



DOI: [https://doi.org/ 10.52714/dthu.14.6.2025.1519](https://doi.org/10.52714/dthu.14.6.2025.1519)

MÔ HÌNH GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

Nguyễn Chí Hữu^{1*}, Lê Văn Tùng², Nguyễn Hoàn Thiên¹ và Triệu Thị Cẩm Tú¹

¹Sinh viên, Khoa Giáo dục Chính trị, Trường Sư phạm,
Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

²Khoa Giáo dục Chính trị, Trường Sư phạm, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

*Tác giả liên hệ, Email: nguyenchihuu273@gmail.com

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 15/8/2024; Ngày nhận chỉnh sửa: 11/11/2024; Ngày duyệt đăng: 25/3/2025

Tóm tắt

Bài báo làm rõ thực trạng, từ đó đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả áp dụng mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp. Để thực hiện điều này, chúng tôi đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu lý luận như phân tích và tổng hợp, diễn dịch và quy nạp, hệ thống hóa, đồng thời sử dụng phương pháp điều tra xã hội học. Kết quả điều tra chỉ rõ, lý tưởng cách mạng có vai trò quan trọng trong việc hình thành thế giới quan, nhân sinh quan cách mạng cho sinh viên. Việc giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên có thể thực hiện thông qua nhiều mô hình khác nhau. Mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay, có nhiều ưu điểm, song vẫn tồn tại nhiều hạn chế, điều này là một trong những nguyên nhân dẫn tới một bộ phận sinh viên thiếu lý tưởng cách mạng, có biểu hiện giảm sút niềm tin vào vai trò lãnh đạo của Đảng, xa rời truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc. Vì vậy, chúng tôi đưa ra giải pháp góp phần khắc phục những hạn chế, từ đó nâng cao hiệu quả áp dụng mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp góp phần củng cố niềm tin, khơi dậy khát vọng cống hiến của sinh viên vào sự nghiệp cách mạng của Đảng.

Từ khóa: Mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng, sinh viên, Trường Đại học Đồng Tháp.

Trích dẫn: Nguyễn, C. H., Lê, V. T., Nguyễn, H. T., & Triệu, T. C. T. (2025). Mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 14(6), 25-36. <https://doi.org/10.52714/dthu.14.6.2025.1519>

Copyright © 2025 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

THE REVOLUTIONARY IDEAL EDUCATION MODEL AMONG STUDENTS AT DONG THAP UNIVERSITY

Nguyen Chi Huu^{1*}, Le Van Tung², Nguyen Hoan Thien¹, and Trieu Thi Cam Tu¹

*¹Student, Faculty of Political Education, School of Education,
Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

*²Faculty of Political Education, School of Education, Dong Thap University,
Cao Lanh 870000, Vietnam*

**Corresponding author, Email: nguyenchihuu273@gmail.com*

Article history

Received: 15/8/2024; Received in revised form: 11/11/2024; Accepted: 25/3/2025

Abstract

The article clarifies the current situation, thereby proposing solutions to improve the effectiveness of applying the revolutionary ideal education model for students at Dong Thap University. To do this, we used various methods such as analysis and synthesis, deduction and induction, systematization, and sociological investigation as well. The survey results clearly show that revolutionary ideals play an important role in forming students' worldview and revolutionary outlook on life. Educating students about revolutionary ideals can be done through many different models. The current revolutionary ideal education model for students at Dong Thap University has both advantages and limitations. That is why some students lack ideals of revolution, showing signs of reduced confidence in the Party's leadership role, moving away from the nation's fine cultural traditions. Therefore, we offer solutions helping overcome limitations, thereby improving the effectiveness of applying the revolutionary ideal education model for Dong Thap University students, positively strengthening confidence and arousing students' desire to contribute to the revolutionary cause of the Communist Party of Vietnam.

Keywords: *Dong Thap University, student, the revolutionary ideal education model.*

1. Giới thiệu

Trong bối cảnh hiện nay, giáo dục lý tưởng cách mạng (GDLTCM) cho sinh viên (SV) nói chung và SV Trường Đại học Đồng Tháp nói riêng mang vai trò quan trọng trong việc hình thành thế giới quan, nhân sinh quan cách mạng cho SV, từ đó góp phần củng cố niềm tin, khơi dậy khát vọng cống hiến của SV vào sự nghiệp cách mạng của Đảng.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn quan tâm sâu sắc đến vị trí và vai trò của thanh niên trong công cuộc kế thừa và xây dựng chủ nghĩa xã hội, Người cho rằng “*Đoàn viên và thanh niên ta nói chung là tốt, mọi việc đều hăng hái xung phong, không ngại khó khăn, có chí tiến thủ. Đảng cần phải chăm lo giáo dục đạo đức cách mạng cho họ, đào tạo họ thành những người thừa kế xây dựng xã hội chủ nghĩa vừa “hồng” vừa “chuyên”*” (Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 15, tr. 612). Trải qua nhiều thập kỉ, những lời Bác dạy vẫn còn nguyên giá trị theo thời gian, mãi mãi là ánh sáng soi đường cho thanh niên hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao, góp phần xây dựng thành công sự nghiệp đổi mới của Đất nước.

