

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN TRÀ ÔN, TỈNH VĨNH LONG

Nguyễn Đình Trường^{1,2}

¹Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

²Trường Tiểu học Vĩnh Xuân, Việt Nam

Email: dinhtruong761@gmail.com

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 04/12/2024; Ngày nhận chỉnh sửa: 03/01/2025; Ngày duyệt đăng: 09/01/2025

Tóm tắt

Quản lý hoạt động dạy học ở các trường tiểu học đóng vai trò quan trọng trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển của học sinh. Để góp phần nâng cao chất lượng dạy và học ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long, chúng tôi đã thực hiện nghiên cứu đánh giá thực trạng quản lý hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long. Nghiên cứu sử dụng phương pháp điều tra khảo sát bằng phiếu hỏi, khách thể khảo sát 30 cán bộ quản lý ở 6 trường tiểu học huyện Trà Ôn. Kết quả nghiên cứu cho thấy các trường đã thực hiện đồng bộ hệ thống các biện pháp quản lý hoạt động dạy học, hoạt động dạy học có nề nếp và chất lượng dạy học có nhiều chuyển biến rõ tích cực, tuy nhiên, trong quá trình quản lý hoạt động dạy học vẫn còn gặp nhiều khó khăn. Vì thế, kết quả nghiên cứu này sẽ là cơ sở thực tiễn hữu ích giúp các các nhà quản lý giáo dục đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả của hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn trong thời gian tới.

Từ khóa: Hoạt động dạy học, quản lý hoạt động dạy học, trường tiểu học.

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.13.04S.2024.1462>

Trích dẫn: Nguyễn, Đ. T. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(04S), 229-238. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.04S.2024.1462>.

Copyright © 2024 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

CURRENT TEACHING-LEARNING MANAGEMENT IN PRIMARY SCHOOLS IN TRA ON DISTRICT, VINH LONG PROVINCE

Nguyen Dinh Truong^{1,2}

¹*Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

²*Vinh Xuan Primary School, Vietnam*

Email: dinhtruong761@gmail.com

Article history

Received: 04/12/2024; Received in revised form: 03/01/2025; Accepted: 09/01/2025

Abstract

Education management in primary schools plays an important role in ensuring the quality of education, creating a solid foundation for students' development. For improvement on this task in primary schools in Tra On district, Vinh Long province, we conducted a study to assess the current situation of teaching and learning management in primary schools in Tra On district, Vinh Long province. The study was conducted using questionnaires, surveying 30 administrators in 6 primary schools in Tra On district. The results showed that the schools have implemented a system of measures to manage teaching activities which are disciplined and the quality of teaching has many positive changes; however, there are still many difficulties. Therefore, the results of this research will be a useful practical basis to help educational managers propose appropriate management measures to improve the effectiveness of teaching activities in primary schools in Tra On district in the coming time.

Keywords: *Teaching activities, management of teaching activities, primary schools.*

1. Đặt vấn đề

Giáo dục tiểu học là cấp học nền tảng trong hệ thống giáo dục quốc dân, mang đậm tính nhân văn, dân chủ, phổ cập, phát triển và hiện đại. Mục tiêu của cấp học này là giúp học sinh xây dựng những nền tảng ban đầu cho sự phát triển toàn diện và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản. Vì vậy, giáo viên tiểu học đóng vai trò quan trọng, quyết định chất lượng hoạt động dạy và học. Cán bộ quản lý trường tiểu học cần có các biện pháp quản lý phù hợp để đảm bảo hiệu quả hoạt động dạy và học. Do đó, việc nghiên cứu và áp dụng các phương pháp quản lý hoạt động dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học là điều cần thiết và mang ý nghĩa to lớn.

Trong nghiên cứu “Quản lý hoạt động dạy học ở trường tiểu học tại Thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục”, Dương Trần Bình đã nghiên cứu lý luận và thực tiễn hoạt động dạy học và quản lý hoạt động dạy học ở các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động dạy học ở trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh tập trung vào chuyển từ quản lý hoạt động dạy học lấy kiến thức sang hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh thông qua tiếp cận sư phạm tương tác đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục tiểu học. (Dương, 2016).

