

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN
THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN BÌNH CHÁNH,
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

Đỗ Phương Toàn^{1*} và Hồ Văn Thống²

¹Học viên cao học Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

²Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

*Tác giả liên hệ: Đỗ Phương Toàn, Email: phuongtoangv@gmail.com

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 08/10/2024; Ngày nhận chỉnh sửa: 25/11/2024; Ngày duyệt đăng: 09/12/2024

Tóm tắt

Mục tiêu của quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở trường trung học cơ sở là đảm bảo việc tổ chức, triển khai và giám sát quá trình dạy học môn Toán đạt hiệu quả cao, giúp học sinh phát triển đầy đủ các kỹ năng tư duy, giải quyết vấn đề và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Nghiên cứu được thực hiện với 90 cán bộ quản lý và giáo viên của các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh, nhằm đánh giá thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở trường trung học cơ sở và đề xuất một số biện pháp quản lý góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở các trường trung học cơ sở huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh, trong giai đoạn hiện nay.

Từ khoá: Hoạt động dạy học, môn Toán, quản lý, trung học cơ sở.

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.13.02S.2024.1392>

Trích dẫn: Đỗ, P. T., & Hồ, V. T. (2024). Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở các trường trung học cơ sở huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(02S), 347-360. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.02S.2024.1392>.

Copyright © 2024 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

**MANAGEMENT MEASURES FOR TEACHING MATHEMATICS
UNDER THE 2018 GENERAL EDUCATION PROGRAM
IN SECONDARY SCHOOLS IN BINH CHANH DISTRICT,
HO CHI MINH CITY**

Do Phuong Toan^{1*} and Ho Van Thong²

¹ *Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

² *Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

**Corresponding author: Do Phuong Toan, Email: phuongtoangv@gmail.com*

Article history

Received: 08/10/2024; Received in revised form: 25/11/2024; Accepted: 09/12/2024

Abstract

The goal of managing the teaching activities of Mathematics under the 2018 General Education Program in secondary schools is to ensure the organization, implementation, and supervision of the Mathematics teaching process to achieve high efficiency, helping students fully develop their thinking, problem-solving skills, and the ability to apply knowledge to practice. The study was conducted with 90 managers and teachers from secondary schools in Binh Chanh District, Ho Chi Minh City, aiming to assess the current status of the relevant issues in secondary schools and propose some management measures to improve the quality and effectiveness of Mathematics teaching management under the 2018 General Education Program in secondary schools in Binh Chanh District, Ho Chi Minh City, in the current period.

Keywords: *Management, teaching activities, Mathematics, secondary school.*

1. Mở đầu

Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương Khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Hội nghị đã khẳng định những điểm tích cực và cũng đã nhìn nhận những mặt còn hạn chế của nền giáo dục. Trong phần nhiệm vụ- giải pháp của Nghị Quyết có nêu “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp giáo dục theo hướng hiện đại; phát huy tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối áp đặt truyền thụ một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ học chủ yếu trên lớp sáng tạo hình thức thực học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học” (Ban Chấp hành Trung ương, 2013). Đây là những cơ sở và môi trường pháp lý cho việc đổi mới giáo dục nói chung và đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học (PPDH) theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực cho người học.

Trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đã xác định một số năng lực chung cốt lõi mà mọi học sinh (HS) đều cần có để thích ứng với nhu cầu phát triển xã hội. Các năng lực này liên quan đến nhiều môn học, theo đó, mỗi môn học, với đặc trưng và thế mạnh riêng của mình, sẽ tập trung hướng đến một số năng lực, để cùng với những môn học khác sẽ có mục tiêu hình thành và phát triển một số năng lực chung cốt lõi cần thiết đối với mỗi HS. (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

Môn Toán được coi là nền tảng của các môn khoa học tự nhiên, trong đó năng lực tư duy và lập luận là những năng lực đặc trưng của môn học. Bên cạnh đó, các năng lực như mô hình hoá toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học, và sử dụng công cụ, phương tiện học toán (những năng lực chung) cũng đóng vai trò quan trọng trong việc xác định nội dung giảng dạy của môn học (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

Ngoài ra, chất lượng giáo dục tại các trường trung học cơ sở (THCS), đặc biệt là việc dạy học môn Toán tại các trường THCS công lập ở huyện Bình Chánh, đã có những tiến bộ tích cực. Tuy nhiên, vẫn còn tồn tại một số hạn chế, chẳng hạn như một số giáo viên (GV) chưa theo kịp yêu cầu đổi mới phương pháp giáo dục, và việc dạy học môn Toán vẫn chủ yếu tập trung vào việc chuẩn bị cho các kỳ thi và kiểm tra. Trong khi đó, việc kiểm tra đánh giá dựa trên cơ sở kiểm tra khả năng tái hiện kiến thức đã học là trọng tâm. Các trường THCS trên địa bàn huyện Bình Chánh, Thành Phố Hồ Chí Minh, bước đầu đã quan tâm đến quản lý hoạt động dạy học (HDDH) theo Chương trình GDPT 2018 nói chung và quản lý HDDH môn Toán nói riêng vẫn còn gặp nhiều khó khăn trong việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra đánh giá một cách bài bản. Bài viết đề xuất một số biện pháp quản lý HDDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở các trường THCS huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động quản lý dựa trên cơ sở phân tích lí luận chung và thực trạng quản lý HDDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 hiện nay.

2. Nội dung

2.1. Một số khái niệm cơ bản

2.1.1. Hoạt động dạy học

Theo Phạm Minh Hạc “Dạy học là một chức năng xã hội nhằm truyền đạt và lĩnh hội kiến thức, kinh nghiệm xã hội đã tích lũy được, nhằm biến kiến thức, kinh nghiệm thành phẩm chất và năng lực cá nhân” (Hạc, 2003).