Kế thừa và phát triển những giá trị Tư tưởng Hồ Chí Minh về GDLTCM cho thanh niên, Đảng ta đã quán triệt và ban hành nhiều chủ trương, đường lối, chính sách về công tác thanh niên nhất là nội dung Chỉ thị số 42-CT/TW của Ban Bí thư về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015” (Ban Bí thư Trung ương Đảng, 2015) nhằm mục đích tạo điều kiện tốt nhất cho thế hệ trẻ phát triển một cách toàn diện.

Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang diễn ra mạnh mẽ, mang lại nhiều cơ hội phát triển cho các quốc gia, trong đó có Việt Nam. Tuy nhiên, bối cảnh này cũng đặt ra những thách thức lớn, ảnh hưởng đến hệ giá trị của con người Việt Nam dẫn đến thực trạng một bộ phận thanh niên, trong đó có SV Trường Đại học Đồng Tháp, đang có xu hướng sống theo chủ nghĩa cá nhân, thiếu lý tưởng, suy giảm đạo đức và thiếu niềm tin vào vai trò lãnh đạo của Đảng. Vì vậy, việc đề ra các giải pháp phù hợp để nâng cao hiệu quả mô hình GDLTCM cho SV Trường Đại học Đồng Tháp là rất cần thiết và cấp bách trong giai đoạn hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

Trường Đại học Đồng Tháp được thành lập ngày 10/01/2003 theo Quyết định số 08 của Thủ tướng Chính phủ và Công văn số 5830/VPCP-KGVX ngày 04/9/2008 về việc đổi tên Trường Đại học Sư phạm Đồng Tháp thành Trường Đại học Đồng Tháp. Tính đến tháng 8/2024, trường đào tạo 34 nghiên cứu sinh, 1.038 học viên cao học, 8.559 SV chính quy, và hơn 9.000 SV hệ liên thông và vừa làm vừa học tại 55 cơ sở liên kết. Trường Đại học Đồng Tháp luôn chú trọng công tác giáo dục chính trị, góp phần vào sự phát triển của nền giáo dục Việt Nam. Trường đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực và có nhiều phương thức xét tuyển. SV Trường Đại học Đồng Tháp đa dạng về xuất thân và hoàn cảnh, chủ yếu đến từ các tỉnh Đồng bằng sông Cửu Long. Đồng thời, SV Trường Đại học Đồng Tháp có lối sống văn minh, tinh thần đoàn kết, nhưng cũng có một số ít thiếu ý chí và trách nhiệm. Dưới sự lãnh đạo của Đảng, nhà trường, Đoàn và Hội, phong trào SV Trường Đại học Đồng Tháp ngày càng phát triển mạnh mẽ, với nhiều tấm gương và dự án được nhân rộng.

2.1. Khái quát về tổ chức khảo sát thực trạng

Khách thể khảo sát: gồm 702 SV Trường Đại học Đồng Tháp trong đó có 374 SV năm 1, 260 SV năm 2, 63 SV năm 3 và 5 SV năm 4.

Thời gian khảo sát: Từ ngày 07/5 đến ngày 10/5/2024.

Phương pháp khảo sát: Điều tra thu thập số liệu bằng các phiếu hỏi.

Cách thức xử lý số liệu: Xử lý số liệu bằng phương pháp thống kê toán học và phần mềm Microsoft Office Excel.

2.2. Yêu cầu cấp thiết của việc giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay

Dù ở thời kỳ nào thì lý tưởng cách mạng (LTCM) của thanh niên vẫn là độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội. Hồ Chí Minh chỉ rõ: “Những người cộng sản chúng ta không một phút nào được quên lý tưởng cao cả của mình là phấn đấu cho Tổ quốc hoàn toàn độc lập, cho chủ nghĩa xã hội hoàn toàn thắng lợi trên đất nước ta và trên toàn thế giới” (Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 14, tr. 467). Chính lý tưởng này là sợi chỉ đỏ xuyên suốt của Đảng và thanh niên.

Trong thời đại hiện nay, SV có LTCM là có “Tình yêu quê hương, đất nước, tự tôn dân tộc. Kiên định với lý tưởng độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội; phấn đấu thực hiện mục tiêu xây dựng dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ, văn minh. Học tập, rèn luyện để phát triển bản thân, phát triển gia đình, góp phần xây dựng thành công sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, thực hiện thành công công cuộc đổi mới và hội nhập quốc tế” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2023) là rất cần thiết. Khi được hỏi “Mức độ cần thiết của LTCM đối với SV Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay?”, chúng tôi thu được kết quả như Bảng 1.