Nguyễn Thành Tâm và Trần Thị Hồng trong nghiên cứu “Thực trạng quản lý hoạt động dạy học theo tiếp cận năng lực ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện Kim Động, tỉnh Hưng Yên” làm rõ ý nghĩa của một số thuật ngữ liên quan như tiếp cận theo năng lực, hoạt động dạy học, quản lý hoạt động dạy học theo tiếp cận năng lực; phân tích thực trạng quản lý hoạt động dạy học theo tiếp cận năng lực ở các trường tiểu học tại huyện Kim Động, tỉnh Hưng Yên, đưa ra một số khuyến nghị đối với chủ thể quản lý là hiệu trưởng và đối tượng quản lý là giáo viên, góp phần nâng cao hiệu quả của các hoạt động này trong thời gian tới. (Nguyễn & Trần, 2024).

Nguyễn Văn Đệ và Hàng Thị Minh Đào, đã nhận định rằng Giáo dục tiểu học là bậc học nền tảng, hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển nhân cách con người, đòi hỏi hoạt động dạy học cũng phải định hướng phát triển năng lực cho học sinh, giúp học sinh được trải nghiệm, ứng dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống. Nhóm tác giả đã đánh giá thực trạng quản lý hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh các trường tiểu học trên địa bàn quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả đánh giá thực cho thấy việc quản lý hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh trường tiểu học trên địa bàn quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh vẫn còn nhiều bất cập, cần được cải thiện. (Nguyễn & Hàng, 2024).

Nhìn chung, hoạt động dạy học và quản lý hoạt động dạy học ở trường tiểu học vẫn còn bất cập trước yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay, như chưa theo sát từng đối tượng học sinh, giáo viên vẫn còn làm thay cho học sinh, trong giờ học còn đọc giảng nhiều, ít cho học sinh được bộc lộ điều mà mình biết, học sinh chưa tự chiếm lĩnh tri thức, chưa phát huy được tính tích cực học tập của HS, chưa chú trọng giáo dục đạo đức cho học sinh, chưa thực hiện tốt việc giáo dục toàn diện, chưa có sự quan tâm đúng mức hay những quy định cụ thể cho việc phát triển đội ngũ như bồi dưỡng bắt buộc những kỹ năng mềm cho giáo viên, việc tổ chức kiểm tra, đánh giá ở một số trường tiểu học chưa thật sự nghiêm túc, kế hoạch cho sự phát triển giáo dục chưa lâu dài, đồng thời công tác quản lý và các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục tiểu học cũng chưa theo kịp yêu cầu đổi mới.

Để hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn đáp ứng được mục tiêu đổi mới căn bản và toàn diện của giáo dục cần có những nghiên cứu cơ bản có hệ thống về hoạt động dạy học ở tiểu học cũng như công tác quản lý hoạt động này. Chính vì vậy, chúng tôi đã thực hiện nghiên cứu “Thực trạng quản lý hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long”, nghiên cứu này sẽ làm cơ sở thực tiễn giúp đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động dạy học của cấp tiểu học huyện Trà Ôn đảm bảo các biện pháp hợp lý, có tính khả thi.

2. Nội dung

2.1. Khái quát về tổ chức khảo sát thực trạng

Khách thể và địa bàn khảo sát: Khách thể khảo sát gồm 30 cán bộ quản lý, 60 giáo viên của 06 trường tiểu học ở huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long.

Cách xử lý số liệu khảo sát: Tiến hành xử lý số liệu thu được từ phương pháp điều tra bằng bảng hỏi, bằng phương pháp thống kê toán học.

Với câu hỏi ở 4 mức độ tương ứng với số điểm: Tốt được 4 điểm; Khá được 3 điểm; Trung bình được 2 điểm, Chưa tốt được 1 điểm. Công thức tính điểm trung bình (ĐTB) của từng yếu tố ($ĐTB = A+2B+3C+4D/N$).

Quy định A, B, C, D là số ý kiến lựa chọn của người được khảo sát. N là tổng số người được hỏi. ĐTB được quy ước cụ thể như sau: ĐTB từ 1,0 đến 1,75: Không quan trọng/Chưa tốt; ĐTB từ 1,76 đến 2,50: Ít quan trọng/ Đạt; ĐTB từ 2,51 đến 3,25: Quan trọng/Khá; ĐTB từ 3,26 đến 4,0: Rất quan trọng/Tốt. (Nguyễn & Phạm, 2013).

