

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN NINH KIỀU, THÀNH PHỐ CẦN THƠ

Lê Thị Như Lưu^{1*} và Phạm Phương Tâm²

¹Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

²Trường Sư phạm, Trường Đại học Cần Thơ, Việt Nam

*Tác giả liên hệ: Lê Thị Như Lưu, Email: lenhuluu2024@gmail.com

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 03/12/2024; Ngày nhận chỉnh sửa: 25/12/2024; Ngày duyệt đăng: 02/01/2025

Tóm tắt

Giáo dục kỹ năng sống từ bậc tiểu học không chỉ giúp học sinh phát triển về đạo đức, nhân cách mà còn góp phần tạo ra một thế hệ trẻ năng động, tự tin và sáng tạo. Nghiên cứu làm rõ thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. Nghiên cứu sử dụng phối hợp các phương pháp nghiên cứu lý luận và thực tiễn, tiến hành khảo sát 150 đối tượng (32 cán bộ quản lý, 118 giáo viên) ở 4 trường tiểu học thuộc quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. Thông qua kết quả khảo sát, phân tích, đánh giá thực trạng cho thấy, bên cạnh những kết quả đạt được thì việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra và đánh giá công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều vẫn còn hạn chế. Kết quả nghiên cứu này sẽ là cơ sở giúp các nhà giáo dục đề xuất các biện pháp phù hợp nhằm quản lý hiệu quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ trong thời gian tới.

Từ khóa: Giáo dục kỹ năng sống, học sinh, kỹ năng sống, trường tiểu học.

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.13.04S.2024.1446>

Trích dẫn: Lê, T. N. L., & Phạm, P. T. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(04S), 51-59. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.04S.2024.1446>.

Copyright © 2024 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

CURRENT MANAGEMENT OF LIFE SKILLS EDUCATION FOR PRIMARY SCHOOLERS IN NINH KIEU DISTRICT, CAN THO CITY

Le Thi Nhu Luu^{1*} and Pham Phuong Tam²

¹*Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

²*College of Education, Can Tho University, Vietnam*

**Corresponding author: Le Thi Nhu Luu, Email: lenhuluu2024@gmail.com*

Article history

Received: 03/12/2024; Received in revised form: 25/12/2024; Accepted: 02/01/2025

Abstract

Life skills at primary education not only help develop student ethics and personality but also create a dynamic, confident and creative young generation. The study clarifies the current situation of life skills education management in primary schools in Ninh Kieu district, Can Tho city. The study conducted a survey of 150 subjects (32 managers, 118 teachers) in 4 primary schools in Ninh Kieu district, Can Tho city. The results show that although some achievements were gained, the planning, organization, direction, inspection and evaluation of the management on the aforementioned topic are still limited. The results will be the basis for educators to propose appropriate measures for improvement on the concerned task in this area in the coming time.

Keywords: *Life skills education, students, life skills, primary schools.*

1. Đặt vấn đề

Sự bùng nổ của cuộc cách mạng công nghiệp hiện nay đã tác động mạnh mẽ đến nhiều phương diện của đời sống xã hội ở hầu hết các quốc gia trên thế giới, trong đó có Việt Nam. Mỗi công dân cần tự trang bị cho mình những kiến thức và kỹ năng cần thiết để đáp ứng yêu cầu của công việc và xã hội trong bối cảnh mới. Điều này không chỉ đòi hỏi kiến thức chuyên môn trong một lĩnh vực cụ thể, mà còn yêu cầu các kỹ năng sống, kỹ năng mềm và năng lực tự duy linh hoạt. Trong xã hội hiện đại, sự thay đổi nhanh chóng về kinh tế, văn hóa và lối sống với nhịp độ cao đã tạo ra những vấn đề mà trước đây con người chưa gặp phải, chưa trải nghiệm và chưa có kinh nghiệm để ứng phó. Những vấn đề này không chỉ phức tạp mà còn đầy thách thức, khiến con người dễ hành động theo cảm tính và không tránh khỏi rủi ro. Chính vì thế, để đạt được thành công và hạnh phúc trong cuộc sống, mỗi người cần phải trang bị cho mình các kỹ năng sống, nhằm đáp ứng những thách thức và cơ hội trong quá trình toàn cầu hóa, với mục tiêu nâng cao chất lượng cuộc sống, đặc biệt là đối với học sinh.