Bảng 1. Mức độ cần thiết của lý tưởng cách mạng đối với sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay

Mức độ	Số lượng SV	Tỷ lệ %
Rất cần thiết	437	62,3
Cần thiết	226	32,2
Tương đối cần thiết	36	5,1
Không cần thiết	3	0,4
Tổng	702	100%

Kết quả thống kê đã khảo sát như Bảng 1 cho thấy, đa số SV 437 SV (chiếm 62,3 %) cho rằng LTCM là rất cần thiết, đã phản ánh rằng SV Trường Đại học Đồng Tháp coi rằng LTCM là rất quan trọng trong cuộc sống và học tập của họ, vì vậy họ luôn quan tâm đến việc trao đổi, rèn luyện phấn đấu và nuôi dưỡng lý tưởng sống, LTCM. Còn lại 226 SV (chiếm 32,2%) cho rằng LTCM là cần thiết, kết quả này mặc dù không phải là hàng đầu nhưng LTCM vẫn đóng vai trò quan trọng đối với SV. Có 36 SV (chiếm 5,1%) cho rằng LTCM là tương đối cần thiết điều này cho thấy rằng sự quan tâm ít hơn hoặc là ưu tiên những giá trị khác. Chỉ có 3 SV (chiếm 0,4%) cho rằng LTCM là không cần thiết. Điều này thật đáng lo ngại và báo động, vì nếu không cẩn thận, nhóm sinh viên này có thể trở thành mục tiêu của các thế lực thù địch nhằm thực hiện âm mưu “diễn biến hòa bình”. Hậu quả có thể dẫn đến việc phai nhạt lý tưởng và xa rời những truyền thống tốt đẹp của dân tộc.

Hồ Chí Minh luôn chú trọng việc GDLTCM đặt biệt là xuất phát từ vị trí và vai trò của thanh niên đối với sự nghiệp cách mạng của đất nước. Người luôn theo dõi từng bước trưởng thành và mong muốn xây dựng thanh niên trở thành “đội quân chủ lực của đất nước” không chỉ trong chiến đấu, mà cả trong xây dựng đất nước. Bác tâm sự rằng: ““Bác rất yêu quý thanh niên”. Nếu cần giải thích thì Bác nói thêm thế này, “Bác rất yêu mến thanh niên”. Vì thanh

niên là người tiếp sức cách mạng cho thế hệ thanh niên già, đồng thời là người phụ trách, dìu dắt thế hệ thanh niên tương lai – tức là các cháu nhi đồng” (Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 13, tr. 298). Khi nước nhà vừa giành được độc lập, Hồ Chí Minh khẳng định: “Thanh niên là người chủ tương lai của nước nhà. Thật vậy nước nhà thịnh hay suy, yếu hay mạnh, một phần lớn là do các thanh niên” (Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 5, tr. 216). Với tầm nhìn chiến lược cùng kinh nghiệm của một nhà lãnh đạo tài ba của Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nhận thức chính xác về thanh niên là lực lượng quan trọng trong công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội. Người khẳng định: “Đó là đội quân chủ lực trong công cuộc xây dựng thắng lợi chủ nghĩa xã hội ở nước ta” (Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 15, tr. 617). Chính vì những điều đó cho nên việc GDLTCM cho thanh niên là việc làm rất cần thiết.

Qua mức độ cần thiết của LTCM đối với SV Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay, thì LTCM của SV Trường Đại học Đồng Tháp như Bảng 2.

Bảng 2. Lý tưởng cách mạng của sinh viên trong quá trình học tập tại Trường Đại học Đồng Tháp

Nội dung	Số lượng SV	Tỷ lệ %
1. Mong muốn chinh phục được đỉnh cao trong học tập, rèn luyện, nghiên cứu khoa học, hoạt động phong trào qua đó tích lũy kiến thức, kỹ năng để mang những hiểu biết cống hiến vào sự phát triển chung cho tập thể, cộng đồng, xã hội.	484/702	68,9/100
2. Mong muốn chinh phục được đỉnh cao trong học tập, rèn luyện, nghiên cứu khoa học, hoạt động phong trào qua đó tích lũy kiến thức, kỹ năng để ra trường có việc làm ổn định.	231/702	32,9/100
3. Để hiểu biết và Chấp hành chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước ra sức học tập, tiếp cận, chiếm lĩnh tri thức, mang những tri thức ấy góp phần xây dựng quê hương, đất nước.	221/702	31,5/100
4. Phấn đấu có nghề nghiệp ổn định, có nhiều tiền, đạt lợi ích của bản thân lên trên.	168/702	23,9/100

Kết quả khảo sát về LTCM của SV Trường Đại học Đồng Tháp ở Bảng 2 cho thấy:

Thứ nhất, hầu hết 484 chiếm (68,9%) SV cho rằng mong muốn chinh phục được đỉnh cao trong học tập, rèn luyện, nghiên cứu khoa học, hoạt động phong trào qua đó tích lũy kiến thức, kỹ năng để mang những hiểu biết cống hiến vào sự phát triển chung cho tập thể, cộng đồng, xã hội. Điều này cho thấy phần lớn SV Trường Đại học Đồng Tháp có lý tưởng cao cả là cống hiến, đóng góp tích cực cho xã hội thông qua học tập và rèn luyện.