Hoạt động dạy là quá trình tổ chức hoạt động học, với mục tiêu giúp HS tiếp thu tri thức, hình thành kỹ năng, kỹ xảo và thái độ. Quá trình này bao gồm cả việc kiểm tra quá trình thực hiện và kết quả học tập của HS.

Hoạt động học là hoạt động của HS nhằm tiếp thu kiến thức, rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo và phát triển thái độ cần thiết.

HDDH môn Toán bao gồm hai phần chính: Hoạt động giảng dạy của GV và hoạt động học tập của HS. Thông qua HDDH, HS được trang bị hệ thống kiến thức khoa học, rèn luyện tư duy sáng tạo và các kỹ năng thực tiễn, đồng thời phát triển trình độ học vấn và hình thành lối sống văn hóa. Mục tiêu cuối cùng là giúp mỗi HS trở nên tự chủ, sáng tạo và năng động (Cao & cs., 2024).

Do đó, HDDH là con đường quan trọng nhất để đạt được các mục tiêu giáo dục trong chương trình tổng thể. Hoạt động này là một hệ thống hoàn chỉnh, bao gồm các yếu tố cơ bản như: mục tiêu, nội dung, phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy và phương pháp học. Các yếu tố này tương tác với nhau để nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy.

Như vậy, HDDH là sự kết hợp hài hòa giữa GV và HS, nhằm truyền đạt và tiếp thu tri thức, kỹ năng và kỹ xảo. Từ đó, HS sẽ phát triển thế giới quan, phẩm chất và năng lực, đáp ứng các mục tiêu giáo dục đề ra.

2.1.2. Dạy học môn Toán chương trình giáo dục phổ thông

Từ các khái niệm trên ta có thể hiểu hoạt động dạy học môn Toán theo chương trình phổ thông mới là hoạt động GV tổ chức, hướng dẫn, điều khiển HS tự mình chiếm lĩnh những tri thức, kỹ năng cơ bản của Toán học và hình thành phẩm chất, năng lực toán học cho HS. (Lê & cs., 2019)

2.1.3. Quản lý hoạt động dạy học

Trong nhà trường, quản lý quá trình dạy học là việc Hiệu trưởng thực hiện chức năng quản lý của mình để lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, giám sát và kiểm tra các hoạt động dạy của GV và học tập của HS, nhằm đạt được các mục tiêu giáo dục đề ra. (Nguyễn, 2006).

Quản lý HDDH bao gồm việc giám sát việc tuân thủ các quy định (điều lệ, quy chế, nội quy...) liên quan đến giảng dạy của GV và học tập của HS, đảm bảo rằng hoạt động này được thực hiện một cách tự giác, có nề nếp, đảm bảo chất lượng và hiệu quả cao. Quản lý HDDH là một hệ thống các tác động có mục đích, có kế hoạch và tuân theo các quy luật quản lý, từ phía chủ thể quản lý đến đối tượng quản lý trong quá trình dạy học, với mục tiêu cuối cùng là đạt được các mục tiêu giáo dục (Lê & cs., 2019).

Như vậy, quản lý HDDH chính là quản lý quá trình tương tác giữa GV và HS, đảm bảo chương trình, nội dung giảng dạy các môn học được thực hiện đầy đủ, đồng thời cải tiến phương pháp dạy và học, cung cấp các điều kiện cần thiết để nâng cao chất lượng giảng dạy.

2.1.4. Quản lý hoạt động dạy học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

Quản lý HDDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 là quá trình Hiệu trưởng thực hiện chức năng quản lý nhà trường để giám sát quá trình giảng dạy và truyền đạt kiến thức môn Toán của đội ngũ GV, đồng thời theo dõi việc HS tự tiếp thu kiến thức, rèn luyện các kỹ năng cơ bản và phát triển năng lực toán học. Mục tiêu là giúp HS không chỉ nắm vững kiến thức Toán học mà còn biết cách vận dụng chúng vào các hoạt động thực tiễn.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

2.2.1. Phương pháp điều tra viết

Chúng tôi xác định nội dung của các bảng hỏi đánh giá của đội ngũ cán bộ quản lý (CBQL), GV gồm: (1) Nhận thức về tầm quan trọng của HDDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018; (2) Lập kế hoạch HDDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS; (3) Tổ chức HDDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS; (4) Chỉ đạo HDDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS; (5) Kiểm tra, đánh giá HDDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS.

2.2.2. Cách thức xử lý số liệu

Dữ liệu nghiên cứu thực trạng được xử lý bằng phương pháp thống kê toán học, sử dụng phần mềm Microsoft Excel. Chúng tôi sử dụng thang đo 5 bậc (từ 1 đến 5). Căn cứ vào điểm trung bình (ĐTB) và độ lệch chuẩn (ĐLC) của các nội dung khảo sát để phân tích và đưa ra nhận định. Với ĐTB cao và ĐLC dưới 1 thể hiện nội dung đó được đánh giá cao theo hướng tích cực. Khoảng phân biệt giữa các mức độ là 0,8 [theo công thức $(\text{Max} - \text{Min})/n$], như vậy ĐTB quy ước cho các mức độ là: Mức 1 (thấp nhất): $1,0 \leq \text{ĐTB} < 1,8$ (hoàn toàn không quan trọng/ kém); Mức 2: $1,8 \leq \text{ĐTB} < 2,6$ (không quan trọng/ yếu); Mức 3: $2,6 \leq \text{ĐTB} < 3,4$ (ít quan trọng/ trung bình); Mức 4: $3,4 \leq \text{ĐTB} < 4,2$ (quan trọng/ khá); Mức 5 (cao nhất): $4,2 \leq \text{ĐTB} \leq 5,0$ (rất quan trọng/ tốt).

2.2.3. Phương pháp phỏng vấn

Nội dung phỏng vấn giúp chúng tôi hiểu sâu hơn về kết quả khảo sát, phục vụ cho việc phân tích, đánh giá thực trạng quản lý HĐDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở các trường THCS. Kết quả khảo sát bằng phiếu hỏi là cơ sở xác định các vấn đề cần tìm hiểu sâu hơn và làm cơ sở thiết kế đề cương phỏng vấn.