2.2 Thực trạng quản lý hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long.

2.2.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long

Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động dạy học ở các trường tiểu học là chức năng quan trọng của cán bộ quản lý. Trên cơ sở cán bộ quản lý chỉ đạo thực hiện kế hoạch cũng như là cơ sở để giáo viên tổ chức triển khai kế hoạch. Để đánh giá về mức độ thực hiện và kết quả đạt được của công tác này. Chúng tôi tiến hành khảo sát và kết quả thu được ở Bảng 1 như sau:

Bảng 1. Kết quả đánh giá của cán bộ quản lý về việc xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (n=30)				ĐTB	Thứ hạng
		Chưa đạt	Đạt	Khá	Tốt		
1	Xây dựng kế hoạch tổng thể hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục có tính định hướng chiến lược lâu dài	0	0	18 60%	12 40%	3,40	1
2	Xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo năm học, kế hoạch toàn trường, kế hoạch tổ bộ môn và kế hoạch của giáo viên	0	0	20 66,7%	10 33,3%	3,33	2
3	Xây dựng Kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục	0	15 50%	11 36,7%	4 13,3%	2,63	6
4	Xây dựng kế hoạch bảo đảm các điều kiện tổ chức về hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục	0	0	26 86,7%	4 13,3%	3,13	4

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (n=30)				ĐTB	Thứ hạng
		Chưa đạt	Đạt	Khá	Tốt		
5	Xây dựng kế hoạch về kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục	0	0	23 76,7%	7 23,3%	3,23	3
6	Xây dựng kế hoạch điều chỉnh hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục sau tiếp thu, sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm phù hợp với sự thay đổi điều kiện khách quan, chủ quan	0	0	30 100%	0	3,00	5

Tổng số cán bộ quản lý được khảo sát là 30 người, kết quả khảo sát cho thấy các cán bộ quản lý đánh giá về mức độ thực hiện và kết quả đạt được trong việc xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học ở các trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục lần lượt đạt mức tốt đối với nội dung “Xây dựng kế hoạch tổng thể hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục có tính định hướng chiến lược lâu dài” (ĐTB 3,33) và nội dung “Xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo năm học, kế hoạch toàn trường, kế hoạch tổ bộ môn và kế hoạch của giáo viên” (ĐTB 3,40).

Các nội dung “Xây dựng kế hoạch về kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục” (ĐTB 3,23), “Xây dựng kế hoạch bảo đảm các điều kiện tổ chức về hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục” (3,13), “Xây dựng kế hoạch điều chỉnh hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục sau tiếp thu, sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm phù hợp với sự thay đổi điều kiện khách quan, chủ quan” (ĐTB 3,0), tất cả đều được đánh giá ở mức khá. Đối với nội dung “Xây dựng Kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục” (ĐTB 2,63) được đánh giá ở mức khá, xếp thứ hạng thấp nhất, có 50% cán bộ quản lý đánh giá nội dung chỉ ở mức đạt. Với kết quả đánh giá như trên, trong thời gian tới, các trường cần thiết phải chú trọng hơn nữa trong việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về hoạt động dạy học ở trường tiểu học.

2.2.2. Thực trạng tổ chức hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long

Để tìm hiểu về công tác tổ chức thực hiện hoạt động dạy học ở các trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục. Tác giả đã khảo sát các cán bộ quản lý và có kết quả như sau:

Bảng 2. Kết quả đánh giá của cán bộ quản lý về việc tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (n=30)				ĐTB	Thứ hạng
		Chưa đạt	Đạt	Khá	Tốt		
1	Thành lập ban chỉ đạo hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục	0	0	20 66,7%	10 33,3%	3,33	1

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (n=30)				ĐTB	Thứ hạng
		Chưa đạt	Đạt	Khá	Tốt		
2	Thành lập tổ chuyên môn gồm những cán bộ, giáo viên có trình độ, năng lực chuyên môn sâu, nắm chắc về hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục	0	0	22 73,3%	8 26,7%	3,26	3
3	Bồi dưỡng cho giáo viên cốt cán nhằm thực hiện gây ảnh hưởng của họ tới toàn thể giáo viên	0	0	21 70%	9 30%	3,30	2
4	Phân công, phân nhiệm rõ ràng trong quá hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục từ người chỉ huy đến người điều hành và giáo viên chịu trách nhiệm.	0	0	30 100%	0	3,00	6
5	Tổ chức công việc, sắp xếp công việc hợp lý, xây dựng các cơ chế phối hợp để mọi người hướng vào mục tiêu chung	0	0	22 73,3%	8 26,7%	3,26	4
6	Tổ chức các cuộc họp triển khai nhiệm vụ năm học, học kỳ, định kỳ với tập thể giáo viên	0	0	22 73,3%	8 26,7%	3,26	5

