

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG LÀM QUEN VỚI TIẾNG ANH CHO TRẺ MẪU GIÁO TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON QUẬN NINH KIỀU, THÀNH PHỐ CẦN THƠ

Nguyễn Huỳnh Nhật Phương¹ và Phan Ngọc Thạch^{2*}

¹Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

²Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

*Tác giả liên hệ: Nguyễn Huỳnh Nhật Phương, Email: nhatphuong.mtn2@gmail.com

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 27/11/2024; Ngày nhận chỉnh sửa: 25/12/2024; Ngày duyệt đăng: 02/01/2025

Tóm tắt:

Thực hiện chủ trương của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo, nhiều trường mầm non ở quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ đã triển khai hoạt động này trong những năm gần đây và ngày càng nhận được nhiều sự quan tâm từ các bên có liên quan, đặc biệt là ban lãnh đạo các cấp. Tuy nhiên, công tác quản lý hoạt động này vẫn còn gặp nhiều bất cập dẫn đến hiệu quả của hoạt động chưa đáp ứng được kỳ vọng. Bài viết này trình bày kết quả nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non qua khảo sát 129 cán bộ quản lý và giáo viên của 05 trường mầm non ở quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ; làm cơ sở để các nhà nghiên cứu đề xuất các biện pháp nâng cao chất lượng quản lý hoạt động này tại các trường mầm non ở địa phương.

Từ khóa: Hoạt động, làm quen với tiếng Anh, quản lý, trẻ mẫu giáo, trường mầm non.

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.13.04S.2024.1445>

Trích dẫn: Nguyễn, H. N. P., & Phan, N. T. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(04S), 40-50. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.04S.2024.1445>.

Copyright © 2024 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

**THE CURRENT MANAGEMENT OF ENGLISH ACTIVITIES
FOR PRESCHOOLERS AT KINDERGARTENS
IN NINH KIEU DISTRICT, CAN THO CITY**

Nguyen Huynh Nhat Phuong^{1*} and Phan Ngoc Thach²

¹*Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

²*Foreign Languages Faculty, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

**Corresponding author: Nguyen Huynh Nhat Phuong, Email: nhatphuong.mtn2@gmail.com*

Article history

Received: 27/11/2024; Received in revised form: 25/12/2024; Accepted: 02/01/2025

Abstract

Under the Ministry of Education and Training policies, many kindergartens in Ninh Kieu District, Can Tho City, have implemented English familiarization activities for preschool children in recent years, garnering increasing attention from various stakeholders, especially leadership at all levels. However, the management of these activities still faces numerous challenges, resulting in outcomes that fall short of expectations. This article presents the research results on the current state of managing the aforementioned task based on a survey of 129 administrators and teachers from five kindergartens in Ninh Kieu District, Can Tho City. The findings serve as a foundation for researchers to propose measures for improvement on the concerned task in this area.

Keywords: *Activities, English familiarization, management, preschool children, kindergartens.*

1. Đặt vấn đề

Tiếng Anh đã trở thành ngôn ngữ toàn cầu và được sử dụng rộng rãi. Vì vậy, trong thời kỳ toàn cầu hóa, việc học tiếng Anh ngay từ sớm là một xu thế tất yếu và cần thiết. Từ 2-6 tuổi là lúc phát triển mạnh về ngôn ngữ. Thời kỳ này, não bộ của trẻ như một miếng bọt biển có khả năng tiếp thu và ghi nhớ thông tin một cách vô tận, nên việc cho trẻ làm quen với tiếng Anh ngay từ sớm giúp tối đa hóa khả năng tiếp thu ngôn ngữ của trẻ (Montessori, 2012). Việc cho trẻ mẫu giáo làm quen tiếng Anh đồng thời thể hiện sự quán triệt tinh thần của thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT về việc Ban hành Chương trình làm quen tiếng Anh dành cho trẻ mẫu giáo, giúp “hình thành, phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh theo nhu cầu và khả năng của trẻ; góp phần chuẩn bị tốt hơn việc học tiếng Anh ở bậc tiểu học” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2020a).