Thứ hai, đa số cho rằng mong muốn chinh phục được đỉnh cao trong học tập, rèn luyện, nghiên cứu khoa học, hoạt động phong trào qua đó tích lũy kiến thức, kỹ năng để ra trường có việc làm ổn định là 231 SV chiếm (32,9%). Kết quả này chứng tỏ sự thực dụng và mong muốn đảm bảo tương lai sau khi ra trường.

Thứ ba, để hiểu biết và chấp hành chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước ra sức học tập, tiếp cận, chiếm lĩnh tri thức, mang những tri thức ấy góp phần xây dựng quê hương, đất nước là 221 SV chiếm (31,5%). Kết quả cho thấy chỉ có một phần ba SV có được sự nhận thức trách nhiệm xã hội của mình.

Thứ tư, số ít 168 SV chiếm (23,9%) cho rằng phần đầu có nghề nghiệp ổn định, có nhiều tiền, đặt lợi ích của bản thân lên trên. Đây được xem là một tư tưởng, một quan điểm bảo thủ, “chủ nghĩa cá nhân”. Chúng ta có thể thấy bản chất của “chủ nghĩa cá nhân” là tuyệt đối hóa lợi ích cá nhân, tách rời, coi thường lợi dụng và đối lập với lợi ích chung của tập thể, cộng đồng và xã hội; thể hiện ở chỗ tập trung ở khuynh hướng cực đoan, làm cho lợi ích cá nhân mâu thuẫn với lợi ích tập thể, cộng đồng và xã hội, trái ngược với yêu cầu chăm lo đến lợi ích cá nhân chính đáng; sẵn sàng “đặt lợi ích riêng của mình, của gia đình mình lên trên, lên trước lợi ích chung của dân tộc” (Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 8, tr.156) và “*Chủ nghĩa cá nhân*, lợi mình hại người, tự do vô tổ chức, vô kỷ luật và những tính xấu khác là kẻ địch nguy hiểm của chủ nghĩa xã hội” (Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 13, tr.66) như Bác Hồ đã nói. Để khắc phục vấn đề này, chúng ta cần phải tăng cường giáo dục cho một bộ phận SV này bằng phương pháp, nội dung, hình thức phù hợp và cần sự linh hoạt, đổi mới trong hành động. Từ đó, giúp SV hiểu rõ hơn về ý nghĩa và tầm quan trọng của lý tưởng mà toàn Đảng, toàn dân, toàn quân ta và toàn xã hội đang hướng đến vì một đất nước phồn vinh, hạnh phúc.

Từ kết quả trên, có thể thấy Trường Đại học Đồng Tháp là nơi đào tạo nguồn nhân lực có trình độ cao, đa ngành đa lĩnh vực, chủ yếu là khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên nhằm mục đích giúp SV phát triển phẩm chất và năng lực đáp ứng sự phát triển của xã hội, đặc biệt SV Trường Đại học Đồng Tháp có được LTCM cao đẹp và đúng đắn như trên, đó sự phấn đấu không ngừng của cấp ủy, Ban giám hiệu nhà trường và thầy, cô giáo trong công tác GDLTCM cho SV.

Trong giai đoạn hiện nay, GDLTCM cho thanh niên nói chung và SV tại các trường cao đẳng, đại học, học viện nói riêng là góp phần đào tạo ra thế hệ thanh niên, SV không ngại khó khăn, gian khổ, tình nguyện vì cộng đồng có trách nhiệm với gia đình, xã hội; có ý thức vươn lên trong học tập, lao động, lập thân, lập nghiệp, làm giàu chính đáng. Để có được LTCM như vậy đều bắt nguồn từ những hình thức, nội dung và phương pháp giáo dục khác nhau. Tại Đại hội XIII của Đảng đề ra yêu cầu phải “Tăng cường giáo dục thế hệ trẻ về lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa, nâng cao lòng yêu nước, tự hào dân tộc, nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão, khát vọng vươn lên” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021, tập 1, tr. 168). Đối với thanh niên nói chung và SV Trường Đại học Đồng Tháp nói riêng, GDLTCM có vai trò quan trọng, cốt lõi, tạo động lực mạnh mẽ thôi thúc họ vươn lên cống hiến sức trẻ của mình cho quê hương và Tổ quốc.

