và tư tưởng, lý tưởng cho thế hệ trẻ. Trong Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh, ngay sau phần nói về Đảng, Chủ tịch Hồ Chí Minh căn dặn: “Bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau là một việc rất quan trọng và rất cần thiết” (Hồ Chí Minh toàn tập, 2011, tập 15, tr. 622). Người chỉ rõ: Đảng cần phải chăm lo giáo dục đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ, đào tạo họ thành những người kế thừa xây dựng xã hội chủ nghĩa vừa “hồng” vừa “chuyên” nhận thức sâu sắc lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh Đảng, Nhà nước luôn quan tâm giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ. Những năm vừa qua, nhiều nghị quyết, chỉ thị của Đảng về công tác giáo dục LTCM cho thế hệ trẻ đã được triển khai và đạt nhiều kết quả. Tựu chung lại, thế hệ trẻ Việt Nam đã được giáo dục, chăm sóc, nuôi dưỡng ngày một tốt hơn; phần lớn thanh niên tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam và con đường phát triển của đất nước, sống có trách nhiệm với Tổ quốc với gia đình và bản thân, sống có hoài bão lớn, có kiến thức, rèn luyện kỹ năng và sức khỏe tốt, có tư duy năng động, sáng tạo, lạc quan, tự tin, dám nghĩ, dám làm; có nhiều đóng góp lớn trong sự nghiệp đổi mới, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa.

Tuy vậy, giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống văn hoá cho thế hệ trẻ còn gặp nhiều bất cập, thiếu sót. Nhiều thanh niên chưa nhận thức đúng và đầy đủ tầm quan trọng và nhiệm vụ của bản thân trong trong bối cảnh đất nước có nhiều thay đổi. Việc thể chế hoá các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về công tác bồi dưỡng LTCM thế hệ trẻ chưa nhanh chóng và hiệu quả, nhiều mục tiêu, chỉ tiêu chưa đạt yêu cầu đề ra. Vai trò, trách nhiệm của cả hệ thống chính trị và toàn thể xã hội trong chăm lo, giáo dục thế hệ trẻ chưa được như mong muốn, chưa đáp ứng với yêu cầu và nhiệm vụ cách mạng trong giai đoạn hiện nay.

Một bộ phận giới trẻ giảm sút niềm tin, thiếu ý thức thực hiện pháp luật, sống thực dụng, không có lý tưởng, tách rời truyền thống văn hoá tốt đẹp của dân tộc. Tình trạng phạm tội và tệ nạn xã hội trong

giới trẻ diễn biến rắc rối. Tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong xã hội chưa được ngăn chặn, đẩy lùi, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hoá” trong một số thanh thiếu niên diễn biến phức tạp. Bên cạnh những thuận lợi của các phương tiện truyền thông hiện đại, nhất là thông tin trên Internet, cùng với quá trình hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng đã tác động lớn đến tư tưởng, tình cảm và công tác giáo dục thế hệ trẻ và sinh viên (SV) Trường Đại học Đồng Tháp (ĐHTT) không ngoại lệ những biểu hiện trên.

Vì thế trong Chỉ thị số: 42-CT/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030 có nêu rõ “Trong thời gian tới, công tác giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống cho thế hệ trẻ phải được tiếp tục tăng cường và nâng cao về chất lượng, nhằm góp phần xây dựng thế hệ trẻ Việt Nam giàu lòng yêu nước, tự cường dân tộc, kiên định lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; có đạo đức trong sáng, ý thức tuân thủ pháp luật; có năng lực, bản lĩnh trong hội nhập quốc tế; có sức khỏe, tri thức, kỹ năng lao động, trở thành những công dân tốt, tích cực tham gia vào sự nghiệp đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa” (Ban Bí thư Trung ương Đảng, 2015).

Không những thế trong Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Đảng ta tiếp tục khẳng định: “Tăng cường giáo dục thế hệ trẻ về lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hoá, nâng cao lòng yêu nước, tự hào dân tộc, nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão, khát vọng vươn lên; nêu cao tinh thần trách nhiệm đối với đất nước, với xã hội; xây dựng môi trường, điều kiện học tập, lao động, giải trí, rèn luyện để phát triển lành mạnh, toàn diện, hài hoà cả về trí tuệ, thể chất và giá trị thẩm mỹ. Tạo động lực cho thanh niên xung kích trong học tập, lao động sáng tạo, khởi nghiệp, lập nghiệp; làm chủ các kiến thức khoa học, công nghệ hiện đại, phát huy vai trò quan trọng trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021, tr. 168).

Vì vậy, việc nghiên cứu vấn đề “Thực trạng, giải pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác bồi dưỡng LTCM cho SV Trường ĐHTT hiện nay” là điều cần thiết và cấp bách hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận của công tác bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho sinh viên

Chủ nghĩa Mác - Lênin xem lý tưởng là hình ảnh của hiện thực, là sự phản ánh hiện thực - là biểu tượng của sự hoàn hảo mà cá nhân cần phải vươn tới nó và theo mẫu mực của nó để tu sửa chính mình và tu sửa người khác. Lý tưởng là hình ảnh về con người hoàn hảo, mẫu mực cho những người khác.

Dưới góc độ xã hội học, theo từ điển xã hội học lý tưởng “là những khát khao nguyện vọng, tư tưởng về tương lai tốt đẹp mà con người hằng mong tới, là trạng thái hoàn hảo nhất mà con người ta muốn đạt tới” (Nguyễn, 1994, tr. 182).

LTCM được Chủ tịch Hồ Chí Minh đề cập đến trong hệ thống những tư tưởng của Người về chăm lo sự nghiệp bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau. Đạo đức cách mạng, chí khí cách mạng, đường cách mạng, Đảng cách mạng, công tác cách mạng, cán bộ cách mạng, tư cách người cách mạng là những phạm trù được Hồ Chí Minh thường xuyên sử dụng trong các bài nói, bài viết của Người để tuyên truyền lý tưởng xã hội chủ nghĩa, lý tưởng cộng sản vào phong trào công nhân và phong trào yêu nước Việt Nam trong quá trình hoạt động cách mạng của mình, cũng như trong quá trình lãnh đạo cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân tiến lên chủ nghĩa xã hội sau này. Chủ tịch Hồ Chí Minh trong lần gặp gỡ với thanh niên đã nói: “Chúng ta không được một phút nào quên lý tưởng cao cả của mình là phấn đấu cho Tổ quốc ta hoàn toàn độc lập, cho chủ nghĩa xã hội hoàn toàn thắng lợi trên đất nước ta và thế giới” (Hồ Chí Minh toàn tập, 2011, tập 14, tr. 467).