Thời gian tiến hành phỏng vấn sâu: tháng 10/2024.

2.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở các trường trung học cơ sở huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh

2.3.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

Bảng 1. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

TT	Nội dung	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TB	ĐTB	ĐLC	TB
1	Phát triển tư duy logic và sáng tạo	4,06	0,71	1	4,01	0,57	3
2	Ứng dụng thực tiễn	3,98	0,70	4	3,97	0,56	4
3	Thể hiện nâng cao năng lực tự học và tự chủ	3,94	0,67	5	3,92	0,56	5
4	Phát triển phẩm chất và năng lực	4,02	0,69	2	4,04	0,57	2
5	Chuẩn bị cho tương lai	3,99	0,68	3	4,06	0,57	1

Bảng 1 tổng hợp ý kiến đánh giá của đội ngũ CBQL, GV về tầm quan trọng của HĐDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018, đạt được kết quả như sau:

- Đánh giá của đội ngũ CBQL đạt điểm trung bình từ 3,94 đến 4,04 với độ lệch chuẩn dưới 1 đạt mức 4 mức quan trọng. Theo đó, nội dung được đánh giá cao nhất là “Phát triển tư duy logic và sáng tạo” với ĐTB 4,06 và nội dung xếp thấp nhất là “Thể hiện nâng cao năng lực tự học và tự chủ” với ĐTB 3,94 các nội dung đều đạt mức 4, mức quan trọng.

- Đánh giá của GV đạt ĐTB từ 3,92 đến 4,06 với độ lệch chuẩn dưới 1 đạt mức 4 mức quan trọng. Nội dung được các em đánh giá cao nhất là “Chuẩn bị cho tương lai” đạt ĐTB 4,06 và tuy xếp thấp nhất nhưng nội dung “Thể hiện nâng cao năng lực tự học và tự chủ” vẫn đạt mức quan trọng.

Theo đó, để làm rõ vấn đề chúng tôi trao đổi với GV1 là GV dạy toán trường THCS Đồng Đen trên địa bàn, thầy cho rằng chương trình môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 có nhiều điểm mới so với Chương trình 2006, chương trình phát huy được phẩm chất năng lực của HS phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục.

Như vậy, qua khảo sát kết hợp với phỏng vấn thì đội ngũ CBQL, GV điều nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của HỖDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018. Tuy nhiên, vẫn còn một số ý kiến chưa đồng thuận, do vậy, Hiệu trưởng cần tuyên truyền nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động dạy môn Toán nói riêng và chương trình dạy học theo Chương trình GDPT 2018, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

2.3.2. *Thực trạng lập kế hoạch hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở trường trung học cơ sở*

Bảng 2. Đánh giá của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về công tác lập kế hoạch hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở trường trung học cơ sở

TT	Nội dung	Kết quả					ĐTB	ĐLC	TB
		1	2	3	4	5			
1	Phân tích chương trình và nội dung dạy học	13,3	61,1	11,1	14,4	0,0	2,93	0,61	4
2	Lập kế hoạch dài hạn và ngắn hạn	12,2	62,2	14,4	11,1	0,0	2,96	0,62	3
3	Chuẩn bị tài liệu và phương tiện dạy học	17,8	66,7	11,1	4,4	0,0	3,18	0,66	1
4	Lựa chọn phương pháp và hình thức tổ chức dạy học	16,7	64,4	10,0	8,9	0,0	3,09	0,64	2
5	Đánh giá và điều chỉnh kế hoạch	11,1	57,8	22,2	8,9	0,0	2,91	0,59	5
6	Phối hợp với phụ huynh và các bên liên quan	10,0	56,7	24,4	8,9	0,0	2,88	0,59	6

Bảng 2 tổng hợp kết quả đánh giá của đội ngũ CBQL, GV về công tác lập kế hoạch HỖDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS đạt ĐTB từ 2,88 đến 3,18 đạt mức 3 mức trung bình, cụ thể như sau:

Nội dung “Chuẩn bị tài liệu và phương tiện dạy học”, được đội ngũ CBQL, GV đánh giá cao nhất đạt ĐTB 3,18 đạt mức 3 mức trung bình.

Nội dung “Phối hợp với phụ huynh và các bên liên quan”, được đội ngũ CBQL, GV đánh giá thấp nhất đạt ĐTB 2,88 vẫn đạt mức 3 mức trung bình.

Qua đó, để làm rõ vấn đề này chúng tôi trao đổi với CBQL một phó hiệu trưởng một trường THCS Đồng Đen trên địa bàn huyện Bình Chánh, ông trả lời như sau: Ngay từ đầu năm học việc xây dựng kế hoạch dạy học đã được triển khai nhưng còn gặt một số khó khăn như: Thiếu giám sát chặt chẽ: Việc giám sát và đánh giá quá trình lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch giảng dạy chưa được thực hiện chặt chẽ, dẫn đến việc không phát hiện và khắc phục kịp thời các sai sót; Thiếu phản hồi và cải tiến: Phản hồi từ HS và phụ huynh về hiệu quả giảng dạy chưa được thu thập và xử lý đúng mức, khiến việc cải tiến phương pháp giảng dạy gặp khó khăn.

Như vậy, qua khảo sát kết hợp với phỏng vấn việc lập kế hoạch HỖDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS còn những hạn chế nhất định. Do đó, hiệu trưởng các trường cần đổi mới trong công tác lập kế hoạch HỖDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS, góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động dạy học.

