

# THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN TRÀ ÔN, TỈNH VĨNH LONG

Huỳnh Mộng Tuyền<sup>1</sup> và Dương Thị Linh<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Khoa Sư phạm Khoa học xã hội, Trường Sư phạm, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

<sup>2</sup>Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

\*Tác giả liên hệ: Dương Thị Linh, Email: linhthienmyb@gmail.com

## Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 08/12/2024; Ngày nhận chỉnh sửa: 26/12/2024; Ngày duyệt đăng: 07/01/2025

## Tóm tắt

Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống là quá trình chủ thể lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống nhằm đạt được mục tiêu. Bài báo tập trung khảo sát làm rõ thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn tỉnh Vĩnh Long. Thực trạng được nghiên cứu qua 20 cán bộ quản lý, 130 giáo viên và phỏng vấn 09 cán bộ quản lý của 06 trường tiểu học huyện Trà Ôn tỉnh Vĩnh Long. Kết quả khảo sát được xử lý số liệu theo thang đo 5 mức độ, tính điểm trung bình, độ lệch chuẩn và xếp thứ hạng để phân tích và đánh giá thực trạng. Kết quả lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh đạt được kết quả nhưng còn hạn chế rất cần cải tiến, nâng cao. Thực trạng này là cơ sở thực tiễn quan trọng để xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn tỉnh Vĩnh Long.

**Từ khóa:** Hoạt động giáo dục, học sinh tiểu học, huyện trà ôn, kỹ năng sống, thực trạng quản lý.

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.13.04S.2024.1453>

Trích dẫn: Huỳnh, M. T., & Dương, T. L. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(04S), 132-139. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.04S.2024.1453>.

Copyright © 2024 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

## **CURRENT SITUATION OF MANAGING LIFE SKILL EDUCATION FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN TRA ON DISTRICT, VINH LONG PROVINCE**

**Huynh Mong Tuyen<sup>1</sup> and Duong Thi Linh<sup>2\*</sup>**

<sup>1</sup>*Faculty of Social Sciences Teacher Education, School of Education,  
Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

<sup>2</sup>*Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

*\*Corresponding author: Duong Thi Linh, Email: linhthienmyb@gmail.com*

### **Article history**

*Received: 08/12/2024; Received in revised form: 26/12/2024; Accepted: 07/01/2025*

### **Abstract**

*Managing life skill education process requires managers to prepare plans, conduct the work of organization, direction, inspection, and evaluation of relevant activities to achieve expected goals. The article identified the current situation of managing these activities for school students in primary schools in Tra On district, Vinh Long province. The data was collected from our surveys among 20 managers, 130 teachers and interviews with 09 managers of 06 primary schools in Tra On district, Vinh Long province. The investigation results are processed on a 5-level scale metrically to analyze and evaluate the current situation. The findings showed that there have been improvements in the manager's work on the relevant issues despite some limitations for improvement. This situation is an important practical background for proposing measures to better manage the activities of life skills education for students in primary schools in Tra On district, Vinh Long province.*

**Keywords:** *Current situation of management, educational activities, life skill, primary school students, Tra On district.*

## 1. Đặt vấn đề

Kỹ năng sống là khả năng tâm lý xã hội của mỗi cá nhân thể hiện trong hành vi thích ứng hay thích nghi tích cực để giúp cá nhân ứng xử một cách hiệu quả trước nhu cầu, đòi hỏi và thách thức của cuộc sống (Nguyễn, 2012). Kỹ năng sống được xem là chiếc chìa khóa quan trọng giúp chúng ta tồn tại và phát triển và mở cánh cửa thành công (Huỳnh & cs., 2019). “Càng có kỹ năng sống con người càng thích ứng tốt với cuộc sống, càng thành công, hạnh phúc” (Huỳnh & cs., 2023). Nghị quyết số 29-NQ/TW có quan tâm chỉ đạo: “Đổi mới giáo dục...với trọng tâm là hình thành nhân cách, kỹ năng sống...”(Ban Chấp hành Trung ương, 2013). Chỉ thị 14/CT-TTg của Thủ tướng chính phủ (2022) có định hướng: “Tăng cường giáo dục sức khoẻ tâm thần, tư vấn tâm lý học đường, giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) cho trẻ em”. Sở Giáo dục và Đào tạo Vĩnh Long và Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Trà Ôn đều có chỉ đạo GDKNS cho học sinh (HS) trong thực hiện nhiệm vụ năm học: Rèn luyện HS về kỹ năng sống, đạo đức, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương (Sở Giáo dục và Đào tạo; Phòng Giáo dục và Đào tạo, 2024). GDKNS cho thế hệ trẻ chẳng những được các nhà khoa học quan tâm nghiên cứu ứng dụng, Đảng và Nhà nước, ngành giáo dục quan tâm thực hiện, đặc biệt là ở huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long.