Như vậy, khái niệm LTCM có nội hàm là độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội. LTCM là những khát khao, nguyện vọng của mỗi người và toàn thể dân tộc Việt Nam về độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội. LTCM là một nội dung cụ thể của lý tưởng nói chung chỉ có ở những nhân cách đã và đang trưởng thành, có vai trò chi phối mạnh mẽ các nội dung lý tưởng khác.

LTCM chính là định hướng giá trị cốt lõi và là mục tiêu phấn đấu của Đảng, dân tộc Việt Nam cũng như mỗi con người Việt Nam đối với độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội. LTCM phải được hình thành từ quá trình giáo dục và rèn luyện lâu dài bằng những nội dung, hình thức và phương pháp phù hợp. LTCM do bản thân nó chứa đựng tính khách quan, khoa học

nên nó không chỉ là một hiện tượng của ý thức thuần túy, mà trở thành một động lực thực sự của hoạt động tinh thần và hoạt động thực tiễn cụ thể của con người hướng tới việc hiện thực hóa lý tưởng đó.

Từ phân tích trên có thể khẳng định rằng “LTCM là lý tưởng cao đẹp mà sinh viên theo đuổi, do Đảng vạch ra con đường đi tới tương lai của đất nước và dân tộc đó là độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, xây dựng nước Việt Nam: “dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh””

Công tác bồi dưỡng LTCM là sử dụng nội dung, cách thức, phương pháp phong phú, đa dạng, bao gồm: giáo dục về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, qua đó từng bước nâng cao nhận thức của SV về tính khoa học và cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin, đặc biệt là vị trí và vai trò của tư tưởng Hồ Chí Minh đối với sự nghiệp cách mạng Việt Nam; truyền bá các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; các sự kiện chính trị quan trọng của đất nước, các ngày kỷ niệm quan trọng của Đảng, Đoàn và các đoàn thể chính trị - xã hội; các thành tựu kinh tế - xã hội đạt được trong sự nghiệp đổi mới. Trên nền tảng đó hình thành sự tin tưởng, lý tưởng của thế hệ trẻ vào đường lối đổi mới mà Đảng Cộng sản Việt Nam, toàn dân ta đã lựa chọn, giáo dục truyền thống yêu nước, tự tôn dân tộc, nâng cao ý thức chính trị, tinh thần cảnh giác cách mạng cho thế hệ trẻ, qua đó phát huy trách nhiệm của thế hệ trẻ trong công cuộc phấn đấu, làm phá hoại âm mưu “diễn biến hòa bình” của các thế lực thù địch; giáo dục tinh thần đoàn kết, làm cho thế hệ trẻ thấy rõ được tầm quan trọng của khối đại đoàn kết toàn dân tộc và đoàn kết quốc tế trong lịch sử dân tộc cũng như trong công cuộc đổi mới đất nước; giáo dục cho thế hệ trẻ tinh thần yêu lao động, phát triển truyền thống ham học, chuyên cần và sáng tạo thông qua đó hình thành ý thức cảnh giác của các em trong lao động, học tập và rèn luyện, phấn đấu trở thành những thế hệ vừa “hồng”, vừa “chuyên” để phục vụ Tổ quốc, phục vụ nhân dân.

2.2. Thực trạng công tác bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho sinh viên Đại học Đồng Tháp

2.2.1. Tổng quan về sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp

“Đại học Đồng Tháp được thành lập ngày 10/01/2003 theo Quyết định số 08/2003/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ. Đại học Đồng Tháp là trường

đại học công lập, trực thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT), đào tạo đa ngành thuộc các lĩnh vực: sư phạm, kinh tế - kỹ thuật, khoa học - công nghệ, văn hóa - xã hội và nghệ thuật ở các trình độ: cao đẳng, đại học và sau đại học; loại hình đào tạo đa dạng với các hệ: chính quy, vừa làm vừa học và liên thông; với sứ mạng “Đào tạo nguồn nhân lực trình độ cao, đa lĩnh vực, trong đó khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên là nòng cốt; nghiên cứu khoa học và cung cấp các dịch vụ cộng đồng; góp phần phát triển kinh tế - xã hội vùng

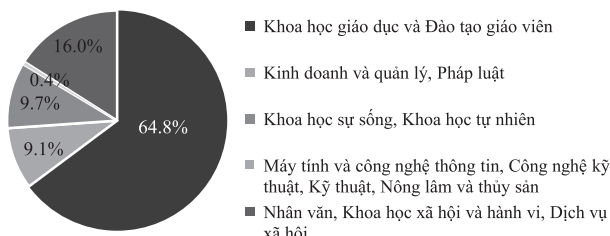
Đồng bằng sông Cửu Long và cả nước”; thực hiện chính sách “Lấy chất lượng làm đầu” với hệ giá trị cốt lõi: “Chất lượng - Sáng tạo - Hợp tác - Trách nhiệm - Thân thiện” và Triết lý giáo dục: “Kiến tạo - Chuyên nghiệp - Hội nhập” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2023).

Đến hiện nay, Đại học Đồng Tháp đã đào tạo 01 chuyên ngành tiên sĩ Quản lý Giáo dục và 11 chuyên ngành thạc sĩ; 40 ngành đào tạo đại học và 01 ngành cao đẳng Giáo dục mầm non. Trường có gần 10.000 SV chính quy đến từ 43 tỉnh, thành phố trong cả nước.