Thực tế hiện nay cho thấy, các trường tiểu học ở quận Ninh Kiều, Thành phố Cần Thơ đã rất chú trọng đến việc quản lý GDKNS cho học sinh. Nhà trường, xã hội và đội ngũ thầy cô giáo đã quan tâm và triển khai nhiều chương trình GDKNS, bước đầu mang lại hiệu quả khá tốt. Tuy nhiên, quá trình quản lý hoạt động giáo dục, đặc biệt là GDKNS cho học sinh tiểu học, vẫn còn nhiều hạn chế và chưa đồng bộ. Một trong những nguyên nhân chính là giáo viên chưa có đủ kinh nghiệm, chưa có một quy trình khoa học và các cơ chế rõ ràng để triển khai hiệu quả. Vì vậy, việc GDKNS cho học sinh tiểu học chưa đồng đều về chất lượng. Với đặc điểm tâm sinh lý của học sinh tiểu học, việc GDKNS đòi hỏi các phương pháp đặc thù và linh hoạt, phù hợp với nhận thức của trẻ. Những phương pháp này cần giúp trẻ phát triển kỹ năng giao tiếp, khắc phục khó khăn, đồng thời tạo động lực học tập và sinh hoạt tích cực.

Với tầm quan trọng của GDKNS đối với học sinh tiểu học, nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động GDKNS tại các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ, trên cơ sở đó giúp các nhà giáo dục có thể đưa ra các biện pháp nhằm hoàn thiện chính sách và tổ chức triển khai hiệu quả các hoạt động GDKNS trong các trường học.

2. Nội dung

2.1. Cơ sở lý luận

2.1.1. Lược sử nghiên cứu vấn đề

Ở Việt Nam, GDKNS cho học sinh đã xuất hiện và được quan tâm từ xa xưa như học ăn, học nói, học gói, học viết... Đó là những kỹ năng đơn giản nhất mang tính chất kinh nghiệm phù hợp với đời sống xã hội.

Từ năm 1996 GDKNS biết đến từ chương trình “GDKNS để bảo vệ sức khỏe và phòng chống HIV/AIDS cho thanh thiếu niên trong và ngoài nhà trường” do UNICEF phối hợp với Bộ Giáo dục và Đào tạo và Hội Chữ thập đỏ Việt Nam thực hiện. Thông qua quá trình thực hiện chương trình này, nội dung của khái niệm kỹ năng sống và GDKNS ngày càng được mở rộng. Mục tiêu của chương trình là hình thành thái độ tích cực của học sinh đối với việc xây dựng cuộc sống khỏe về thể chất, mạnh về tinh thần. Bên cạnh đó thuật ngữ KNS được biết đến thông qua cách tiếp cận 4 trụ cột trong giáo dục thế kỷ XXI: “Học để biết, học để làm, học để chung sống, học để tự khẳng định mình”.

Trong những năm trở lại đây có nhiều nghiên cứu về giá trị sống, kỹ năng sống mà đặc biệt là ở độ tuổi học sinh tiểu học, trung học,... Khi đề cập đến giá trị sống là muốn nói đến những giá trị thiết thực cho cuộc sống của từng cá nhân con người đang sống, hoạt động, gắn liền với kỹ năng sống, giúp người ta sống và làm việc hiệu quả hơn cho cá nhân và xã hội.

Nhóm Nguyễn Thị Mỹ Lộc và đồng sự đã nghiên cứu, thực hiện và xuất bản cuốn sách “Giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống cho học sinh tiểu học” sách gồm 4 phần: Phần 1. Đặc điểm phát triển tâm lý của học sinh tiểu học. Phần 2. Giáo dục giá trị sống cho học sinh tiểu học. Phần 3. Giáo dục kỹ năng sống cho HS tiểu học. Phần 4. Một số trò chơi GD giá trị và kỹ năng sống cho HS tiểu học. Nhóm tác giả đã giáo dục giá trị sống cho học sinh tiểu học. Những khó khăn khi thay đổi hoạt động chủ đạo, quan hệ của học sinh...(Nguyễn & cs., 2010). Nguyễn Thị Nhung đã chỉ ra các phương pháp GDKNS cơ bản cho học sinh tiểu học, từ kỹ năng giao tiếp, tự quản lý bản thân đến kỹ năng ứng xử trong xã hội. (Nguyễn, 2016).