Hoạt động GDKNS cho HS có chất lượng và đạt hiệu quả cao khi được các cấp quản lý đổi mới, sáng tạo, có những biện pháp hữu hiệu thực hiện. Quản lý hoạt động GDKNS là quá trình chủ thể lập kế hoạch, tổ chức chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá nhằm đạt được mục tiêu hoạt động GDKNS (Huỳnh & cs., 2023). Ngày 04 tháng 12 năm 2023 Bộ Giáo dục và Đào tạo có Công văn số 6759/BGDĐT về việc tăng cường quản lý hoạt động GDKNS và hoạt động ngoài giờ chính khóa đã chỉ dẫn cụ thể: “quản lý chặt chẽ các điều kiện đảm bảo cho hoạt động GDKNS, nâng cao các kỹ năng đã được quy định tại chương trình giáo dục phổ thông 2018, chú trọng giảng dạy lý thuyết gắn với thực hành, rèn luyện kỹ năng sống...”. Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Trà Ôn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 là “Tăng cường thực hiện đổi mới công tác quản lý giáo dục”. (Phòng Giáo dục và Đào tạo, 2024). Hoạt động GDKNS cho HS tiểu học huyện Trà Ôn tỉnh Vĩnh Long đã được quan tâm quản lý, có lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhưng cũng còn hạn chế rất cần đổi mới, nâng cao chất lượng. Cho nên, nghiên cứu thực trạng, xác định được những luận cứ thực tiễn vững chắc cho đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động GDKNS cho HS các trường tiểu học ở huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long là rất cấp thiết hiện nay.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Phương pháp nghiên cứu

- Khách thể khảo sát: 20 cán bộ quản lý (CBQL); 130 giáo viên (GV)
- Thời gian thu thập số liệu thực trạng từ năm 2022 đến năm 2024.
- Địa bàn khảo sát: 6 trường tiểu học và Phòng Giáo dục và Đào tạo trên địa bàn huyện Trà Ôn: Trường Tiểu học Vĩnh Xuân, Trường Tiểu học Tích Thiện A, Trường Tiểu học Thiện Mỹ A, Trường Tiểu học Trà Côn C, Trường Tiểu học Thuận Thới B, Trường Tiểu học Thị Trấn.
- Phương pháp nghiên cứu: Quan sát, điều tra, phỏng vấn, nghiên cứu sản phẩm hoạt động, lấy ý kiến chuyên gia. Khách thể phỏng vấn bao gồm 7 CBQL được mã hoá 01-07
- Cách thức xử lý số liệu: Xử lý số liệu bằng phương pháp thống kê toán học và phần mềm Microsoft Office Excel để tính điểm trung bình (ĐTB), xếp thứ hạng (TH). Trong đó, điểm trung bình (ĐTB) được quy ước chia theo 5 mức độ (từ 1 đến 5) như sau: Mức 1: Từ 4,21-5,00 (tốt/rất thường xuyên); Mức 2: Từ 3,41-4,20 (khá/thường xuyên); Mức 3: Từ 2,61-3,40 (trung bình/thỉnh thoảng); Mức 4: Từ 1,81-2,60 (yếu/hiếm khi); Mức 5: 1,0-1,80 (kém/chưa bao giờ). TH xếp theo giá trị ĐTB từ cao đến thấp của các nội dung khảo sát, TH 5 là thấp nhất.

## 2.2. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long

### 2.2.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn tỉnh Vĩnh Long

Hiệu quả quản lý hoạt động GDKNS phụ thuộc vào tầm nhìn tổng thể, hoạch định lập kế hoạch thực hiện. Thực trạng vấn đề này được nghiên cứu và thể hiện kết quả ở Bảng 1.

