

THỰC TRẠNG VÀ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN BÌNH CHÁNH, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Trường Vũ^{1,2*} và Phạm Minh Giản³

¹Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

²Trường Trung học cơ sở Tân Nhựt, huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam

³Khoa Sư phạm Khoa học xã hội, Trường Sư phạm, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

*Tác giả liên hệ: Nguyễn Trường Vũ, Email: gftaiduc@gmail.com

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 18/9/2024; Ngày nhận chỉnh sửa: 17/11/2024; Ngày duyệt đăng: 18/11/2024

Tóm tắt

Sử dụng công nghệ thông tin để hỗ trợ và cải thiện chất lượng dạy học, giúp học sinh tiếp cận kiến thức một cách sinh động, trực quan và hiệu quả hơn. Nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở các trường trung học cơ sở huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay. Tác giả đã tiến hành phương pháp khảo sát bằng bảng hỏi và phỏng vấn trên 155 khách thể gồm cán bộ quản lý và giáo viên của các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh, nhằm tìm hiểu thực trạng quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở. Thông qua kết quả khảo sát thực trạng trên, tác giả đã đề xuất một số biện pháp quản lý góp phần nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh đổi mới giáo dục như hiện nay.

Từ khoá: Hoạt động, quản lý, ứng dụng công nghệ thông tin.

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.13.02S.2024.1361>

Trích dẫn: Nguyễn, T. V., & Phạm, M. G. (2024). Thực trạng và biện pháp quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở các trường trung học cơ sở huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(02S), 110-123. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.02S.2024.1361>.

Copyright © 2024 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

**CURRENT SITUATION AND MANAGEMENT MEASURES
TO APPLYING INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING
AT SECONDARY SCHOOLS IN BINH CHANH DISTRICT,
HO CHI MINH CITY**

Nguyen Truong Vu^{1,2*} and Pham Minh Gian³

¹*Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

²*Tan Nhut Secondary School, Binh Thanh district, Ho Chi Minh City, Vietnam*

³*Faculty of Social Sciences Teacher Education, School of Education,
Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

**Corresponding author: Nguyen Truong Vu, Email: gftaiduc@gmail.com*

Article history

Received: 18/9/2024; Received in revised form: 17/11/2024; Accepted: 18/11/2024

Abstract

Using information technology to support and improve teaching quality, helping students access knowledge in a more vivid, visual, and effective way. The study employs a sociological survey among 155 subjects including administrators and teachers from secondary schools in Binh Chanh district, Ho Chi Minh City. The study examined the current state of managing the application of information technology in teaching at secondary schools. The research results serve as a basis for proposing several management measures to better managing the application of information technology in teaching at secondary schools in Binh Chanh district, Ho Chi Minh City, in the context of the current educational reforms.

Keywords: *Activities, application of information technology, management.*

1. Đặt vấn đề

Sự phát triển của công nghệ thông tin (CNTT) đã mang lại nhiều hỗ trợ cho quá trình dạy học, đặc biệt là trong việc sử dụng các phần mềm dạy học. Nhờ những phần mềm này, học sinh (HS) có thể tự học tại nhà hoặc bất kỳ nơi nào, không bị giới hạn chỉ trong môi trường trường học. Ngoài ra, CNTT còn giúp việc thiết kế giáo án và dạy học trên máy tính trở nên sinh động và tiết kiệm thời gian hơn so với phương pháp truyền thống. Thông qua giáo án điện tử, giáo viên (GV) có thể tạo điều kiện cho HS tham gia tích cực hơn trong giờ học. Những lợi thế và khả năng ưu việt mà CNTT mang lại đã nhanh chóng thay đổi cách con người sống, làm việc, học tập, tư duy và quan trọng hơn là cách ra quyết định.

Theo đó, việc nghiên cứu ứng dụng CNTT (UDCNTT) trong giáo dục đã được nhiều nhà khoa học quan tâm nhưng việc nghiên cứu quản lý UDCNTT trong đổi mới giáo dục chưa được đề cập cụ thể. Một số hội nghị, hội thảo hay trong một số luận văn quản lý giáo dục nghiên cứu về CNTT đã đề cập đến vấn đề quản lý UDCNTT trong quá trình dạy học như:

- Nhóm tác giả Trịnh Hoàng Nha, Võ Nguyên Du trên cơ sở nghiên cứu thực trạng quản lý UDCNTT trong dạy học ở các trường trung học phổ thông tỉnh Bình Định, đã đề xuất biện pháp khắc phục hạn chế quản lý UDCNTT trong dạy học ở các trường trung học phổ thông tại địa bàn nghiên cứu. (Trịnh & Võ, 2018).

- Nhóm tác giả Nguyễn Huy Hoàng và Lê Thị Hồng Vân cho rằng, CNTT ngày càng phát triển và được phổ biến rộng rãi, ảnh hưởng lớn đến mọi ngành nghề và các lĩnh vực của đời sống và xã hội, bao gồm cả giáo dục. Lợi ích của việc UDCNTT trong giáo dục chỉ có thể đạt được hiệu quả cao khi GV chủ động khai thác công nghệ sẵn có, có đủ trang thiết bị và được đào tạo cách sử dụng. Trong nghiên cứu này, tác giả thảo luận về thực trạng và đề xuất một số biện pháp quản lý việc UDCNTT trong giảng dạy tại tỉnh Sơn La, một tỉnh miền núi phía Bắc Việt Nam trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay. Việc triển khai nghiên cứu và đề xuất các biện pháp quản lý UDCNTT trong giảng dạy ở các trường trung học phổ thông của thành phố Sơn La, tỉnh Sơn La tạo điều kiện nâng cao chất lượng và hiệu quả UDCNTT trong giảng dạy hiện tại và trong những năm tới. (Nguyễn & Lê, 2023).

Do đó, mục tiêu cuối cùng của việc UDCNTT trong dạy học là nâng cao chất lượng giảng dạy của GV và học tập của HS, tạo ra một môi trường giáo dục có tính tương tác cao, phát triển tư duy sáng tạo và khả năng hoạt động của HS. Điều này vượt xa so với kiểu dạy học truyền thống chỉ tập trung vào việc "thầy đọc, trò chép", giúp HS chủ động tìm kiếm tri thức, sắp xếp hợp lý quá trình tự học và tự rèn luyện bản thân.

