

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN ĐAM RÔNG, TỈNH LÂM ĐỒNG

Nguyễn Thị Gia An¹ và Hồ Văn Thống²

¹Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

²Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

*Tác giả liên hệ: Nguyễn Thị Gia An,
Email: nguyenthigiaan.thdatong.dr@gmail.com

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 20/7/2024; Ngày nhận chỉnh sửa: 9/8/2024; Ngày duyệt đăng: 16/8/2024

Tóm tắt

Nội dung giáo dục của địa phương là những vấn đề cơ bản hoặc thời sự về văn hoá, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp,... của địa phương bổ sung cho nội dung giáo dục bắt buộc chung thống nhất trong cả nước, nhằm trang bị cho học sinh những hiểu biết về nơi sinh sống, bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần giải quyết những vấn đề của quê hương (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018). Ở cấp tiểu học, nội dung giáo dục của địa phương được tích hợp với Hoạt động trải nghiệm, đây là hoạt động giáo dục bắt buộc ở các trường tiểu học. Tuy nhiên, hiện nay các trường tiểu học nói chung và các trường tiểu học ở huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng nói riêng vẫn chưa thật sự quan tâm đúng mức đến hoạt động này. Vì thế, muốn đạt được mục tiêu giáo dục thì vai trò quản lý hoạt động giáo dục địa phương ở nhà trường tiểu học cần phải được xem trọng. Để có cơ sở đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng. Bài viết trình bày kết quả phân tích, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục địa phương thông qua việc tổng hợp kết quả trả lời phiếu khảo sát của 160 cán bộ quản lý, giáo viên của 05 trường tiểu học ở huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng; từ đó, đã thấy được những vấn đề bất cập trong công tác quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh tiểu học ở địa phương này.

Từ khóa: Giáo dục địa phương, học sinh tiểu học, huyện Đam Rông, quản lý hoạt động, tỉnh Lâm Đồng.

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.13.01S.2024.1309>

Trích dẫn: Nguyễn, T. G. A., & Hồ, V. T. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(01S), 148-156. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.01S.2024.1309>.

Copyright © 2024 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

CURRENT MANAGEMENT OF LOCAL EDUCATION ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN DAM RONG DISTRICT, LAM DONG PROVINCE

Nguyen Thi Gia An¹ and Ho Van Thong²

¹*Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

²*Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

**Corresponding author: Nguyen Thi Gia An,
Email: nguyenthigiaan.thdatong.dr@gmail.com*

Article history

Received: 20/7/2024; Received in revised form: 09/8/2024; Accepted: 16/8/2024

Abstract

Local education content refers to fundamental or current issues related to local culture, history, geography, economy, society, environment, career guidance, and others. It complements the uniformed national compulsory education curriculum, aiming to equip students with knowledge about their place of residence, foster a love for their homeland, and cultivate a sense of inquiry and application to contribute to solving local problems (Ministry of Education and Training, 2018). At the primary level, local education content is integrated into Experiential Activities, a mandatory educational component in primary schools. However, primary schools in general, and those in Dam Rong district, Lam Dong province in particular, have not yet given adequate attention to this task. Therefore, to achieve educational goals, the management of local education activities in primary schools must be prioritized. To propose effective measures for improvement, this paper presents an analysis of the current state of local education management based on a survey of 160 administrators and teachers from 5 primary schools in Dam Rong district. The results reveal shortcomings in the management of local education activities for primary students in this locality.

