

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ XÂY DỰNG VĂN HOÁ NHÀ TRƯỜNG Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ SA ĐÉC, TỈNH ĐỒNG THÁP

Nguyễn Hoàng Minh Đức^{1*} và Huỳnh Mộng Tuyên²

¹Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

²Khoa Sư phạm Khoa học xã hội, Trường Sư phạm, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

*Tác giả liên hệ: Nguyễn Hoàng Minh Đức, Email: duc.bau1907@gmail.com

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 31/7/2024; Ngày nhận chỉnh sửa: 13/8/2024; Ngày duyệt đăng: 16/8/2024

Tóm tắt

Văn hóa là nền tảng, mục tiêu, động lực cho sự phát triển, khẳng định thương hiệu của nhà trường. Qua sử dụng phối hợp các phương pháp điều tra thu thập số liệu, thông tin bằng các phiếu hỏi, phỏng vấn, quan sát, kết quả nghiên cứu đạt được là khung lý luận và thực trạng quản lý xây dựng văn hoá nhà trường ở các trường tiểu học thành phố Sa Đéc, tỉnh Đồng Tháp. Lý luận khoa học và thực trạng quản lý xây dựng văn hoá nhà trường được tập trung nghiên cứu theo 4 công việc chính: lập kế hoạch, tổ chức chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá. Lý luận và thực trạng nghiên cứu toàn diện, trọng tâm, sát thực, được đánh giá và rút ra được những kết luận cụ thể. Những luận cứ lý luận và thực tiễn nghiên cứu làm cơ sở vững chắc cho đề xuất biện pháp quản lý xây dựng văn hoá nhà trường ở trường tiểu học thành phố Sa Đéc, tỉnh Đồng Tháp.

Từ khóa: Quản lý, thực trạng, trường tiểu học, văn hoá nhà trường.

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.13.01S.2024.1311>

Trích dẫn: Nguyễn, H. M. Đ., & Huỳnh, M. T. (2024). Thực trạng quản lý xây dựng văn hoá nhà trường ở các trường tiểu học thành phố Sa Đéc, tỉnh Đồng Tháp. *Tap chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(01S), 167-174. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.01S.2024.1311>.

Copyright © 2024 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

CURRENT SITUATION OF MANAGING THE SCHOOL CULTURE CONSTRUCTION IN PRIMARY SCHOOLS IN SA DEC CITY, DONG THAP PROVINCE

Nguyen Hoang Minh Duc^{1*} and Huynh Mong Tuyen²

¹*Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

²*Faculty of Social Sciences Teacher Education, School of Education,
Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

**Corresponding author: Nguyen Hoang Minh Duc, Email: duc.bau1907@gmail.com*

Article history

Received: 31/7/2024; Received in revised form: 13/8/2024; Accepted: 16/8/2024

Abstract

Culture is the foundation, goal, and motivation for the development and affirmation of the school brand. Using theoretical, practical and statistical methods, the achieved results are the theoretical framework and current situation of school culture management in primary schools in Sa Dec city, Dong Thap province. The two approaches involve 4 main tasks of planning, organization, direction, inspection and evaluation. The theory and current state of research are comprehensive, focused, realistic, evaluated and specific conclusions are drawn. Theoretical arguments and practical research provide a solid basis for proposing measures to manage and develop school culture in primary schools in Sa Dec city, Dong Thap province.