Hoạt động cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng Anh, nhằm tạo tiền đề cho các bé học tiếng Anh tốt hơn ở bậc tiểu học, đã được triển khai ở nhiều trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ trong những năm gần đây. Dù hoạt động này ngày càng nhận được nhiều sự quan tâm từ các bên có liên quan, đặc biệt là ban lãnh đạo các cấp, công tác quản lý hoạt động này vẫn còn gặp nhiều bất cập dẫn đến hiệu quả của hoạt động chưa đáp ứng được kỳ vọng. Vì thế, việc nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non là cấp thiết, góp phần cải thiện công tác quản lý hoạt động này. Bài viết này trình bày kết quả nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ làm cơ sở để các nhà nghiên cứu đề xuất các biện pháp nâng cao chất lượng quản lý hoạt động này tại các trường mầm non ở địa phương.

2. Nội dung

2.1. Các khái niệm cơ bản

Theo Lê (2015), hoạt động là sự tương tác giữa chủ thể và đối tượng, nhằm biến đổi đối tượng theo mục tiêu mà chủ thể đặt ra, là quá trình chủ thể tác động vào đối tượng nhằm tạo ra sản phẩm. Như vậy quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh là sự tương tác giữa giáo viên và học sinh, để đạt được mục tiêu là hình thành, phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh theo nhu cầu và khả năng của trẻ; góp phần chuẩn bị tốt hơn cho việc học tiếng Anh ở bậc tiểu học (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2020a). Quản lý hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo là một quá trình có hệ thống bao gồm lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra và đánh giá, nhằm đảm bảo hoạt động hiệu quả, đáp ứng nhu cầu phát triển ngôn ngữ của trẻ 3-6 tuổi. (Nguyễn, 2012).

Một trong những nhiệm vụ chính của trường mầm non là nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em từ ba tháng tuổi đến sáu tuổi theo chương trình giáo dục mầm non (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2020b), trong đó, mẫu giáo bao gồm trẻ em từ 3 tới 6 tuổi và giai đoạn này cũng phù hợp để trẻ làm quen tiếng Anh.

2.2. Tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động làm quen tiếng anh cho trẻ mẫu giáo tại trường mầm non

Quản lý hoạt động làm quen tiếng Anh làm cho quá trình giáo dục được vận hành một cách đồng bộ, hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục chung của bậc mầm non. Thứ nhất, việc lập kế hoạch giúp cán bộ quản lý (CBQL) hoạch định công việc hiệu quả (Bùi & Bùi, 2023); từ đó các mục tiêu, nội dung và phương pháp làm quen tiếng Anh rõ ràng, khách quan, kịp thời, đáp ứng yêu cầu đổi mới của giáo dục. Thứ hai, việc tổ chức giúp xác định mối liên hệ trong cơ cấu tổ chức cũng như phối hợp giữa đội ngũ; từ đó phối hợp một cách hiệu quả và chặt chẽ. (Nguyễn, 2012). Thứ ba, trong giai đoạn chỉ đạo, CBQL đảm bảo rằng giáo viên (GV) thực hiện theo đúng kế hoạch, hỗ trợ trong quá trình triển khai, tạo điều kiện để trẻ làm quen tiếng Anh một cách tích cực, hiệu quả, GV nhận được sự hướng dẫn, đào tạo chuyên môn, đồng

thời khuyến khích sự sáng tạo và đổi mới trong giảng dạy (Nguyễn & Lê, 2015). Thứ tư, việc kiểm tra sẽ giúp CBQL phát hiện những sai phạm, từ đó dễ dàng uốn nắn, điều chỉnh, đảm bảo tính khoa học và khách quan (Nguyễn, 2023); từ đó theo dõi hiệu quả giảng dạy, giúp trẻ có nền tảng tiếng Anh vững chắc.