Các trường trung học cơ sở (THCS) huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh gặp khó khăn trong việc xây dựng kế hoạch cho việc UDCNTT vào dạy học. Bên cạnh đó, trong quá trình tổ chức triển khai, các trường không có đủ máy tính, máy chiếu, hệ thống mạng hoặc các thiết bị hỗ trợ khác. Điều này gây ảnh hưởng đến khả năng tổ chức lớp học và giảng dạy dựa trên công nghệ. Đồng thời, Ban Giám hiệu nhà trường chưa có nhiều kinh nghiệm trong việc đưa ra các hướng dẫn chi tiết và giám sát kịp thời cho GV trong việc UDCNTT. Mặt khác, trong quá trình kiểm tra, đánh giá hiệu quả của việc UDCNTT trong dạy học còn thiếu công cụ và tiêu chí cụ thể, dẫn đến khó khăn trong việc triển khai các hoạt động hoạt động. Bài viết đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động UDCNTT trong dạy học ở các trường THCS huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác quản lý hoạt động UDCNTT trong dạy học dựa trên cơ sở phân tích một số các lí luận chung về hoạt động UDCNTT, quản lý hoạt động UDCNTT và thực trạng quản lý hoạt động UDCNTT trong dạy học ở các trường THCS hiện nay.

2. Nội dung

2.1. Khách thể và phương pháp nghiên cứu

2.1.1. Khách thể nghiên cứu

Nghiên cứu thực hiện 45 cán bộ quản lý (CBQL), 110 GV đã và đang tham gia công tác quản lý cũng như giảng dạy tại các trường THCS trên địa bàn huyện Bình Chánh, Thành phố

Hồ Chí Minh. Mẫu khách thể nghiên cứu được lựa chọn ngẫu nhiên và rải đều ở các trường THCS, đảm bảo tính ngẫu nhiên và mang tính đại diện.

2.1.2. Phương pháp nghiên cứu

a. Phương pháp điều tra viết

Qua tham khảo các nghiên cứu của các tác giả Nguyễn và Lê (2023) và Trần (2020). Chúng tôi xác định nội dung của các bảng hỏi gồm: (1) Nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS; (2) Lập kế hoạch hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS; (3) Tổ chức hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS; (4) Chỉ đạo hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS; (5) Kiểm tra, đánh giá hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS.;

Thang đánh giá: để đánh giá thực trạng hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS, chúng tôi sử dụng thang đo 5 bậc (từ 1 đến 5). Căn cứ vào điểm trung bình (ĐTB) của các nội dung khảo sát để đưa ra nhận định. ĐTB cao thể hiện nội dung đó được đánh giá cao theo hướng tích cực. Khoảng phân biệt giữa các mức độ là 0,8 [theo công thức $(\text{Max} - \text{Min})/n$], như vậy ĐTB quy ước cho các mức độ là:

- + Mức 1 (thấp nhất): $1,0 \leq \text{ĐTB} < 1,8$ (hoàn toàn, không thường xuyên, phù hợp/ kém)
- + Mức 2: $1,8 \leq \text{ĐTB} < 2,6$ (không, thường xuyên, phù hợp/ yếu)
- + Mức 3: $2,6 \leq \text{ĐTB} < 3,4$ (ít, thường xuyên, phù hợp/ trung bình)
- + Mức 4: $3,4 \leq \text{ĐTB} < 4,2$ (thường xuyên, phù hợp/ khá)
- + Mức 5 (cao nhất): $4,2 \leq \text{ĐTB} \leq 5,0$ (rất, thường xuyên, phù hợp/ tốt)

Nghiên cứu được tiến hành từ tháng 8/2024 đến tháng 10/2024.

b. Phương pháp phỏng vấn

Nội dung phỏng vấn giúp tác giả hiểu sâu hơn về kết quả khảo sát, phục vụ cho việc phân tích, đánh giá thực trạng hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS. Kết quả khảo sát bằng phiếu hỏi là cơ sở xác định các vấn đề cần tìm hiểu sâu hơn và làm cơ sở thiết kế đề cương phỏng vấn.

Thời gian tiến hành phỏng vấn sâu: tháng 9/2024.

c. Phương pháp thống kê toán học

Sử dụng thống kê toán học, phần mềm SPSS 22.0 để xử lý số liệu, lập bảng, biểu để phân tích ĐTB và tỷ lệ phần trăm, từ đó đưa ra kết luận của các kết quả nghiên cứu.

2.2. Một số khái niệm cơ bản

2.2.1. Hoạt động

Theo *Từ điển Tiếng Việt* hoạt động là “Vận động; cử động là những việc làm có liên quan chặt chẽ với nhau hoạt động nghệ thuật; hoạt động cộng đồng” (Hoàng, 2015).

Theo tác giả Trần Thị Tuyết Oanh thì “Hoạt động là quá trình tác động qua lại tích cực giữa con người với thế giới khách quan mà qua đó mối quan hệ thực tiễn giữa con người với thế giới khách quan được thiết lập” (Trần, 2008).

Như vậy, trong nghiên cứu này tác giả khái quát hoạt động là quá trình chủ thể tác động vào đối tượng bằng các hành động, thao tác với các công cụ, phương tiện phù hợp, nhằm biến đổi, chiếm lĩnh đối tượng theo những động cơ, mục đích nhất định.

2.2.2. Ứng dụng công nghệ thông tin

Theo Điều 4, *Luật Công nghệ thông tin*: “UDCNTT là việc sử dụng CNTT vào các hoạt động thuộc lĩnh vực kinh tế - xã hội, đối ngoại, quốc phòng, an ninh và các hoạt động khác nhằm nâng cao năng suất, chất lượng, hiệu quả của các hoạt động này” (Quốc hội, 2006).

UDCNTT là việc sử dụng công cụ CNTT nhằm hỗ trợ cho một hoạt động nào đó góp phần cho người sử dụng nó hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao trong một thời gian ngắn hơn, kết quả chuẩn xác hơn nhờ các tính toán chính xác từ máy tính.