Keywords: *Activity management, Dam Rong district, Lam Dong province, local education, primary school students.*

1. Mở đầu

Nghị quyết số 88/2014/QH13 của Quốc hội đã chỉ đạo việc thực hiện nội dung đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông: “Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) phải phù hợp với điều kiện thực tiễn về đội ngũ giáo viên (GV), cơ sở vật chất, kỹ thuật của nhà trường và khả năng tiếp thu của học sinh (HS). Thực hiện một CTGDPT thống nhất nhưng mềm dẻo, linh hoạt. Bộ Giáo dục và Đào tạo chủ trì xây dựng, thẩm định và ban hành CTGDPT, quy định những yêu cầu về phẩm chất và năng lực của HS cần đạt được sau mỗi cấp học, những lĩnh vực và nội dung giáo dục bắt buộc đối với tất cả HS trên phạm vi toàn quốc; Ủy ban nhân dân tỉnh và thành phố trực thuộc trung ương tổ chức biên soạn bổ sung những nội dung về đặc điểm lịch sử, văn hóa và kinh tế - xã hội của địa phương; đồng thời dành thời lượng cho cơ sở giáo dục chủ động vận dụng để xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường”. (Quốc hội, 2014).

Trên cơ sở đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành CTGDPT được thực hiện theo lộ trình bắt đầu từ năm học 2020-2021 đối với lớp 1 và kết thúc vào năm học 2024-2025 đối với lớp 5. Trong CTGDPT đã quy định nội dung giáo dục địa phương (GDĐP) là một trong các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc; đây là nội dung được xác định rõ là những vấn đề cơ bản hoặc thời sự về văn hoá, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp,... của địa phương bổ sung cho nội dung giáo dục bắt buộc chung thống nhất trong cả nước, nhằm trang bị cho HS những hiểu biết về nơi sinh sống, bồi dưỡng cho HS tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần giải quyết những vấn đề của quê hương. (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

Trong thời gian qua, nội dung GDĐP cũng đã có nhiều công trình nghiên cứu của các nhà khoa học trong và ngoài nước như:

Năm 2011, tác giả Vũ Thị Nga đã nghiên cứu “biên soạn tài liệu GDĐP cho một số môn học cấp tiểu học” của tỉnh Thái Nguyên cho GV tiểu học phục vụ cho việc dạy học nội dung GDĐP các môn học cho HS tiểu học ở tỉnh Thái Nguyên. (Vũ, 2011).

Năm 2017, tác giả Nguyễn Thị Kim Hoa đã “Biên soạn tài liệu lịch sử địa phương Khánh Hòa cấp tiểu học theo hướng tích hợp” tài liệu hướng dẫn giảng dạy, gợi ý thiết kế một số bài học lịch sử địa phương cấp tiểu học theo hướng tích hợp nhằm phát triển năng lực HS. (Nguyễn, 2017).

Ernawati và cộng sự cũng đã chỉ ra rằng: Đạo đức, niềm tin, kỷ luật, trí tuệ, chính sách, lễ phép, cách cư xử và đời sống xã hội sẽ được thay đổi tích cực khi được quản lý giáo dục nhân cách dựa trên hiểu biết của địa phương bao gồm lập kế hoạch, thực hiện và giám sát, bao gồm sự hỗ trợ của chính phủ, nguồn nhân lực, cơ sở vật chất, các hoạt động được lập trình, sự hỗ trợ của HS trong trường, phụ huynh và cộng đồng xung quanh (Ernawati & cs., 2018).

Noor và Sugito (2019) qua nghiên cứu đã kết luận rằng: thông qua đa văn hóa giáo dục dựa trên trí tuệ địa phương, nhận thức của trẻ em về tầm quan trọng của việc tôn trọng người khác và các nền văn hóa khác nhau sẽ được nuôi dưỡng. Trí tuệ địa phương trong mỗi cộng đồng là sự phản ánh từ một triết lý sống tổng hợp.

Nhóm tác giả Arfanda & Arimbi (2019) đã nghiên cứu công trình “Mô hình học tập cho giáo dục thể chất dựa trên văn hóa địa phương ở Nam Sulawesi” qua nghiên cứu về GDĐP đã kết luận rằng: với tư cách là văn hóa địa phương, trò chơi có thể được sử dụng như một mô hình học tập giáo dục thể chất và tăng cường sự phát triển thể chất của HS.