2.3.3. *Thực trạng tổ chức hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở trường trung học cơ sở*

Bảng 3. Đánh giá của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về tổ chức hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở trường trung học cơ sở

TT	Nội dung	Kết quả					ĐTB	ĐLC	TB
		1	2	3	4	5			
1	Xây dựng kế hoạch dạy học	18,9	72,2	8,9	0,0	0,0	3,30	0,71	1
2	Chuẩn bị giáo án và tài liệu dạy học	16,7	75,6	7,8	0,0	0,0	3,29	0,74	2
3	Lựa chọn và áp dụng PPDH	11,1	62,2	20,0	6,7	0,0	2,98	0,63	6
4	Sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học	12,2	65,6	14,4	7,8	0,0	3,02	0,65	5
5	Tổ chức các hoạt động học tập trải nghiệm	14,4	66,7	10,0	8,9	0,0	3,07	0,66	4
6	Đánh giá kết quả học tập	13,3	57,8	15,6	13,3	0,0	2,91	0,58	7
7	Phối hợp với phụ huynh và cộng đồng	15,6	75,6	8,9	0,0	0,0	3,27	0,74	3
8	Đào tạo và bồi dưỡng GV	13,3	56,7	15,6	14,4	0,0	2,89	0,58	8

Bảng 3 tổng hợp kết quả đánh giá của đội ngũ CBQL, GV về công tác tổ chức HĐDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS đạt ĐTB từ 2,89 đến 3,33 đạt mức 3 mức trung bình, cụ thể như sau:

Nội dung “Xây dựng kế hoạch dạy học”, được đội ngũ CBQL, GV đánh giá cao nhất đạt ĐTB 3,33 đạt mức 3 mức trung bình.

Nội dung “đào tạo và bồi dưỡng GV”, được đội ngũ CBQL, GV đánh giá thấp nhất đạt ĐTB 2,89 vẫn đạt mức 3 mức trung bình.

Qua đó, để làm rõ vấn đề này chúng tôi trao đổi với CBQL2 là phó hiệu trưởng Trường THCS Vĩnh Lộc A trên địa bàn huyện Bình Chánh, bà trả lời như sau: Sau khi có được bảng kế hoạch dạy học, ban giám hiệu cùng với tổ trưởng chuyên môn tiến hành tổ chức các hoạt động dạy học. Tuy nhiên, trong quá trình tổ chức gặp các khó khăn như: Nhiều GV chưa được đào tạo đầy đủ về nội dung và phương pháp giảng dạy theo Chương trình GDPT 2018, dẫn đến việc áp dụng chưa hiệu quả trong thực tế. Thiếu hướng dẫn cụ thể: Hướng dẫn từ Bộ Giáo dục và Đào tạo có thể chưa đủ chi tiết hoặc chưa được triển khai đến tất cả các GV, dẫn đến sự lúng túng trong việc tổ chức dạy học.

Như vậy, qua khảo sát kết hợp với phỏng vấn việc tổ chức HĐDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS còn những hạn chế nhất định. Do đó, hiệu trưởng các trường cần đổi mới trong công tác tổ chức HĐDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS hiệu quả hơn bài bản hơn, góp phần nâng cao hiệu quả HĐDH.

2.3.4. *Thực trạng chỉ đạo hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở trường trung học cơ sở*

Bảng 4. Đánh giá của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về chỉ đạo hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở trường trung học cơ sở

TT	Nội dung	Kết quả					ĐTB	ĐLC	TB
		1	2	3	4	5			
1	Lập kế hoạch chỉ đạo	14,4	61,1	15,6	8,9	0,0	3,01	0,61	4
2	Bồi dưỡng và nâng cao năng lực GV	13,3	52,2	21,1	13,3	0,0	2,86	0,55	7

TT	Nội dung	Kết quả					ĐTB	ĐLC	TB
		1	2	3	4	5			
3	Giám sát và hỗ trợ GV	15,6	70,0	14,4	0,0	0,0	3,21	0,69	3
4	Đánh giá và điều chỉnh kế hoạch dạy học	13,3	51,1	21,1	14,4	0,0	2,83	0,54	8
5	Tổ chức các hoạt động học tập phong phú	18,9	66,7	14,4	0,0	0,0	3,24	0,67	1
6	Phối hợp với phụ huynh và cộng đồng	16,7	70,0	13,3	0,0	0,0	3,23	0,69	2
7	Sử dụng công nghệ thông tin	11,1	56,7	25,6	6,7	0,0	2,92	0,59	6
8	Tạo môi trường học tập tích cực	12,2	60,0	20,0	7,8	0,0	2,97	0,61	5

Bảng 4 tổng hợp kết quả đánh giá của đội ngũ CBQL, GV về công tác chỉ đạo HĐDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS đạt ĐTB từ 2,83 đến 3,24 đạt mức 3 mức trung bình, cụ thể như sau:

Nội dung “Tổ chức các hoạt động học tập phong phú”, được đội ngũ CBQL, GV đánh giá cao nhất đạt ĐTB 3,24 đạt mức 3 mức trung bình.

Nội dung “Đánh giá và điều chỉnh kế hoạch dạy học”, được đội ngũ CBQL, GV đánh giá thấp nhất đạt ĐTB 2,83 vẫn đạt mức 3 mức trung bình.

Qua đó, để làm rõ vấn đề này chúng tôi trao đổi với CBQL3 là phó hiệu trưởng Trường THCS Đa Phước trên địa bàn huyện Bình Chánh, ông trả lời như sau: Sau khi có được bảng kế hoạch dạy học, ban giám hiệu cùng với tổ trưởng chuyên môn tiến hành chỉ đạo các hoạt động dạy học. Tuy nhiên, trong quá trình chỉ đạo gặp các khó khăn như: Thiếu tài liệu hướng dẫn: Bộ Giáo dục và Đào tạo có thể chưa cung cấp đủ tài liệu hướng dẫn chi tiết về việc triển khai Chương trình GDPT 2018, khiến các trường gặp khó khăn trong việc áp dụng. Thiếu kế hoạch chỉ đạo rõ ràng: Kế hoạch chỉ đạo từ các cơ quan quản lý có thể chưa rõ ràng và cụ thể, dẫn đến sự lúng túng trong quá trình thực hiện...