Keywords: *Current situation, management, primary school, school culture.*

1. Đặt vấn đề

Văn hóa trở thành nền tảng, mục tiêu, động lực cho sự phát triển. Trong Văn kiện Đại hội XIII của Đảng có nêu “Phát triển con người toàn diện và xây dựng nền văn hóa Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc để văn hóa thực sự trở thành sức mạnh nội sinh, động lực phát triển đất nước và bảo vệ Tổ quốc” (Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021). Theo Kế hoạch số 259/KH-UBND năm 2019 của UBND tỉnh Đồng Tháp đã nêu rõ mục tiêu của ngành giáo dục trong giai đoạn 2021-2025 như sau: “100% cán bộ quản lý (CBQL), nhà giáo, nhân viên, học sinh, học viên được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng” (Ủy ban nhân dân tỉnh Đồng Tháp, 2019). Gần đây, theo Kế hoạch số 39/KH-UBND tỉnh Đồng Tháp năm 2023 cũng xác định rõ mục tiêu “Xây dựng văn hóa học đường, tạo môi trường, điều kiện thuận lợi để học sinh, sinh viên học tập và phát triển” (Ủy ban nhân dân tỉnh Đồng Tháp, 2023). Có văn hóa, nhà trường tồn tại, phát triển, không văn hóa nhà trường suy yếu kéo theo nhiều hệ lụy. Cho nên xây dựng văn hóa nhà trường là một nhiệm vụ trọng tâm hàng đầu cần được quan tâm thực hiện. Bởi vì, nhà trường là nơi giáo dục, đào tạo nên những thế hệ trẻ, quyết định thành công của việc xây dựng nhân cách văn hóa ở thế hệ trẻ. Một nhà trường có môi trường văn hóa tốt là một nhà trường đào tạo có chất lượng cao, có sự phát triển bền vững, có uy tín trong cộng đồng và toàn xã hội. (Hoàng, 2018).

Văn hoá nhà trường chỉ đạt hiệu quả cao khi có những biện pháp quản lý hữu hiệu trong lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá. Thế nhưng thực trạng hiện nay, văn hóa ở một số nhà trường tiểu học tại thành phố Sa Đéc, tỉnh Đồng Tháp còn những hạn chế. Các lực lượng giáo dục trong nhà trường chưa thật sự tích cực xây dựng văn hóa nhà trường. Đặc biệt, đội ngũ CBQL chưa quan tâm đúng mức việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường, kết quả chưa đạt được như mong muốn. Cho nên, nghiên cứu xác định những luận cứ khoa học, thực tiễn để đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý xây dựng văn hoá ở các trường tiểu học thành phố Sa Đéc, tỉnh Đồng Tháp là cấp thiết ở giai đoạn hiện nay.

2. Nội dung

2.1. Khái niệm

Theo tác giả Thái Duy Tuyên văn hoá là những giá trị vật chất và tinh thần của nhân loại, là kinh nghiệm của lịch sử xã hội loài người được hệ thống hoá, tích lũy lại qua nhiều thế kỷ và có thể truyền lại cho các thế hệ sau. (Thái, 2009).

Theo tác giả Trần Quốc Thành văn hoá học đường gồm 2 phần lớn: phần nổi là định hướng phát triển của nhà trường, mục tiêu phát triển, các giá trị mà nhà trường theo đuổi, khung cảnh của nhà trường. Phần chìm của văn hoá học đường gồm các trạng thái tâm lý của các cá nhân, bầu không khí tâm lý của nhà trường, thương hiệu của nhà trường, sự thừa nhận của các giá trị của nhà trường (Trần, 2009).

Tác giả Edgar H. Schein định nghĩa văn hoá nhà trường gồm hai thành tố cơ bản là các giá trị vật chất và các giá trị tinh thần (Schein, 2004). Các giá trị vật chất bao gồm: logo, biểu tượng, kiến trúc, không gian, cảnh quan và trang phục của nhà trường. Các giá trị tinh thần bao gồm: tầm nhìn, sứ mệnh, triết lý giáo dục, các giá trị cốt lõi, hành vi ứng xử và thái độ trong công việc. Để xây dựng được một văn hoá nhà trường mạnh, chủ thể quản lý không chỉ tập trung vào xây dựng các giá trị vật chất mà còn cần quan tâm đến các giá trị tinh thần - những giá trị cần nhiều thời gian, công sức để duy trì và phát triển. Tác giả Kytile đã tìm hiểu hiệu quả cải cách của nhà trường thông qua một mô hình về văn hóa. Kết quả đã chỉ ra rằng, sự phát triển của nhà trường một cách bền vững phải dựa trên sự xây dựng văn hóa của nhà trường. (Kytile, 2000).