Nhóm tác giả Nguyễn Thị Kim Lan và Trần Dũng Trí Nhân đã nghiên cứu và đề xuất mô hình tích hợp nội dung GDĐP vào hoạt động trải nghiệm cho HS tiểu học với các nguyên tắc, phương pháp, hình thức và quy trình thiết kế cụ thể, đáp ứng yêu cầu của CTGDPT 2018. (Nguyễn & Trần, 2021).

Năm 2023, tác giả Danh Trung cũng đã thực hiện công bố bài báo tổng quan nghiên cứu về GDĐP cho HS phổ thông để làm cơ sở xây dựng và đề xuất các mô hình GDĐP cho HS phổ thông phù hợp với thực tiễn của từng địa phương. (Danh, 2023).

Đặc biệt, nhóm nghiên cứu Nguyễn Văn Đệ và cộng sự cũng đã nghiên cứu và công bố nhiều công trình liên quan đến hoạt động GDĐP cho HS phổ thông, như: Mô hình GDĐP kết hợp cho HS tiểu học Việt Nam (Nguyễn & cs., 2021); Nghiên cứu mô hình tích hợp nội dung GDĐP trong dạy học liên môn đáp ứng CTGDPT 2018 (Hồ & Nguyễn, 2022a); Nghiên cứu xây dựng mô hình thực hiện nội dung GDĐP đáp ứng CTGDPT 2018 (Hồ & Nguyễn, 2022b); Nghiên cứu quy trình tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ GV đáp ứng yêu cầu triển khai nội dung GDĐP ở trường phổ thông (Hồ & cs., 2023);...

Như vậy, qua các nghiên cứu cho thấy vấn đề GDĐP và quản lý hoạt động GDĐP đã được nhiều tác giả quan tâm nghiên cứu. Từ cơ sở này, để triển khai nội dung GDĐP có hiệu quả cao, đáp ứng CTGDPT 2018 ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng cần có các biện pháp quản lý khoa học nhằm đem lại hiệu quả cao trong hoạt động GDĐP, qua đó phát huy những giá trị di sản văn hóa truyền thống trên địa bàn huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng. Có thể thấy đây là nhiệm vụ rất quan trọng và cấp thiết. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy vấn đề quản lý hoạt động GDĐP ở các trường tiểu học huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng vẫn còn nhiều bất cập. Thông qua kết quả nghiên cứu này sẽ chỉ ra được những ưu điểm và hạn chế về thực trạng quản lý hoạt động GDĐP ở các trường tiểu học huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng; qua đó, có cơ sở để các nhà quản lý, GV đưa ra các biện pháp quản lý hiệu quả và khả thi.

2. Nội dung

2.1. Phương pháp nghiên cứu

- Nội dung khảo sát: Thực trạng quản lý hoạt động GDĐP cho HS các trường tiểu học trên địa bàn huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng.

- Đối tượng, địa bàn và thời gian khảo sát: Chúng tôi đã thực hiện khảo sát ý kiến 160 cán bộ quản lý (CBQL) và GV thuộc 5 trường tiểu học gồm:

- (1) Trường Tiểu học Đạ Tông;
- (2) Trường Tiểu học Đạ M'Rông;
- (3) Trường Tiểu Đạ Long;
- (4) Trường Tiểu học Đạ Kao;
- (5) Trường Tiểu học Rô Men.

Trong đó, có 51 CBQL (hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn) và 109 GV ở 05 trường tiểu học trên địa bàn huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng trong năm học 2023-2024.