2.3. Thực trạng mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay

Trong bối cảnh thế giới đang diễn ra phức tạp và khó lường với các xung đột về tôn giáo, sắc tộc, chiến tranh và bạo loạn chính trị ngày càng gia tăng. Trong nước, chúng ta cũng đang đối mặt với nhiều thách thức lớn như sự suy giảm đạo đức, thiếu quan tâm đến chính trị và xa rời những truyền thống tốt đẹp của dân tộc ở một bộ phận SV. Từ những khó khăn này, các thế lực chống phá đã lợi dụng một bộ phận SV để thực hiện âm mưu “diễn biến hòa bình” nhằm lật đổ chế độ của ta. Những yếu tố này đang tác động hàng ngày và hàng giờ đến LTCM của SV. Do đó, công tác GDLTCM cho SV là yếu tố tiên quyết cần được thực hiện. Hiện nay, mô hình GDLTCM cho SV Trường Đại học Đồng Tháp đã đạt được một số hiệu quả tích cực nhưng trong mô hình này vẫn còn một số khó khăn nhất định.

2.3.1. Hiệu quả của mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay

Qua khảo sát qua link “Anh/chị đánh giá như thế nào về hiệu quả công tác GDLTCM cho SV Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay?”. Kết quả khảo sát như Bảng 3.

Bảng 3. Hiệu quả công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay

NỘI DUNG	MỨC ĐỘ ĐÁNH GIÁ								TỔNG SỐ
	Chưa tốt		Tương đối tốt		Tốt		Rất tốt		
	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%	
Xây dựng kế hoạch	4	0,6%	54	7,7%	410	58,4%	234	33,3%	702/100
Công tác chuẩn bị	6	0,9%	57	8,1%	404	57,6%	235	33,4%	702/100
Hình thức bồi dưỡng LTCM	5	0,8%	50	7,1%	408	58,1%	239	34%	702/100
Phương pháp bồi dưỡng LTCM	7	1%	56	8%	395	56,2%	244	34,8%	702/100
Nội dung bồi dưỡng LTCM	3	0,4%	53	7,5%	396	56,4%	250	35,7%	702/100

Mức độ đánh giá hiệu quả công tác GD LTCM cho SV của Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay ở Bảng 3 có bốn mức độ. Trong đó, hiệu quả về xây dựng kế hoạch, công tác chuẩn bị, hình thức, phương pháp, nội dung bồi dưỡng LTCM đều được SV đánh giá mức tốt là trung bình, ở mức độ rất tốt, tương đối tốt và chưa tốt đạt dưới trung bình. Điều này cho thấy việc xây dựng kế hoạch, công tác chuẩn bị, hình thức, phương pháp, nội dung GD LTCM hiện nay là phù hợp và mang lại hiệu quả tích cực, đáp ứng tốt nhu cầu và mong đợi của SV. Tuy nhiên, có thể thấy công tác GD LTCM cho SV Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay vẫn còn một số hạn chế và khó khăn nhất định và đây là một trong những nguyên nhân dẫn đến công tác GD LTCM chưa đạt hiệu quả cao do đó cần phải có những giải pháp để khắc phục và nâng cao công tác này để đạt được hiệu quả toàn diện.

Nhìn chung, mô hình GD LTCM cho SV Trường Đại học Đồng Tháp đạt được kết quả rất tích cực. Trong những năm qua, Đoàn Thanh niên, Hội SV của trường đã chủ động đổi mới phương pháp, hình thức và nội dung, triển khai sâu rộng các hoạt động phong trào thi đua, qua hành động thực tiễn như tổ chức các đội hình thanh niên tình nguyện hè về các vùng nông thôn để góp sức trẻ xây dựng nông thôn mới, tham gia phát triển kinh tế - xã hội, tích cực tuyên truyền tham gia giữ gìn trật tự an toàn giao thông, chống tệ nạn xã hội, tham gia các hoạt động “Đền ơn đáp nghĩa”, “Tiếp sức mùa thi”,... được xã hội hoan nghênh. Từ những hành động đó đã mang lại hiệu quả thiết thực, tác động sâu sắc đến SV. Qua đó góp phần giáo dục tình cảm, lòng nhân ái, trách nhiệm đối với cộng đồng, tình thần xung phong tình nguyện và bồi đắp thêm lý tưởng cao đẹp cho SV.

2.3.2. Khó khăn trong mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay

Tuy mô hình GD LTCM cho SV Trường Đại học Đồng Tháp đã đạt được một số kết quả khả quan nhưng vẫn còn tồn đọng một số khó khăn như Bảng 4.