2.2.3. Hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học

UDCNTT trong dạy học ở trường THCS là việc sử dụng CNTT vào góp phần vào hoạt động dạy và học ở trường THCS. UDCNTT trong dạy học là phương pháp nhằm tăng hiệu quả việc dạy và học. Nhờ CNTT mà bài giảng phong phú, qua đó người dạy có thể hình thành phương pháp tư duy sáng tạo và tạo hứng thú cho người học. Như vậy, chúng ta có thể xem UDCNTT trong dạy học là hoạt động dạy học có sự hỗ trợ của CNTT. Trong quá trình đó GV sử dụng CNTT để phát triển trí tưởng tượng của HS; tổ chức, điều khiển, hướng dẫn HS chiếm lĩnh tri thức mới, kỹ năng mới, thái độ mới và cuối cùng là dẫn dắt các em tới một phương pháp học hiệu quả hơn. Trong giảng dạy, GV sử dụng CNTT trong soạn giáo án điện tử, thực hiện bài giảng điện tử. Trong học tập, HS sử dụng máy tính, mạng Internet... tạo ra một hình thức học tập mới học tập điện tử E-learning. (Nguyễn & Lê, 2023).

Như vậy, hoạt động UDCNTT trong dạy học bao gồm việc GV sử dụng công nghệ trong giảng dạy và HS sử dụng trong học tập. Thực tế hiện nay, việc UDCNTT trong dạy học là một nhu cầu cấp bách và không thể thiếu. Vì vậy, nhà nước đang đầu tư vào cơ sở vật chất và hạ tầng CNTT viễn thông để đáp ứng yêu cầu của phương pháp giáo dục hiện đại, xây dựng một nền giáo dục tiên tiến với vai trò trung tâm của CNTT. Do đó, trong công tác quản lý giáo dục, cần có những giải pháp phù hợp để khai thác tối đa lợi thế mà CNTT mang lại cho quá trình dạy và học ngày nay.

2.2.4. Quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở các trường trung học cơ sở

Quản lý hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS là việc làm của chủ thể quản lý, trong phạm vi nghiên cứu này được hiểu là “Quản lý hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS là cách làm, cách xử lý vấn đề của hiệu trưởng nhà trường để tác động một cách liên tục, có hệ thống, có mục đích các chức năng của quản lý gồm: Lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra đánh giá lên đối tượng quản lý nhằm thực hiện mục tiêu quản lý đề ra”.

2.3. Thực trạng quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở các trường trung học cơ sở huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh

2.3.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở

Việc quản lý hiệu quả UDCNTT giúp cải thiện phương pháp giảng dạy, cung cấp công cụ học tập hiện đại, tạo điều kiện cho GV và HS tiếp cận tài nguyên giáo dục số. Điều này góp phần nâng cao chất lượng dạy và học. Theo đó, tác giả lấy ý kiến đánh giá của đội ngũ cán bộ quản lý (CBQL), GV đạt kết quả như sau:

Bảng 1. Đánh giá tầm quan trọng của quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở

Tầm quan trọng	CBQL		GV		Tổng số	
	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
Rất quan trọng	11	36,67	65	52,00	76	49,03
Quan trọng	16	53,33	50	40,00	66	42,58
Ít quan trọng	3	10,00	10	8,00	13	8,39
Không quan trọng	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Hoàn toàn không quan trọng	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Tổng cộng	30	100	125	100	155	100

Kết quả Bảng 1 cho thấy tất cả 155 khách thể được khảo sát đều đánh giá việc quản lý hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS là quan trọng. Trong đó, có 76 ý kiến chiếm tỷ lệ 49,03% đánh giá rất quan trọng; Có 66 ý kiến chiếm tỷ lệ 42,58% đánh giá quan trọng; Có 13 ý kiến chiếm tỷ lệ 8,39% đánh giá ít quan trọng.

Như vậy, với kết quả khảo sát thì việc quản lý UDCNTT vào quản lý nói chung và trong dạy học ở trường THCS nói riêng điều được đội ngũ đồng tình, tuy nhiên vẫn còn một số ý kiến đánh giá ít quan trọng. Vì vậy, để đạt được mục tiêu chung và cụ thể thì hiệu trưởng cần tác động đến nhận thức của đội ngũ CBQL hiểu và triển khai các hoạt động UDCNTT vào quản lý cũng như dạy học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

2.3.2. *Thực trạng lập kế hoạch hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở*

Bảng 2. Kết quả công tác lập kế hoạch hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở

STT	Nội dung	Kết quả đánh giá					ĐTB	Thứ bậc
		Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt		
1	Xác định mục tiêu, các hoạt động cụ thể về UDCNTT vào dạy học cho từng giai đoạn, từng học kỳ	0,00	8,57	62,86	28,57	0,00	3,20	3
2	Lập kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất cho việc đẩy mạnh hoạt động UDCNTT vào dạy học	0,00	2,86	60,00	37,14	0,00	3,34	1
3	Lập kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ CNTT cho GV và CBQL	0,00	11,43	62,86	25,71	0,00	3,14	4
4	Lập kế hoạch chỉ đạo xây dựng một số chuyên đề UDCNTT vào dạy học, nhằm rút kinh nghiệm, làm mô hình định hướng cho các tiết dạy khác	0,00	14,29	62,86	22,86	0,00	3,09	5
5	Lập kế hoạch dự giờ, thanh tra, kiểm tra các tiết dạy có UDCNTT	0,00	2,86	65,71	31,43	0,00	3,29	2

Kết quả Bảng 2 cho thấy:

- Nội dung được đánh giá cao nhất là “Kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất cho việc đẩy mạnh hoạt động UDCNTT vào dạy học”, đạt điểm trung bình (ĐTB) khảo sát 3,34, đạt mức độ trung bình;

- Nội dung được đánh giá thấp nhất là “Kế hoạch chỉ đạo xây dựng một số chuyên đề UDCNTT vào dạy học, nhằm rút kinh nghiệm, làm mô hình định hướng cho các tiết dạy khác”, đạt ĐTB khảo sát 3,09, đạt mức độ trung bình.