Nguyễn Thị Tuyết trong “Giáo dục kỹ năng sống qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học” đã hướng dẫn phương pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm giúp học sinh tiểu học phát triển kỹ năng sống một cách hiệu quả. (Nguyễn, 2019). Nguyễn Thị Lan Hương trong công trình “Phương pháp GDKNS cho học sinh tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm” đã tập trung vào việc áp dụng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo để GDKNS cho học sinh tiểu học. (Nguyễn, 2020)

Theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo công bố, với mục tiêu là giúp người học làm chủ được kiến thức phổ thông, qua đó biết vận dụng và thực hành những kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống. Đối với chương trình hiện nay, tuy hiện tại chưa có một quyển sách giáo khoa nào cụ thể viết riêng về chương trình GDKNS. Tuy nhiên, theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 thì chương trình kỹ năng sống được lồng ghép vào các môn học cũng như được đưa vào ngoài chương trình chính khóa. Qua đó Bộ Giáo dục và Đào tạo cũng đã phê duyệt chương trình GDKNS, khuyến cáo nhà trường đưa vào để giảng dạy.

2.1.2. Các khái niệm cơ bản

Kỹ năng sống: Kỹ năng sống với quan niệm rộng hẹp khác nhau tùy theo cách tiếp cận vấn đề. Trong nghiên cứu này, chúng tôi dựa vào khái niệm của UNICEF để đưa ra khái niệm KNS vì phù hợp với việc nghiên cứu GDKNS cho học sinh tiểu học trong nhà trường: “Kỹ năng sống là khả năng phân tích tình huống và ứng xử, khả năng phân tích các ứng xử và khả năng tránh được các tình huống. Các kỹ năng sống nhằm giúp chúng ta chuyển dịch kiến thức “cái chúng ta biết” và thái độ, giá trị “cái chúng ta nghĩ, cảm thấy, tin tưởng” thành hành động thực tế “làm gì và làm cách nào” là tích cực nhất và mang tính chất xây dựng.

Hoạt động GDKNS cho học sinh ở trường tiểu học: “Hoạt động GDKNS trong quy định này được hiểu là hoạt động giáo dục giúp cho người học hình thành và phát triển những thói quen, hành vi, thái độ tích cực, lành mạnh trong việc ứng xử các tình huống của cuộc sống cá nhân và tham gia đời sống xã hội, qua đó hoàn thiện nhân cách và định hướng phát triển bản thân tốt hơn dựa trên nền tảng các giá trị sống”. (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2014). Như vậy, hoạt động GDKNS là hoạt động giáo dục góp phần củng cố, nâng cao kiến thức, kỹ năng, giáo dục nhân cách cho người học có nội dung phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của người học, phù hợp với thuần phong mỹ tục của Việt Nam.

Quản lý hoạt động GDKNS cho học sinh các trường tiểu học: Quản lý hoạt động GDKNS trong nhà trường được hiểu như là một hệ thống những tác động sư phạm hợp lý và có hướng đích của chủ thể quản lý đến tập thể giáo viên, học sinh, các lực lượng xã hội trong và ngoài nhà trường nhằm huy động và phối hợp sức lực, trí tuệ của họ vào mọi mặt hoạt động GDKNS của nhà trường, hướng vào việc hoàn thành có chất lượng và hiệu quả mục tiêu giáo dục và rèn luyện KNS cho học sinh đã đề ra.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu tiến hành khảo sát 32 cán bộ quản lý (Ban Giám hiệu, Tổ trưởng chuyên môn, tổng phụ trách), 118 giáo viên ở bốn trường tiểu học trên địa bàn quận Ninh Kiều, thành phố

Cần Thơ (Trường Tiểu học Cái Khế 1, Trường Tiểu học Cái Khế 2, Trường Tiểu học Cái Khế 3, Trường Tiểu học Ngô Quyền). Thời gian khảo sát tháng 8/2024.