2.3. Tổ chức khảo sát thực trạng

Phương pháp nghiên cứu: Tác giả sử dụng kết hợp phương pháp khảo sát bằng phiếu hỏi và phương pháp phỏng vấn CBQL và GV.

Mục tiêu khảo sát: Khảo sát, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh tại trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ.

Khách thể khảo sát: 129 CBQL và GV của 05 trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ, gồm trường Trường Mầm non 8 tháng 3, Trường Mầm non Mặt Trời Nhỏ, Trường Mầm non Mặt Trời Nhỏ 2, Trường Mầm non Thái Bình Dương, Trường Mầm non Thanh Xuân.

Cách thức xử lý số liệu: Với thang đánh giá Likert 5 bậc, điểm thấp nhất là 1 và điểm cao nhất là 5; khoảng cách giữa các thang đo là 0,8 với 5 mức:

Mức kém: $1,0 \leq \text{Điểm trung bình (ĐTB)} < 1,8$;

Mức yếu: $1,8 \leq \text{ĐTB} < 2,6$;

Mức trung bình: $2,60 \leq \text{ĐTB} < 3,4$;

Mức khá: $3,4 \leq \text{ĐTB} < 4,2$;

Mức tốt: $4,2 \leq \text{ĐTB} \leq 5,0$ (Nguyễn & Phạm, 2013).

2.4. Thực trạng quản lý hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

2.4.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ được thể hiện ở Bảng 1.

Bảng 1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều

N=129

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá					\bar{X}	XH	ĐLC
		Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt			
1	Đảm bảo hoạt động thực hiện đầy đủ mục tiêu, kế hoạch, nội dung theo đúng tiến độ và thời gian quy định	-	26	53	50	-	3,19	4	0,75
2	Đảm bảo hoạt động dạy học của GV diễn ra một cách hiệu quả	-	51	28	45	5	3,03	6	0,95
3	Đảm bảo quá trình dạy học vận hành khoa học, khách quan	-	30	10	69	20	3,61	2	1,01
4	Hỗ trợ nâng cao chất lượng hoạt động làm quen tiếng Anh ở bậc mầm non	5	50	22	32	20	3,09	5	1,19

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá					\bar{X}	XH	ĐLC
		Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt			
5	Đảm bảo trẻ có nền tảng vững chắc để học tiếng Anh ở lớp 1	-	14	28	67	20	3,72	1	0,86
6	Đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện của giáo dục và đào tạo.	-	21	49	59	-	3,29	3	0,73
ĐTB chung							3,32		

Kết quả Bảng 1 cho thấy nhận thức của CBQL và GV về hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo chỉ ở mức độ Trung bình, với ĐTB chung là 3,32. Trong đó, các nội dung được đánh giá cao nhất là “Đảm bảo trẻ có nền tảng tiếng Anh vững chắc để học tiếng Anh ở lớp 1” và “Đảm bảo quá trình dạy học vận hành khoa học, khách quan”, xếp hạng 1 và 2, với ĐTB lần lượt là 3,72 và 3,61. Điều này cho thấy hoạt động làm quen tiếng Anh dần được thực hiện một được nhận thức khá rõ nét, là điều kiện nền tảng để các con có thể phát triển kỹ năng sử dụng ngôn ngữ tốt hơn khi vào lớp 1, đặc biệt là tiếng Anh.

Tuy nhiên, nội dung “Hỗ trợ nâng cao chất lượng hoạt động làm quen tiếng Anh ở bậc mầm non” và “Đảm bảo hoạt động dạy học của GV diễn ra một cách hiệu quả” chưa được đánh giá cao, xếp cuối bảng với ĐTB lần lượt là 3,09 và 3,03. Ngoài ra, hai nội dung này cũng có ĐLC cao nhất, lần lượt là 1,19 và 1,01. Điều này cho thấy có sự khác biệt giữa ý kiến của những người tham gia khảo sát và một bộ phận CBQL và GV chưa thật sự nhận thức đầy đủ tầm quan trọng của quản lý hoạt động này đối với chất lượng dạy, học hoạt động làm quen với tiếng Anh ở mầm non.