Mặt khác, theo quan sát của tác giả về vấn đề này thì việc các trường THCS trên địa bàn huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh, ngay từ đầu năm đã triển khai kế hoạch UDCNTT cụ thể cho từng tổ chuyên môn, tổ trưởng tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch chi tiết phổ biến đến tất cả các thành viên khác trong tổ. Tuy nhiên, đối với mỗi môn học có tính chất khác nhau nên việc UDCNTT trong dạy học cũng khác nhau. Tuy đã được hiệu trưởng, tổ trưởng tổ chuyên môn quán triệt kế hoạch, nhưng do đặc thù ở mỗi khối khác nhau nên việc triển khai kế hoạch chưa thực sự hiệu quả.

Để làm rõ vấn đề này tác giả trao đổi với CBQL1, CBQL1 trả lời như sau: “Việc lập kế hoạch hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS gặp nhiều khó khăn do các yếu tố như thiếu hạ tầng cơ sở vật chất, hạn chế về tài chính, thiếu kỹ năng và kiến thức của GV, thiếu tiêu chuẩn và quy trình rõ ràng, thiếu sự hỗ trợ và động lực, cũng như khó khăn trong quản lý và đánh giá. Để khắc phục những khó khăn này, cần có sự hỗ trợ từ các cấp quản lý, đầu tư vào hạ tầng và đào tạo, cũng như xây dựng các tiêu chuẩn và quy trình cụ thể để đảm bảo hiệu quả của UDCNTT trong giáo dục.”

Như vậy, qua kết quả khảo sát cộng thêm với quan sát thì việc lập kế hoạch hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS nói riêng, và các môn học thuộc khoa học xã hội và khoa học tự nhiên khác chưa thực hiện đồng bộ, chưa cụ thể cho từng tổ chuyên môn đặc thù. Vì vậy, hiệu trưởng cần tăng cường đôn đốc việc lập kế hoạch hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS, góp phần đẩy mạnh hoạt động UDCNTT trong dạy học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục bậc THCS.

2.3.3. *Thực trạng tổ chức hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở*

Bảng 3. Đánh giá kết quả việc tổ chức hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở

STT	Nội dung	Kết quả đánh giá					ĐTB	Thứ bậc
		Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt		
1	Tổ chức sinh hoạt theo kế hoạch phát triển về số lượng, chất lượng các giờ học có hoạt động UDCNTT rộng rãi trong trường nhằm nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của hoạt UDCNTT vào dạy học	0,00	0,00	68,57	31,43	0,00	3,31	2
2	Tổ chức xây dựng quy chế quản lý phù hợp cho từng công việc, từng đối tượng tham gia, quán triệt tới tổ, khối chuyên môn mục tiêu, các hoạt động cụ thể về hoạt động UDCNTT vào dạy học cho từng giai đoạn, học kì	0,00	11,43	77,14	11,43	0,00	3,00	5
3	Tổ chức những hội giảng, hội thảo trao đổi kinh nghiệm UDCNTT trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng dạy học	0,00	20,00	71,43	8,57	0,00	2,89	6
4	Thực hiện dự giờ, thanh tra, kiểm tra rút kinh nghiệm những tiết học có UDCNTT	0,00	8,57	62,86	28,57	0,00	3,20	3
5	Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ CNTT cho GV và CBQL	0,00	2,86	60,00	37,14	0,00	3,34	1
6	Động viên, khen thưởng kịp thời GV tích cực UDCNTT vào dạy học nhằm nâng cao chất lượng dạy học ở trường THCS	0,00	11,43	62,86	25,71	0,00	3,14	4

Kết quả Bảng 3, đạt ĐTB khảo sát từ 2,89 đến 3,34, đạt mức độ trung bình, trong đó:

- Nội dung được đánh giá cao nhất là “Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ CNTT cho GV và CBQL”, đạt ĐTB khảo sát 3,34, đạt mức độ trung bình;

- Nội dung được đánh giá thấp nhất là “Tổ chức những hội giảng, hội thảo trao đổi kinh nghiệm UDCNTT trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng dạy học”, đạt ĐTB khảo sát 2,89, đạt mức độ trung bình.

Để làm rõ vấn đề này tác giả trao đổi với CBQL2, CBQL2 cho rằng: “Việc tổ chức hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS gặp nhiều khó khăn chủ yếu do thiếu hạ tầng và thiết bị, hạn chế về kỹ năng và kiến thức của GV, hạn chế tài chính và hỗ trợ kỹ thuật, thiếu quy trình và tiêu chuẩn rõ ràng, khó khăn trong quản lý và tổ chức, tâm lý và nhận thức chưa đầy đủ, và khó khăn trong việc đánh giá hiệu quả. Để khắc phục những khó khăn này, cần có sự hỗ trợ từ các cấp quản lý, đầu tư vào hạ tầng và đào tạo, cũng như xây dựng các tiêu chuẩn và quy trình cụ thể để đảm bảo hiệu quả của UDCNTT trong giáo dục”.

Mặt khác, theo quan sát của tác giả về vấn đề này thì sau khi đã xây dựng kế hoạch hoạt động UDCNTT trong dạy học. Trong đó, có những hoạt động thực hành thí nghiệm rất công phu, bài bản. Việc tổ chức cho đội ngũ GV và CBQL tham gia các buổi tập huấn thì việc làm cần thiết, nhằm củng cố kiến thức và xây dựng đội ngũ tiếp cận kế thừa phát huy những thành tựu khoa học kỹ thuật ứng dụng vào trong dạy học ở trường THCS.