Tác giả Harold Koontz cho rằng quản lý là một hoạt động thiết yếu, nó đảm bảo phối hợp những nỗ lực cá nhân nhằm đạt được mục đích của nhóm (Harold, 2002). Nguyễn Thị Mỹ Lộc

và các cộng sự cho rằng “Quản lý là quá trình đạt đến mục tiêu của tổ chức bằng cách vận dụng các chức năng kế hoạch hóa, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra” (Nguyễn & cs., 2012). Tác giả Nguyễn Ngọc Quang cho rằng: quản lý là tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý đến tập thể những người lao động (nói chung là khách thể quản lý) nhằm thực hiện những mục tiêu dự kiến (Nguyễn, 1989).

Quản lý xây dựng văn hoá nhà trường là hệ thống tác động có mục đích của chủ thể quản lý thông qua lập kế hoạch, tổ chức chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá nhằm xây dựng một văn hoá nhà trường. Công việc quản lý đầu tiên là lập kế hoạch: thu thập xử lý thông tin; xác định điểm mạnh, điểm yếu; xác lập các mục tiêu, các biện pháp thực hiện cụ thể. Kế hoạch cần thảo luận tập thể để nâng cao nhận thức, tầm nhìn, sự đồng tâm, nhất trí; xét duyệt và ban hành. Tổ chức thực hiện kế hoạch là triển khai kế hoạch, phân công nhiệm vụ, giao kế hoạch cho các bộ phận, triển khai, tuyên truyền các chủ thể, bộ phận thực hiện kế hoạch. Chỉ đạo là quá trình tác động và ảnh hưởng của chủ thể quản lý tới các chủ thể thực hiện nhằm đạt phát triển văn hóa nhà trường. Đó là phân công người phụ trách, chỉ đạo, điều hành, giám sát, khuyến khích, tạo động lực hiện tốt vai trò phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động hoàn thành nhiệm vụ với chất lượng cao. Kiểm tra, đánh giá là xác lập chuẩn, xây dựng công cụ, tổ chức đo lường kết quả, ra quyết định phát huy thành tích, điều chỉnh, xử lý nếu có vi phạm. Nhà quản lý càng thực hiện tốt lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá thì văn hóa nhà trường sẽ càng phát triển như mong muốn và ngược lại.

2.2. Thực trạng quản lý xây dựng văn hoá nhà trường ở các trường tiểu học thành phố Sa Đéc, tỉnh Đồng Tháp

2.2.1. Thông tin chung về khảo sát thực trạng

- Khách thể khảo sát: 36 cán bộ quản lý, 70 giáo viên (GV) của 5 trường tiểu học thành phố Sa Đéc, tỉnh Đồng Tháp.

- Thời gian khảo sát: Từ tháng 4 đến tháng 6/2024.

- Phương pháp khảo sát: Điều tra thu thập số liệu, thông tin bằng các phiếu hỏi, phỏng vấn, quan sát.

- Cách thức xử lý số liệu: Xử lý số liệu bằng phương pháp thống kê toán học để tính điểm trung bình (ĐTB), xếp thứ hạng (TH). Trong đó, ĐTB được quy ước chia theo 5 mức độ (từ 1 đến 5) như sau:

Mức 5: Từ 4,21-5,00: Tốt/rất thường xuyên;

Mức 4: Từ 3,41-4,20: Khá/thường xuyên;

Mức 3: Từ 2,61-3,40: Trung bình/thỉnh thoảng;

Mức 2: Từ 1,81-2,60: Yếu/hiếm khi;

Mức 1: 1-1,8: Kém/chưa bao giờ.

Thứ hạng xếp theo giá trị ĐTB từ cao đến thấp của các nội dung khảo sát, thứ hạng 1 là cao nhất.