- Công cụ đo và xử lý số liệu khảo sát: Để đo lường kết quả khảo sát, chúng tôi sử dụng thang đo Likert 5 mức độ, từ 1 đến 5 để thiết kế phiếu khảo sát và các phương án trả lời. Các số liệu thu được sẽ được xử lý thông qua bảng tính Microsoft Excel Data Analysis để tính điểm trung bình (ĐTB) và độ lệch chuẩn (ĐLC). Khoảng cách giữa các mức độ được tính theo công thức $[(\max - \min) : 5] = (5 - 1) : 5 = 0,8$. Theo đó, quy ước đánh giá các mức độ của từng yêu tố dựa vào giá trị ĐTB như sau:

Mức 1: $1,00 \leq \text{ĐTB} \leq 1,80$: Hoàn toàn không hài lòng

Mức 2: $1,80 < \text{ĐTB} \leq 2,60$: Không hài lòng

Mức 3: $2,60 < \text{ĐTB} \leq 3,40$: Bình thường

Mức 4: $3,40 < \text{ĐTB} \leq 4,20$: Hài lòng

Mức 5: $4,20 < \text{ĐTB} \leq 5,00$: Rất hài lòng

2.2. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng

2.2.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh các trường tiểu học huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng

Kết quả đánh giá mức độ hài lòng của GV và CBQL về công tác lập kế hoạch hoạt động GDĐP cho HS các trường tiểu học trên địa bàn huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng được thể hiện ở Bảng 1.

Bảng 1. Kết quả đánh giá của giáo viên và cán bộ quản lý về mức độ hài lòng đối với công tác lập kế hoạch hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh tiểu học

| TT | Nội dung quản lý | GV | | | CBQL | | |
|----|---|------|------|---------|------|------|---------|
| | | ĐTB | ĐLC | Thứ bậc | ĐTB | ĐLC | Thứ bậc |
| 1 | Kế hoạch hoạt động GDĐP được thông báo đầy đủ, kịp thời | 4,37 | 0,66 | 2 | 4,51 | 0,55 | 1 |
| 2 | Kế hoạch hoạt động GDĐP được công khai, đầy đủ | 4,43 | 0,68 | 1 | 4,33 | 0,56 | 3 |
| 3 | Giáo viên được tham gia xây dựng kế hoạch GDĐP | 3,93 | 0,77 | 4 | 4,38 | 0,72 | 2 |
| 4 | Kế hoạch hoạt động GDĐP có sự phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận trong nhà trường | 4,22 | 0,95 | 3 | 4,13 | 0,79 | 4 |

Kết quả ở Bảng 1 cho thấy, CBQL đánh giá cao về mức độ hài lòng đối với công tác xây dựng kế hoạch GDĐP của các trường, kế hoạch GDĐP được lãnh đạo các nhà trường thông báo công khai, đầy đủ, kịp thời. Công tác xây dựng kế hoạch hoạt động GDĐP cũng được GV đánh giá mức độ hài lòng rất cao với ĐTB đạt được từ 3,93 và 4,43. Tuy nhiên, vẫn còn một số ý kiến cho rằng: Công tác xây dựng kế hoạch chưa có sự tham gia tích cực của GV; Chưa có sự phối hợp thật sự chặt chẽ giữa các bộ phận trong nhà trường và sự tham gia xây dựng của GV nên các hoạt động chưa được cụ thể hóa, chưa sát với thực tiễn; một phần là do không nhận được thông tin chính xác về điều kiện thực tế của nhà trường. Đó cũng là nguyên nhân dẫn đến việc triển khai kế hoạch gặp nhiều khó khăn và hiệu quả hoạt động GDĐP cho HS chưa cao. Vì vậy, các trường khi xây dựng kế hoạch cần tổ chức cho GV tham gia và phải có sự phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận và cá nhân trong nhà trường, vì đây chính là lực lượng trực tiếp thực hiện kế hoạch đã được xây dựng, mang lại hiệu quả GDĐP cho HS.

2.2.2. Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh các trường tiểu học ở huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng

Đối với nội dung đánh giá mức độ hài lòng về công tác tổ chức hoạt động GDĐP cho HS tiểu học, chúng tôi đã tiến hành khảo sát ý kiến đánh giá mức độ hài lòng của CBQL và GV, kết quả ý kiến đánh giá được thể hiện ở Bảng 2.