2.3.4. *Thực trạng chỉ đạo hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở*

Bảng 4. Đánh giá công tác chỉ đạo hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở

STT	Nội dung	Kết quả đánh giá					ĐTB	Thứ bậc
		Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt		
1	Tổ chức các lớp bồi dưỡng kiến thức về thiết kế hệ thống thông tin, nâng cao trình độ tin học, kỹ năng thiết kế và sử dụng giáo án điện tử, kỹ năng khai thác các phần mềm ứng dụng trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo cho GV	0,00	2,86	54,29	42,86	0,00	3,40	1
2	Tăng cường cơ sở vật chất, trang bị thêm máy tính, máy chiếu trong các phòng học, nâng cấp đường truyền mạng diện rộng cáp quang	0,00	11,43	62,86	25,71	0,00	3,14	3
3	Bảo dưỡng, nâng cấp hệ thống máy tính thường xuyên	0,00	14,29	62,86	22,86	0,00	3,09	4
4	Xây dựng kế hoạch, thực hiện quy trình thiết kế và sử dụng giáo án dạy học tích hợp, bài giảng E- learning để dự thi cấp trường, cấp huyện	0,00	2,86	65,71	31,43	0,00	3,29	2

Kết quả Bảng 4, đạt ĐTB khảo sát từ 3,09 đến 3,40, đạt mức độ trung bình, trong đó như sau:

- Nội dung được đánh giá cao nhất là “Tổ chức các lớp bồi dưỡng kiến thức về thiết kế hệ thống thông tin, nâng cao trình độ tin học, kỹ năng thiết kế và sử dụng giáo án điện tử, kỹ năng khai thác các phần mềm ứng dụng trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo cho GV”, đạt ĐTB khảo sát 3,40, đạt mức độ trung bình;

- Nội dung được đánh giá thấp nhất là “Bảo dưỡng, nâng cấp hệ thống máy tính thường xuyên”, đạt ĐTB khảo sát 3,09, đạt mức độ trung bình.

Để làm rõ vấn đề này tác giả trao đổi với CBQL3, CBQL3 cho biết: “Việc chỉ đạo hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS gặp nhiều khó khăn chủ yếu do thiếu hạ tầng và thiết bị, hạn chế về tài chính, thiếu kỹ năng và kiến thức của giáo viên, thiếu quy trình và tiêu chuẩn rõ ràng, thiếu sự hỗ trợ và động lực, khó khăn trong quản lý và đánh giá, cũng như tâm lý và nhận thức chưa đầy đủ. Để khắc phục những khó khăn này, cần có sự hỗ trợ từ các cấp quản lý, đầu tư vào hạ tầng và đào tạo, cũng như xây dựng các tiêu chuẩn và quy trình cụ thể để đảm bảo hiệu quả của UDCNTT trong giáo dục.”

Như vậy, qua kết quả khảo sát và quan sát thì việc lãnh đạo hoạt động UDCNTT trong giảng dạy học, chưa thực hiện hiệu quả, do nhiều nguyên nhân đến từ khác quan lẫn chủ quan. Vì vậy, trong thời gian sắp tới hiệu trưởng các trường cần chủ động tham mưu với cơ quan chủ quản tăng cường lãnh đạo hoạt động UDCNTT trong giảng dạy học.

2.3.5. *Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở*

Bảng 5. Đánh giá kết quả thực hiện việc kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở

STT	Nội dung	Kết quả đánh giá					ĐTB	Thứ bậc
		Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt		
1	Kiểm tra các tổ chuyên môn cho từng giai đoạn, từng học kỳ về việc quán triệt đầy mạnh UDCNTT trong dạy học	0,00	2,86	57,14	40,00	0,00	3,37	1
2	Kiểm tra việc xây dựng các bài giảng điện tử, bài giảng E-Learning để dự thi ở trường và tỉnh của các tổ chuyên môn	0,00	0,00	68,57	31,43	0,00	3,31	2
3	Kiểm tra việc UDCNTT vào dạy học qua hình thức dự giờ chuyên đề, hội thảo, hội giảng, kiểm tra các tiết dạy.	0,00	11,43	77,14	11,43	0,00	3,00	4
4	Kiểm tra CBQL, GV việc tự bồi dưỡng nâng cao trình độ CNTT	0,00	20,00	71,43	8,57	0,00	2,89	5

Kết quả Bảng 5, đạt ĐTB khảo sát từ 2,89 đến 3,37, đạt mức độ trung bình, trong đó:

- Nội dung được đánh giá cao nhất là “Kiểm tra các tổ chuyên môn cho từng giai đoạn, từng học kỳ về việc quán triệt đầy mạnh UDCNTT trong dạy học”, đạt ĐTB khảo sát 3,37, đạt mức độ trung bình;

- Nội dung được đánh giá thấp nhất là “Kiểm tra CBQL, GV việc tự bồi dưỡng nâng cao trình độ CNTT”, đạt ĐTB khảo sát 2,89, đạt mức độ trung bình.

Để làm rõ vấn đề này tác giả trao đổi với CBQL6, CBQL6 cho rằng: “Việc kiểm tra và đánh giá hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS gặp nhiều khó khăn chủ yếu do thiếu tiêu chuẩn và quy trình đánh giá rõ ràng, hạn chế về kỹ năng và kiến thức đánh giá của giáo viên, thiếu công cụ và dữ liệu đánh giá, khó khăn trong quản lý và phân tích dữ liệu, thiếu hỗ trợ từ cấp quản lý, và tâm lý ngại thay đổi. Để khắc phục những khó khăn này, cần có sự hỗ trợ từ các cấp quản lý, đầu tư vào đào tạo và phát triển kỹ năng cho GV, cung cấp các công cụ và hệ thống đánh giá hiện đại, cũng như nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của việc kiểm tra và đánh giá UDCNTT”.

Mặt khác, theo quan sát của tác giả về vấn đề này thì sau khi đã hoàn thành các bước như lập kế hoạch, tổ chức, lãnh đạo chỉ đạo thì việc cuối cùng là kiểm tra, đánh giá lại mức độ thực hiện kế hoạch hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS nói riêng. Nhằm rà soát, đánh giá lại mức độ hiệu quả của bảng kế hoạch từ đó, bổ sung, khắc phục những hạn chế yếu kém, phát huy những điểm mạnh, những điểm đã làm được. Tuy nhiên, việc kiểm tra, đánh giá chỉ

dừng lại ở báo cáo tổng kết của từng bộ môn, chưa thực sự đi sâu vào vấn đề hoạt động UDCNTT, do đặc thù của từng khối lớp khác nhau. Mặt khác, do trình độ năng lực của đội ngũ GV và tổ trưởng tổ chuyên môn, dẫn đến kết quả chưa thực hiện tốt.

