

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG XÃ HỘI CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON QUẬN GÒ VẤP, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Huỳnh Mộng Tuyên¹ và Nguyễn Mỹ Phượng^{2*}

¹Khoa Sư phạm Khoa học xã hội, Trường Sư phạm, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

²Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

*Tác giả liên hệ: Nguyễn Mỹ Phượng, Email: nguyenmeiphuong@gmail.com

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 11/12/2024; Ngày nhận chỉnh sửa: 20/12/2024; Ngày duyệt đăng: 27/12/2024

Tóm tắt

Sự lĩnh hội giá trị xã hội cho sự phát triển toàn diện nhân cách phụ thuộc vào việc giáo dục và quản lý hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội ở trẻ. Bài báo tập trung khảo sát làm rõ thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ ở các trường mầm non quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh. Thực trạng được nghiên cứu qua 18 cán bộ quản lý, 114 giáo viên và phỏng vấn 05 cán bộ quản lý của 08 trường mầm non quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả khảo sát được xử lý số liệu theo thang đo 5 mức độ để tính điểm trung bình, độ lệch chuẩn và xếp thứ hạng để phân tích và đánh giá thực trạng. Kết quả lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh hoạt động giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ chủ yếu đạt mức khá và còn đạt mức trung bình và yếu ở một số công việc quản lý. Thực trạng này là cơ sở cho đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ ở các trường mầm non quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh.

Từ khóa: Hoạt động giáo dục, kỹ năng xã hội, thực trạng quản lý, trẻ mầm non.

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.13.03S.2024.1429>

Trích dẫn: Huỳnh, M. T., & Nguyễn, M. P. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ ở các trường mầm non quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(03S), 310-217. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.03S.2024.1429>.

Copyright © 2024 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

CURRENTLY MANAGING SOCIAL SKILLS EDUCATION FOR KINDERGARTEN SCHOOLERS IN GO VAP DISTRICT, HO CHI MINH CITY

Huynh Mong Tuyen¹ and Nguyen My Phuong^{2*}

¹*Faculty of Social Sciences Teacher Education, School of Education,
Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

²*Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

**Corresponding author: Nguyen My Phuong, Email: nguyenmeiphuong@gmail.com*

Article history

Received: 11/12/2024; Received in revised form: 20/12/2024; Accepted: 27/12/2024

Abstract

Social value understanding is essential for personal comprehensive development among children. This depends on the education and on the management of education activities related. The article focuses clarifying the current situation of managing the education activities of social skills for children in kindergartens in Go Vap district, Ho Chi Minh City. A survey was conducted among 18 education managers and 114 teachers together with interviewing 05 education managers of 08 kindergartens in Go Vap district, Ho Chi Minh City. The survey results were processed on a 5-level scale for scores, standard deviation and ranking. The findings showed that planning, organizing, directing, inspecting and evaluating the education activities of social skills for children reached a good level, but some other aspects were still poor. This study provides implications for proposing measures for improvement on the concerned issues.

Keywords: *Current situation of management, educational activity, preschool children, social skill.*

