

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ ĐÁNH GIÁ TRONG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC CỦA CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN CẦN GIUỘC, TỈNH LONG AN

Phan Trọng Nam^{1*} và Ngô Trần Nghĩa²

¹Phòng Khoa học và Công nghệ, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

²Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

*Tác giả liên hệ: Phan Trọng Nam, Email: ptnam@dthu.edu.vn

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 05/12/2024; Ngày nhận chỉnh sửa: 26/12/2024; Ngày duyệt đăng: 03/01/2025

Tóm tắt

Hoạt động tự đánh giá trong kiểm định chất lượng giáo dục là thành phần quan trọng giúp đảm bảo và nâng cao chất lượng giáo dục tại các trường tiểu học. Bài báo phân tích thực trạng quản lý hoạt động tự đánh giá tại các trường tiểu học huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An, bao gồm nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên, quy trình thực hiện, cùng các yếu tố ảnh hưởng. Kết quả nghiên cứu chỉ ra nhiều hạn chế, như: một bộ phận cán bộ quản lý và giáo viên chưa nhận thức đầy đủ về mục tiêu, nội dung và quy trình tự đánh giá; chưa phát huy tốt sức mạnh tập thể trong nhà trường; lập kế hoạch và phân bổ nguồn lực còn thiếu đồng bộ; cơ sở vật chất và thiết bị dạy học chưa đáp ứng nhu cầu; quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội còn lỏng lẻo; công tác chuyên môn kiểm định chưa sâu, dẫn đến đánh giá tiêu chí chưa đảm bảo quy trình.

Bài báo đề xuất 5 biện pháp quản lý để khắc phục các hạn chế này: Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò, mục tiêu và nội dung tự đánh giá; Thực hiện thường xuyên và hiệu quả các nội dung tự đánh giá, bám sát các tiêu chuẩn; Chỉ đạo chặt chẽ việc đánh giá các tiêu chí, đảm bảo tính chính xác và phù hợp; Huy động sức mạnh tập thể trong nhà trường để tạo sự đồng thuận và phối hợp; Tận dụng hiệu quả các nguồn lực từ bên ngoài nhằm cải thiện cơ sở vật chất và điều kiện phục vụ hoạt động tự đánh giá. Những biện pháp này hướng đến việc nâng cao hiệu quả tự đánh giá, cải tiến và phát triển chất lượng giáo dục, góp phần thực hiện thành công mục tiêu đổi mới giáo dục toàn diện tại địa phương.

Từ khóa: Cần Giuộc, kiểm định chất lượng giáo dục, quản lý giáo dục, tiểu học, tự đánh giá.

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.13.04S.2024.1447>

Trích dẫn: Phan, T. N., & Ngô, T. N. (2024). Biện pháp quản lý hoạt động tự đánh giá trong kiểm định chất lượng giáo dục của các trường tiểu học huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(04S), 60-72. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.04S.2024.1447>.

Copyright © 2024 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

MEASURES TO MANAGE SELF-ASSESSMENT ACTIVITIES IN EDUCATION QUALITY ACCREDITATION OF PRIMARY SCHOOLS IN CAN GIUOC DISTRICT, LONG AN PROVINCE

Phan Trong Nam^{1*} and Ngo Tran Nghia²

¹Research Affairs Office, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam

²Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam

*Corresponding author: Phan Trong Nam, Email: ptnam@dthu.edu.vn

Article history

Received: 05/12/2024; Received in revised form: 26/12/2024; Accepted: 03/01/2025

Abstract

Self-assessment activities in education quality accreditation is to ensure and improve the quality of education in primary schools. This paper analyzes the current management practices of self-assessment activities in primary schools in Can Giuoc district, Long An province, focusing on administrators' and teachers' awareness, implementation processes, and influencing factors. The study reveals several limitations: a portion of administrators and teachers lack a comprehensive understanding of the objectives, content, and processes of self-assessment; collective school efforts are underutilized; planning and resource allocation are inconsistent; teaching facilities and equipment fail to meet current demands; collaboration between schools, families, and society is insufficient; and professional inspection lacks depth, resulting in incomplete adherence to evaluation criteria.

Accordingly, the paper proposes five management measures: Raising awareness among administrators and teachers regarding the roles, objectives, and content of self-assessment; Regularly and effectively implementing self-assessment activities in alignment with established standards; Directing evaluations of criteria with accuracy and relevance; Harnessing collective efforts within schools to foster consensus and coordination; Effectively leveraging external resources to enhance facilities and conditions for self-assessment. These measures aim to optimize the self-assessment effectiveness, foster continuous improvement in education quality, and contribute to the successful implementation of comprehensive education reform in the region.