Như vậy, qua khảo sát cộng với kết quả quan sát thì việc kiểm tra, đánh giá hoạt động UDCNTT trong dạy học chưa đem lại kết quả cần thiết, chưa thể hiện đầy đủ của chức năng quản lý. Vì vậy, trong thời gian tới hiệu trưởng cần tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động UDCNTT trong dạy học, từ đó, sẽ bổ sung điều chỉnh mọi hoạt động UDCNTT trong dạy học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục bậc THCS.

2.4. Đánh giá chung về thực trạng

2.4.1. Mặt mạnh và nguyên nhân

- Các trường đã xây dựng được kế hoạch cụ thể và định hướng rõ ràng trong việc UDCNTT vào dạy học. Theo đó, kế hoạch tập trung vào việc trang bị hạ tầng, nâng cao năng lực GV, và phát triển nội dung giảng dạy tích hợp công nghệ. Đồng thời, có sự hướng dẫn từ cấp quản lý giáo dục và các cơ quan chuyên môn, tạo điều kiện cho việc lập kế hoạch bài bản.

- Hiệu trưởng đã có sự phân công rõ ràng trách nhiệm của từng bộ phận và cá nhân trong việc thực hiện các hoạt động UDCNTT. Thường xuyên tổ chức các khóa đào tạo, tập huấn thường xuyên cho GV và CBQL về CNTT. Bên cạnh đó, với sự hỗ trợ tích cực từ cơ quan chủ quản trong việc đầu tư vào cơ sở vật chất và hạ tầng CNTT.

- Ban Giám hiệu đã có sự chỉ đạo sâu sát, hỗ trợ GV trong quá trình triển khai UDCNTT vào dạy học và có chính sách khuyến khích GV đổi mới phương pháp dạy học thông qua việc sử dụng CNTT, tạo động lực tích cực. Được sự cam kết và chỉ đạo rõ ràng từ phía các cấp lãnh đạo giáo dục trong việc đẩy mạnh UDCNTT vào giảng dạy.

- Hệ thống đánh giá việc UDCNTT trong dạy học được thực hiện một cách thường xuyên và có tổ chức, nhằm đảm bảo hiệu quả và chất lượng giảng dạy và sử dụng các công cụ CNTT để theo dõi tiến độ học tập của HS, từ đó có những điều chỉnh kịp thời trong phương pháp giảng dạy. Đồng thời, có sự hướng dẫn từ các chuyên gia giáo dục về quy trình kiểm tra và đánh giá hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ.

2.4.2. Mặt yếu và nguyên nhân

- Về nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS, đã được đội ngũ CBQL, đánh giá rất quan trọng, nhằm từng bước thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Tuy nhiên, qua quan sát thì một số GV còn e ngại trong hoạt động UDCNTT, cho rằng mất nhiều thời gian, do trình độ tin học chưa thành thạo;

- Về lập kế hoạch hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS, đây là công tác quan trọng trong chu trình quản lý, qua quan sát thì việc lập kế hoạch chưa tốt, một nguyên nhân chính là hệ thống văn bản hướng dẫn thực hiện chưa đầy đủ, điều đó ảnh hưởng đến việc lập kế hoạch UDCNTT trong dạy học ở trường THCS;

- Về tổ chức hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS, đây là khâu then chốt nhằm xây dựng, tiến hành tổ chức tập huấn giúp cho đội ngũ thực hiện tốt hoạt động UDCNTT. Tuy nhiên, qua khảo sát đánh giá việc tổ chức chưa thực hiện tốt, một phần do năng lực quản lý lãnh đạo của CBQL;

- Về công tác lãnh đạo hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS, đây là giai đoạn không kém phần quan trọng, nhằm hướng dẫn đội ngũ thực hiện những công việc cần thiết nhằm thực hiện thành công hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS. Tuy nhiên, nguyên nhân do chưa xác định các yếu tố cần thiết cho hoạt động dẫn đến kết quả thực hiện chưa tốt;

- Về công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động UDCNTT trong dạy học ở trường THCS, đây là hoạt động rà soát bổ sung, điều chỉnh kế hoạch, từ đó, hoạt động UDCNTT sẽ trở nên hiệu quả hơn. Tuy nhiên, việc kiểm tra, đánh giá hoạt động UDCNTT chưa thực hiện tốt do, CBQL

chưa xây dựng được tiêu chí đánh giá rõ ràng, còn chung chung dẫn kết việc kiểm tra, đánh giá chưa hiệu quả.

2.5. Một số biện pháp quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở các trường trung học cơ sở huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh

2.5.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin và quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trung học cơ sở

Việc nâng cao nhận thức cần bắt đầu từ các cấp lãnh đạo quản lý giáo dục, giúp họ hiểu rõ xu hướng tất yếu của việc UDCNTT trong dạy học, từ đó tạo ra sự đồng thuận và quyết tâm cao trong quá trình thực hiện.

Công tác tuyên truyền cần được tăng cường và đổi mới, phổ biến rộng rãi nhằm nâng cao nhận thức và kiến thức về CNTT trong giáo dục. Điều này đảm bảo rằng CNTT sẽ trở thành một trong những nội dung trọng tâm, thường xuyên được triển khai tại các trường học. Việc tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng cần được tổ chức để mọi người nhận thức rõ vai trò và ý nghĩa của việc UDCNTT trong các hoạt động quản lý, dạy học và nghiên cứu khoa học.

CBQL cần có nhận thức đúng đắn và sâu sắc về UDCNTT trong giảng dạy, coi đây là nhiệm vụ quan trọng để khai thác nội lực và tiềm năng của GV, từ đó nâng cao chất lượng dạy học tại các trường THCS. Họ cũng cần đưa ra những tác động tích cực để thay đổi tư duy của GV về UDCNTT, đảm bảo sự thực hiện phù hợp với quy luật nhận thức và hành động.

Do việc sử dụng CNTT thường đòi hỏi nhiều thời gian và gặp phải rào cản trong quá trình tiếp nhận kiến thức, nhiều GV vẫn chưa sẵn sàng áp dụng. Nhà quản lý cần thuyết phục GV bằng cách đánh giá cụ thể và công khai các tác động tích cực của việc sử dụng CNTT, giúp tạo niềm tin và khuyến khích GV UDCNTT trong quá trình giảng dạy..