1. Đặt vấn đề

Kỹ năng xã hội (KNXH) là tập hợp những kỹ năng mà cá nhân sử dụng trong các hoạt động, giao tiếp hiệu quả theo chuẩn mực xã hội. KNXH có vai trò vô cùng quan trọng với sự sinh tồn, phát triển, thành công, hạnh phúc của con người trong xã hội hiện đại. Sự chiếm lĩnh các giá trị xã hội cho sự phát triển toàn diện nhân cách của trẻ phụ thuộc vào giáo dục và quản lý giáo dục KNXH cho trẻ. Hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ được hiểu là quá trình tổ chức hoạt động hình thành, phát triển những kỹ năng hoạt động, giao tiếp hiệu quả theo chuẩn mực xã hội. Nghị quyết số 29-NQ/TW có quan điểm chỉ đạo: “Đổi mới giáo dục mầm non...với trọng tâm là hình thành nhân cách, kỹ năng sống...”. (Ban Chấp hành Trung ương, 2013). Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng nhấn mạnh: Tăng cường giáo dục kiến thức, kỹ năng bảo vệ trẻ em” (Ban Chấp hành Trung ương, 2021). Theo Chương trình Giáo dục mầm non (2021), KNXH là 1 trong 5 lĩnh vực giáo dục trọng tâm phát triển toàn diện nhân cách trẻ mầm non: giáo dục phát triển thể chất, giáo dục phát triển nhận thức, giáo dục phát triển ngôn ngữ, giáo dục phát triển tình cảm - KNXH. Trong hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo có chỉ đạo: Đẩy mạnh giáo dục trẻ kỹ năng thực hành vệ sinh cá nhân, tự bảo vệ chăm sóc sức khỏe...phòng, chống tai nạn thương tích (Bộ Giáo dục và Đào tạo (2024). Giáo dục KNXH cho thế hệ trẻ chẳng những được Đảng và Nhà nước, Ngành Giáo dục đặc biệt quan tâm thực hiện mà còn được nhiều nhà khoa học nghiên cứu, giáo dục ở các địa phương trên cả nước đặc biệt là ở Quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh quan tâm thực hiện.

KNXH là các loại kỹ năng giúp cá nhân nhận thức, ứng xử, giao tiếp, thích ứng thành công trong xã hội hiện đại...” (Nguyễn, 2021). “Kĩ năng xã hội hướng đời sống cá nhân ngày càng tiến tới sự hài hòa, thích hợp với xã hội” (Đặng & Trần, 2014). Hoạt động giáo dục KNXH là hoạt động có mục đích, có kế hoạch nhằm hình thành, phát triển kỹ năng thích ứng thành công trong xã hội trên cơ sở vận dụng tri thức, kinh nghiệm phù hợp. Hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ vô cùng quan trọng nhưng việc thực hiện trong thực tiễn hiện nay gặp nhiều khó khăn. Như kết quả nghiên cứu của Nguyễn (2017): Thiếu sự chú trọng đến giáo dục KNXH, chưa có chương trình giảng dạy rõ ràng và đồng bộ, Sự thiếu hụt trong phương pháp giáo dục...Thấy rõ tầm quan trọng này, Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh đã tổ chức bồi dưỡng xuyên cho cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên (GV) mầm non chuyên đề “Tổ chức các hoạt động phát triển tình cảm, KNXH cho trẻ mầm non theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm” (Sở Giáo dục và Đào tạo, 2022). Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Gò Vấp (2024) có quan điểm chỉ đạo: Tăng cường giáo dục trẻ kỹ năng thực hành vệ sinh cá nhân, tự bảo vệ chăm sóc sức khỏe; hướng dẫn cơ sở giáo dục mầm non thực hiện tốt Thông tư số 45/2021/TT-BGDĐT ngày 31/12/2021. Hoạt động KNXH cho trẻ chỉ đạt hiệu quả cao khi có những biện pháp quản lý hữu hiệu. Nguyễn và Huỳnh (2023): Quản lý hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ là hệ thống tác động có mục đích của chủ thể quản lý thông qua lập kế hoạch, tổ chức chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá nhằm đạt được mục tiêu KNXH ở trẻ. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ ở các trường mầm non quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh bên cạnh thành quả đạt được cũng còn những hạn chế. Cho nên, nghiên cứu, khảo sát làm rõ thực trạng, xác định những luận cứ thực tiễn để làm cơ sở đề xuất các biện pháp hữu hiệu trong đổi mới, nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ ở các trường mầm non quận Gò Vấp thành phố Hồ Chí Minh là cấp thiết giáo dục địa phương hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp nghiên cứu

- Khách thể khảo sát: 18 CBQL; 114 GV.
- Thời gian thu thập số liệu thực trạng từ năm 2022 đến năm 2024.

- Địa bàn khảo sát: 8 trường mầm non, mẫu giáo trên địa bàn quận Gò Vấp: Trường Mầm non Hoa Phượng Đỏ, Trường Mầm non Hoa Anh Đào; Trường Mầm non Worldkids; Trường Mầm non Kindy Garden Montessori; Trường Mầm non Mẹ Yêu; Trường Mầm non Bé Ngôi Sao; Trường Mầm non Hồng Nhung; Trường Mầm non Hoa Lan.