Kết quả phỏng vấn thể hiện sự tương đồng với kết quả khảo sát. Trong khi CBQL-07 nhận xét: “Công tác quản lý giúp định hướng phương pháp thực hiện, nhờ đó GV giảng dạy tốt và gây hứng thú với trẻ hơn”, GV-08 cho rằng: “Các GV tiếng Anh thường chưa có nhiều kinh nghiệm trong quản lý lớp học, vì vậy, GV lớp chúng tôi phải hỗ trợ thêm”. Có thể thấy dưới góc nhìn của CBQL, quá trình giảng dạy tiếng Anh của GV được thực hiện hiệu quả nhờ vào công tác quản lý, tuy nhiên với GV dạy lớp lại quan tâm nhiều hơn đến năng lực sư phạm của các GVTA. Đây cũng là một vấn đề các nhà quản lý cần cân nhắc trong việc nâng cao nhận thức của các bên có liên quan về tầm quan trọng của quản lý hoạt động này.

2.4.2. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Thực trạng lập kế hoạch hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ được trình bày ở Bảng 2.

Bảng 2. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về lập kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều

N=129

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá					\bar{X}	XH	ĐLC
		Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt			
1	Khảo sát thực trạng thực hiện hoạt động	29	53	43	4	-	2,7	9	0,81
2	Phân tích, đánh giá việc thực hiện hoạt động	4	23	34	56	12	3,38	4	0,99

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá					\bar{X}	XH	ĐLC
		Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt			
3	Xác định mục tiêu của hoạt động	-	23	37	68	1	3,36	5	0,79
4	Dự báo nhu cầu của hoạt động	23	45	60	1	-	2,30	8	0,79
5	Kỹ năng dự kiến các giải pháp hoặc biện pháp để thực hiện mục tiêu	4	56	32	37	-	2,79	7	0,91
6	Xác định các biện pháp và dự kiến thời gian thực hiện	-	3	35	82	9	3,75	2	0,61
7	Công bố và thực hiện kế hoạch	-	18	10	67	34	3,91	1	0,95
8	Phù hợp với sứ mệnh của Nhà trường và nhu cầu của địa phương	-	27	80	22	-	3,00	6	0,62
9	Mang tính chủ động, kịp thời và dân chủ	-	18	30	76	5	3,53	3	0,78
ĐTB chung								3,13	

Kết quả khảo sát ở Bảng 2 cho thấy công tác lập kế hoạch hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều thành phố Cần Thơ được CBQL và GV đánh giá ở mức Trung bình, với ĐTB chung là 3,13. Điều này thể hiện công tác lập kế hoạch có nhiều chỗ cần cải thiện.

Các tiêu chí được đánh giá cao nhất là “Công bố và thực hiện kế hoạch” và “Xác định các biện pháp và dự kiến thời gian thực hiện” ở mức Khá, với TBC là 3,91 và 3,75. Như vậy, việc triển khai các kế hoạch và việc xác định các biện pháp đang được thực hiện khá tốt. Ngược lại, 2 tiêu chí xếp hạng thấp nhất là “Phân công, giao nhiệm vụ cụ thể từng cá nhân rõ ràng, minh bạch” (ĐTB: 2,75) và “Có sự tham gia phối hợp giữa các lực lượng bên ngoài” (ĐTB: 2,09) ở mức Trung bình. Vấn đề triển khai kế hoạch đặc biệt là việc phân công đến các cá nhân thực hiện kế hoạch cần phải được quan tâm nhiều hơn. Ngoài ra, công tác phối hợp các lực lượng liên quan còn chưa cao, điều này sẽ ít nhiều đến hiệu quả của quá trình lập kế hoạch hoạt động.