2.5.2. Kế hoạch hóa trong quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trung học cơ sở

Để hoạt động lập kế hoạch UDCNTT trong dạy học ở THCS bảo đảm sâu sát và toàn diện, tác giả đề xuất các biện pháp nhằm cải tiến hoạt động lập kế hoạch bằng cách xây dựng một số kế hoạch tác nghiệp, bao gồm: Kế hoạch sửa chữa, thay thế, bổ sung hạ tầng kỹ thuật CNTT; kế hoạch tập huấn, đào tạo bồi dưỡng kỹ năng sử dụng CNTT cho đội ngũ cán bộ GV.

- *Thứ nhất*, lập kế hoạch sửa chữa, thay thế và bổ sung hạ tầng kỹ thuật CNTT dựa trên thống kê hiện trạng và phân tích SWOT về nhu cầu. Cần đảm bảo đồng bộ hạ tầng để hỗ trợ tối ưu cho cán bộ quản lý trong UDCNTT. Kết quả khảo sát cho thấy máy tính cá nhân, mạng LAN và WAN là các thiết bị hiệu quả nhất, do đó lãnh đạo cần bố trí kinh phí để kịp thời bổ sung, thay thế các thiết bị này.

- *Thứ hai*, Lập kế hoạch đào tạo kỹ năng sử dụng CNTT cho GV là rất cần thiết, nhằm đảm bảo tính thực tiễn và đáp ứng đúng nhu cầu, năng lực của đội ngũ. Việc khảo sát năng lực hiện tại sẽ giúp lãnh đạo xây dựng kế hoạch đào tạo ở hai cấp độ: cơ bản và nâng cao, tăng hiệu quả UDCNTT vào dạy học. Đồng thời, cần tăng cường đội ngũ chuyên trách, đặc biệt về an toàn thông tin, đảm bảo vận hành hiệu quả và an toàn trong bối cảnh nguy cơ mất an toàn thông tin đang ở mức cao.

- *Thứ ba*, lập kế hoạch UDCNTT trong dạy học ở THCS: Để thực hiện thành công mục tiêu UDCNTT trong dạy học ở THCS chắc chắn không thể thiếu kế hoạch UDCNTT trong dạy học ở THCS. Đây là kế hoạch mang tính pháp lý, yêu cầu đội ngũ GV thực hiện việc UDCNTT trong dạy học ở THCS, bao gồm: thống nhất việc soạn bài giảng điện tử, tổ chức quản lý kết quả dạy học, thực hành thí nghiệm và cán bộ giáo viên xây dựng kế hoạch UDCNTT trong dạy học ở trường THCS. Mỗi nội dung, lãnh đạo cần đề ra mục tiêu thông qua các con số cụ thể và những con số này chính là cơ sở đóng vai trò như các tiêu chí để thực hiện tốt hoạt động kiểm tra, đánh giá hoạt động UDCNTT trong dạy học ở THCS.

2.5.3. Cải tiến công tác tổ chức hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trung học cơ sở

Quản lý, tổ chức UDCNTT trong hoạt động dạy của GV: Chỉ đạo UDCNTT vào thiết kế bài giảng (soạn giáo án): việc chỉ đạo cần phải thông qua và phát huy tối đa khả năng của tổ trưởng chuyên môn. Ngay từ đầu năm học, mỗi tổ chuyên môn phải lập kế hoạch thống nhất chung với kế hoạch của nhà trường một cách cụ thể, rõ ràng, từng tuần, từng tháng, từng học kỳ và cả năm học. Đặc biệt, tổ chuyên môn cần xây dựng chuyên đề sinh hoạt chuyên môn về cách thiết kế và sử dụng giáo án có UDCNTT, dành thời gian trong sinh hoạt tổ để thảo luận, áp dụng thử, triển khai việc thiết kế và sử dụng giáo án có UDCNTT. Nhà trường cần tạo điều kiện để tổ chuyên môn phối hợp với giáo viên tra cứu, tham khảo, sử dụng các giáo án, giáo trình điện tử được đưa lên mạng miễn phí.

Triển khai UDCNTT để thiết kế bài giảng: Khai thác, sử dụng tài nguyên chung trên mạng Internet; xây dựng, khai thác và sử dụng kho học liệu điện tử có hiệu quả, sử dụng các phần mềm dạy học của từng môn học để thiết kế bài giảng phù hợp với hạ tầng kỹ thuật CNTT nhà trường.

Chỉ đạo, khuyến khích việc sử dụng phần mềm dạy học như: Violet, Powerpoint,.. khi soạn giáo án có UDCNTT. Hiệu trưởng yêu cầu các tổ chuyên môn trang bị các phần mềm dạy học, nhất là khai thác phần mềm miễn phí trên mạng. Nếu cần thiết tổ trưởng có thể đề xuất mua các phần mềm dạy học bộ môn có bản quyền phục vụ cho công tác giảng dạy. Tổ trưởng cùng với GV tự học, tự nghiên cứu để khai thác các chức năng của phần mềm, các nguồn tư liệu giáo dục mở và nguồn tư liệu trên mạng Internet, truy cập các website hỗ trợ cho việc dạy học bộ môn phục vụ cho việc soạn giáo án sao cho hiệu quả, sau đó phổ biến rộng rãi trong tổ chuyên môn.

Để nâng cao chất lượng giáo án có UDCNTT đồng thời thuận lợi cho công tác quản lý, Hiệu trưởng cần chỉ đạo xây dựng các hướng dẫn, quy định, yêu cầu, tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá giáo án có UDCNTT theo yêu cầu hướng dẫn của Phòng Giáo dục và Đào tạo và phù hợp với đặc thù từng môn và điều kiện nhà trường.

2.5.4. Chỉ đạo tạo môi trường thuận lợi cho ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trung học cơ sở

Hoàn thiện cơ chế chính sách, hệ thống hóa văn bản và quy định hiện hành nhằm mục đích tạo ra một hệ thống văn bản quy phạm về quản lý UDCNTT trong dạy học ở THCS hoàn chỉnh, thống nhất, đồng bộ, khắc phục tình trạng mâu thuẫn, chồng chéo, không đảm bảo tính khả thi.