Bảng 1. Thống kê số lượng sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp năm học 2023-2024

TT	Khoa đào tạo	Đại học	Cao đẳng	Tổng
1	Sư phạm Toán - Tin	517	0	517
2	Sư phạm Khoa học Tự nhiên	727	0	727
3	Sư phạm Khoa học Xã hội	827	0	827
4	Giáo dục Tiểu học - Mầm non	2.112	234	2.346
5	Giáo dục Thể chất - Sư phạm Nghệ thuật	698	0	698
6	Giáo dục Chính trị	75	0	75
7	Công nghệ số và Kỹ thuật	468	0	468
8	Kinh tế - Luật	1.320	0	1.320
9	Văn hóa - Du lịch và Công tác xã hội	358	0	358
10	Ngoại ngữ	1985	0	1985
111	Nông nghiệp, Tài nguyên và Môi trường	399	0	399
Tổng		9.486	234	9.720

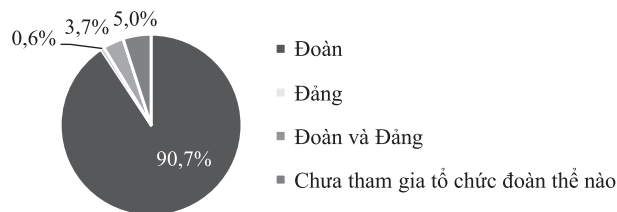
Nguồn: Số liệu của Phòng Công tác sinh viên và Truyền thông.



Biểu đồ 1. Khảo sát ngành học/ lĩnh vực đào tạo

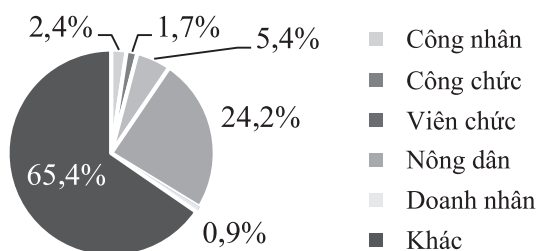
Để tìm hiểu rõ hơn về SV Trường ĐHTT hiện nay nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát từ 7/5/2024 - 10/5/2024 với số lượng SV tham gia khảo sát là 702 SV. Thông qua link khảo sát có thể thấy được SV tham gia khảo sát đa số 570 bình chọn có độ tuổi từ 17 - 20 tuổi chiếm 81,2% và độ tuổi từ 21 - 24 là 129 SV bình chọn chiếm 18,4% và có 3 người từ trên 25 tuổi trở lên chiếm 0,4%; về câu hỏi liên quan đến ngành học/lĩnh vực đào tạo và khoá đào tạo, chúng tôi nhận thấy trong 702 SV trong đó có 455 SV thuộc nhóm ngành Khoa học giáo dục và Đào tạo giáo viên chiếm 64,8%,

nhóm ngành Kinh doanh và quản lý, Pháp luật có 64 SV chiếm 9,1%. Khoa học sự sống, Khoa học tự nhiên 68 SV chiếm 9,7% và máy tính và công nghệ thông tin, Công nghệ kỹ thuật, Kỹ thuật, Nông lâm và thủy sản có 3 SV chiếm 0,4% hay nhóm ngành Nhân văn, Khoa học xã hội và hành vi, Dịch vụ xã hội có 112 SV tham gia khảo sát chiếm 16%; Trong đó SV chiếm số đông đó là SV năm thứ nhất 374 SV tham gia chiếm 53,3%, năm 2 có 260 SV tham gia khảo sát chiếm 37% và 63 SV năm 3 chiếm 9%, năm 4 có 5 SV chiếm 0,7%. Chúng tôi nhận thấy, hầu hết SV đều tích cực tham gia tìm hiểu khảo sát và phản hồi kết quả.



Biểu đồ 2. Khảo sát đoàn thể tham gia

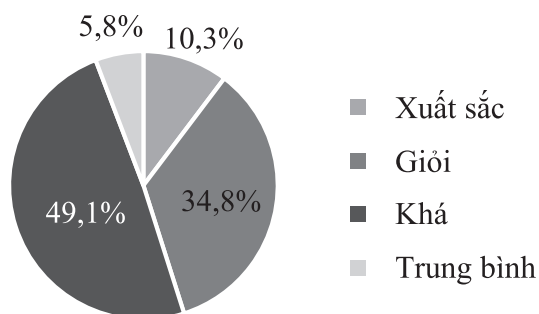
Thông qua link khảo sát nhóm đã tìm hiểu về các đặc điểm của SV thông qua các câu hỏi về dân tộc, đoàn thể tham gia, qua tổng số 702 SV tham gia khảo sát có thể thấy đa số SV thuộc dân tộc Kinh có 696 SV chiếm 99,1% và Khmer 4 SV chiếm 0,6%, chỉ có 1 SV chọn khác chiếm 0,1%, trong đó có 637 SV tham gia tổ chức Đoàn chiếm 90,7%, 4 SV đã tham gia tổ chức Đảng và 26 SV tham gia cả Đoàn và Đảng chiếm 3,7% và có đến tận 35 SV không tham gia tổ chức nào chiếm 5%, như vậy có thể thấy đa số SV ĐHĐT là dân tộc Kinh và đã có tham gia các tổ chức đoàn thể việc này rất thuận lợi trong công tác bồi dưỡng LTCM trong SV hiện nay, tuy nhiên vẫn còn một số SV không tham gia tổ chức nào điều này ít nhiều gây khó khăn cho nhà trường trong công tác bồi dưỡng LTCM.