- Phương pháp nghiên cứu được sử dụng là quan sát thực tế; điều tra thu thập số liệu, thông tin bằng các phiếu hỏi; nghiên cứu kế hoạch quản lý, kế hoạch hoạt động giáo dục của GV; phỏng vấn 8 CBQL và GV được mã hoá (01-09).

- Cách thức xử lý số liệu: Xử lý số liệu bằng phương pháp thống kê toán học và phần mềm Microsoft Office Excel để tính điểm trung bình (ĐTB), xếp thứ hạng (TH). Trong đó, ĐTB được quy ước chia theo 5 mức độ (từ 1 đến 5) như sau: Mức 1: Từ 4,21-5,00 (tốt/rất thường xuyên); Mức 2: Từ 3,41-4,20 (khá/thường xuyên); Mức 3: Từ 2,61-3,40 (trung bình/thỉnh thoảng); Mức 4: Từ 1,81-2,60 (yếu/hiếm khi); Mức 5: 1-1,8 (kém/chưa bao giờ). TH xếp theo giá trị ĐTB từ cao đến thấp của các nội dung khảo sát, thứ hạng 5 là thấp nhất.

2.2. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ ở các trường mầm non quận Gò Vấp thành phố Hồ Chí Minh

2.2.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ ở các trường mầm non quận Gò Vấp thành phố Hồ Chí Minh

Hiệu quả hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ phụ thuộc phần lớn vào chủ thể thực hiện các chức năng quản lý, đặc biệt là lập kế hoạch. Thực trạng vấn đề này, được thể hiện ở Bảng 1.

Bảng 1. Mức độ xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ

TT	Lập kế hoạch	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Phân tích thực trạng, xác định ưu điểm và hạn chế của hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ	3,72	0,57	1	3,25	0,62	3
2	Xác định mục tiêu, nội dung giáo dục KNXH cho trẻ cần quản lý	3,32	0,43	3	3,95	0,96	1
3	Xác định các biện pháp thực hiện quản lý hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ	3,50	0,49	2	3,75	0,80	2
4	Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể thực hiện giáo dục KNXH cho trẻ	2,89	0,30	4	3,18	0,44	4
ĐTB chung		3,43			3,49		

Bảng 1 cho biết các công việc của lập kế hoạch hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ đã được quan tâm thực hiện đạt ở mức khá. ĐTB chung của CBQL là 3,43 và GV là 3,49. ĐLC ở mức thấp chứng tỏ các ý kiến đánh giá tập trung, có độ tin cậy. Công việc được quan tâm thực hiện nhiều nhất là xác định các thông tin làm cơ sở cho việc lập kế hoạch và xác định các chỉ tiêu, mục tiêu. Lập kế hoạch hành động cụ thể để thực hiện kế hoạch chung mức độ thực hiện đạt kết quả thấp nhất (ĐTB với CBQL là 2,89 và GV là 3,18). Qua quan sát, kinh nghiệm thực tiễn, phỏng vấn khách thể 01, 02 được biết: Do áp lực nhiều việc quản lý nhà trường, hạn chế năng lực đội ngũ, điều kiện thực hành trải nghiệm rèn luyện KNXH cho trẻ chưa đảm bảo tốt; CBQL và đội ngũ GV tham gia thực hiện hoạt động chưa được tập huấn, bồi dưỡng chuyên sâu nên việc thực hiện trong thực tiễn còn khó khăn, hạn chế. Nhất là một số trường, sử dụng các kế hoạch cũ, tham khảo các kế hoạch có sẵn phục vụ cho hồ sơ quản lý, nên chưa có giá cao trong triển khai thực hiện. Các nhà quản lý cần lưu tâm đến những hạn chế này để xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ sát thực, hiệu quả cao.

2.2.3. *Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ ở các trường mầm non quận Gò Vấp thành phố Hồ Chí Minh*

Hoạt động quản lý nảy sinh khi có tổ chức (Nguyễn & cs., 2012). Tổ chức là thực hiện, hiện thực hóa kế hoạch vào thực tiễn, giữ vai trò quyết định hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ. Thực trạng vấn đề này được tập trung khảo sát và trình bày kết quả ở Bảng 2.