Hoàn thiện cơ chế chính sách và hệ thống văn bản quy định về quản lý UDCNTT trong giáo dục làm cơ sở pháp lý để triển khai thực hiện hiệu quả UDCNTT trong dạy học ở THCS trong dạy học tại các trường học.

Các cơ quan quản lý căn cứ thực tiễn triển khai để rút kinh nghiệm và đưa ra hệ thống văn bản mới nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới quản lý.

Xây dựng nhà trường thành mô hình hoạt động “Tin học hóa”, CNTT được ứng dụng trong tất cả các hoạt động giáo dục, đặc biệt là tổ chức thông tin, tổ chức hoạt động dạy và học, hoạt động quản lý nhà trường.

Xây dựng các quy định, quy chế việc sử dụng các cơ sở dữ liệu điện tử trong quá trình hoạt động của nhà trường nhằm tạo môi trường thuận lợi để mọi thành viên trong nhà trường nâng cao nghiệp vụ chuyên môn.

2.5.5. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trung học cơ sở

Thường xuyên tiến hành kiểm tra hoạt động UDCNTT trong dạy học tại các trường THCS để thu thập thông tin làm căn cứ đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ và kế hoạch của tập thể cũng

như cá nhân. Dựa trên kết quả kiểm tra, những hạn chế, bất cập và thiếu sót trong quá trình tổ chức và thực hiện sẽ được xác định, từ đó đưa ra các biện pháp cải tiến kịp thời nhằm khắc phục những hạn chế, đồng thời phát huy các mặt mạnh trong quá trình quản lý việc UDCNTT vào dạy học.

Thông qua việc kiểm tra và đánh giá, mức độ hiệu quả của việc quản lý UDCNTT trong dạy học sẽ được làm rõ so với mục tiêu đã đề ra của từng tập thể và cá nhân. Từ đó, nhà quản lý có thể đưa ra các kết luận, biện pháp và khuyến nghị nhằm thúc đẩy và tăng cường việc UDCNTT trong giảng dạy tại các trường THCS, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Quá trình kiểm tra và đánh giá này không chỉ giúp cải thiện hiệu quả quản lý mà còn tạo động lực thúc đẩy tinh thần phấn đấu của tập thể và cá nhân, góp phần vào sự thành công của phong trào UDCNTT trong dạy học tại mỗi nhà trường.

2.5.6. Tăng cường đầu tư, bảo quản, khai thác, sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị hiện đại để đảm bảo cho hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở

Việc xây dựng hệ thống cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học hiện đại là điều kiện cơ bản để triển khai hiệu quả UDCNTT trong giảng dạy, giúp Hiệu trưởng thực hiện tốt công tác quản lý, từ đó nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

Tuy nhiên, việc có được một phòng học đa phương tiện tại các trường THCS ở huyện Bình Chánh không phải là điều dễ dàng, trừ khi nhận được sự cấp phát từ các cơ quan có thẩm quyền. Khi đã có phòng học đa phương tiện, cán bộ quản lý cần phải thực hiện việc bảo quản và sử dụng một cách hiệu quả nhất. Phòng học đa phương tiện sẽ đáp ứng tốt nhu cầu UDCNTT vào giảng dạy của GV, giúp cho hoạt động dạy học trở nên thuận lợi và đạt được hiệu quả cao hơn.

3. Kết luận

Trên cơ sở thực trạng quản lý hoạt động UDCNTT trong dạy học ở các trường THCS huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh bao gồm các nội dung: Nhận thức về tầm quan trọng của quản lý UDCNTT trong dạy học; lập kế hoạch hoạt động UDCNTT trong dạy học; tổ chức UDCNTT trong dạy học; chỉ đạo hoạt động UDCNTT trong dạy học; và kiểm tra, đánh giá hoạt động UDCNTT trong dạy học. Thông qua kết quả khảo sát thực trạng trên, tác giả đã tìm ra những mặt mạnh, mặt yếu và nguyên nhân của chúng trong công tác quản lý hoạt động UDCNTT trong dạy học ở các trường THCS huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh.

Trên cơ sở đó, tác giả đã đề xuất sáu biện pháp góp phần nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động này, bao gồm: Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin và quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trung học cơ sở; Kế hoạch hóa trong quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trung học cơ sở; Cải tiến công tác tổ chức hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trung học cơ sở; Chỉ đạo tạo môi trường thuận lợi cho ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trung học cơ sở; Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở THCS; Tăng cường đầu tư, bảo quản, khai thác, sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị hiện đại để đảm bảo cho hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học cơ sở. Các biện pháp có mối quan hệ qua lại với nhau và có thể vận dụng linh hoạt ở các trường THCS dựa trên điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

Tài liệu tham khảo

Ban Chấp hành Trung ương. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2017). *Công văn số 4116/BGDĐT-CNTT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ CNTT năm học 2017 - 2018*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). *Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học*. Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2023). *Công văn 4771/BGDĐT-CNTT năm 2023 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học*. Hà Nội.
- Chính phủ. (2017). *Quyết định số 117/QĐ-TTg phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy - học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng GD&ĐT giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025”*.
- Hoàng, P. (2015). *Từ điển Tiếng Việt*. Hà Nội: NXB Hồng Đức.
- Nguyễn, H. H., & Lê. T. H. V. (2023). Biện pháp quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tại các trường trung học phổ thông thành phố Sơn La, tỉnh Sơn La trong bối cảnh đổi mới giáo dục. *Tạp chí Giáo dục*, số 23 (12-2023), 47-52.
- Quốc hội. (2006). *Luật số 67/2006/QH11, ngày 29 tháng 6 năm 2006, Luật Công nghệ thông tin*.
- Trình, H. N., & Võ, N. D. (2023). Biện pháp quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường trung học phổ thông tỉnh Bình Định. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 33, 8-12. <https://doi.org/10.52714/dthu.33.8.2018.600>.
- Trần, T. T. O. (2008). *Giáo trình giáo dục học*. Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm.
- Trần, H. T. (2020). Biện pháp quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Mỹ thuật ở các trường Tiểu học huyện Phụng Hiệp, tỉnh Hậu Giang. *Tạp chí Khoa học - Đại học Đồng Nai*, số 19, 18-24.