Chúng tôi thực hiện khảo sát là 30 cán bộ quản lý về công tác tổ chức hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn, kết quả khảo sát cho thấy các cán bộ quản lý đánh giá về mức độ thực hiện và kết quả đạt được về việc tổ chức hoạt động dạy học ở các trường tiểu học lần lượt đạt mức khá - tốt (ĐTB 3,0 đến 3,33). Trong đó, xếp thứ hạng cao nhất là nội dung “Thành lập ban chỉ đạo hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục” (ĐTB 3,33), đạt mức tốt; xếp thứ hạng thấp nhất là nội dung “Phân công, phân nhiệm rõ ràng trong quá hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục từ người chỉ huy đến người điều hành và giáo viên chịu trách nhiệm” (ĐTB 3,00) đạt mức khá duy nhất.

Kết quả khảo sát trên đã phản ánh đúng thực trạng công tác tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn trong thời gian qua. Với kết quả đánh giá như trên, trong thời gian tới, các trường cần thiết phải chú trọng hơn nữa trong việc phân công, phân nhiệm rõ ràng trong quá hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục từ người chỉ huy đến người điều hành và giáo viên chịu trách nhiệm.

2.2.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long

Để nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động dạy học cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long thì công tác chỉ đạo thực hiện hoạt động dạy học cho học sinh ở các trường tiểu học là hoạt động quan trọng không thể thiếu trong quá trình quản lý. Kết quả đánh giá được trình bày tại Bảng 3 như sau:

Bảng 3. Kết quả đánh giá của cán bộ quản lý về việc chỉ đạo thực hiện hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn

TT	Nội dung	Mức độ (n=30)				ĐTB	Thứ hạng
		Chưa đạt	Đạt	Khá	Tốt		
1	Chỉ đạo trực tiếp các hoạt động dạy học của giáo viên bao gồm hoạt động dạy học trên lớp, chuẩn bị giờ lên lớp và đổi mới phương pháp dạy học	0	0	25 83,3%	5 16,7%	3,16	1
2	Chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn. Tổ chuyên môn trong trường tiểu học là đơn vị chức năng trực tiếp thực hiện hoạt động dạy học theo Chương trình Giáo dục phổ thông mới	0	0	26 86,7%	4 13,3%	3,13	3
3	Chỉ đạo hoạt động học của học sinh, tiến hành đồng thời với chỉ đạo hoạt động giảng dạy của giáo viên	0	0	30 100%	0	3,00	5
4	Chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm lớp xây dựng kế hoạch chủ nhiệm, trong đó có nội dung quản lý học sinh học tập	0	0	27 90%	3 10%	3,10	4
5	Chỉ đạo nâng cao nhận thức, năng lực hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục, thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng cho giáo viên	0	10 33,3%	15 50%	5 16,7%	2,83	8
6	Chỉ đạo giám sát, đánh giá kết quả hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục và phản hồi thông tin học sinh và phụ huynh học sinh về mức độ hiệu quả của hoạt động dạy học ở trường tiểu học	0	0	30 100%	0	3,00	6
7	Chỉ đạo điều chỉnh chương trình, nội dung, kế hoạch dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục khi cần thiết	0	0	30 100%	0	3,00	7
8	Chỉ đạo phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm và các lực lượng giáo dục khác	0	0	25 83,3%	5 16,7%	3,16	2

Kết quả khảo sát Bảng 3 cho thấy, các cán bộ quản lý đánh giá về mức độ thực hiện và kết quả đạt được về công tác chỉ đạo thực hiện hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn trong bối cảnh đổi mới giáo dục đều đạt mức khá (ĐTB từ 2,83 đến 3,16).

Số liệu trên cho thấy, các chỉ số tự đánh giá của cán bộ quản lý trong công tác chỉ đạo ở mức khá (từ 50% đến 100%). Tuy nhiên trong công tác chỉ đạo nâng cao nhận thức, năng lực

hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục, thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng cho giáo viên ngay trong tự nhận xét, đánh giá cũng có sự chênh lệch ở mức độ tốt là 16,7%, khá là 50% và đạt là 33,3%. Điều này nói lên quản lý năng lực hoạt động dạy học của giáo viên còn nhiều vấn đề chưa đạt yêu cầu, đồng thời việc quản lý của các tổ chuyên môn chưa chặt chẽ, thiếu kiểm tra, giám sát, giúp đỡ giáo viên nên chất lượng chưa đạt yêu cầu như mong muốn. Nguyên nhân là do giáo viên chưa nhận thức hết tầm quan trọng, ý nghĩa của hoạt động dạy học ở các trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục.