Bảng 4. Những khó khăn trong mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng tại Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay

NỘI DUNG	Không phải khó khăn		Khó khăn		Khó khăn chính		TỔNG SỐ
	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng SV/ Tỷ lệ %
1. Đội ngũ cán bộ phụ trách công tác GDLTCM cho SV còn thiếu về số lượng, thường xuyên thay đổi do công tác luân chuyển cán bộ, tình giảm biên chế; năng lực hạn chế, ít kinh nghiệm trong tổ chức các hoạt động giáo dục tập thể, tổ chức các cuộc thi, hội thi cho SV.	230	32,8%	349	49,7%	123	17,5%	702/100
2. Hoạt động rèn luyện nâng cao năng lực chuyên môn cho lực lượng phụ trách công tác GDLTCM trong nhà trường chưa được thực hiện thường xuyên, liên tục.	253	36%	341	48,6%	108	15,4%	702/100
3. Điều kiện kinh phí, cơ sở vật chất chưa đáp ứng yêu cầu trong công tác bồi dưỡng LTCM	204	29%	357	50,9%	141	20,1%	702/100
4. Chưa xây dựng tài liệu bồi dưỡng, tập huấn riêng cho đội ngũ cán bộ phụ trách công tác giáo dục chính trị, LTCM.	235	33,5%	347	49,4%	120	17,1%	702/100
5. Chưa xây dựng, cập nhật các tài liệu tuyên truyền, GDLTCM, SV trong Nhà trường.	248	35,3%	334	47,6%	120	17,1%	702/100
6. Một bộ phận SV sống thiếu mục tiêu, lý tưởng sống, chưa xác định rõ vai trò của thế hệ trẻ đối với bản thân, gia đình và xã hội. Sự cố gắng phấn đấu rèn luyện của một bộ phận SV chưa thường xuyên.	168	24%	355	50,6%	179	25,4%	702/100
7. Cơ chế chính sách, chế độ đãi ngộ đối với giảng viên, cán bộ tham gia công tác bồi dưỡng LTCM cho SV còn hạn chế.	219	31,1%	367	52,3%	116	16,6%	702/100

Mức độ đánh giá những khó khăn trong mô hình GDLTCM tại Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay ở Bảng 4 có ba mức độ. Trong đó, đội ngũ cán bộ phụ trách công tác GDLTCM cho SV còn thiếu về số lượng, thường xuyên thay đổi do công tác luân chuyển cán bộ, tình giảm biên chế; năng lực hạn chế, ít kinh nghiệm trong tổ chức các hoạt động giáo dục tập thể, tổ chức các cuộc thi, hội thi cho SV; hoạt động rèn luyện nâng cao năng lực chuyên môn cho

lực lượng phụ trách công tác GDLTCM trong nhà trường chưa được thực hiện thường xuyên, liên tục; điều kiện kinh phí, cơ sở vật chất chưa đáp ứng yêu cầu trong công tác bồi dưỡng LTCM; chưa xây dựng tài liệu bồi dưỡng, tập huấn riêng cho đội ngũ cán bộ phụ trách công tác giáo dục chính trị, LTCM; chưa xây dựng, cập nhật các tài liệu tuyên truyền, GDLTCM, SV trong Nhà trường; một số bộ phận SV sống thiếu mục tiêu, lý tưởng sống, chưa xác định rõ vai trò của thế hệ trẻ đối với bản thân, gia đình và xã hội; Sự cố gắng phấn đấu rèn luyện của một bộ phận SV chưa thường xuyên; do cơ chế chính sách, chế độ đãi ngộ đối với giảng viên, cán bộ tham gia công tác bồi dưỡng LTCM cho SV còn hạn chế đều được SV đánh giá ở mức độ khó khăn là trung bình, ở mức độ khó khăn chính và không phải khó khăn là dưới trung bình. Nhìn chung, bảng số liệu cho thấy rằng mặc dù có một số yếu tố được đánh giá là không phải khó khăn hoặc chỉ là khó khăn nhỏ, nhưng các vấn đề chính vẫn cần được quan tâm và giải quyết để nâng cao chất lượng GDLTCM tại Trường Đại học Đồng Tháp. Trong thời gian tới cần tiếp tục khắc phục những khó khăn bằng các biện pháp cải thiện, cần tập trung vào việc tăng cường đội ngũ cán bộ, nâng cao chất lượng hoạt động rèn luyện, cải thiện điều kiện kinh phí và cơ sở vật chất, xây dựng và cập nhật tài liệu bồi dưỡng và định hướng mục tiêu sống cho SV để từ đó hoàn thiện mô hình GDLTCM.

2.3.3. Nguyên nhân của khó khăn trong mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay

Bên cạnh những kết quả khả quan trong công tác GDLTCM cho SV Trường Đại học Đồng Tháp vẫn còn tồn đọng những khó khăn vậy nguyên nhân là do đâu. Khi được hỏi “*Theo anh/chị, nguyên nhân dẫn đến những hạn chế, yếu kém trong bồi dưỡng LTCM tại Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay*” nguyên nhân được thể hiện theo kết quả khảo sát như Bảng 5.