Bảng 2. Kết quả đánh giá của giáo viên và cán bộ quản lý về công tác tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học

| TT | Nội dung quản lý | GV | | | CBQL | | |
|----|--|------|------|---------|------|------|---------|
| | | ĐTB | ĐLC | Thứ bậc | ĐTB | ĐLC | Thứ bậc |
| 1 | Kế hoạch tổ chức hoạt động GDĐP được triển khai từ đầu năm học | 4,43 | 0,75 | 2 | 4,53 | 0,59 | 1 |

| TT | Nội dung quản lý | GV | | | CBQL | | |
|----|--|------|------|---------|------|------|---------|
| | | ĐTB | ĐLC | Thứ bậc | ĐTB | ĐLC | Thứ bậc |
| 2 | Kế hoạch của từng hoạt động cụ thể phù hợp với kế hoạch chung của năm học | 4,47 | 0,78 | 1 | 4,40 | 0,54 | 2 |
| 3 | Giáo viên nắm được các kế hoạch triển khai một cách đầy đủ, kịp thời | 4,14 | 0,70 | 4 | 4,29 | 0,63 | 3 |
| 4 | Giáo viên được hướng dẫn một cách đầy đủ trong quá trình triển khai kế hoạch | 4,24 | 0,58 | 3 | 4,20 | 0,69 | 5 |
| 5 | Giáo viên được giúp đỡ, hỗ trợ kịp thời trong quá trình triển khai kế hoạch | 4,08 | 0,71 | 5 | 4,27 | 0,65 | 4 |

Kết quả ở Bảng 2 cho thấy, CBQL hài lòng nhất đối với nội dung “Kế hoạch tổ chức hoạt động GDĐP được triển khai từ đầu năm học”, đối với GV đánh hài lòng nhất đối với nội dung “Kế hoạch của từng hoạt động cụ thể phù hợp với kế hoạch chung của năm học”, đây là điều kiện quan trọng để các tổ chức và cá nhân trong các nhà trường kịp thời cụ thể hóa kế hoạch của nhà trường và triển khai có hiệu quả các hoạt động theo kế hoạch. Bên cạnh đó, các nội dung khác của công tác quản lý cũng được đánh giá cao như: Giáo viên nắm được các kế hoạch triển khai một cách đầy đủ, kịp thời; Giáo viên được hướng dẫn một cách đầy đủ trong quá trình triển khai kế hoạch.

2.2.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh các trường tiểu học ở huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng

Qua ý kiến khảo sát về mức độ hài lòng đối với công tác chỉ đạo hoạt động GDĐP cho HS các trường tiểu học ở huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng được thể hiện ở bảng 3 cho thấy, các kết quả khảo sát đều ở mức cao, có ĐTB đánh giá của GV từ 4,01 đến 4,41; đánh giá của CBQL từ 4,18 đến 4,93, trong đó những hoạt động chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP ở các trường tiểu học ở huyện Đam Rông, các CBQL và GV hài lòng nhất ở các nội dung “Hoạt động chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP đã đảm bảo sự phối hợp nhịp nhàng giữa các bộ phận trong nhà trường” và “Hoạt động chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP lôi cuốn được HS tham gia một cách tích cực”. Bên cạnh đó, cả CBQL và GV đều đánh giá thấp với nội dung “Hoạt động chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP đã đảm bảo sự phân cấp trong quản lý”. Điều này chứng tỏ rằng, hoạt động chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP chưa đảm bảo sự phân cấp trong quản lý. Đây chính là những hạn chế mà lãnh đạo các trường tiểu học ở huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng cần quan tâm để có biện pháp nâng cao hiệu quả công tác chỉ đạo hoạt động GDĐP cho HS.