2.2.2. Kết quả nghiên cứu thực trạng quản lý xây dựng văn hoá nhà trường ở các trường tiểu học thành phố Sa Đéc, tỉnh Đồng Tháp

a. Thực trạng lập kế hoạch xây dựng văn hoá nhà trường ở các trường tiểu học thành phố Sa Đéc, tỉnh Đồng Tháp

Hiệu quả xây dựng văn hoá nhà trường phụ thuộc phần lớn vào chủ thể thực hiện các chức năng quản lý, đặc biệt là lập kế hoạch. Thực trạng vấn đề này, được thể hiện ở Bảng 1.

Bảng 1. Thực trạng lập kế hoạch xây dựng văn hoá nhà trường

TT	Nội dung	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Phân tích, đánh giá thực trạng, xác định điểm mạnh, điểm yếu của văn hóa nhà trường	3,44	0,5	2	3,50	0,5	1
2	Thiết lập mục tiêu cụ thể và mục tiêu chiến lược trong phát triển văn hóa nhà trường	3,56	0,5	1	3,20	0,75	4
3	Xác định các nội dung, các hình thức tổ chức hoạt động phát triển văn hóa nhà trường	3,44	0,5	2	3,40	0,49	2
4	Xác định và lên phương án huy động các nguồn lực cho xây dựng văn hóa nhà trường	3,33	0,67	4	3,30	0,78	3
5	Xác định các biện pháp, cách thức tiến hành các hoạt động phát triển văn hóa nhà trường	3,22	0,79	5	3,00	0,63	5
Trung bình chung		3,40	0,11		3,28	0,17	

Theo kết quả Bảng 1, các công việc của lập kế hoạch quản lý đã được quan tâm thực hiện khá đầy đủ với ĐTB của CBQL là 3,4 và GV là 3,28. ĐLC ở mức thấp (CBQL là 0,11 và GV là 0,17) nên có độ tin cậy cao. Qua thực tế khi trao đổi với các CBQL, việc lập kế hoạch hiện nay chủ yếu thực hiện trong kế hoạch chung của nhà trường. Hình thức tổ chức, phương án, kế hoạch hành động chưa cụ thể. Việc huy động trí tuệ tập thể cùng tham gia, cùng hoàn thiện kế hoạch để nâng tâm đội ngũ chưa được chú trọng. Đặc biệt là việc xác định các biện pháp và cách thức tiến hành sao cho phù hợp với tính hình của trường và nguồn lực hiện có luôn khiến các thầy cô trăn trở. Vì thế, ĐTB của thực hiện công việc này là thấp nhất theo ý kiến CBQL là 3,22 và GV là 3,00. Thực trạng trên đặt ra yêu cầu thực tiễn là cần cải tiến, nâng cao các công việc xây dựng kế hoạch quản lý văn hoá nhà trường cụ thể, thiết thực, huy động trí tuệ tập thể, xây dựng tầm nhìn, định hướng năng lực hành động xây dựng phát triển văn hóa nhà trường.

b. Thực trạng tổ chức xây dựng văn hoá nhà trường ở các trường tiểu học thành phố Sa Đéc, tỉnh Đồng Tháp

Tổ chức thực hiện kế hoạch sẽ quyết định hiệu quả của xây dựng văn hoá nhà trường. Thực trạng tổ chức thực hiện xây dựng văn hoá nhà trường được thể hiện ở Bảng 2.

Bảng 2. Thực trạng tổ chức xây dựng văn hoá nhà trường

TT	Nội dung	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Tổ chức truyền thông về kế hoạch hoạt động phát triển văn hóa nhà trường	3,22	0,42	1	3,40	0,49	1
2	Phân công nhiệm vụ, xác định trách nhiệm, quyền hạn của các lực lượng trong phát triển văn hóa nhà trường	2,89	0,31	2	2,80	0,60	4
3	Có cơ chế hoạt động trong phát triển văn hóa nhà trường	2,78	0,63	3	3,00	0,63	2
4	Triển khai các hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường theo lộ trình, kế hoạch đã xây dựng	2,67	0,47	4	2,90	0,64	3