Bảng 5. Nguyên nhân dẫn đến những hạn chế, yếu kém trong bồi dưỡng lý tưởng cách mạng tại Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay

NỘI DUNG	Không là nguyên nhân		Nguyên nhân		Nguyên nhân chính		TỔNG SỐ
	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng SV/ Tỷ lệ %
1. Các cấp ủy, lãnh đạo nhà trường chưa chỉ đạo sâu sát quyết liệt trong công tác bồi dưỡng LTCM.	288	41%	314	44,8%	100	14,2%	702/100
2. Chưa có nhiều mô hình hay, hình thức tổ chức bồi dưỡng LTCM hiệu quả.	200	28,4%	392	55,9%	110	15,7%	702/100
3. Công tác tuyên truyền học tập nghiên cứu Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh. Chủ trương đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước chưa hiện quả.	253	36%	321	45,8%	128	18,2%	702/100

NỘI DUNG	Không là nguyên nhân		Nguyên nhân		Nguyên nhân chính		TỔNG SỐ
	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng SV/ Tỷ lệ %
4. Chưa có sự phối hợp chặt chẽ giữa các cấp trong triển khai kế hoạch và thực hiện kết hoạch bồi dưỡng LTCM.	219	31,2%	359	51,1%	124	17,7%	702/100

Mức độ đánh giá những nguyên nhân dẫn đến những hạn chế, yếu kém trong bồi dưỡng LTCM tại Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay ở Bảng 5 có ba mức độ. Trong đó, Các cấp ủy, lãnh đạo nhà trường chưa chỉ đạo sâu sát quyết liệt trong công tác bồi dưỡng LTCM; Chưa có nhiều mô hình hay, hình thức tổ chức bồi dưỡng LTCM hiệu quả; Công tác tuyên truyền học tập nghiên cứu Chủ nghĩa Mác – Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh. Chủ trương đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước chưa hiện quả; Chưa có sự phối hợp chặt chẽ giữa các cấp trong triển khai kế hoạch và thực hiện kết hoạch bồi dưỡng LTCM đều được SV đánh giá ở mức độ nguyên nhân là trung bình, ở mức độ nguyên nhân chính và không phải nguyên nhân là dưới trung bình. Điều này cho thấy rằng mặc dù có một tỷ lệ SV không coi các yếu tố trên là nguyên nhân chính, nhưng phần lớn vẫn đánh giá đây là những nguyên nhân quan trọng dẫn đến những hạn chế và yếu kém trong công tác bồi dưỡng LTCM tại Trường Đại học Đồng Tháp.

Tóm lại, GDLTCM cho SV là một trong những nội dung quan trọng trong công tác giáo dục và đào tạo, xây dựng con người mới xã hội chủ nghĩa. Tuy nhiên, hiện nay trong công tác GDLTCM cho SV Trường Đại học Đồng Tháp bên cạnh những thuận lợi thì vẫn còn đâu đó tồn tại không ít khó khăn, hạn chế đòi hỏi trong công tác GDLTCM cần phải nắm vững thực trạng từ đó đề ra các phương hướng, giải pháp phù hợp, đúng đắn để từng bước làm chuyển biến sâu sắc từ nhận thức đến hành động, tạo niềm tin lý tưởng sống tiên bộ cho SV.

2.4. Giải pháp nâng cao hiệu quả của mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế sâu rộng hiện nay, Đảng và Nhà nước ta đang thúc đẩy tiến trình này, mang lại cả những tác động tích cực và tiêu cực đến hệ giá trị, chuẩn mực đạo đức và lối sống của người Việt Nam, đặc biệt là thanh niên và SV. Để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và chủ nghĩa xã hội, việc giáo dục đạo đức cách mạng và đào tạo những người thừa kế xây dựng xã hội chủ nghĩa là vô cùng quan trọng, nhằm đối phó với các âm mưu chia rẽ của thế lực thù địch. Do đó, để nâng cao hiệu quả mô hình GDLTCM cho SV Trường Đại học Đồng Tháp, cần thực hiện các giải pháp trọng tâm sau:

Thứ nhất, đối với cấp ủy, lãnh đạo nhà trường. Đối với cấp ủy, lãnh đạo nhà trường là chủ thể quản lý để nâng cao hiệu quả hơn nữa công tác GDLTCM cần tăng cường chỉ đạo sâu sắc và quyết liệt trong công tác GDLTCM. Đồng thời, tiếp tục hoàn thiện cơ chế, chính sách, chế độ đãi ngộ đối với giảng viên, cán bộ tham gia công tác bồi dưỡng LTCM cho SV. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất giúp cho cán bộ, giảng viên thuận tiện hơn trong công tác GDLTCM. Bên cạnh đó, nhà trường cần tổ chức nhiều cuộc hội thảo về mô hình GDLTCM để tìm ra nhiều mô hình hay, hình thức tổ chức GDLTCM hiệu quả. Thường xuyên tổ chức

các buổi tập huấn, báo cáo chuyên đề về GD LTCM cho cán bộ, giảng viên. Tiếp tục xây dựng, cập nhật, bổ sung tài liệu GD LTCM gắn với thực tiễn.