**Bảng 1. Mức độ thực hiện lập kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn**

TT	Lập kế hoạch	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Xác định hiện trạng, điểm mạnh, điểm yếu của hoạt động GDKNS cho HS	4,22	0,96	1	4,30	1,00	1
2	Xác định mục tiêu của hoạt động GDKNS	3,72	0,57	2	3,65	0,79	2
3	Xác định các biện pháp quản lý hoạt động GDKNS cho HS	3,39	0,54	3	3,35	0,71	3
4	Thảo luận huy động trí tuệ của tập thể, điều chỉnh và hoàn thiện kế hoạch thực hiện	2,89	0,34	5	3,32	0,40	4
5	Có kế hoạch hành động, hướng dẫn hoạt động GDKNS	3,17	0,44	4	3,11	0,44	5
<b>ĐTB chung</b>		<b>3,48</b>			<b>3,54</b>		

Phân tích số liệu được trình bày tại bảng trên cho phép ta rút ra một số nhận xét sau đây: Mức độ thực hiện lập kế hoạch GDKNS cho HS ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn đạt mức khá với ĐTB chung của CBQL là 3,48 và GV là 3,54. ĐLC đều dưới 1, chứng tỏ các ý kiến đánh giá tập trung, tin cậy. Kết quả nghiên cứu này chỉ ra rằng, chủ thể quản lý tại các trường tiểu học đã thực hiện khá tốt nội dung quản lý này. Đi vào phân tích các công việc cụ thể như là xác định hiện trạng, điểm mạnh, điểm yếu của hoạt động GDKNS cho HS đạt mức tốt, cao nhất xếp TH 1 từ cả 2 ý kiến đánh giá của CBQL và GV. Chủ thể quản lý thực hiện ở mức độ tốt công việc này sẽ là cơ sở rất quan trọng cho việc lập kế hoạch. Những công việc đạt mức khá xếp TH 2 và 3 là xác định mục tiêu và các biện pháp quản lý GDKNS cho HS. Bên cạnh đó, một số việc của lập kế hoạch thực hiện còn hạn chế là thảo luận huy động trí tuệ của tập thể hoàn thiện kế hoạch; xây dựng kế hoạch hành động, hướng dẫn hoạt động GDKNS với ĐTB dao động từ 2,89 đến 3,32.

Để hiểu rõ hơn công việc này trong thực tiễn thực hiện còn hạn chế, chúng tôi tiến hành phỏng vấn khách thể 01 và 02 kết hợp với quan sát, trải nghiệm thực tiễn được biết: Có quá nhiều công việc đổi mới giáo dục phổ thông cần quản lý, các trường tiểu học đang tập trung thực hiện tốt hoạt động dạy học, hoạt động trải nghiệm theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Do đó, GDKNS mặc dù được nhận thức là quan trọng nhưng chưa thực hiện đạt kết quả như mong muốn. Hiện nay, chúng tôi chỉ mong quản lý tốt theo chức năng, nhiệm vụ, chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo. Cho nên nhà trường chỉ thực hiện chủ trương, yêu cầu từ quản lý cấp trên, khó có thời gian, điều kiện, sức lực thực hiện thêm nhiều việc. Nên lập kế hoạch chưa có sự thảo luận góp ý tập thể, ít khi lấy ý kiến từ cấp dưới, từ GV, tổ chuyên môn, HS.

Như vậy, việc xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động GDKNS cho HS đạt kết quả khá tốt. Tuy nhiên, nếu xuất phát từ thực tiễn, từ mong muốn, nguyện vọng của GV, HS, tổ chuyên môn đề họ được đồng tham gia xây dựng kế hoạch, nâng tầm nhìn, cùng mục tiêu, giải pháp, cùng có kế hoạch hành động cụ thể mới cùng thực hiện tốt GDKNS cho HS. Chủ thể QL cần phải chú ý hơn trong việc lập kế hoạch hành động, hướng dẫn cụ thể thực hiện hoạt động GDKNS để đạt được hiệu quả quản lý đồng bộ, chất lượng hơn.