TT	Nội dung	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
5	Huy động các nguồn lực phục vụ hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường.	2,44	0,44	5	2,70	0,78	5
Trung bình chung		2,80	0,26		2,96	0,24	

Kết quả khảo sát cho thấy các công việc tổ chức thực hiện xây dựng văn hoá nhà trường được đánh giá ở mức trung bình với cả CBQL và GV. ĐLC thấp chứng tỏ các ý kiến của các khách thể khảo sát có sự tương đồng, tập trung, tin cậy. Công việc đạt kết quả cao nhất là việc truyền thông các kế hoạch phát động văn hoá nhà trường với CBQL là 3,22 và GV là 3,40. Qua đó có thể thấy nhà trường đã quan tâm thực hiện và dành thời gian triển khai kế hoạch tới toàn bộ các lực lượng giáo dục trong nhà trường. nhà trường vẫn còn khó khăn như phân công nhiệm vụ còn chung chung, công tác huy động các nguồn lực phục vụ xây dựng văn hoá nhà trường còn chưa nhận được sự quan tâm từ các đơn vị ngoài nhà trường. Các mục tiêu, nội dung phát triển văn hóa vật chất nhà trường như trang phục, cảnh quan thực hiện khá tốt, còn văn hóa ứng xử, văn hóa chất lượng, thương hiệu nhà trường chưa được tốt. Cơ chế phối hợp các lực lượng giáo dục chưa được quản lý phát huy tối đa tính tích cực xây dựng văn hóa nhà trường.

c. Thực trạng chỉ đạo xây dựng văn hoá nhà trường ở các trường tiểu học thành phố Sa Đéc, tỉnh Đồng Tháp

Tổ chức xây dựng văn hoá nhà trường có vận hành tốt hay không sẽ phụ thuộc vào sự chỉ đạo của các cấp quản lý. Thực trạng chỉ đạo xây dựng văn hoá nhà trường được thể hiện ở Bảng 3

Bảng 3. Thực trạng chỉ đạo xây dựng văn hoá nhà trường

TT	Nội dung	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Ra quyết định, phân công chủ thể chỉ đạo điều hành hoạt động xây dựng hoá nhà trường	3,11	0,57	1	3,10	0,54	1
2	Thể hiện vai trò hướng dẫn, chỉ huy các chủ thể tích cực, sáng tạo trong xây dựng hoá nhà trường	2,78	0,63	4	2,80	0,40	3
3	Khuyến khích, tạo động lực cho thực hiện xây dựng văn hóa nhà trường	3,00	0,47	2	2,90	0,30	2
4	Phát huy tối đa các yếu tố văn hóa vật thể và phi vật thể trong xây dựng văn hóa nhà trường	2,89	0,57	3	2,70	0,46	4
5	Giám sát, giải quyết vấn đề nảy sinh từ thực tiễn, xử lý tình huống trong quá trình xây dựng văn hóa nhà trường	2,67	0,47	5	2,60	0,49	5
Trung bình chung		2,89	0,16		2,82	0,26	

Bảng số liệu trên cho thấy các công việc chỉ đạo xây dựng văn hoá nhà trường đã được quan tâm ở mức trung bình khá với ĐTB của CBQL là 2,89 và GV là 2,82. CBQL đã có thực hiện việc ra quyết định và thể hiện vai trò hướng dẫn, chỉ huy, khuyến khích tích cực, sáng tạo trong xây dựng văn hoá nhà trường. Bên cạnh đó, chủ thể quản lý vẫn còn gặp vài khó khăn trong việc giải quyết các vấn đề nảy sinh từ thực tiễn và xử lý tình huống. Thực tế qua trao đổi với các thầy cô chúng tôi cũng được chia sẻ rằng các trường hợp nảy sinh từ văn hoá nhà trường rất đa dạng và từ nhiều khía cạnh của nhà trường, nên việc giải quyết, xử lý cũng như tạo ra