Như vậy, qua khảo sát kết hợp với phỏng vấn việc chỉ đạo HĐDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS còn những hạn chế nhất định. Do đó, hiệu trưởng các trường cần tăng cường trong công tác chỉ đạo HĐDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS hiệu quả hơn bài bản hơn, góp phần nâng cao hiệu quả HĐDH...

2.3.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở trường trung học cơ sở

Bảng 5. Đánh giá của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở trường trung học cơ sở

TT	Nội dung	Kết quả					ĐTB	ĐLC	TB
		1	2	3	4	5			
1	Lập kế hoạch kiểm tra	18,9	72,2	8,9	0,0	0,0	3,30	0,71	1
2	Chuẩn bị các công cụ và phương pháp kiểm tra	16,7	75,6	7,8	0,0	0,0	3,29	0,74	2
3	Thực hiện kiểm tra	15,6	75,6	8,9	0,0	0,0	3,27	0,74	3
4	Đánh giá kết quả kiểm tra	11,1	62,2	20,0	6,7	0,0	2,98	0,63	6
5	Phản hồi và hỗ trợ	12,2	65,6	14,4	7,8	0,0	3,02	0,65	5
6	Theo dõi và điều chỉnh	14,4	66,7	10,0	8,9	0,0	3,07	0,66	4
7	Báo cáo và tổng kết	13,3	57,8	15,6	13,3	0,0	2,91	0,58	7

Bảng 5 tổng hợp kết quả đánh giá của đội ngũ CBQL, GV về công tác kiểm tra, đánh giá HĐDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS đạt ĐTB từ 2,91 đến 3,30 đạt mức 3 mức trung bình, cụ thể như sau:

Nội dung “Lập kế hoạch kiểm tra”, được đội ngũ CBQL, GV đánh giá cao nhất đạt ĐTB 3,30 đạt mức 3 mức trung bình.

Nội dung “Báo cáo và tổng kết”, được đội ngũ CBQL, GV đánh giá thấp nhất đạt ĐTB 2,91 vẫn đạt mức 3 mức trung bình.

Qua đó, để làm rõ vấn đề này chúng tôi trao đổi với CBQL là phó hiệu trưởng Trường THCS Vĩnh Lộc B trên địa bàn huyện Bình Chánh, ông trả lời như sau: Việc kiểm tra, đánh giá HĐDH môn toán THCS rất cần thiết nhằm kiểm soát quá trình tổ chức dạy học, từ đó điều chỉnh cho phù hợp hơn, nhưng khâu kiểm tra còn có những khó khăn sau: Chưa áp dụng phương pháp đánh giá mới; Nhiều GV vẫn sử dụng các phương pháp kiểm tra, đánh giá truyền thống thay vì áp dụng các phương pháp đánh giá mới theo Chương trình GDPT 2018, dẫn đến việc đánh giá chưa toàn diện và chính xác. Thiếu tiêu chuẩn đánh giá rõ ràng: Hệ thống tiêu chuẩn đánh giá chưa được làm rõ và phổ biến rộng rãi đến tất cả GV, gây khó khăn trong việc đánh giá chính xác năng lực HS.

Như vậy, qua khảo sát kết hợp với phỏng vấn việc kiểm tra, đánh giá HĐDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS còn những hạn chế nhất định. Do đó, hiệu trưởng các trường cần đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá HĐDH môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở trường THCS hiệu quả hơn bài bản hơn, góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động dạy học...

2.4. Đánh giá chung về thực trạng

2.4.1. Mặt mạnh

Thứ nhất, các trường THCS đã xây dựng được kế hoạch dạy học môn Toán phù hợp với Chương trình GDPT 2018, đảm bảo sự phân phối hợp lý nội dung, kiến thức và kỹ năng cho từng khối lớp. Theo đó, kế hoạch giáo dục có tính linh hoạt, phù hợp với tình hình thực tế của từng trường và HS, đảm bảo quá trình giảng dạy diễn ra hiệu quả và theo đúng mục tiêu đề ra. Đồng thời, đảm bảo tích hợp các PPDH mới, như PPDH dự án, dạy học tích cực, và ứng dụng công nghệ thông tin.

Thứ hai, các trường đã có sự phân công, bố trí đội ngũ GV hợp lý, phù hợp với năng lực chuyên môn, đảm bảo chất lượng giảng dạy môn Toán. Các tổ chức chuyên môn tại trường học, như tổ Toán, cụm chuyên môn, đã hoạt động tích cực, sinh hoạt chuyên đề, chia sẻ kinh nghiệm và hỗ trợ lẫn nhau trong việc thực hiện chương trình giáo dục mới. Các hoạt động đào tạo và bồi dưỡng GV về Chương trình GDPT 2018 được tổ chức thường xuyên, giúp GV nắm bắt kịp thời những thay đổi và yêu cầu mới.

Thứ ba, về công tác chỉ đạo của ban giám hiệu và các phòng ban chuyên môn được thực hiện đồng bộ, thống nhất, giúp GV có định hướng rõ ràng trong việc giảng dạy. Việc chỉ đạo đổi mới phương pháp giảng dạy, áp dụng các PPDH tích cực, đã tạo sự thay đổi tích cực trong HĐDH môn Toán. Hỗ trợ GV trong quá trình thực hiện các chủ đề dạy học mới, đảm bảo nội dung và hình thức giảng dạy phù hợp với Chương trình GDPT 2018.

Thứ tư, về công tác kiểm tra, đánh giá HĐDH môn Toán được thực hiện thường xuyên, có hệ thống, đảm bảo GV thực hiện đúng chương trình và yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Quá trình đánh giá kết quả học tập của HS đã được điều chỉnh để phù hợp với yêu cầu mới, nhấn mạnh đến khả năng tư duy, giải quyết vấn đề và vận dụng kiến thức Toán học vào thực tế. Việc kiểm tra, dự giờ, rút kinh nghiệm sau mỗi tiết dạy được thực hiện đầy đủ, giúp GV nâng cao chất lượng giảng dạy.