2.2.3. *Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn tỉnh Vĩnh Long*

Hoạt động quản lý chỉ nảy sinh khi có tổ chức (Nguyễn &cs., 2012). Tổ chức là thực hiện, hiện thực hóa kế hoạch vào thực tiễn, giữ vai trò quyết định hiệu quả quản lý hoạt động GDKNS cho HS. Thực trạng vấn đề này được tập trung khảo sát và trình bày kết quả ở Bảng 2.

**Bảng 2. Mức độ tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn**

TT	Tổ chức thực hiện	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Phân công nhiệm vụ, giao kế hoạch cho các bộ phận thực hiện hoạt động GDKNS cho HS	3,56	0,69	1	3,85	1,07	1
2	Ra các quyết định thực hiện hoạt động GDKNS cho HS	3,28	0,44	2	3,27	0,77	3
3	Hướng dẫn, giải thích, động viên các bộ phận, cá nhân thực hiện hoạt động GDKNS cho HS	3,28	0,49	2	3,51	0,64	2
4	Tổ chức phối hợp giữa các bộ phận thực hiện hoạt động GDKNS cho HS	3,11	0,30	3	3,02	0,33	4
<b>TB chung</b>		<b>3,31</b>			<b>3,41</b>		

Kết quả khảo sát cho thấy công việc tổ chức thực hiện hoạt động GDKNS cho HS đạt mức TB . TB chung ý kiến đánh giá của CBQL là 3,31 và GV là 3,41 ĐLC đều các nội dung đều dưới 1. Tuy nhiên, ĐLC giữa các ý kiến đánh giá của GV về việc phân công nhiệm vụ, giao kế hoạch cho các bộ phận thực hiện hoạt động GDKNS cho HS có độ ĐLC 1,07, có phần vượt hơn quy định nhưng không đáng kể. Phỏng vấn CBQL03 được biết, hiện nay tổ chức GDKNS cho HS chủ yếu theo kế hoạch chung, tích hợp thực hiện vào dạy học và hoạt động trải nghiệm. Một số trường không có phân công nhiệm vụ, giao kế hoạch cụ thể. Vì lẽ đó, các ý kiến có phần lệch hơn những nội dung khác.

Trong các công việc tổ chức thực hiện hoạt động GDKNS cho HS chỉ có việc phân công nhiệm vụ, giao kế hoạch đạt mức khá còn lại chỉ đạt mức TB. Chúng tôi CBQL rất quan tâm, huy động chủ thể thực hiện vì sự phát triển nhân cách HS. Theo kết quả điều tra và phỏng vấn khách thể 03 và 04 được biết: Chủ thể tổ chức GDKNS chưa chuyên nghiệp, đa phần là kiêm nhiệm, chưa có GV chuyên trách. “Các trường đã tổ chức thực hiện kế hoạch GDKNS cho HS, nhưng một số trường chưa huy động được các lực lượng tham gia tích cực, chưa có cơ chế phối hợp chặt chẽ, chưa thật sự hiệu quả”. Công tác giám sát, đôn đốc thực hiện chưa được quan tâm đúng mức. Thực trạng trên cho thấy, các trường đã có tổ chức thực hiện GDKNS cho HS nhưng cần có cơ chế phối hợp, tạo động lực, phát huy vai trò của các chủ thể, lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.

2.2.4. *Thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn tỉnh Vĩnh Long*

Tổ chức hoạt động GDKNS cho HS có vận hành đạt kết quả tốt hay không phụ thuộc vào sự chỉ đạo thực hiện của CBQL. Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động GDKNS cho HS được thể hiện ở bảng 3.

**Bảng 3. Mức độ thực hiện chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn**

TT	Chỉ đạo thực hiện	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Phân công chủ thể chỉ đạo điều hành hoạt động GDKNS cho HS	3,94	0,82	1	3,83	1,00	1
2	Thể hiện vai trò chỉ đạo, điều hành, phát huy tính cực chủ thể thực hiện GDKNS cho HS	3,39	0,53	4	3,42	0,75	3
3	Chỉ đạo đổi mới hoạt động GDKNS cho HS	3,44	0,53	3	3,39	0,71	4
4	Giải quyết vấn đề, xử lý tình huống trong quá trình tổ chức hoạt động GDKNS cho HS	3,59	0,50	2	3,55	0,73	2
<b>ĐTB chung</b>		<b>3,59</b>			<b>3,55</b>		