Thứ hai, đối với cấp khoa. Khoa là chủ thể trực tiếp quản lý, cần tạo điều kiện cho giảng viên phát huy điểm mạnh của mình trong công tác GD LTCM. Đồng thời, cần xây dựng kế hoạch tham mưu với cấp ủy, lãnh đạo nhà trường về tổ chức các buổi giao lưu, báo cáo chuyên đề gắn với thực tiễn nhằm nâng cao năng lực chuyên môn cho lực lượng phụ trách công tác GD LTCM.

Thứ ba, đối với giảng viên. Giảng viên là người trực tiếp giảng dạy vì vậy cần đổi mới phương pháp, hình thức trong giảng dạy, kết hợp nhiều phương pháp dạy học như phương pháp thuyết trình, phương pháp đối thoại, phương pháp nêu vấn đề,... vì các phương pháp này cho người học không bị nhồi nhét kiến thức mà luôn tự mình nghiên cứu tiếp cận được. Để thực hiện được các phương pháp này đòi hỏi phải có sự chuẩn bị chu đáo từ người dạy và người học. Trong đó giảng viên là người hướng dẫn, giúp cho SV tìm ra tri thức mới, các phương pháp này đòi hỏi giảng viên phải là người có được trình độ chuyên môn vững vàng, hiểu biết sâu rộng và tư duy năng động, sáng tạo. Đồng thời, sau mỗi buổi học cần phải có những câu hỏi cụ thể, chi tiết gắn liền với thực tiễn giúp SV lĩnh hội được trọn vẹn tri thức.

Thứ tư, đối với SV.

SV là đối tượng chính được GD LTCM cho nên cần nhận thức rõ và sâu sắc lý tưởng, mục tiêu cao đẹp của mình phải phù hợp với mục tiêu chung của đất nước. Đồng thời, ra sức phấn đấu trong học tập, tích cực tham gia các hoạt động phong trào do Đoàn, Hội, khoa và nhà trường tổ chức. Bên cạnh đó, cần cống hiến sức trẻ của mình cho quê hương và đất nước, thông qua các chiến dịch: Mùa hè xanh, Hoa phượng đỏ, Thanh niên tình nguyện hè, Tiếp sức mùa thi...

Thứ năm, đối với các cấp, các ngành. Các cấp, các ngành cần có sự phối hợp nhịp nhàng và chặt chẽ trong công tác GD LTCM để đảm bảo sự thống nhất trong nhận thức và hành động, tạo động lực và định hướng cho thế hệ trẻ phấn đấu và cống hiến vì sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

3. Kết luận

Trong bối cảnh phát triển nhanh, mạnh mẽ và phức tạp như hiện nay đã có những thuận lợi và những khó khăn nhất định trong việc GD LTCM, do đó cần có những giải pháp để khắc phục những hạn chế trong mô hình GD LTCM cho SV Trường Đại học Đồng Tháp, điều này có vai trò quan trọng trong việc hình thành thế giới quan, nhân sinh quan cách mạng đúng đắn cho SV Trường Đại học Đồng Tháp. Để đạt được điều đó đòi hỏi mỗi SV cần nhận thức rõ rằng LTCM cao đẹp của mình, đồng thời cần có sự phối hợp nhịp nhàng giữa các chủ thể trong quá trình GD LTCM.

Khi khắc phục được những hạn chế trong mô hình GD LTCM cho SV Trường Đại học Đồng Tháp góp phần mang lại hiệu quả cao trong quá trình giáo dục. Từ đó giúp cho SV có được tình yêu quê hương, tổ quốc, ra sức học tập, phấn đấu rèn luyện, cống hiến sức trẻ của mình vì mục tiêu chung là dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh, bao gồm cả việc chuyển hóa nhận thức thành hành động của SV trong việc đấu tranh phản bác các âm mưu sai trái thù địch. Đó là nền tảng vững chắc để tạo nên một đất nước ngày giàu mạnh, càng phát triển, sánh vai với các cường quốc năm châu.

Trong giai đoạn tới việc cập nhật, bổ sung và phát triển mô hình GD LTCM cho SV Trường Đại học Đồng Tháp cho phù hợp với thực tiễn, có vai trò quan trọng trong việc hình thành lớp SV vừa hồng vừa chuyên góp phần xây dựng thành công con người mới xã hội chủ

nghĩa. Qua những phân tích ở trên ta có thể thấy mô hình GDLTCM cho SV Trường Đại học Đồng Tháp đã mang lại nhiều hiệu quả cao trong công tác GDLTCM cho SV.

Tài liệu tham khảo

- Ban Bí thư Trung ương Đảng. (2015). *Chỉ thị số 42-CT/TW, ngày 24/3/2015 của Ban Bí thư về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2023). Quyết định số 4662/QĐ-BGDĐT ngày 29/12/2023 về Phê duyệt Mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập 1. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia - Sự thật.
- Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 5. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia - Sự thật.
- Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 8. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia - Sự thật.
- Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 13. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia - Sự thật.
- Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 14. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia - Sự thật.
- Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 15. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia - Sự thật.