ĐLC dao động từ 0,62 đến 0,99 cho thấy không có nhiều sự khác biệt giữa quan điểm của CBQL và GV về việc lập kế hoạch hoạt động giúp trẻ làm quen tiếng Anh ở các trường mầm non. Kết quả phỏng vấn cũng cho thấy sự tương đồng cao với kết quả khảo sát. CBQL-07 cũng bày tỏ một trở ngại khi CBQL e ngại khi nhận xét, đánh giá chất lượng giảng dạy của GV một cách sâu sát vì sự khác biệt về chuyên môn.

2.4.3. Thực trạng tổ chức hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Thực trạng tổ chức hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ được trình bày ở Bảng 3.

Bảng 3. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về tổ chức hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều

N=129

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá					\bar{X}	XH	ĐLC
		Kém	Yém	TB	Khá	Tốt			
1	Phân công, giao nhiệm vụ cụ thể từng cá nhân rõ ràng, minh bạch	13	23	76	17	-	2,75	4	0,81
2	Có sự phối hợp của phụ huynh tổ chức hoạt động	33	67	13	16	-	2,09	6	0,94
3	Đảm bảo các bước thực hiện hoạt động mang tính khoa học, phù hợp với quy định	-	9	30	69	21	3,79	3	0,8
4	Đảm bảo nội dung bài học đơn giản, thực tiễn, gần gũi và phù hợp với trình độ bé	-	9	20	80	20	3,86	1	0,76
5	Công tác bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn diễn ra thường xuyên, mang tính ứng dụng cao	10	32	76	11	-	2,68	5	0,74
6	Việc đánh giá chương trình, kết quả thực hiện một cách hợp lý	-	10	32	65	22	3,77	2	0,82
ĐTB chung							3,16		

Kết quả khảo sát ở Bảng 3 cho thấy công tác tổ chức hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều thành phố Cần Thơ được CBQL và GV đánh giá ở mức Trung bình, với ĐTB chung 3,16. Trong đó, tiêu chí “Đảm bảo nội dung bài học đơn giản, thực tiễn, gần gũi và phù hợp với trình độ bé” và “Việc đánh giá chương trình, kết quả thực hiện một cách hợp lý” đạt kết quả cao nhất với ĐTB là 3,86 và 3,79 (mức Khá). Có thể thấy rằng, việc tổ chức thực hiện hoạt động được ghi nhận ở bước triển khai trên lớp. Điều này một phần nhờ vào công tác quản lý chuyên môn hiệu quả, một phần do năng lực của GV dạy lớp. Ở chiều ngược lại, nội dung “Công tác bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn diễn ra thường xuyên, mang tính ứng dụng cao” (ĐTB: 2,68) và “Có sự phối hợp của phụ huynh tổ chức hoạt động” (ĐTB: 2,09) ở mức Trung bình xếp hạng thấp nhất. Đây là một kết quả đáng lưu ý trong việc tổ chức bồi dưỡng chuyên môn và phương pháp cho GV đồng thời nhà quản lý cần huy động các lực lượng tham gia vào quá trình giúp bé làm quen tiếng Anh, mà cha mẹ học sinh là lực lượng đóng vai trò quan trọng.

ĐLC của nội dung này được ghi nhận ở mức cao nhất (0,94) cho thấy sự khác biệt trong quan điểm của những người tham gia khảo sát. Kết quả phỏng vấn làm sáng tỏ vấn đề: nhiều phụ huynh chưa thật sự tham gia một cách hiệu quả vào tiến trình này. Cụ thể, phụ huynh rất ít hỏi thăm về kế hoạch hoạt động của các bé tại lớp, một vài trường hợp hy hữu phụ huynh yêu cầu nội dung hoạt động của bé vào đầu mỗi tháng để ôn tập tại nhà cùng bé (CBQL-07).