khuôn mẫu thực hiện là hết sức khó khăn. Đặc biệt là văn hóa trong hoạt động dạy học, giáo dục, ứng xử giữa các chủ thể xây dựng văn hóa nhà trường bên cạnh nhiều kết quả tốt cũng còn tình huống khó, gây ảnh hưởng chưa tốt đẹp cho nhà trường. Phỏng vấn GV-N.P.B.T cho biết: "Bên cạnh các ưu điểm trong việc chỉ đạo điều hành, ban chỉ đạo thiếu sự sâu sát nắm bắt thông tin dẫn đến không kịp thời phát hiện, điều chỉnh kịp thời những hành vi ứng xử, hoạt động gây ảnh hưởng xây dựng văn hóa nhà trường". Vì vậy, các chủ thể quản lý cần quan tâm nhiều hơn đến việc giải quyết phát sinh kết hợp với khuyến khích, tạo động lực cho đội ngũ GV, nhân viên cùng nhau thực hiện xây dựng phát triển văn hoá nhà trường.

d. Thực trạng kiểm tra, đánh giá xây dựng văn hoá nhà trường ở các trường tiểu học thành phố Sa Đéc, tỉnh Đồng Tháp

Kiểm tra, đánh giá là thước đo kết quả, là cơ sở cho việc cải tiến và đổi mới nâng cao chất lượng quản lý văn hoá nhà trường. Kết quả nghiên cứu thực trạng kiểm tra, đánh giá được trình bày ở Bảng 4.

Bảng 4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá xây dựng văn hoá nhà trường

TT	Nội dung	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Xác định các tiêu chuẩn, tiêu chí kiểm tra, đánh giá hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường	3,00	0,47	1	2,80	0,40	2
2	Xây dựng công cụ đánh giá thực trạng hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường	2,78	0,42	3	2,70	0,46	3
3	Xây dựng lực lượng và tổ chức kiểm tra, đánh giá các hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường	2,89	0,31	2	2,90	0,30	1
4	Ra quyết định điều chỉnh, biểu dương khen thưởng, xử lý nếu có vi phạm	2,67	0,47	4	2,60	0,49	4
Trung bình chung		2,83	0,12		2,75	0,11	

Kết quả khảo sát cho thấy các yếu tố được đánh giá ở mức trung bình khá với CBQL là 2,83 và GV là 2,75. Công việc xây dựng tiêu chuẩn, tiêu chí, xây dựng lực lượng và tổ chức kiểm tra đạt kết quả cao nhất với CBQL lần lượt là 3,00 và 2,89 và GV là 2,80 và 2,90. Qua nghiên cứu hồ sơ, trao đổi với các CBQL và GV được biết việc xây dựng các công cụ đánh giá sao cho phù hợp với tiêu chuẩn, tiêu chí và lực lượng đánh giá cũng như việc ra quyết định điều chỉnh, biểu dương khen thưởng hoặc xử lý khi có vi phạm thường chưa được đầu tư hiệu quả. Tổ chức nhận xét, đánh giá còn chủ quan, tiêu chuẩn, tiêu chí đã xây dựng chưa thực sự là đích cuối cùng của mọi nỗ lực, quyết tâm của của tổ chức. Nhìn chung, kiểm tra, đánh giá văn hóa nhà trường hiện nay đã được các trường quan tâm thực hiện tuy nhiên chưa đồng bộ ở tất cả các công việc. Trong đó, việc tổ chức đánh giá kết quả và ra quyết định điều chỉnh, phát huy ưu điểm, khắc phục hạn chế là hai nội dung được đánh giá chưa cao. Từ đó có thể thấy, các chủ thể quản lý cần thực hiện đầy đủ, chất lượng công tác kiểm tra, đánh giá văn hóa nhà trường trong bối cảnh đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

3. Kết luận

Quản lý xây dựng văn hoá nhà trường ở các trường tiểu học thành phố Sa Đéc, tỉnh Đồng Tháp đã được quan tâm và thực hiện đạt được những kết quả nhất định, được các chủ thể đánh giá ở mức trung bình và khá. GV thể hiện sự đồng tình và thống nhất với định hướng xây dựng, phát triển văn hoá ở nhà trường. Các chủ thể quản lý ở các trường đã lập kế hoạch với các công việc thực hiện khá toàn diện. Kế hoạch được triển khai, tổ chức thực hiện khá hiệu quả. Vai trò chỉ đạo, điều hành, kiểm tra, đánh giá đã được tăng cường thực hiện. Tuy nhiên, quản lý xây dựng văn hoá nhà trường ở các trường tiểu học thành phố Sa Đéc tỉnh Đồng Tháp còn hạn chế.