Với kết quả đánh giá như trên, trong thời gian tới, các trường cần thiết phải chú trọng hơn nữa trong việc chỉ đạo nâng cao nhận thức, năng lực hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục, thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng cho giáo viên.

2.2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long

Trong công tác quản lý thì kiểm tra, đánh giá đóng vai trò quan trọng, là khâu tất yếu trong công tác quản lý. Mục đích của việc kiểm tra, đánh giá nhằm đạt được mục tiêu đã đề ra. Kết quả đánh giá của cán bộ quản lý được tác giả cụ thể hóa thông qua bảng số liệu như sau:

Bảng 4. Kết quả đánh giá của cán bộ quản lý về công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện hoạt động dạy học ở các trường tiểu học

TT	Nội dung	Mức độ (n=30)				ĐTB	Thứ hạng
		Chưa đạt	Đạt	Khá	Tốt		
1	Kiểm tra công tác chuẩn bị giáo viên: Biên soạn giáo án dạy học ở trường tiểu học theo yêu cầu đổi mới giáo dục cho học sinh, thiết kế bài giảng, các phương tiện hỗ trợ hoạt động dạy của giáo viên	0	0	20 66,7%	10 33,3%	3,33	1
2	Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện quy chế chuyên môn, mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức cũng như chất lượng giảng dạy của mỗi giáo viên một cách chính xác	0	0	20 66,7%	10 33,3%	3,33	1
3	Kiểm tra, đánh giá hoạt động giảng dạy, nhà quản lý cần có kế hoạch và tổ chức thực hiện việc nghiên cứu hồ sơ, sổ sách của giáo viên và tổ chuyên môn	0	7 23,3%	20 66,7%	3 10%	2,86	4
4	Kiểm tra, đánh giá hoạt động học tập của học sinh, kết quả hoạt động học, chính là kết quả lao động lớn nhất của tập thể sư phạm nhà trường	0	0	27 90%	3 10%	3,10	2
5	Kiểm tra các nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất, công nghệ thông tin	0	0	30 100%	0	3,00	3
6	Đánh giá kết quả và trao đổi với tổ trưởng chuyên môn, giáo viên để điều chỉnh cho hợp lý và hiệu quả	0	0	30 100%	0	3,00	3

Kết quả khảo sát cho thấy các cán bộ quản lý đánh giá về mức độ thực hiện và kết quả đạt được về công tác kiểm tra, đánh giá thực hiện hoạt động dạy học ở các trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục đạt mức tốt ở các nội dung “Kiểm tra công tác chuẩn bị giáo viên: Biên soạn giáo án dạy học ở trường tiểu học theo yêu cầu đổi mới giáo dục cho học sinh, thiết kế bài giảng, các phương tiện hỗ trợ hoạt động dạy của giáo viên” và “Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện quy chế chuyên môn, mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức cũng như chất lượng giảng dạy của mỗi giáo viên một cách chính xác” (ĐTB 3,33) cả hai đều xếp thứ hạng 1 cao nhất, các nội dung còn lại đạt mức khá (ĐTB từ 2,86 đến 3,10).

Kết quả khảo sát Bảng 4 cho thấy các nội dung trong công tác kiểm tra, đánh giá thực hiện hoạt động dạy học của một số cán bộ quản lý cấp trường chưa thực sự được chú trọng. Tự đánh giá của cán bộ quản lý cấp trường ở mức tốt chỉ đạt 33,3%. Trên thực tế, khi trao đổi trực tiếp với tác giả, các nhà quản lý cũng thừa nhận rằng: đây là kết quả thực sự hoàn toàn khách quan, vì thực tế đa số cán bộ quản lý phải kiêm nhiệm nhiều việc khác nhau nên thực hiện còn hạn chế trong công tác kiểm tra, đánh giá các hoạt động dạy học

Với kết quả đánh giá như trên, trong thời gian tới, các trường cần thiết phải chú trọng hơn nữa trong việc kiểm tra, đánh giá hoạt động giảng dạy, nhà quản lý cần có kế hoạch và tổ chức thực hiện việc nghiên cứu hồ sơ, sổ sách của giáo viên và tổ chuyên môn.