2.4.4. Thực trạng chỉ đạo hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Thực trạng chỉ đạo hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ được trình bày ở Bảng 4.

Bảng 4. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về chỉ đạo hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều

N=129

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá					\bar{X}	XH	ĐLC
		Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt			
1	Triển khai các kế hoạch của hoạt động cho trẻ làm quen tiếng Anh đến các GV	17	44	56	12	-	2,49	6	0,84
2	Theo dõi, đôn đốc đội ngũ nghiêm túc triển khai hoạt động	15	27	65	19	3	2,75	4	0,93
3	Có chính sách khuyến khích và huy động các nguồn lực hỗ trợ đầu tư cho hoạt động	13	23	79	5	10	2,80	3	0,94
4	Tạo điều kiện thuận lợi để các GV chia sẻ, học tập kiến thức, kinh nghiệm lẫn nhau			35	89	5	3,77	1	0,51
5	Ra quyết định kịp lúc, hiệu quả	3	34	67	25	-	2,88	2	0,74
6	Kịp thời điều chỉnh kế hoạch theo tình hình thực tế	-	69	56	4	-	2,50	5	0,56
ĐTB chung							2,86		

Qua kết quả bảng 4, với ĐTB chung = 2,86, công tác chỉ đạo hoạt động làm quen tiếng Anh tại các trường mầm non quận Ninh Kiều thành phố Cần Thơ được CBQL và GV đánh giá ở mức độ Trung bình. Điều này cho thấy công tác tổ chức hoạt động này có nhiều điểm cần được cải thiện.

Trong đó, duy nhất tiêu chí “Tạo điều kiện thuận lợi để các GV chia sẻ, học tập kiến thức, kinh nghiệm lẫn nhau” đạt mức độ khá với ĐTB là 3,77. Các tiêu chí còn lại đều dưới mức 3,4. Hai tiêu chí được đánh giá thấp nhất ở mức yếu là “Kịp thời điều chỉnh kế hoạch theo tình hình thực tế” (ĐTB=2,5) và “Triển khai các kế hoạch của hoạt động cho trẻ làm quen với tiếng Anh đến các GV” (ĐTB=2,49). Có thể do các GV mầm non thường không được triển khai kế hoạch làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo nên còn lúng túng trong việc hỗ trợ thực hiện hoạt động. Thế nên nhà quản lý cần triển khai kế hoạch cho tất cả các bên có liên quan, đặc biệt là đến mỗi GV, để họ việc thực thi kế hoạch được hiệu quả hơn.

Độ lệch chuẩn dao động từ 0,51 đến 0,94 cho thấy có sự khác biệt trong quan điểm của những người tham gia khảo sát. Tiêu chí “Có chính sách khuyến khích và huy động các nguồn lực hỗ trợ đầu tư cho hoạt động”, “Theo dõi, đôn đốc đội ngũ nghiêm túc triển khai hoạt động” đều có ĐLC khá cao lần lượt là 0,94 và 0,93. Điều này cho thấy sự khác biệt rõ rệt trong đánh giá của CBQL và GV. Kết quả phỏng vấn cho thấy sự tương đồng với kết quả khảo sát. Nhà trường tuy có chính sách hỗ trợ, nhưng chỉ theo tính chất hình thức mà thôi (CBQL-03). Từ phân tích trên có thể thấy việc chỉ đạo hoạt động làm quen với tiếng Anh còn nhiều bất cập, đặc biệt là việc triển khai đến GV chưa được cụ thể, rõ ràng.

2.4.5. *Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ*

Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ được trình bày ở Bảng 5.