Phương pháp khảo sát được áp dụng như phương pháp quan sát, phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi. Cách thức xử kết quả khảo sát: Phương pháp thống kê toán học, xử lý số liệu bằng phương pháp tính điểm trung bình (ĐTB), xếp thứ bậc.

+ Mức 1: Từ 1,0 đến < 1,8: Kém/Không quan trọng/Không hài lòng/Không thường xuyên;

+ Mức 2: Từ 1,8 đến < 2,6: Yếu/ Ít quan trọng/Ít hài lòng/Ít thường xuyên;

+ Mức 3: Từ 2,6 đến < 3,4: Trung bình/ Bình thường/ Bình thường/Bình thường;

+ Mức 4: Từ 3,4 đến < 4,2: Tốt/Quan trọng/ Hài lòng/Thường xuyên;

+ Mức 5: Từ 4,2 đến 5: Rất tốt/Rất quan trọng/Rất hài lòng/Rất thường xuyên;

Điểm trung bình lớn nhất là: 5; Điểm trung bình nhỏ nhất là: 1.

2.3. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

2.3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Bảng 1. Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học Quận Ninh Kiều

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					ĐTB	Thứ bậc
		Rất tốt	Tốt	Trung bình	Yếu	Kém		
1	Xây dựng kế hoạch GDKNS dựa trên nhu cầu GDKNS của HS	22	75	53	0	0	3,79	2
2	Xây dựng kế hoạch phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi HS	19	76	55	0	0	3,76	3
3	Xây dựng kế hoạch GDKNS trên cơ sở đề xuất của các bộ phận, tổ khối và GV trong nhà trường	35	65	49	1	0	3,57	5
4	Tầm nhìn và khả năng lập kế hoạch GDKNS của cán bộ quản lý	8	43	91	8	0	3,34	7
5	Xây dựng kế hoạch GDKNS theo tháng	11	93	44	1	0	3,74	4
6	Xây dựng kế hoạch GDKNS theo học kỳ	16	92	39	3	0	3,76	3
7	Xây dựng kế hoạch GDKNS theo năm học	23	89	37	1	0	3,49	6
8	Xây dựng kế hoạch cho các ngày lễ lớn và dịp tổ chức tham quan dã ngoại cho HS	38	76	34	2	0	4,00	1
ĐTB chung							3,68	

Qua kết quả khảo sát Bảng 1, thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động GDKNS cho học sinh ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ được đánh giá ở mức khá tốt (ĐTB chung là 3,68). Trong đó, nội dung “Xây dựng kế hoạch cho các ngày lễ lớn và dịp tổ chức tham quan dã ngoại cho học sinh” đạt ĐTB cao nhất (4,0) xếp hạng 1. Nội dung “Tầm nhìn và khả năng lập kế hoạch GDKNS của cán bộ quản lý” đạt ĐTB thấp nhất (3,34) xếp hạng 7. Từ đó, có thể thấy, việc nâng cao khả năng lập kế hoạch cho cán bộ quản lý sẽ giúp cải thiện hiệu quả chung của toàn bộ công tác xây dựng kế hoạch GDKNS cho học sinh các trường tiểu học quận Ninh Kiều.

Ngoài ra, các hoạt động liên quan đến việc tham gia của các bộ phận, tổ khối và giáo viên (ĐTB 3,57, xếp thứ 5) cũng cần được thúc đẩy hơn nữa để đạt mức độ thực hiện cao hơn. Xây dựng kế hoạch GDKNS theo năm học (ĐTB 3,49, xếp thứ 6) chứng tỏ đa số cán bộ quản lý và GV khi lập kế hoạch thường chỉ dựa vào kế hoạch ngắn hạn chưa có kế hoạch cả năm học.