Biểu đồ 3. Khảo sát thành phần xuất thân

Bên cạnh đó nhóm nghiên cứu đã khảo sát về thành phần xuất thân, nơi cư trú tạm trú của SV vì đây cũng là một trong những đặc điểm ảnh hưởng đến công tác bồi dưỡng LTCM của SV, qua 702 SV tham gia khảo sát có 170 SV xuất thân từ nông dân chiếm 24,2%, 459 chọn thành phần xuất thân khác chiếm 65,4%, 17 SV xuất thân từ công nhân chiếm 2,4% và 12 SV xuất thân từ công chức chiếm 1,7%, 38 SV xuất thân từ viên chức chiếm 5,4%, 6 SV có thành phần xuất thân là doanh nhân. Trong đó qua khảo sát có thể thấy đa số SV điều ở nhà trọ 448 SV chiếm 63,8% và 159 SV ở nhà riêng chiếm 22,6% và có 82 SV ở ký túc xá chiếm 11,7%, 13 SV chọn khác chiếm 1,9%. Như vậy, có thể thấy do SV ĐHĐT đa phần là ở miền tây thuộc các tỉnh ở Đồng bằng sông Cửu Long nên đa số SV đa phần đều xuất thân từ nông dân và công nhân chiếm tỷ lệ khá cao và xuất thân từ công chức, viên chức chiếm tỷ lệ tương đối đặc biệt có một số SV chọn xuất thân khác điều này cho thấy SV còn ngại cung cấp thông tin về xuất thân của mình. Bên cạnh đó có thể thấy SV đa số là ở nhà trọ, kí túc xá do học xa nhà tuy nhiên

số lượng ở nhà riêng khá cao điều này cho thấy SV trong tỉnh rất nhiều điều này rất thuận lợi trong việc kết hợp giữ nhà trường với gia đình trong công tác bồi dưỡng LTCM.



Biểu đồ 4. Khảo sát học lực SV

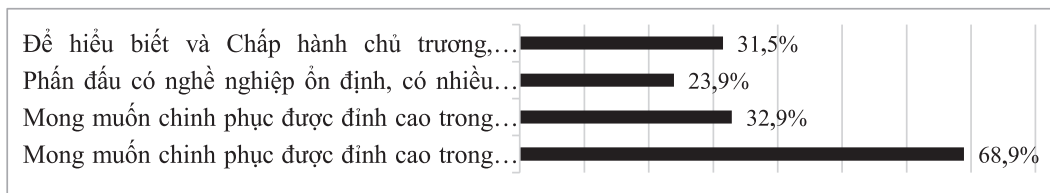
Qua link khảo sát có thể thấy được SV ĐHĐT đa phần có học lực từ trung bình trở lên trong đó từ loại giỏi và xuất sắc khá cao, 72 SV có học lực xuất sắc chiếm 10,3%, 244 SV loại giỏi chiếm 34,8% và 345 SV loại khá chiếm 49,1%; bên cạnh đó khi khảo sát về điểm rèn luyện của SV có thể thấy đa phần SV đạt loại khá, giỏi, xuất sắc trong đó có 208 SV đạt loại rèn luyện xuất sắc chiếm 29,6%, 358 SV đạt loại rèn luyện giỏi và 125 SV đạt loại rèn luyện loại khá chiếm 17,8% đây là điểm tích cực trong học tập của SV đồng thời cho thấy SV luôn không ngừng phấn đấu học tập và rèn luyện đạt kết quả cao và tuân thủ tốt quy định của nhà trường, chính sách pháp luật của Nhà nước. Tuy nhiên, vẫn có 41 SV có loại học lực loại trung bình chiếm 5,8%, 11 SV đạt loại rèn luyện trung bình chiếm 1,6% điều này cho thấy vẫn còn một bộ phận SV còn học lơ là, học cho có, học đối phó chưa thực hiện nghiêm quy định của nhà trường điều này ít nhiều gây ảnh hưởng đến học lực nhận thức của SV và công tác bồi dưỡng LTCM của nhà trường.

2.2.2. Lý tưởng cách mạng của sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp

LTCM chính là xác định những giá trị cốt lõi và là mục đích phấn đấu của toàn Đảng, nhân dân Việt Nam cũng như mỗi con người Việt Nam đối với độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội. LTCM phải được hình thành từ quá trình giáo dục và rèn luyện lâu dài bằng những nội dung, hình thức và phương pháp phù hợp. Như vậy, LTCM là lý tưởng cao quý mà SV phấn đấu để đạt được, do Đảng và Bác Hồ đã tìm ra con đường đi đến tương lai của đất nước và dân tộc

đó là độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, xây dựng một đất nước Việt Nam: “dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh”. Vì vậy mỗi SV cần không ngừng bồi dưỡng rèn luyện để nâng cao và nhận thức

đúng về LTCM cũng như là lý tưởng sống để góp phần vào cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Để thực hiện điều đó mỗi SV cần có nhận thức đúng về LTCM và lý tưởng của mình đang theo đuổi là gì?



Biểu đồ 5. Lý tưởng của sinh viên trong quá trình học tập tại Trường Đại học Đồng Tháp

SV cần phải có nhận thức và biết rõ LTCM mà Đảng, Bác Hồ đã vạch ra, vì việc nhận thức và thực hiện theo LTCM sẽ giúp cho SV có cái nhìn đúng và tin vào những chủ trương đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước đặc biệt bản thân sẽ có cuộc sống lành mạnh và phát triển theo mục tiêu “tâm trong, trí sáng, hoài bão lớn”. Để biết được lý tưởng của SV trong quá trình học tập tại ĐHTT là gì?. Nhóm nghiên cứu đã khảo sát thông qua link khảo sát cho thấy hầu hết (68,9%) mong muốn chinh phục được đỉnh cao trong học tập, rèn luyện, nghiên cứu khoa học, hoạt động phong trào qua đó tích lũy kiến thức, kỹ năng để mang những hiểu biết cống hiến vào sự phát triển chung cho tập thể, cộng đồng, xã hội. Có 231 SV chiếm 32,9% chọn mong muốn chinh phục được đỉnh cao trong học tập, rèn luyện, nghiên cứu khoa học, hoạt động phong trào qua đó tích lũy kiến thức, kỹ năng để ra trường có việc làm ổn định. Có 168 SV chiếm 23,9% bình chọn phấn đấu có nghề nghiệp ổn định, có nhiều tiền, đặt lợi ích của bản thân lên trên và 221 SV chiếm 31,5% chọn để hiểu biết và chấp hành chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước ra sức học tập, tiếp cận, chiếm lĩnh tri thức, mang những tri thức ấy góp phần xây dựng quê hương, đất nước.