Bảng 5. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về kiểm tra, đánh giá hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều

N=129

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá					\bar{X}	XH	ĐLC
		Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt			
1	Kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với mục tiêu, nhiệm vụ đề ra	10	33	55	23	8	2,89	7	0,99
2	Nâng cao chất lượng toàn diện, thanh tra, kiểm tra	17	30	65	17	-	2,64	10	0,87
3	Kiểm tra thực hiện chương trình theo quy định qua kế hoạch dạy học, thời khóa biểu	12	27	60	20	10	2,91	6	1,02
4	Việc phân công nhiệm vụ kiểm tra, đánh giá hoạt động rõ ràng	8	10	62	39	10	3,26	3	0,94
5	Việc tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra, đánh giá đảm bảo yêu cầu, khoa học	3	10	54	42	20	3,51	2	0,93
6	Khung tiêu chí kiểm tra đánh giá được xây dựng cụ thể, rõ ràng và phù hợp	27	13	44	45	-	2,83	9	1,13
7	Công tác kiểm tra, đánh giá có tác động tích cực đến cách làm việc của GV	6	12	30	69	12	3,53	1	0,95
8	Tần suất của các hoạt động kiểm tra, đánh giá thường xuyên và liên tục	10	20	53	39	7	3,10	4	0,99
9	Hình thức kiểm tra, đánh giá đa dạng, phong phú	10	22	76	17	4	2,87	8	0,85
10	Hoạt động kiểm tra, đánh giá huy động được sự tham gia đầy đủ của các bên liên quan	6	20	69	27	7	3,07	5	0,88
ĐTB chung							3,06		

Kết quả ở Bảng 5 cho thấy kết quả kiểm tra, đánh giá hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều thành phố Cần Thơ đạt mức Trung bình (ĐTB chung: 3,06). Trong đó, nội dung “Công tác kiểm tra, đánh giá có tác động tích cực đến cách làm việc của GV” và “Việc tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra, đánh giá đảm bảo yêu cầu, khoa học” được đánh giá ở các vị trí cao nhất, với ĐTB lần lượt là 3,53 và 3,51 (mức Khá).

Điều này cho thấy việc kiểm tra, đánh giá có tác động tốt đến với hành vi và nhận thức của GV, định hướng được công tác giảng dạy hoạt động làm quen tiếng Anh của nhà trường.

Tuy nhiên, các nội dung “Nâng cao chất lượng toàn diện, thanh tra, kiểm tra”, “Khung tiêu chí kiểm tra đánh giá được xây dựng cụ thể, rõ ràng và phù hợp” và “Hình thức kiểm tra, đánh giá đa dạng, phong phú.” với ĐTB <3,0 xếp hạng thấp nhất, ở mức Trung bình. Đây là những vấn đề mà nhà quản lý cần phải quan tâm để nâng cao chất lượng kiểm tra, đánh giá.

Ngoài ra, độ lệch chuẩn ở các tiêu chí đều tương đối cao cho thấy sự chênh lệch trong quan điểm của những người tham gia khảo sát về công tác kiểm tra đánh giá hoạt động làm quen tiếng Anh ở các trường mầm non quận Ninh Kiều thành phố Cần Thơ. Trong đó chênh lệch nhất là hai tiêu chí “Khung tiêu chí kiểm tra đánh giá được xây dựng cụ thể, rõ ràng và phù hợp” và “Kiểm tra thực hiện chương trình theo quy định qua kế hoạch dạy học, thời khóa biểu” có ĐLC cao nhất là 1,13 và 1,12. Điều này cho thấy sự khác nhau không chỉ trong tiêu chí mà còn cách thức thực hiện kiểm tra hoạt động.

Kết quả phỏng vấn lại thể hiện một thực trạng khác liên quan đến hình thức kiểm tra, đánh giá hoạt động làm quen với tiếng Anh. CBQL nêu rõ tầm quan trọng của việc sử dụng nhiều hình thức khác nhau như kiểm tra “qua kế hoạch dạy học, thời khóa biểu, đánh giá thông qua việc tự kiểm tra và thông tin của các lực lượng giáo dục khác” (CBQL-02). Đối chiếu với kết quả khảo sát, có thể thấy rằng hình thức kiểm tra được tổ chức thực hiện một cách phong phú là cơ sở cho việc đánh giá hiệu quả hoạt động làm quen tiếng Anh của nhà trường, nhưng chưa triển khai hiệu quả trong thực tế. Vì thế, CBQL cần định hướng tốt cho công tác này để vừa làm nền tảng cho công tác lập kế hoạch hoạt động làm quen tiếng Anh, vừa rút kinh nghiệm để cải thiện chất lượng hoạt động cho phù hợp với nhu cầu xã hội.