Nhìn tổng thể bảng số liệu trên, ĐTB chung toàn thang đo của CBQL là 3,59 và GV là 3,55; ĐLC không quá mức quy định, chứng tỏ các ý kiến tập trung, tin cậy. CBQL các trường đã thực hiện khá tốt sự chỉ đạo thực hiện hoạt động GDKNS cho HS tiểu học. 4 công việc chỉ đạo điều hành hoạt động GDKNS cho HS phân công chủ thể, thể hiện vai trò, chỉ đạo đổi mới thực hiện, quan tâm xử lý tình huống, giải quyết vấn đề phát sinh đều được quan tâm thực hiện đồng bộ, toàn diện đều đạt mức khá ở tất cả các công việc. Điều này chứng tỏ CBQL ở các trường tiểu học đã rất quan tâm và thể hiện khá tốt vai trò, chức trách của mình trong quản lý hoạt động này. Qua quan sát, kinh nghiệm, phỏng vấn một số khách thể 05, 06 được biết: CBQL hiện nay đa số đều nhận thức tầm quan trọng đặc biệt của kỹ năng sống của con người nói chung và của HS tiểu học nói riêng. Nên trong quá trình quản lý, họ rất chú ý thực hiện vì sự phát triển tốt đẹp nhân cách HS, quyết định thương hiệu giáo dục của trường. Vì HS thiếu kỹ năng sống có khi nhà trường nhận hậu quả khó xử. GDKNS cho HS không chỉ mang đến kết quả tốt đẹp cho HS cho cả gia đình, xã hội mà nhà trường sẽ thuận lợi, phát triển vững chắc, giáo dục nhà trường đáp ứng tốt nhu cầu gia đình và xã hội. Qua kết quả nghiên cứu, vai trò chỉ đạo của CBQL lý đối với hoạt động GDKNS cho HS hiện nay khá tốt, tiếp tục phát huy tốt hơn nữa.

2.2.5. *Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn tỉnh Vĩnh Long*

Kiểm tra, đánh giá là thước đo kết quả, là cơ sở cho việc cải tiến và đổi mới nâng cao chất lượng hoạt động GDKNS cho HS. Kết quả nghiên cứu thực trạng được trình bày ở Bảng 4.

**Bảng 4. Mức độ kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn**

TT	Kiểm tra, đánh giá	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Xác lập tiêu chuẩn, tiêu chí, công cụ đánh giá hoạt động GDKNS	3,44	0,53	2	3,35	0,76	2

TT	Kiểm tra, đánh giá	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
2	Tổ chức đánh giá động GDKNS theo tiêu chuẩn, tiêu chí xác định	3,83	0,66	1	3,62	0,87	1
3	Ra quyết định điều chỉnh, biểu dương khen thưởng, xử lý nếu có vi phạm...	3,00	0,30	3	3,01	0,38	3
<b>ĐTB chung</b>		<b>3,43</b>			<b>3,33</b>		

Bảng thống kê số liệu trên phần nào cho thấy mức độ thực hiện các công việc kiểm tra, đánh giá hoạt động GDKNS cho HS đạt mức khá theo ý kiến đánh giá của CBQL (ĐTB chung là 3,43) và đạt mức trung bình theo ý kiến đánh giá của GV (ĐTB chung là 3,33). DLC đều dưới 1 cho thấy các ý kiến đánh giá khá tập trung. Mặc dù có sự khác biệt về mức độ khá với trung bình giữa 2 khách thể khảo sát nhưng sự chênh lệch giữa 2 kết quả thống kê rất nhỏ là 0,10 vẫn đảm bảo độ tin cậy. Kết quả nghiên cứu này đã chỉ ra rằng, chủ thể quản lý tại các trường tiểu học đã có quan tâm thực hiện kiểm tra, đánh giá hoạt động GDKNS cho HS nhưng mức độ thực hiện đạt kết quả chưa cao. Trong số 3 khía cạnh xem xét của công việc quản lý này thì “Tổ chức đánh giá hoạt động GDKNS theo tiêu chuẩn, tiêu chí xác định” có mức độ thực hiện cao nhất (ĐTB của CBQL là 3,83; GV là 3,62). Công việc đạt kết quả được xếp TH thấp nhất là “Ra quyết định điều chỉnh, biểu dương khen thưởng, xử lý nếu có vi phạm...” với ĐTB ý kiến CBQL là 3,00; GV là 3,01. Qua kinh nghiệm và phỏng vấn thêm các khách thể 07 được biết: Việc đánh giá hoạt động GDKNS cho HS vẫn chưa có văn bản quy định chung mà do các trường tự xây dựng kế hoạch cho đơn vị mình nên tiêu chuẩn, tiêu chí, hình thức và phương pháp đánh giá còn hạn chế. Mặc dù CBQL chỉ đạo, khuyến khích thực hiện nhưng khâu kiểm tra, đánh giá, khen thưởng chưa được quan tâm đúng mức. Vì vậy chưa tạo động lực cho GV tích cực thực hiện với kết quả tốt, mô hình cách thức thực hiện điển hình. Đây là những công việc cần được CBQL quan tâm thực hiện nhiều hơn để hoạt động GDKNS cho HS đạt kết quả tốt hơn.