Qua khảo sát thấy được hầu hết SV trong quá trình học tập phấn đấu luôn mong muốn chinh phục được đỉnh cao trong học tập, rèn luyện, nghiên cứu khoa học, hoạt động phong trào qua đó tích lũy kiến thức, kỹ năng để mang những hiểu biết cống hiến vào sự phát triển của tập thể, cộng đồng, xã hội hay mong muốn chinh phục được đỉnh cao trong học tập, rèn luyện, nghiên cứu khoa học, hoạt động phong trào qua đó tích lũy kiến thức, kỹ năng để ra trường có việc làm ổn định hoặc là mong muốn để hiểu biết và chấp hành chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước ra sức học tập, tiếp cận,

chiếm lĩnh tri thức, mang những tri thức ấy góp phần xây dựng quê hương, đất nước.

Kết quả này chúng ta có thể thấy rằng SV Trường ĐHTT đã không ngừng học tập, rèn luyện để nâng cao trình độ chuyên môn, trình độ chính trị, ra sức phấn đấu trao dồi để bồi dưỡng LTCM cao cả để góp phần vào công cuộc xây dựng vào bảo vệ tổ quốc xã hội chủ nghĩa “ngày càng giàu mạnh, văn minh, văn hiến và anh hùng” như Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng đã nói để xứng đáng với sự tinh yêu sự chăm sóc, rèn luyện dạy dỗ của gia đình, nhà trường, xứng đáng với những hy sinh mà bao thế hệ cha anh dùng xương máu, để chiến đấu giữ gìn và xây dựng một đất nước giàu đẹp và phát triển như ngày nay.

Tuy nhiên, vẫn còn một bộ SV có mong muốn phấn đấu có nghề nghiệp ổn định, có nhiều tiền, đặt lợi ích của bản thân lên trên (23,9%) đây được xem là một tư tưởng, một quan điểm bảo thủ, “chủ nghĩa cá nhân” cần được giáo dục, bồi dưỡng và định hướng về lý tưởng sống, LTCM. Để thực hiện được điều này, có thể được thực hiện bằng cách đổi mới phương pháp, hình thức.... giúp SV hiểu rõ hơn về ý nghĩa và tầm quan trọng của LTCM.

Thực tế có thể thấy, công tác bồi dưỡng LTCM cho SV Trường ĐHTT bên cạnh những tích cực cơ bản nêu trên, công tác bồi dưỡng LTCM cho SV còn thể hiện những yếu kém nhất định về tổ chức, nội dung, hình thức hữu hiệu. Nội dung bồi dưỡng LTCM chưa rõ ràng, trừu tượng, chưa gắn liền với thực tiễn cuộc sống SV. Vẫn còn tình trạng một số SV, đoàn viên phai nhạt LTCM, suy giảm ý chí đấu tranh, thiếu trách nhiệm với công việc được giao, biểu hiện làm việc mang tính đối phó, làm cho xong việc trong tư tưởng và làm việc thiếu bản lĩnh chính trị, không muốn đấu tranh thấy đúng không dám bảo vệ, thấy sai không dám phê bình, sợ khó, sợ khổ, sợ va chạm, không làm gương trước tập thể.

2.3. Giải pháp nâng cao chất lượng hiệu quả công tác bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp

SV là lực lượng xung kích của xã hội, của đất nước, trong thời kỳ hội nhập ngày nay SV là nguồn nhân lực chất lượng cao nắm bắt tốt và kịp thời những thành tựu khoa học công nghệ hiện đại ở trong tất cả các lĩnh vực để đưa đất nước ngày càng phát triển, sự phát triển của đất nước sẽ đặt lên vai của họ. Chính vì vậy, việc bồi dưỡng LTCM cho SV trong thời buổi hiện nay lại càng phải được quan tâm, chú ý hơn bao giờ hết. Nâng cao chất lượng hiệu quả công tác giáo dục LTCM hỗ trợ SV xác định được lý tưởng và con đường cách mạng của mình để chuẩn bị những hành trang trong sự nghiệp tương lai, góp phần xây dựng đất nước giàu mạnh. Để góp phần đạt được điều đó Trường ĐHTT cần phải tập trung vào các giải pháp sau:

Một là, đẩy mạnh tuyên truyền, giảng dạy, học tập, nghiên cứu chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước.

Chúng ta có thể thấy rằng, nội dung cốt lõi của bồi dưỡng LTCM cho SV là giáo dục cho SV hiểu rõ, nắm chắc, vận dụng và phấn đấu học tập rèn luyện theo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước. Vì thế mà nhóm nghiên cứu cũng khảo sát về hiệu quả học tập các môn lý luận chính trị trong việc bồi dưỡng LTCM cho SV Trường ĐHTT hiện nay kết quả có 4 SV đánh giá không tốt trong nghiên cứu, học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh chiếm 0,6% và có 5 SV đánh giá không tốt trong học tập, nghiên cứu đường lối, chủ trương, của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước chiếm 0,8%. Vì vậy, mà có thể thấy việc đẩy mạnh tuyên truyền, vận động học tập nghiên cứu chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước là nhiệm vụ của toàn Đảng và nhân dân ta trong đó SV càng phải không ngừng học tập rèn luyện và kiên định chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước. Để đóng góp vào công cuộc giữ vững ổn định nền tảng lý luận của Đảng và chế độ ta. Góp phần vào công cuộc xây dựng nước Việt Nam: “dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh” và công cuộc đấu tranh phản bác các luận điểm xuyên tạc của các

thế lực thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và bồi dưỡng LTCM cho bản thân SV.

Hai là, đẩy mạnh tuyên truyền, giảng dạy, học tập, nghiên cứu chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước.

Nó ảnh hưởng và tác động rất lớn đến quá trình hình thành hệ tư tưởng của cá nhân SV, lý tưởng sống và LTCM của SV, nhất là trong giai đoạn hiện nay các thế lực thù địch không ngừng tìm mọi cách chống phá, làm sai lệch bản chất cách mạng và khoa học, giá trị và sức sống bền vững của chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước. Do vậy, giải pháp này được xem là giải pháp quan trọng thiết yếu cần được quan tâm và ưu tiên được thực hiện lâu dài, thường xuyên trong thời gian sắp tới.