3. Kết luận

Thực trạng quản lý hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ ở mức Trung bình. Xét về mặt tích cực, CBQL và GV, ở một mức độ nhất định, đã có nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. Kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh có đã bước đầu công bố đến GV. Ngoài ra, việc tổ chức cũng đã bước đầu đi vào quy trình và công tác chỉ đạo hoạt động được quan tâm nhằm tạo điều kiện thuận lợi để các GV chia sẻ, học tập kiến thức, kinh nghiệm lẫn nhau. Công tác kiểm tra, đánh giá cũng được thực hiện khá hợp lý, có tác động tương đối tích cực đến GV trong việc nâng cao hiệu quả hoạt động làm quen với tiếng Anh.

Tuy nhiên, việc thực hiện các chức năng quản lý hoạt động này vẫn còn nhiều bất cập. Công tác lập kế hoạch vẫn chưa thể hiện được tính hiệu quả trong việc khảo sát thực trạng hoạt động và chưa dự báo được nhu cầu của hoạt động. Về công tác tổ chức hoạt động, các nhà quản lý chưa huy động được các lực lượng tham gia đặc biệt chưa có sự phối hợp của phụ huynh trong tổ chức hoạt động. Việc chỉ đạo hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo hiện đang ở mức rất thấp so với các chức năng còn lại. Các nhà quản lý cần quan tâm nhiều hơn đến việc triển khai kế hoạch hoạt động đến từng GV và các bên có liên quan và đặc biệt phải kịp thời điều chỉnh kế hoạch theo tình hình thực tế. Để nâng cao hiệu quả chức năng kiểm tra, đánh giá, các nhà quản lý cần quan tâm xây dựng tiêu chí kiểm tra đánh giá cụ thể và đa dạng hóa các hình thức kiểm tra đánh giá.

Kết quả nghiên cứu này có thể được xem là cơ sở thực tiễn để các nhà quản lý giáo dục, các nhà nghiên cứu đề xuất các biện pháp khả thi để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác quản lý hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ ở các trường mầm non, đặt nền móng đầu tiên trong tiếng trình học tập ngoại ngữ, góp phần thực hiện nhiệm vụ chính trị theo kết luận của Bộ Chính trị ngày 12-8 về thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam năm 2013, Bộ Chính trị đề nghị các cấp nâng cao năng lực ngoại ngữ của học sinh, sinh viên, từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học.

Tài liệu tham khảo

- Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020a). *Thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT ban hành Chương trình làm quen với tiếng Anh dành cho trẻ em mẫu giáo.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020b). *Thông tư số 52/2020/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ trường mầm non.*
- Bùi, M. H., & Bùi, V. N. (2023). *Khoa học quản lý.* Hà Nội: NXB Xây dựng.
- Lê, V. T. (2015). *Triết học Mác - Lê Nin.* Hà Nội: NXB Chính trị Quốc gia.
- Montessori, M. (2012). *The absorbent mind.* United States of America: Start Publishing LLC.
- Nguyễn, T. B. (2023). *Giáo trình quản lý học cơ bản.* Hà Nội: NXB Y học
- Nguyễn, T. T. H., & Lê, T. M. P. (2015). *Giáo trình Khoa học quản lý giáo dục.* Hà Nội: Học viện Quản lý Giáo dục.
- Nguyễn, T. V. (2012). *Khoa học quản lý đại cương.* Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.