### 3. Kết luận

Quản lý hoạt động GDKNS cho HS ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn tỉnh Vĩnh Long đã đạt được những kết quả nhất định, được các CBQL, GV đánh giá ở mức trung bình-khá. Các chủ thể quản lý ở các trường đã lập kế hoạch với những công việc thực hiện khá toàn diện. Kế hoạch được triển khai, tổ chức thực hiện có kết quả. CBQL thể hiện khá tốt vai trò chỉ đạo, điều hành thực hiện hoạt động GDKNS cho HS. Công việc kiểm tra, đánh giá hoạt động GDKNS có quan tâm thực hiện. Tuy nhiên, CBQL cần huy động trí tuệ tập thể, huy động các chủ thể đồng tham gia xây dựng kế hoạch hoạt động GDKNS cho HS, có hướng dẫn xây dựng kế hoạch hành động cụ thể. Tổ chức thực hiện cần chú ý huy động nguồn lực, phát huy tốt hơn vai trò chủ thể tích cực đổi mới nâng cao hiệu quả hoạt động GDKNS cho HS. Việc thực hiện kiểm tra, đánh giá cần cải tiến nâng cao, đặc biệt là biểu dương, khen thưởng, tạo động lực cho các chủ thể tích cực thực hiện hoạt động GDKNS cho HS đạt kết quả tốt. Những luận cứ thực tiễn đã được nghiên cứu là cơ sở vững chắc cho đề xuất các biện pháp quản lý đổi mới, nâng cao hiệu quả hoạt động GDKNS cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn tỉnh Vĩnh Long.

### Tài liệu tham khảo

Ban Chấp hành Trung ương. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*

- Huỳnh, M. T., & Lê, T. H. T. (2024). Thực trạng và một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học thị xã Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(01S), 102-110. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.01S.2024.1305>.
- Huỳnh, V. S., Nguyễn, T. M. H., Nguyễn, T. H., Mai, H. L., Nguyễn, T. N., & Giang, T. V. (2019). *Rèn luyện kỹ năng sống và kỹ năng mềm cho sinh viên*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn, T. M. L., Đặng, Q. B., Nguyễn, T. H., Nguyễn, Q. C., & Nguyễn, S. T. (2012). *Quản lý giáo dục: một số vấn đề lý luận và thực tiễn*. Hà Nội: NXB Đại học Quốc gia.
- Nguyễn, T. T. T., & Huỳnh, M. T. (2023). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ ở các trường mẫu giáo huyện Châu Thành, tỉnh Đồng Tháp. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 12(04S), 1-10. <https://doi.org/10.52714/dthu.12.04S.2023.1177>.
- Phòng Giáo dục và Đào tạo. (2024). *625/PGDDĐT Trà Ôn, ngày 04 tháng 9 năm 2024 V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2024-2025*.
- Sở Giáo dục và Đào tạo. (2024). *Số: 2555/SGDDĐT-GDMN-TH ngày tháng 8 năm 2024 V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2024-2025*.
- Thủ tướng chính phủ. (2022). *Chỉ thị 14/CT-TTg ngày 31/8/2022 Tăng cường điều kiện bảo đảm thực hiện hiệu quả, chất lượng giáo dục mầm non, phổ thông*.