Để kiểm chứng tính khả thi của giải pháp này nhóm nghiên cứu cũng đã tiến hành khảo sát với câu hỏi theo anh/chị để tiếp tục nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng LTCM cho SV Trường ĐHTT cần thực hiện những giải pháp nào sau đây? Thì giải pháp về đẩy mạnh tuyên truyền, vận động học tập nghiên cứu chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Được đại đa số SV cho rằng cần thiết và rất cần thiết thực hiện giải pháp này, có 310 SV đánh giá rất cần thiết thực hiện biện pháp này chiếm 44,1%, 385 SV đánh giá cần thiết thực hiện chiếm 54,9%. Vì vậy nhà trường cần phải thực hiện nhanh chóng thường xuyên và liên tục đẩy mạnh tuyên truyền, vận động học tập nghiên cứu chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Để góp phần nâng cao chất lượng hiệu quả công tác bồi dưỡng LTCM cho SV Trường ĐHTT hiện nay.

Để làm tốt giải pháp này nhà trường cần thường xuyên cập nhật và tổ chức tuyên truyền bằng nhiều hình thức và phương pháp khác nhau. Nhất là khi Quốc hội ban hành các bộ luật, sửa luật. Chính phủ ban hành nghị định thì nhà trường phải tổ chức tuyên truyền thông qua hình thức báo cáo chuyên đề, lồng ghép vào giảng dạy các môn học như pháp luật Việt Nam đại cương,...., tổ chức học chính trị sâu rộng cho SV toàn trường. Đặc biệt tận dụng sức lan tỏa của mạng xã hội để tuyên truyền, như qua các trang mạng xã hội như Facebook, Zalo, Tiktok....

Ba là, nâng cao chất lượng, hiệu quả việc biên soạn, phổ biến các tài liệu hướng dẫn, giáo trình, chuyên khảo về giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho sinh viên.

Hiện nay, ngoài các tài liệu học tập như giáo trình, các tài liệu phục vụ học tập các môn lý luận chính trị thì SV chưa có nhiều các tài liệu về giáo dục bồi dưỡng LTCM, vì thế SV rất khó khăn trong việc tự tìm hiểu, nghiên cứu và rèn luyện về LTCM. Do vậy, việc biên soạn các tài liệu hướng dẫn, giáo trình, sách chuyên khảo, ... về giáo dục bồi dưỡng LTCM, đạo đức, lối sống cho SV là việc rất cần thiết hiện nay. Vì nhìn chung, tài liệu hướng dẫn, giáo trình, sách chuyên khảo về LTCM có vai trò vô cùng quan trọng trong nhận thức đánh giá về một vấn đề, nó giúp SV hiểu biết rõ hơn về LTCM là gì, tại sao cần bồi dưỡng LTCM và bồi dưỡng rèn luyện như thế nào, từ đó SV có thể tự nghiên cứu tìm hiểu, tự bồi dưỡng LTCM cho mỗi cá nhân SV.

Để kiểm chứng tính hiệu quả và khả thi của giải pháp này nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát với câu hỏi theo anh/chị để tiếp tục nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng LTCM cho sinh viên ĐHĐT cần thực hiện những giải pháp nào sau đây?. Thì giải pháp về nâng cao hiệu quả giáo dục LTCM bằng cách biên soạn các tài liệu hướng dẫn, giáo trình, chuyên khảo, ... về giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống cho sinh viên, có 305 SV cho rằng rất cần thiết thực hiện biện pháp này chiếm 43,4%, 384 SV đánh giá cần thực hiện chiếm 54,7%. Như vậy có thể thấy được SV rất đồng tình và cho rằng rất cần thiết để thực hiện giải pháp này. Vì vậy, việc biên soạn các tài liệu hướng dẫn, giáo trình, chuyên khảo, ... về giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống cho SV là điều hết sức cần thiết nhằm góp phần nâng cao hiệu quả chất lượng bồi dưỡng LTCM cho SV hiện nay.

Để thực hiện hiệu quả biện pháp này nhà trường cần thành lập ban chuyên môn là những Thầy, Cô chuyên gia am hiểu chuyên sâu về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước và lịch sử Việt Nam. Vì chỉ có những chuyên gia nghiên cứu và am hiểu sâu về các vấn đề đó mới có thể chọn lọc những kiến thức trọng tâm chủ yếu để đưa vào sách, giáo trình và các tài liệu về bồi dưỡng LTCM để SV dễ dàng tiếp cận và vận dụng vào mỗi cá nhân SV.

Bên cạnh đó nhà trường cần biên soạn các tài liệu, giáo trình, sách chuyên khảo về LTCM gắn liền với SV, với đặc trưng của tỉnh Đồng Tháp và các tỉnh vùng Đồng bằng Sông Cửu long để dễ dàng tiếp cận SV hơn, dễ tiếp thu và có cái nhìn thực tế hơn điều này sẽ góp phần nâng cao chất lượng hiệu quả công tác bồi dưỡng LTCM cho SV Trường ĐHĐT hiện nay.

Bốn là, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho sinh viên thông qua các di tích lịch sử, văn hóa, truyền thống.

Di tích lịch sử là một phần không thể thiếu trong việc gìn giữ cội nguồn và phát huy giá trị lịch sử của dân tộc vì đó là minh chứng sống cho những công lao, sự hi sinh to lớn của ông cha ta, của toàn thể dân tộc Việt Nam đã đấu tranh hiên ngang, bất khuất và đã anh dũng hy sinh trong các thời kì kháng chiến chống giặc ngoại xâm. Ngày nay, di tích lịch sử được Đảng, Nhà nước, nhân dân ta bảo tồn và lưu giữ, nhằm mục đích giữ gìn nhữ giá trị những dấu vết mà lịch sử của dân tộc còn để lại và đặt biệt là giáo dục và nhắc nhở các thế hệ phải luôn nhớ về sự độc lập, tự do của Việt Nam ta đã được đánh đổi bằng xương máu của ông cha ngày trước, điều này sẽ góp phần quan trọng trong thay đổi nhận thức của SV giúp SV hiểu rõ hơn về lịch sử đấu tranh gian khổ của dân tộc và từ đó có thể giúp SV hiểu biết đúng hơn về LTCM của dân tộc ta để tự mình phấn đấu và rèn luyện.