Bảng 2 Mức độ tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ

TT	Tổ chức hoạt động	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Phân công nhiệm vụ, giao kế hoạch cho các bộ phận thực hiện hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ	3,83	0,70	1	4,14	0,83	1
2	Triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục KNXH cho trẻ	3,06	0,33	3	3,24	0,68	3
3	Xác định nhiệm vụ, hướng dẫn các bộ phận thực hiện hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ	3,22	0,52	2	3,75	0,92	2
4	Phát huy vai trò tích cực, sáng tạo của các chủ thể giáo dục KNXH cho trẻ	2,94	0,32	4	3,04	0,39	4
ĐTB chung		3,26			3,54		

Kết quả số liệu Bảng 2 phần nào cho thấy việc tổ chức hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ được các ý kiến khách thể khảo sát đạt mức trung bình. ĐTB chung của CBQL là 3,26 và GV là 3,54. Ý kiến của các khách thể khảo sát có sự tương đồng, tập trung, tin cậy vì có ĐLC thấp. Việc “Phân công nhiệm vụ, giao kế hoạch cho các bộ phận thực hiện hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ” được thực hiện đạt mức cao nhất ở TH 1 cả 2 ý kiến khách thể khảo sát (CBQL là 3,83 và GV là 4,14). Việc “Phát huy vai trò tích cực, sáng tạo của các chủ thể giáo dục KNXH cho trẻ” thực hiện đạt mức thấp nhất theo ý kiến của CBQL với ĐTB là 2,94 và GV là 3,04) xếp TH 4. Nhìn chung, các công việc quản lý hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ đã được quan tâm thực hiện nhưng mức độ đạt được chưa cao. Qua quan sát thực tế kết hợp phỏng vấn khách thể số 03 và 04 thu được thông tin như sau: Quản lý hoạt động này chủ yếu theo kế hoạch chung trong sự phát triển toàn diện trẻ, chưa có quá trình thực hiện riêng cụ thể. Lập kế hoạch khá tốt, đôi khi triển khai chưa đúng theo tinh thần kế hoạch. Nguồn lực và điều kiện để thực hiện còn chưa đáp ứng được nhu cầu. Cơ chế cho thực hiện còn hoạt động này cũng còn những hạn chế. Vì vậy, CBQL cần được tăng cường bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức hoạt động giáo dục KNXH cho GV. Các công việc tổ chức hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ cần được quan tâm quản lý đồng bộ và tập trung những mặt còn hạn chế về phát huy vai trò chủ thể tổ chức thực hiện. Vì yếu tố con người là quan trọng nhất quyết định hiệu quả hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ.

2.2.4. *Thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ ở các trường mầm non quận Gò Vấp thành phố Hồ Chí Minh*

Hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ sẽ đạt hiệu quả cao khi được CBQL quan tâm chỉ đạo, điều hành việc thực hiện. Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục KNXH được thể hiện ở Bảng 3.

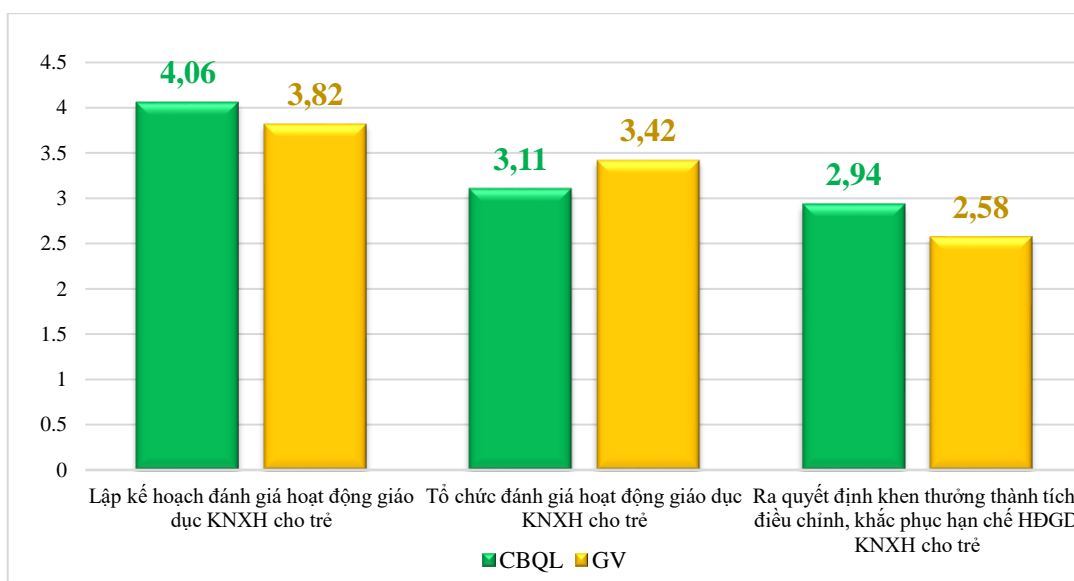
Bảng 3 Thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ

TT	Chỉ đạo	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Phân công người chỉ đạo điều hành hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ	3,67	0,63	1	3,86	0,71	1
2	Thể hiện vai trò chỉ đạo, điều hành hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ	3,44	0,47	2	3,49	0,63	2
3	Chỉ đạo đổi mới các mặt cụ thể trong tổ chức hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ	3,00	0,41	3	3,02	0,55	3
ĐTB chung		3,37			3,46		

Theo kết quả khảo sát Bảng 3, các công việc chỉ đạo, điều hành hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ hiện nay đã được quan tâm thực hiện mức trên trung bình (mìn của khá). ĐTB chung ý kiến CBQL là 3,37 và GV là 3,46. Thực trạng các trường mầm non hiện nay đã có phân công cụ thể cán bộ chỉ đạo điều hành là phó hiệu trưởng chuyên môn; chủ thể thể hiện khá tốt vai trò chỉ đạo, điều hành; Riêng việc phát huy các thành tố của hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ thực hiện đạt kết quả chưa cao. Nhưng đây là công việc quan trọng nhất trong việc tạo nên hiệu quả hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ. Qua quan sát các kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục của GV chưa được sử dụng phong phú các phương pháp hình thức trải nghiệm để phát triển tốt KNXH cho trẻ. Phỏng vấn khách thể 05, 06 được biết: Công việc này được nhà trường chỉ đạo với những định hướng chung cho GV thực hiện, ít đi sâu chỉ đạo đổi mới cụ thể các thành tố của hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ. GV chưa được chỉ đạo tập huấn bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên sâu, năng lực thực hiện đổi mới hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ. Thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ đã mức khá nhưng cần quan tâm quản lý đổi mới nâng cao.

2.2.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ ở các trường mầm non quận Gò Vấp thành phố Hồ Chí Minh

Kiểm tra, đánh giá để biết được mức độ kết quả đạt được so với mục tiêu để đổi mới nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ. “Nếu tổ chức tốt việc kiểm tra thì cũng như có ngọn đèn pha” (Nguyễn & cs., 2012). Thực trạng vấn đề này được khảo sát và thống kê kết quả, thể hiện qua Biểu đồ 1.



Biểu đồ 1. Mức độ kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ

Biểu đồ 1 phân nào cho biết các công việc kiểm tra, đánh giá đã được các cấp quản lý quan tâm thực hiện. ĐTB thấp nhất là 2,58 và cao nhất là 4,06. Công việc lập kế hoạch kiểm tra, đánh giá thực hiện đạt kết quả cao nhất, mức độ khá theo ý kiến CBQL và GV. Công việc tổ chức đánh giá hiện nay còn hạn chế đạt mức trung bình. Đặc biệt công việc khen thưởng phát huy thành tích và khắc phục hạn chế hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ được thực hiện đạt kết quả thấp nhất mức trung bình yếu. Để hiểu rõ hơn vấn đề này, chúng tôi phỏng vấn sâu khách thể 07, 08 được biết: Do thời gian, áp lực công việc, hiệu trưởng và phó hiệu trưởng tập trung quản lý nhiều công việc toàn trường. CBQL quan tâm nhiều khâu tổ chức, chỉ đạo chứ chưa đầu tư đúng mức việc kiểm tra, đánh giá. GV thực hiện giáo dục KNXH cho trẻ theo nhiệm vụ, yêu cầu còn áp lực, năng nề. CBQL đôi khi chưa có biện pháp hữu hiệu tạo động lực cho các chủ thể thực hiện. Như vậy, công tác quản lý đánh giá hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ tại các trường mầm non trên địa bàn quận Gò Vấp TP Hồ Chí Minh hiện nay thực sự chưa được quan tâm đúng mức, thiếu thường xuyên và chưa thực sự hiệu quả. Do đó, CBQL cần tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả đạt được để có những điều chỉnh thích hợp, là cơ sở thực tiễn vững chắc cho việc không ngừng cải tiến, đổi mới nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ.