Lập kế hoạch chung, chưa cụ thể, chưa huy động trí tuệ tập thể cùng xây dựng kế hoạch để kiến tạo tầm nhìn định hướng năng lực hành động đội ngũ xây dựng phát triển văn hóa nhà trường. Tổ chức thực hiện phát triển văn hóa nhà trường cần nâng cao hơn nữa văn hóa ứng xử, văn hóa chất lượng thương hiệu nhà trường. Cơ chế phối hợp các lực lượng giáo dục chưa được quản lý phát huy tối đa tính tích cực xây dựng văn hóa nhà trường. Vai trò chỉ đạo điều hành chưa sâu sát, chưa huy động tối đa nguồn lực, còn hành động, tinh huệ ứng xử ảnh hưởng phát triển tốt đẹp văn hóa nhà trường. Công tác kiểm tra, đánh giá chưa chặt chẽ, còn mang nặng tính phong trào, chưa đạt được mục tiêu cao của văn hóa chất lượng. Lý luận và thực tiễn đã được nghiên cứu là cơ sở vững chắc cho đề xuất các biện pháp quản lý đổi mới, xây dựng văn hoá nhà trường ở các tiểu học ở thành phố Sa Đéc, tỉnh Đồng Tháp nói riêng và góp phần đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục nói chung.

Tài liệu tham khảo

- Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam. (2021). *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*. Hà Nội: NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Hoàng, Q. Đ. (2018). *Quản lý xây dựng văn hoá nhà trường trung học cơ sở Thành phố Hồ Chí Minh*. Luận án tiến sĩ Quản lý giáo dục. Viện Hàn lâm Khoa học Xã hội Việt Nam.
- Harold, K. (2002). *Những vấn đề cốt yếu của quản lý*. Hà Nội: NXB Khoa học và Xã hội.
- Kytle, A. W., & Bogotch, I. E. (2000). Measuring reculturing in national reform models. *Journal of School Principalship*, 10, 131-157.
- Nguyễn, T. M. L. (Chủ biên), Đặng, Q. B., Nguyễn, T. H., Nguyễn, Q. C., & Nguyễn, S. T. (2012). *Quản lý giáo dục: một số vấn đề lý luận và thực tiễn*. Hà Nội: NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Nguyễn, N. Q. (1989). *Những khái niệm cơ bản về lý luận quản lý giáo dục*. Hà Nội: Trường Cán bộ quản lý Trung ương I.
- Schein, E. H. (2004). *Organizational Culture and Leadership*. Wiley.
- Thái, D. T. (2009). Tìm hiểu tư tưởng văn hoá học đường của Chủ tịch Hồ Chí Minh. *Kỷ yếu Hội thảo khoa học “Văn hoá học đường - lý luận và thực tiễn”*. Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- Trần, Q. T. (2009). Các biểu hiện của văn hoá học đường ở trường phổ thông. *Kỷ yếu Hội thảo khoa học “Văn hoá học đường - lý luận và thực tiễn”*. Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam.
- Ủy ban nhân dân tỉnh Đồng Tháp. (2023). *Kế hoạch Số 259/KH-UBND, ngày 08/02/2023 về Thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025”*.
- Ủy ban nhân dân tỉnh Đồng Tháp. (2023). *Kế hoạch số 39/KH-UBND, ngày 08/02/2023 về Triển khai thực hiện Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01 tháng 06 năm 2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường công tác xây dựng văn hoá học đường trên địa bàn tỉnh Đồng Tháp*.