2.3.2. *Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ*

Bảng 2. Công tác tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh của các trường tiểu học quận Ninh Kiều

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					ĐTB	Thứ bậc
		Rất hài lòng	Hài lòng	Bình thường	Ít hài lòng	Không hài lòng		
1	Kế hoạch tổ chức hoạt động GDKNS được triển khai từ đầu năm học	9	47	88	6	0	3,39	5
2	Kế hoạch của từng hoạt động cụ thể phù hợp với kế hoạch chung của năm học	22	76	52	0	0	3,8	4
3	Các kế hoạch được triển khai một cách đầy đủ, kịp thời	25	99	25	1	0	3,99	1
4	Giáo viên được hướng dẫn một cách đầy đủ trong quá trình triển khai kế hoạch	33	73	43	1	0	3,92	2
5	Giáo viên được giúp đỡ, hỗ trợ kịp thời trong quá trình triển khai kế hoạch	27	80	40	3	0	3,89	3
ĐTB chung							3,79	

Kết quả khảo sát ở Bảng 2 cho thấy, công tác tổ chức hoạt động GDKNS cho học sinh ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ được cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá ở mức độ hài lòng (ĐTB 3,79). Đứng thứ bậc 1 là các kế hoạch được triển khai một cách đầy đủ, kịp thời với ĐTB là 3,99. Điều này chứng tỏ sự quan tâm trong từng giai đoạn tổ chức GDKNS cho học sinh được chỉ đạo hợp lý, kịp thời. cán bộ quản lý quản lý tốt tạo sự hài lòng cao. Đứng thứ bậc cuối cùng là “Kế hoạch tổ chức hoạt động GDKNS được triển khai từ đầu năm học” có ĐTB là 3,39, được cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá ở mức bình thường. cán bộ quản lý cần quan tâm hơn đến việc triển khai các hoạt động GDKNS từ đầu năm học để giáo viên có thể chuẩn bị trước nội dung dạy học hiệu quả.

2.3.3. *Thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ*

Bảng 3. Công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					ĐTB	Thứ bậc
		Rất tốt	Tốt	TB	Yếu	Kém		
1	Hiệu trưởng bố trí nhân lực hợp lý	22	61	67	0	0	3,70	6
2	Lôi cuốn được học sinh tham gia một cách tích cực	36	101	13	0	0	4,15	1
3	Phát huy năng lực và trách nhiệm của GV	23	98	29	0	0	3,96	2
4	Đảm bảo sự phối hợp nhịp nhàng giữa các bộ phận trong nhà trường	28	82	38	2	0	3,91	4
5	Đảm bảo sự phân cấp trong quản lý	31	76	39	4	0	3,89	5
6	Động viên, kích thích, uốn nắn việc thực hiện kế hoạch đề ra	35	77	30	8	0	3,93	3
ĐTB chung							3,92	

Việc tổ chức chỉ đạo các hoạt động GDKNS cho học sinh trong nhà trường hiện nay diễn ra tương đối tốt dưới sự chỉ đạo của đội ngũ cán bộ quản lý cũng như sự phối hợp nhịp nhàng của các giáo viên và các lực lượng khác trong nhà trường. Điều tích cực nhất là đã lôi cuốn được học sinh tham gia các hoạt động GDKNS, hoạt động này được đứng thứ bậc 1 trong nhóm 6 hoạt động mà tác giả đưa ra. Tuy nhiên việc Hiệu trưởng bố trí nhân lực hợp lý lại đứng thứ bậc 6 thấp nhất trong thang đo. Điều này cho thấy dù việc thực hiện khá tốt việc chỉ đạo nhưng công tác này, hiệu trưởng cần nghiên cứu để cải thiện hơn.

2.3.4. *Thực trạng kiểm tra, đánh giá quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ*

Bảng 4. Công tác kiểm tra, đánh giá quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					ĐTB	Thứ bậc
		Rất thường xuyên	Thường xuyên	Bình thường	Ít thường xuyên	Không thường xuyên		
1	Tổ chức kiểm tra đánh giá thường xuyên và định kỳ	18	99	33	0	0	3,90	1
2	Đánh giá thông qua tự kiểm tra và thông tin của các lực lượng khác	0	85	33	32	0	3,35	5
3	Phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường để đánh giá kết quả GDKNS cho học sinh	0	101	41	8	0	3,62	4