2.4.2. Mặt hạn chế

Thứ nhất, về thực hiện kế hoạch giảng dạy chưa phản ánh đầy đủ tính thực tiễn và năng lực của HS, dẫn đến việc HS khó tiếp thu hết các nội dung kiến thức theo chương trình. Kế hoạch triển khai đổi mới chưa có sự đồng bộ và nhất quán giữa các cấp quản lý, dẫn đến sự chênh lệch trong việc áp dụng chương trình ở các trường khác nhau. Thiếu linh hoạt trong việc điều chỉnh kế hoạch để phù hợp với điều kiện thực tế của từng địa phương hoặc từng nhóm HS.

Thứ hai, về cơ sở hạ tầng và trang thiết bị phục vụ cho dạy học Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở một số trường vẫn chưa đáp ứng đầy đủ, đặc biệt ở những vùng khó khăn. Việc phân công GV chưa hợp lý, dẫn đến một số GV phải đảm nhận khối lượng công việc quá lớn, ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy. Hoạt động đào tạo và bồi dưỡng GV về chương trình mới còn hạn chế, chưa đảm bảo tất cả GV đều nắm vững PPDH mới theo yêu cầu của chương trình.

Thứ ba, về công tác chỉ đạo chưa rõ ràng và thiếu sự nhất quán trong việc áp dụng các PPDH mới, dẫn đến sự lúng túng trong quá trình triển khai. Một số GV vẫn còn gặp khó khăn trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy, chưa được hỗ trợ đủ trong việc áp dụng các kỹ thuật dạy học hiện đại. Thiếu sự giám sát chặt chẽ trong quá trình thực hiện chương trình mới, dẫn đến việc nhiều GV vẫn áp dụng PPDH cũ, chưa bắt kịp với yêu cầu của Chương trình GDPT 2018.

Thứ tư, hệ thống kiểm tra, đánh giá chưa toàn diện và chưa thực sự phản ánh đúng năng lực của HS trong việc vận dụng Toán học vào thực tiễn. Quá trình kiểm tra thường tập trung vào kiến thức lý thuyết hơn là kỹ năng tư duy và giải quyết vấn đề của HS, chưa bám sát các yêu cầu đánh giá mới của chương trình. Việc đánh giá kết quả học tập của HS chưa linh hoạt, còn nặng về hình thức, thiếu sự đa dạng trong phương pháp kiểm tra và đánh giá năng lực HS.

2.4.3. Nguyên nhân

Về kế hoạch giảng dạy chưa được xây dựng dựa trên việc nghiên cứu kỹ lưỡng về đặc điểm HS, điều kiện cơ sở vật chất và khả năng thực thi tại các trường học. Do Chương trình GDPT 2018 mới triển khai, nhiều địa phương chưa kịp thích nghi và điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với yêu cầu mới. Khả năng dự báo các vấn đề phát sinh trong quá trình triển khai kế hoạch còn hạn chế, dẫn đến việc khó khăn trong điều chỉnh khi thực hiện.

Ở một số khu vực, đặc biệt là vùng sâu, vùng xa, cơ sở vật chất còn hạn chế, không đáp ứng đủ các yêu cầu của chương trình GDPT mới. Sự thiếu hụt GV có chuyên môn cao, đặc biệt là GV có khả năng áp dụng PPDH mới và sử dụng công nghệ thông tin, dẫn đến việc phân công giảng dạy chưa hợp lý. Chương trình bồi dưỡng, tập huấn cho GV về Chương trình GDPT 2018 chưa được triển khai đầy đủ hoặc chưa sát với thực tiễn, làm hạn chế khả năng tiếp cận và áp dụng phương pháp mới của GV.

Sự chỉ đạo từ cấp quản lý chưa có tính đồng bộ giữa các địa phương và các trường học, khiến GV lúng túng trong quá trình triển khai các PPDH mới. Các biện pháp hỗ trợ GV khi thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy chưa kịp thời và chưa đáp ứng nhu cầu của GV, gây khó khăn cho họ trong quá trình giảng dạy. Quá trình chỉ đạo từ ban quản lý trường đôi khi chưa sát sao với thực tế, dẫn đến tình trạng GV chưa được định hướng rõ ràng về cách áp dụng Chương trình GDPT 2018.

Các công cụ và phương pháp kiểm tra, đánh giá hiện tại chưa được điều chỉnh phù hợp với các yêu cầu đánh giá mới trong Chương trình GDPT 2018, dẫn đến việc chưa đánh giá đúng năng lực HS. Do truyền thống giảng dạy và kiểm tra cũ, các hoạt động kiểm tra, đánh giá vẫn còn thiên về lý thuyết, chưa chú trọng đến kỹ năng tư duy và vận dụng của HS.

Thiếu sự theo dõi sát sao: Hoạt động kiểm tra giám sát đôi khi chưa được tiến hành thường xuyên và toàn diện, dẫn đến khó phát hiện các vấn đề trong quá trình triển khai chương trình.

2.5. Một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở các trường trung học cơ sở huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh

2.5.1. Tổ chức tuyên truyền nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về vai trò và tầm quan trọng của quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở các trường trung học cơ sở

Giúp CBQL, GV và HS hiểu rõ vai trò thiết yếu của công tác quản lý trong việc đảm bảo chất lượng dạy học môn Toán, từ việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo đến kiểm tra và điều chỉnh phù hợp với yêu cầu của Chương trình GDPT 2018.

Khuyến khích CBQL và GV nhận thức được tầm quan trọng của việc tuân thủ quy trình quản lý dạy học một cách khoa học và hiệu quả, từ đó đảm bảo sự thành công trong quá trình triển khai chương trình mới.