3. Kết luận

Hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ các trường mầm non quận Gò Vấp TP Hồ Chí Minh được quản lý đạt mức TB và khá theo ý kiến đánh giá của CBQL và GV trên địa bàn. Công việc lập kế hoạch được thực hiện đầy đủ các công việc; tổ chức thực hiện kế hoạch khá hiệu quả; CBQL đã thể hiện được vai trò, trách nhiệm trong việc chỉ đạo, điều hành hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ. Việc kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ đã thực hiện nhưng kết quả còn thấp. Mặc dù các chủ thể quản lý đã thực hiện lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ đạt ở mức TB khá vẫn còn tồn tại, hạn chế nhất định. Chưa xây dựng các kế hoạch hành động thực hiện hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ; tổ chức chưa phát huy tốt các thành tố của hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ; CBQL đã thể hiện được vai trò định hướng chung, nhưng vẫn thiếu sự chỉ đạo cụ thể, sâu sát theo yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ. Việc kiểm tra, đánh giá và phản hồi kết quả chưa được chú trọng, thiếu những hình thức phát huy, khắc phục hiệu quả. Thực trạng nghiên cứu trên là cơ sở vô cùng quan trọng cho đề xuất các biện pháp quản lý nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ ở các trường mầm non quận Gò Vấp TP Hồ Chí Minh khả thi, hiệu quả trong đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục cho địa phương.

Tài liệu tham khảo

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). *Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/04/2021, Thông tư ban hành Chương trình Giáo dục mầm non.*
- Ban chấp hành Trung ương. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI).*
- Ban Chấp hành Trung ương. (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII.* Hà Nội: NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Đặng, T. H., & Trần, T. T. O. (2014). Bản chất và đặc điểm của kỹ năng xã hội. *Tạp chí Khoa học giáo dục, số 100*, tháng 1, 9-10,38 và số 101 tháng 2, 17-19,37.
- Nguyễn, T. M. L., & Đặng, Q. B., Nguyễn, T. H., Nguyễn, Q. C., & Nguyễn, S. T. (2012). *Quản lý giáo dục: một số vấn đề lý luận và thực tiễn.* Hà Nội: NXB Đại học Quốc gia.
- Nguyễn, T. T. H. (2021). *Giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi qua trải nghiệm.* Viện khoa học giáo dục Việt Nam.

- Nguyễn, T. T. T., & Huỳnh, M. T. (2023). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ ở các trường mẫu giáo huyện Châu Thành, tỉnh Đồng Tháp. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 12(04S), 1-10. <https://doi.org/10.52714/dthu.12.04S.2023.1177>.
- Nguyễn, T. H. Y. (2017). Giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi qua trải nghiệm ở trường mầm non. *Tạp chí Giáo dục*, Số 406 (Kỳ II - tháng 5), 14-18.
- Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Gò Vấp. (2024). *Kế hoạch 1039/ KH-GDDT ngày 6 tháng 9 năm 2024, Kế hoạch triển khai nhiệm vụ giáo dục mầm non Gò Vấp năm học 2024-2025*.
- Sở Giáo dục và Đào tạo. (2022). *Kế hoạch Số: 3234/KH-SGDĐT ngày 12 tháng 9 năm 2022, Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý và giáo viên mầm non*.