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					ĐTB	Thứ bậc
		Rất thường xuyên	Thường xuyên	Bình thường	Ít thường xuyên	Không thường xuyên		
4	Được thực hiện theo đúng các quy định hiện hành	21	87	32	10	0	3,79	2
5	Kiểm tra đánh giá một cách khách quan, chính xác	19	71	57	3	0	3,71	3
ĐTB chung							3,67	

Qua kết quả khảo sát Bảng 4 cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá quản lý hoạt động GDKNS cho học sinh ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ được tổ chức thường xuyên (ĐTB 3,67). Hoạt động “Tổ chức kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kỳ” được xếp thứ bậc 1 với ĐTB là 3,9 xếp loại Tốt so với thang đo ($3,9 > 3,4$). Tổ chức kiểm tra, đánh giá thường xuyên giúp định hướng cho GV điều chỉnh được hình thức, phương pháp GDKNS học sinh một cách phù hợp hơn.

Nội dung “Đánh giá thông qua tự kiểm tra và thông tin của các lực lượng khác” có ĐTB là 3,35, xếp thứ bậc thấp nhất, được đánh giá ở mức Bình thường ($3,35 < 3,4$). Với kết quả này chúng tôi nhận thấy cán bộ quản lý ít quan tâm đến việc đánh giá theo thông tin và dựa trên thông tin của các lực lượng khác.

2.3.5. *Thực trạng việc phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ*

Bảng 5. Sự phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học quận Ninh Kiều

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					ĐTB	Thứ bậc
		Rất tốt	Tốt	Trung bình	Yếu	Kém		
1	Cán bộ quản lý	25	91	30	4	0	3,91	2
2	Giáo viên	45	55	53	2	0	4,10	1
3	Cha mẹ học sinh	21	63	55	11	0	3,62	4
4	Đoàn thể nhà trường	25	71	36	18	0	3,68	3
5	Chính quyền địa phương	0	72	54	24	0	3,32	5
ĐTB chung							3,72	

Số liệu Bảng 5 cho thấy công tác quản lý sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các đoàn thể trong và ngoài nhà trường đối với hoạt động GDKNS cho học sinh tiểu học ở quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ đạt kết quả khá Tốt. Có 4/5 nội dung khảo sát được đánh giá Tốt. Điều này cho thấy lãnh đạo nhà trường có năng lực thực hiện và quán triệt phương châm kết hợp ba môi trường giáo dục.

Riêng chính quyền địa phương được đánh giá ở thứ bậc 5 có ĐTB $3,35 < 3,4$ xếp loại trung bình. Điều này cho thấy công tác tham mưu, phối hợp của cán bộ quản lý với chính quyền địa phương chưa đạt hiệu quả cao.

3. Kết luận

Nghiên cứu đã đánh giá về tình hình quản lý các hoạt động GDKNS cho học sinh tại các trường tiểu học trên địa bàn quận Ninh Kiều. Kết quả cho thấy, mặc dù công tác GDKNS cho học sinh đã đạt được một số kết quả đáng kể, nhưng cũng còn không ít hạn chế cần được khắc phục. Tuy công tác GDKNS cho học sinh tiểu học tại quận Ninh Kiều đã có những bước tiến tích cực, nhưng để đạt được hiệu quả tối ưu và bền vững, cần có những cải tiến và đổi mới trong công tác quản lý và thực thi chương trình giáo dục này. Việc nâng cao chất lượng GDKNS sẽ góp phần không nhỏ vào việc phát triển toàn diện nhân cách và năng lực sống cho học sinh, từ đó tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển của thế hệ trẻ trong tương lai.

Tài liệu tham khảo

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2014). *Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo, ngày 28/2 Ban hành Quy định Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.*
- Nguyễn, T. M. L., Đinh, T. K. T., & Bùi, T. T. H. (2010). *Giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống cho học sinh tiểu học.* Hà Nội: NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Nguyễn, T. N. (2016). *Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học.* Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn, T. T. (2019). *Giáo dục kỹ năng sống qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học.* Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn, T. L. H. (2020). *Phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm.* NXB Đại học Sư phạm.