Bảng 3. Kết quả đánh giá của giáo viên và cán bộ quản lý về công tác chỉ đạo, điều hành hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh của các trường tiểu học

| TT | Nội dung quản lý | GV | | | CBQL | | |
|----|--|------|------|---------|------|------|---------|
| | | ĐTB | ĐLC | Thứ bậc | ĐTB | ĐLC | Thứ bậc |
| 1 | Hoạt động chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP đã mang lại hiệu quả cao nhất | 4.26 | 0,51 | 3 | 4,24 | 0,48 | 3 |
| 2 | Hoạt động chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP lôi cuốn được HS tham gia một cách tích cực | 4,41 | 0,56 | 1 | 4,60 | 0,58 | 2 |

| TT | Nội dung quản lý | GV | | | CBQL | | |
|----|--|------|------|---------|------|------|---------|
| | | ĐTB | ĐLC | Thứ bậc | ĐTB | ĐLC | Thứ bậc |
| 3 | Hoạt động chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP đã phát huy tối đa năng lực và trách nhiệm của người GV | 4,28 | 0,52 | 2 | 4,20 | 0,46 | 4 |
| 4 | Hoạt động chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP đã đảm bảo sự phân cấp trong quản lý | 4,01 | 0,75 | 5 | 4,18 | 0,53 | 5 |
| 5 | Hoạt động chỉ đạo điều hành hoạt động GDĐP đã đảm bảo sự phối hợp nhịp nhàng giữa các bộ phận trong nhà trường | 4,23 | 0,80 | 4 | 4,93 | 0,90 | 1 |

2.2.4. *Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh các trường tiểu học ở huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng*

Kết quả đánh giá mức độ hài lòng của CBQL và GV về công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP cho HS các trường tiểu học ở huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng được thể hiện ở Bảng 4.

Bảng 4. Kết quả đánh giá của giáo viên và cán bộ quản lý về công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh của các trường tiểu học

| TT | Nội dung quản lý | GV | | | CBQL | | |
|----|--|------|------|---------|------|------|---------|
| | | ĐTB | ĐLC | Thứ bậc | ĐTB | ĐLC | Thứ bậc |
| 1 | Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP đã kịp thời giải quyết các khó khăn, vướng mắc của GV | 4,09 | 0,66 | 4 | 3,80 | 0,50 | 4 |
| 2 | Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP có tác dụng tích cực đối với việc phát triển kỹ năng của HS | 4,37 | 0,55 | 3 | 4,27 | 0,84 | 1 |
| 3 | Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP được thực hiện theo đúng các quy định hiện hành | 4,51 | 0,56 | 1 | 4,02 | 0,75 | 3 |
| 4 | Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP được thực hiện một cách khách quan, chính xác | 4,49 | 0,70 | 2 | 4,20 | 0,76 | 2 |

Kết quả điều tra ở Bảng 4 cho thấy, công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP được thực hiện theo đúng các quy định hiện hành, có tác dụng tích cực đối với việc phát triển kỹ năng của HS. Cụ thể, CBQL và GV đánh giá cao các nội dung “Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP có tác dụng tích cực đối với việc phát triển kỹ năng của HS” và “Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP được thực hiện theo đúng các quy định hiện hành”.

Tuy nhiên, nội dung “Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP đã kịp thời giải quyết các khó khăn, vướng mắc của GV” cả CBQL và GV đều đánh giá thấp. Điều này chứng tỏ rằng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDĐP chưa thường xuyên và kịp thời giải quyết các khó khăn, vướng mắc của GV. Hạn chế này là một trong những nguyên nhân dẫn đến cách tổ chức trong nhà trường, GV chưa chú trọng nhiều đến tổ chức hoạt động GDĐP cho HS, hoặc có tổ

chức thì nội dung cũng theo mô típ quen thuộc, thường lặp đi lặp lại của các năm nên không phát huy được tính tích cực, sự chủ động tham gia của HS. Cho nên hiệu quả trong hoạt động GDĐP đối với HS chưa được như mong muốn.