Tạo ra sự hiểu biết cho HS về vai trò của quản lý dạy học và sự liên kết giữa các hoạt động quản lý với việc học tập, giúp các em chủ động hơn trong quá trình học Toán, đồng thời nhận thấy sự hỗ trợ từ công tác quản lý sẽ giúp nâng cao kết quả học tập của mình.

Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của việc quản lý giúp các trường xây dựng một hệ thống quản lý chặt chẽ, góp phần đảm bảo chương trình môn Toán được triển khai hiệu quả, đúng mục tiêu và đạt được các tiêu chuẩn giáo dục mà Chương trình GDPT 2018 đề ra.

Đảm bảo tất cả các cấp quản lý, GV và HS đều nhận thức đúng và đủ về vai trò của quản lý trong quá trình dạy học, từ đó tăng cường sự đồng bộ và nhất quán trong các hoạt động quản lý tại các trường THCS.

Thông qua việc nâng cao nhận thức, biện pháp này sẽ góp phần thúc đẩy sự đổi mới trong dạy học môn Toán theo hướng hiện đại và sáng tạo, phù hợp với các yêu cầu mới của chương trình GDPT, từ đó hỗ trợ quá trình phát triển giáo dục toàn diện.

2.5.2. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn về kỹ năng dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 cho đội ngũ giáo viên

Giúp GV cập nhật kiến thức và kỹ năng dạy học môn Toán theo Chương trình GDPT 2018, bao gồm các PPDH tích cực, tư duy phản biện, và cách thức vận dụng Toán học vào thực tiễn. (Nguyễn & cs. 2007).

Đảm bảo đội ngũ GV hiểu rõ nội dung, mục tiêu và yêu cầu của Chương trình GDPT 2018, từ đó thực hiện dạy học theo đúng định hướng và đáp ứng các tiêu chuẩn giáo dục mới.

Tăng cường khả năng sử dụng các công cụ công nghệ thông tin và các phương tiện hỗ trợ giảng dạy hiện đại, giúp GV linh hoạt trong việc thiết kế và triển khai các bài giảng môn Toán hiệu quả.

Giúp GV nắm bắt các PPDH mới, sáng tạo và phù hợp với đặc thù của môn Toán, khuyến khích họ áp dụng các PPDH theo dự án, dạy học phân hóa và dạy học tích cực vào thực tiễn giảng dạy.

Giúp GV tự tin hơn trong việc áp dụng các PPDH mới và chủ động điều chỉnh các chiến lược giảng dạy để phù hợp với từng nhóm HS, nâng cao hiệu quả dạy học và hỗ trợ HS phát triển năng lực toán học.

Đảm bảo mọi GV được đào tạo và bồi dưỡng đầy đủ, nhằm tạo ra sự đồng đều trong chất lượng dạy học môn Toán giữa các trường, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục trên toàn hệ thống.

Tập huấn kỹ năng đánh giá HS theo các tiêu chí mới của chương trình, giúp GV nắm rõ cách thức kiểm tra và đánh giá năng lực toán học của HS một cách toàn diện, từ đó có những điều chỉnh phù hợp trong quá trình giảng dạy.

2.5.3. Tổ chức xây dựng nội dung, chương trình dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

Đảm bảo nội dung dạy học môn Toán được xây dựng theo đúng yêu cầu và định hướng của Chương trình GDPT 2018, đáp ứng các chuẩn kiến thức và kỹ năng mà HS cần đạt được.

Thiết kế nội dung dạy học theo hướng phát triển tư duy logic, kỹ năng giải quyết vấn đề, khả năng vận dụng kiến thức toán học vào thực tiễn, giúp HS phát triển toàn diện các năng lực toán học theo đúng mục tiêu của chương trình mới (Phạm & cs., 2023).

Tổ chức xây dựng chương trình dạy học môn Toán theo hướng tích hợp các kiến thức từ nhiều lĩnh vực liên quan, giúp HS hiểu rõ hơn về mối liên hệ giữa Toán học và các môn học khác, cũng như cách áp dụng Toán học trong thực tế.

Nội dung và chương trình dạy học cần được điều chỉnh để phù hợp với từng đối tượng HS ở các địa phương khác nhau, đảm bảo tính linh hoạt và khả năng đáp ứng nhu cầu học tập của HS ở nhiều trình độ khác nhau.

Chương trình dạy học cần được xây dựng sao cho khuyến khích GV sử dụng các PPDH tích cực, sáng tạo và hiệu quả, giúp HS hứng thú hơn trong việc học Toán và phát huy tối đa tiềm năng của mình.

Nội dung dạy học cần giúp HS thấy rõ mối liên hệ giữa lý thuyết Toán học và các ứng dụng thực tiễn trong đời sống hàng ngày, từ đó thúc đẩy khả năng vận dụng Toán học vào giải quyết các vấn đề thực tế.

Nội dung và chương trình dạy học cần đảm bảo tính liên tục, kế thừa từ các cấp học trước và phát triển lên các cấp học cao hơn, giúp HS có nền tảng vững chắc để học tập các kiến thức Toán học nâng cao trong tương lai.

Tổ chức xây dựng nội dung chương trình cần đồng thời phát triển các phương pháp đánh giá năng lực HS theo đúng yêu cầu của Chương trình GDPT 2018, giúp đánh giá toàn diện khả năng tư duy và vận dụng kiến thức của HS.

2.5.4. Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy và học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

Đổi mới PPDH nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, giúp HS không chỉ nắm vững kiến thức cơ bản mà còn phát triển tư duy logic, khả năng phân tích, giải quyết vấn đề, và vận dụng Toán học vào thực tiễn.

Tạo điều kiện cho GV áp dụng các phương pháp giảng dạy mới, khuyến khích sự sáng tạo và thúc đẩy tư duy tích cực của HS trong quá trình học tập môn Toán, giúp HS hứng thú hơn với môn học.