2.2.5. Thực trạng điều kiện tổ chức hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long

Để đánh giá kết quả của công tác quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học ở các trường tiểu học huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long, tác giả tiến hành khảo sát và thu được kết quả ở Bảng 5 như sau:

Bảng 5. Kết quả đánh giá về công tác quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học ở các trường tiểu học

TT	Nội dung	Mức độ				ĐTB	Thứ hạng
		Chưa đạt	Đạt	Khá	Tốt		
1	Quản lý số lượng cơ sở vật chất đầy đủ, đảm bảo phục vụ hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục	0	7 23,3%	23 76,7%	0	2,76	4
2	Quản lý kế hoạch bài dạy, sổ ghi chép sinh hoạt chuyên môn và dự giờ, sổ học tập bồi dưỡng chuyên môn của đội ngũ giáo viên	0	0	0	30 100%	4,00	1
3	Quản lý sách hướng dẫn giảng dạy, phân phối chương trình bộ môn, tư liệu giảng dạy của đội ngũ giáo viên	0	0	30 100%	0	3,00	2
4	Quản lý các thiết bị công nghệ thông tin, các phần mềm hỗ trợ, phương tiện nghe nhìn hỗ trợ cho hoạt động dạy học của giáo viên	0	0	30 100%	0	3,00	3

Kết quả khảo sát Bảng 5 cho thấy các cán bộ quản lý đánh giá về công tác quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục ở huyện Trà Ôn đạt mức tốt, xếp thứ hạng cao nhất (ĐTB 4,00) đối với nội dung “Quản lý kế hoạch bài dạy, sổ ghi chép sinh hoạt chuyên môn và dự giờ, sổ học tập bồi dưỡng chuyên môn của đội

ngũ giáo viên”. Các nội dung còn lại được đánh giá ở mức khá (ĐTB từ 2,76 đến 3,00), trong đó nội dung được đánh giá xếp thứ hạng thấp nhất là “Quản lý số lượng cơ sở vật chất đầy đủ, đảm bảo phục vụ hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục”.

Qua kết quả đánh giá có thể thấy 6 trường được khảo sát có công tác quản lý cơ sở vật chất phục vụ dạy và học là khá tốt. Tuy nhiên, thực tế còn một số trường chưa có thực hiện đủ, đồng bộ công tác này. Với kết quả đánh giá như trên, trong thời gian tới, các trường cần thiết phải chú trọng hơn nữa trong việc quản lý số lượng cơ sở vật chất đầy đủ, đảm bảo phục vụ hoạt động dạy học ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục.

3. Kết luận

Nhìn chung, cán bộ quản lý các trường tiểu học huyện Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long đã thực hiện đồng bộ hệ thống các biện pháp quản lý hoạt động dạy học đối với các trường tiểu học trong huyện. Tuy nhiên, trong quá trình triển khai, việc thực hiện kế hoạch dạy học chưa được đánh giá đúng mức, chất lượng giáo dục trong các trường; các bộ môn chưa đồng đều, chưa thực sự phát huy được tính tích cực của học sinh, việc kế hoạch hoá công tác quản lý hoạt động dạy học còn chung chung, việc đầu tư xây dựng các phòng học bộ môn đạt chuẩn, phòng học đa năng còn chậm, giáo viên khai thác sử dụng thiết bị đồ dùng hiện có còn hạn chế; việc chỉ đạo các trường thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh còn nhiều hạn chế.

Tài liệu tham khảo

- Dương, T. B. (2016). *Quản lý hoạt động dạy học ở trường tiểu học tại Thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục*. Luận án tiến sĩ Khoa học giáo dục, Viện Khoa học giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn, V. Đ., & Phạm M. H. (2013). *Giáo trình phương pháp nghiên cứu khoa học quản lý giáo dục*. Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn, T. T., & Trần, T. H. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động dạy học theo tiếp cận năng lực ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện Kim Động, tỉnh Hưng Yên. *Tạp Chí Giáo dục*, 24(số đặc biệt 4), 163-168. Truy vấn từ <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/2026>.
- Nguyễn, V. Đ., & Hàng, T. M. Đ. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh các trường tiểu học ở quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(03S), 212-222. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.03S.2024.1420>.