Để kiểm chứng tính khả thi của giải pháp này nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát với câu hỏi theo anh/chị, để nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng LTCM cho SV, nhà trường cần làm gì?. Thì kết quả cho thấy giải pháp về bồi dưỡng LTCM cho SV thông qua khu di tích lịch sử, đại đa số rất đồng tình và cho rằng rất cần thực hiện trong đó có 307 SV cho rằng rất cần thiết bồi dưỡng LTCM cho SV thông qua khu di tích lịch sử chiếm 43,8% và 385 SV cho rằng cần thiết thực hiện giải pháp này chiếm 54,9%. Như vậy, có thể thấy SV rất đồng tình và ủng hộ thực hiện giải pháp này vì việc bồi dưỡng LTCM thông qua di tích lịch sử giúp giáo dục truyền thống cách mạng cho SV, góp phần tô điểm, làm sáng thêm truyền thống yêu nước, làm cho một thế hệ SV có tinh thần yêu quê hương, đất nước có bản lĩnh chính trị vững vàng.

Để thực hiện tốt giải pháp này Trường ĐHĐT có thể xây dựng kế hoạch tổ chức bồi dưỡng LTCM thông qua các di tích lịch sử như Tượng đài Tập kết ra Bắc, Khu Di tích Xẻo Quýt, Lăng cụ Phó bảng

Nguyễn Sinh Sắc..... hoặc các di tích lịch sử trong và ngoài tỉnh Đồng Tháp để SV hiểu rõ hơn về lịch sử của dân tộc Việt Nam để SV thấy được LTCM mà nhân dân ta phấn đấu để SV học tập và phấn đấu rèn luyện theo.

Việc bồi dưỡng LTCM thông qua các di tích lịch sử để nâng cao chất lượng hiệu quả công tác giáo dục LTCM SV có thể thực hiện kết hợp về nguồn của các lớp SV hay của các hoạt động về nguồn của Đoàn hoặc kết hợp với các học phần thực tế chuyên môn của các ngành đào tạo. Hoạt động này vừa là hoạt động về nguồn và hoạt động trải nghiệm, vừa góp phần giáo dục, bồi dưỡng LTCM cho SV.

Năm là, phát huy vai trò của lãnh đạo nhà trường, Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên và cá nhân đoàn viên thanh niên, sinh viên trong công tác bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho sinh viên.

Ban lãnh đạo nhà trường là chủ thể quan trọng trong công tác bồi dưỡng LTCM cho SV với vai trò chỉ đạo hướng dẫn và tổ chức bồi dưỡng LTCM vì thế phải phát huy tối đa vai trò của Ban lãnh đạo nhà trường trong công tác này, và đây cũng được xem làm một trong những giải pháp thiết yếu cần thực hiện để nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác bồi dưỡng LTCM cho SV ĐHĐT hiện nay.

Bên cạnh đó Đoàn Thanh niên, Hội SV là một trong những tổ chức vô cùng quan trọng, là cánh tay đắc lực của Đảng ủy và ban giám hiệu nhà trường trong công tác bồi dưỡng LTCM vì đây là một trong những chủ thể tổ chức các hoạt động phong trào tình nguyện vì cộng đồng và xã hội, hơn thế còn góp phần tuyên truyền giáo dục đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, đặc biệt là chủ thể vận động tuyên truyền đấu tranh chống lại và làm thất bại những âm mưu chống phá Đảng và Nhà nước của các thế lực thù địch.

Bên cạnh Ban lãnh đạo nhà trường, Đoàn thanh niên, Hội SV thì các lớp SV là một trong những chủ thể tổ chức cơ sở quan trọng trong tiếp nhận và thực hiện chỉ đạo của nhà trường về công tác bồi dưỡng LTCM là chủ thể trực tiếp tổ chức, giám sát, nhắc nhở SV thực hiện công tác này.

Hơn ai hết mỗi cá nhân SV cần không ngừng tìm hiểu học tập, rèn luyện, phấn đấu vì LTCM của Đảng ta, vì nếu như nhà trường, các tổ chức Đoàn, Hội có tổ chức nhiều hoạt động, tuyên truyền với nhiều nội dung, hình thức và phương pháp tốt như thế nào

nhưng nếu mỗi cá nhân SV không ngừng phấn đấu học tập và tự mình nhận thức và hiểu rõ LTCM thì cũng không đạt hiệu quả như mong muốn.

Nhìn chung, các chủ thể trên có vai trò vô cùng quan trọng trong công tác bồi dưỡng LTCM cho SV vì thế để xem tính hiệu quả thiết thực và sự cần thiết của giải pháp này nhóm nghiên cứu khảo sát và thông qua câu hỏi theo anh/chị, để nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng LTCM cho SV cần phát huy vai trò của những chủ thể nào sau đây?. Kết quả cho thấy trong 702 SV được khảo sát thì chủ thể Ban lãnh đạo nhà trường có 348 SV cho rằng vai trò của Ban lãnh đạo nhà trường rất quan trọng chiếm 49,6% và 351 SV cho rằng cần thiết chiếm 50%, chủ thể Đoàn Thanh niên, Hội SV có 328 SV đánh giá rất quan trọng chiếm 46,8% và 373 SV đánh giá quan trọng chiếm 53,1%, chủ thể các lớp SV có 365 SV đánh giá rất quan trọng chiếm 52%, có 331 SV đánh giá rất quan trọng chiếm 47,1% và chủ thể cá nhân SV có 356 SV đánh giá rất quan trọng chiếm 52%, có 331 SV đánh giá rất quan trọng chiếm 47,1%. Kết quả trên cho thấy SV đánh giá rất cao vai trò của các chủ thể trên trong công tác bồi dưỡng LTCM cho SV Trường ĐHĐT hiện nay. Vì thế cần không ngừng phát huy tối đa vai trò của các chủ thể để công tác bồi dưỡng LTCM để không ngừng nâng cao chất lượng và hiệu quả của công tác này.