Đảm bảo PPDH theo hướng phát triển năng lực toàn diện cho HS, từ khả năng tư duy trừu tượng, khả năng giải quyết vấn đề đến khả năng giao tiếp toán học và làm việc nhóm.

Đổi mới PPDH môn Toán bằng cách tích hợp các công cụ công nghệ thông tin, giúp GV tiếp cận các phương pháp giảng dạy hiện đại, hỗ trợ HS học tập linh hoạt và hiệu quả hơn.

Chỉ đạo đổi mới phương pháp giúp tạo ra sự đồng bộ trong cách dạy học môn Toán giữa các GV và các trường, đảm bảo rằng tất cả các đơn vị đều thực hiện đúng mục tiêu và yêu cầu của Chương trình GDPT 2018.

Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng lấy HS làm trung tâm, tạo điều kiện để các em tự khám phá, chủ động tham gia vào quá trình học tập, từ đó phát triển kỹ năng tự học và tư duy sáng tạo.

Đổi mới PPDH môn Toán sao cho phù hợp với từng đối tượng HS, giúp GV có thể cá nhân hóa quá trình dạy học dựa trên năng lực và nhu cầu học tập khác nhau của HS.

Đổi mới phương pháp giảng dạy cũng nhằm mục tiêu phát triển năng lực giảng dạy cho GV, giúp họ nắm bắt và áp dụng thành thạo các PPDH tiên tiến theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018.

Đổi mới PPDH đi kèm với đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá, giúp đánh giá chính xác năng lực và tiến độ học tập của HS, từ đó điều chỉnh phương pháp giảng dạy một cách kịp thời và phù hợp.

2.5.5. Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

Phương pháp kiểm tra, đánh giá được đổi mới nhằm đo lường không chỉ kiến thức lý thuyết mà còn đánh giá toàn diện các năng lực tư duy, giải quyết vấn đề, khả năng vận dụng Toán học vào thực tiễn của HS, giúp xác định chính xác mức độ phát triển năng lực toán học của từng HS. (Trần & cs., 2005).

Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng khuyến khích HS phát triển tư duy sáng tạo, khả năng lập luận và kỹ năng thực hành, không chỉ tập trung vào việc giải các bài tập lý thuyết truyền thống mà còn là những bài toán thực tiễn.

Phương pháp kiểm tra, đánh giá được đổi mới đảm bảo tính khách quan, công bằng và minh bạch, giúp HS được đánh giá chính xác theo năng lực cá nhân và quá trình học tập của mình.

Đổi mới kiểm tra, đánh giá nhằm khuyến khích HS tự học, tự đánh giá khả năng của mình, từ đó cải thiện quá trình học tập, giúp các em chủ động hơn trong việc nắm bắt kiến thức Toán học.

Mục tiêu của đổi mới là tạo ra sự đa dạng trong hình thức kiểm tra, đánh giá như: kiểm tra bằng bài tập dự án, bài thuyết trình, bài tập nhóm, bài kiểm tra trực tuyến... để phù hợp với nhu cầu và khả năng của HS, cũng như phát triển nhiều kỹ năng khác nhau.

Thông qua việc đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá, GV sẽ có cái nhìn rõ ràng hơn về tiến độ học tập của HS, từ đó điều chỉnh phương pháp giảng dạy sao cho phù hợp và hiệu quả hơn.

Việc đổi mới phương pháp đánh giá giúp tạo động lực cho HS cố gắng phát triển năng lực toàn diện, không chỉ học để vượt qua các bài kiểm tra mà còn để phát triển kỹ năng toán học ứng dụng trong cuộc sống.

Phương pháp đánh giá được đổi mới nhằm đảm bảo rằng quá trình kiểm tra, đánh giá luôn bám sát mục tiêu dạy học theo Chương trình GDPT 2018, từ đó giúp quá trình giảng dạy đạt hiệu quả cao hơn.

3. Kết luận

Trên cơ sở thực trạng quản lý HĐDH môn toán ở các trường THCS huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh theo Chương trình GDPT 2018 vẫn còn gặp không ít khó khăn như: lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá HĐDH môn Toán ở trường THCS. Trên cơ sở lý luận và khảo sát thực trạng quản lý HĐDH môn Toán ở các trường THCS huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh theo Chương trình GDPT 2018, chúng tôi đã đề xuất năm biện pháp quản lý hoạt động này; các biện pháp có mối quan hệ qua lại với nhau và có thể vận dụng linh hoạt ở các trường THCS dựa trên điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

Tài liệu tham khảo

- Ban Chấp hành Trung ương. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). *Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 09 năm 2020 ban hành điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Chương Trình giáo dục phổ thông.*
- Bảo, N. N., & Kiểm, T. (2007). *Lý luận dạy học ở trường trung học cơ sở.* Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm.
- Đặng, L. H., & Sơn, P. V. (2019). Đổi mới hoạt động dạy học ở các trường trung học cơ sở đáp ứng Chương trình Giáo dục phổ thông mới. *Tạp chí Thiết bị giáo dục*, số 202, kỳ 1, tháng 10/2019, 7-9.
- Hoài, T. T., & Phong, P. V. (2005). Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá theo tiếp cận đánh giá năng lực người học. *Tạp chí Giáo dục*, số 351, tháng 2.
- Hạc, P. M. (2003). *Đổi mới phương pháp dạy học ở Đại học và Cao đẳng.* Hà Nội: NXB Giáo dục.
- Kim, N. B. (2006). *Phương pháp dạy học môn Toán.* Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm.
- Quân, P. T., & Trung, T. (2023). Phát triển năng lực suy luận thống kê cho học sinh qua các bài toán có nội dung thực tiễn. *Tạp chí Giáo dục*, 23(6), 1-6.
- Xuân, C. T. T., & Thanh, T. T. H. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán tại các trường trung học cơ sở huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Giáo dục*, 23(đặc biệt 10), 284-289.