3. Kết luận

Trên cơ sở nghiên cứu, phân tích, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động GDĐP cho HS ở các trường tiểu học huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng cho thấy, công tác quản lý đã được quan tâm, tuy nhiên vẫn còn bất cập từ công tác lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá. Mặc dù cũng đã được sự quan tâm của các trường tiểu học nhưng mức độ hiệu quả thực hiện để bảo đảm tính khoa học trong quản lý còn thấp. Các trường tiểu học huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng chưa đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, tài chính, thời gian để tổ chức các hoạt động GDĐP cho HS. Những kết quả từ thực trạng quản lý hoạt động GDĐP trong nghiên cứu này sẽ là cơ sở thực tiễn quan trọng nhằm đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động GDĐP cho HS các trường tiểu học trên địa bàn huyện Đam Rông, tỉnh Lâm Đồng nhằm góp phần đạt mục tiêu giáo dục theo CTGDPT 2018.

Tài liệu tham khảo

- Arfanda, P. E., & Arimbi, A. (2019). Learning Model for Physical Education Based on Local Culture in South Sulawesi. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 481, 215-219.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Chương trình hoạt động trải nghiệm, trải nghiệm hướng nghiệp ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông*.
- Danh, T. (2023). Literature review on local education for high school students. *Dong Thap University Journal of Science*, 12(3), 89-99. <https://doi.org/10.52714/dthu.12.3.2023.1050>.
- Ernawati, T., Siswoyo, R. E., Hardyanto, W., & Raharjo, T. J. (2018). Local-wisdom-based character education management in early childhood education. *The Journal of Educational Development*, 6(3), 348-355.
- Hồ, V. T., & Nguyễn, V. Đ. (2022a). Nghiên cứu mô hình tích hợp nội dung giáo dục địa phương trong dạy học liên môn đáp ứng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. *Tạp chí Giáo dục*, 22(Số đặc biệt 11), 6-11.
- Hồ, V. T., & Nguyễn, V. Đ. (2022b). Nghiên cứu xây dựng mô hình thực hiện nội dung giáo dục đại phương đáp ứng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 18(04), 12-18.
- Hồ, V. T., Nguyễn, V. Đ., & Thiều, V. N. (2023). Nghiên cứu quy trình tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu triển khai nội dung giáo dục địa phương ở trường phổ thông. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 12(01S), 19-25. <https://doi.org/10.52714/dthu.12.01S.2023.1002>.
- Nguyễn, T. K. H. (2017). *Biên soạn tài liệu lịch sử địa phương Khánh Hòa cấp tiểu học theo hướng tích hợp*. Đề tài Khoa học và Công nghệ cấp tỉnh của tỉnh Khánh Hòa.
- Nguyễn, T. K. L., & Trần, D. T. N. (2021). Tích hợp nội dung giáo dục địa phương trong hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học. *Tạp chí Giáo dục*, 511(1), 48-53.
- Nguyen, V. D., Tran, D. N., Tran, H. H., Phan, T. N., Danh, T., & Tran, H. N. (2021). Blended Learning Model-Based Local Education for Vietnamese Primary School Students. *Rigeo*, 11(8).

- Noor, A. F., & Sugito, S. (2019). Multicultural education based in local wisdom of Indonesia for elementary schools in the 21st century. *Journal of International Social Studies*, 9(2), 94-106.
- Quốc hội. (2014). *Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28 tháng 11 năm 2014 của Quốc hội về việc đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông*.
- Sugiyo, R., & Purwastuti, L. A. (2017). Local wisdom-based character education model in elementary school in Bantul Yogyakarta Indonesia. *Sino-US English Teaching*, 14(5), 299-308.
- Vũ, T. N. (2011). *Nghiên cứu biên soạn tài liệu giáo dục địa phương cho một số môn học cấp tiểu học*. Đề tài Khoa học và Công nghệ cấp tỉnh của tỉnh Thái Nguyên.