Để phát huy vai trò của mình Ban lãnh đạo nhà trường cần tăng cường định hướng, kiểm tra, giám sát chặt chẽ công tác bồi dưỡng LTCM, quan tâm chỉ đạo và kịp thời nâng cao chất lượng hiệu quả công tác bồi dưỡng LTCM cho SV.

Bên cạnh phát huy vai trò của Ban lãnh đạo nhà trường, thì cũng cần không ngừng phát huy hiệu quả cánh tay đắc lực của Đảng là Đoàn Thanh niên và Hội SV Việt Nam của trường. nhà trường cần không ngừng chỉ đạo hướng dẫn Đoàn Thanh niên, Hội SV tổ chức các cuộc thi, các hoạt động nhằm góp phần bồi dưỡng LTCM cho đoàn viên, hội viên của nhà trường. Để thực hiện tốt việc phát huy vai trò của mình Đoàn Thanh niên, Hội SV, các tổ chức này bên cạnh thực hiện tốt và hiệu quả sự chỉ đạo của nhà trường cần chủ động xây dựng chương trình, kế hoạch các hoạt động các bồi dưỡng LTCM và tham mưu cho Ban lãnh đạo nhà trường để góp phần nâng cao chất lượng hiệu quả công tác bồi dưỡng LTCM cho SV.

Đồng thời các lớp SV và các cá nhân mỗi SV cần không ngừng chủ động học tập, phấn đấu để nâng cao trình độ chính trị, LTCM của mỗi cá nhân để góp phần thực hiện LTCM cao cả mà Đảng, Bác Hồ và nhân dân ta đã chọn.

Sáu là, kịp thời, thiết thực biểu dương, khen thưởng những tập thể các nhân làm tốt công tác bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho sinh viên.

Biểu dương khen thưởng làm thúc đẩy cá nhân, tổ chức hoàn thành tốt công tác bồi dưỡng LTCM phát triển. Do vậy việc biểu dương khen thưởng những tập thể, cá nhân làm tốt nhiệm vụ bồi dưỡng LTCM là một trong những giải pháp quan trọng để kích lệ động viên các cá nhân tập thể không ngừng sáng tạo trong công tác bồi dưỡng LTCM và tìm ra nhiều phương pháp, hình thức bồi dưỡng LTCM cho SV góp phần vào việc nâng cao chất lượng hiệu quả công tác bồi dưỡng LTCM cho SV.

Thông qua khảo sát với câu hỏi theo anh/chị để tiếp tục nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng LTCM cho SV Trường ĐHQG cần thực hiện những giải pháp nào sau đây?. Thì giải pháp về biểu dương khen thưởng những tập thể các nhân làm tốt nhiệm vụ bồi dưỡng LTCM trong 702 SV thì có 293 SV cho rằng rất cần thiết chiếm 41,8%, có 403 SV cho rằng cần thiết chiếm 57,4% và chỉ có 6 SV cho rằng không cần thiết thực hiện chiếm 0,9%. Qua đó có thể thấy SV rất đồng tình và ủng hộ giải pháp này và cần được triển khai để kích lệ động viên tinh thần những cá nhân tập thể làm tốt công tác bồi dưỡng LTCM trong thời gian tới.

Để thực hiện tốt giải pháp này nhà trường cần tăng cường sự lãnh đạo của các cấp ủy Đảng, Ban giám hiệu nhà trường, đoàn thể, trong chỉ đạo hướng dẫn phát hiện những cá nhân, tập thể có thành tích tốt có các sáng kiến, mô hình mới, cách làm hay, sáng tạo, hiệu quả trong công tác bồi dưỡng LTCM để kịp thời khen thưởng động viên tạo thành các phong trào hành động cách mạng sâu rộng, đều khắp trong toàn trường để từ đó tạo sự kích lệ động viên cho cán bộ, nhân viên và các tổ chức của trường để góp phần nâng cao chất lượng hiệu quả công tác bồi dưỡng LTCM cho SV Trường ĐHQG hiện nay.

3. Kết luận

Công tác giáo dục LTCM cho SV Trường ĐHQG luôn được Đảng ủy, Ban giám hiệu, các tổ chức đoàn thể, gia đình, bản thân SV quan tâm sâu

sắc nhằm chăm lo bồi dưỡng cách mạng cho thế hệ trẻ trong đó nhấn mạnh việc giáo dục lý tưởng xã hội chủ nghĩa, hình thành thế giới quan, phương pháp luận đúng đắn, xây dựng nhân cách đạo đức, lối sống cho SV, đào tạo đội ngũ trí thức trẻ trở thành công dân có đủ năng lực về chuyên môn, phẩm chất đạo đức, tư tưởng chính trị góp phần vào công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc vì mục tiêu “dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh”.

Trong mỗi giai đoạn thế hệ trẻ, SV là một lực lượng tiên phong, là cánh tay đắc lực, là đội dự bị đáng tin tưởng của Đảng. Họ là chủ nhân tương lai của đất nước, là lực lượng giúp cho xã hội ngày càng đi lên. Chính vì vậy mà các thế hệ thanh niên, SV cần phải sống với một LTCM vững chắc vì những mục đích cao đẹp mà toàn Đảng, toàn dân, toàn quân ta đã và đang xây dựng.

Với những nhiệm vụ cấp bách của đất nước trong thời kỳ mới, việc giáo dục, bồi dưỡng LTCM cho SV nói chung và SV Trường ĐHQG nói riêng là một yêu cầu, nhiệm vụ công tác quan trọng, bởi đó vừa là mục tiêu, vừa là động lực và đòi hỏi khách quan của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa ngày nay.

Lời cảm ơn: Nghiên cứu này được hỗ trợ bởi đề tài khoa học và công nghệ của Trường Đại học Đồng Tháp, mã số SPD2023.02.25.

Tài liệu tham khảo

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2023). *Quyết định số 4662/QĐ-BGDĐT ngày 29/12/2023 về Phê duyệt Mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên.*
- Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2015). *Chỉ thị của Ban Bí thư về tăng cường sự lãnh đạo của đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030.*
- Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1.* Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia - Sự thật.
- Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 14.* Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia.
- Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 15.* Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia.
- Nguyễn, K. V. (1994). *Từ điển xã hội học.* Hà Nội: NXB Thế giới.