Keywords: *Can Giuoc, education quality accreditation, education management, primary school, self-assessment.*

1. Đặt vấn đề

Chất lượng giáo dục luôn là mục tiêu quan trọng trong sự phát triển bền vững của mỗi quốc gia, là thước đo sự tiến bộ của ngành giáo dục. Kiểm định chất lượng giáo dục (KĐCLGD) là công cụ hiệu quả để đảm bảo và nâng cao chất lượng, trong đó hoạt động tự đánh giá (TĐG) đóng vai trò quan trọng, là bước khởi đầu trong quá trình KĐCLGD tại các cơ sở giáo dục. Thông qua TĐG, các trường học có thể tự xác định thực trạng, những điểm mạnh, điểm yếu, từ đó xây dựng kế hoạch cải tiến, hướng tới việc đáp ứng các tiêu chuẩn chất lượng theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tuy nhiên, thực tiễn triển khai hoạt động TĐG tại các trường học ở nhiều địa phương đã chỉ ra không ít khó khăn và hạn chế. Nghiên cứu của Đỗ Đình Thái và Nguyễn Quốc An tại các trường trung học phổ thông công lập ở quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy, mặc dù hoạt động TĐG đã được triển khai nhưng vẫn còn nhiều hạn chế, như thiếu kinh nghiệm, tài liệu hướng dẫn cụ thể và sự thiếu chủ động trong áp dụng phương pháp hiệu quả (Đỗ & Nguyễn, 2024). Tương tự, nghiên cứu tại các trường trung học cơ sở thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang cũng ghi nhận tình trạng TĐG chưa thực sự cải thiện chất lượng giáo dục như kỳ vọng, với các vấn đề như thiếu tài liệu rõ ràng và năng lực quản lý chưa cao (Lê & Đỗ, 2024).

Ở cấp tiểu học, nghiên cứu tại các trường tiểu học thị xã Bình Minh, tỉnh Vĩnh Long cho thấy, mặc dù các trường đã có kế hoạch và thực hiện TĐG một cách sâu sát, nhưng vẫn gặp nhiều khó khăn trong việc triển khai, như hạn chế về nguồn lực và kinh nghiệm quản lý (Lê, 2023). Tương tự, Nguyễn Minh Thắng và Nguyễn Tất Thắng đã chỉ ra rằng hoạt động TĐG tại các trường trung học phổ thông huyện Quảng Hòa, tỉnh Cao Bằng, tuy đã có sự nỗ lực, nhưng hiệu quả vẫn chưa cao do các yếu tố như thiếu kinh nghiệm và tài liệu hướng dẫn cụ thể (Thắng & Thắng, 2021).

Đặc biệt, nghiên cứu của Đàm Thanh Lạc chỉ rõ rằng báo cáo TĐG, là sản phẩm quan trọng trong KĐCLGD, vẫn tồn tại nhiều hạn chế, như thiếu tính hệ thống, không đầy đủ dữ liệu và thiếu sự tập trung vào các giải pháp cải tiến. (Đàm, 2023).

Trước những thực trạng trên, việc nghiên cứu và đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động TĐG là một yêu cầu cấp thiết. Huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An, với hệ thống giáo dục tiểu học đang phát triển mạnh mẽ, cũng không nằm ngoài những thách thức này. Việc nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động TĐG trong KĐCLGD tại các trường tiểu học của huyện nhằm phân tích các yếu tố ảnh hưởng, từ đó đề xuất các biện pháp phù hợp, không chỉ giúp nâng cao hiệu quả TĐG tại địa phương mà còn góp phần cải thiện chất lượng giáo dục toàn diện.

Nghiên cứu được triển khai với sự tham gia của 142 đáp viên, bao gồm 01 chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo, các cán bộ quản lý (CBQL) như hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, và GV đến từ 8/17 trường tiểu học trên địa bàn huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An. Các đáp viên là những người trực tiếp tham gia hoặc có liên quan đến hoạt động TĐG tại các cơ sở giáo dục tiểu học trên địa bàn. Dữ liệu được thu thập thông qua thang đo Likert 5 mức độ tăng dần, nhằm ghi nhận ý kiến đánh giá của các đáp viên đối với các yếu tố liên quan đến quản lý hoạt động TĐG trong KĐCLGD. Mức độ tác động của các yếu tố ảnh hưởng được đánh giá từ “ít ảnh hưởng” đến “ảnh hưởng rất nhiều,” nhằm làm rõ vai trò, hiệu quả cũng như những khó khăn trong quản lý hoạt động TĐG tại các trường tiểu học trên địa bàn.

Bài báo này sẽ tập trung phân tích thực trạng, các yếu tố ảnh hưởng và đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động TĐG trong KĐCLGD tại các trường tiểu học huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An. Đây sẽ là cơ sở lý luận và thực tiễn quan trọng, góp phần hỗ trợ các trường trong quá trình cải tiến chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu KĐCLGD trong giai đoạn hiện nay.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Thực trạng hoạt động tự đánh giá trong kiểm định chất lượng giáo dục của các trường tiểu học huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An

Hoạt động TĐG là bước khởi đầu quan trọng trong quy trình KĐCLGD, giúp các trường học nhận diện thực trạng, điểm mạnh, điểm yếu, từ đó xây dựng kế hoạch cải tiến và nâng cao chất lượng giáo dục. Tại huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An, hoạt động TĐG đã được triển khai tại các trường tiểu học trong nhiều năm qua nhằm đáp ứng các tiêu chuẩn do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định. Tuy nhiên, thực trạng triển khai hoạt động này tại địa phương vẫn còn những thuận lợi và khó khăn nhất định.

2.1.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò của hoạt động tự đánh giá

CBQL và giáo viên (GV) tại các trường tiểu học huyện Cần Giuộc đã có nhận thức đúng đắn về vai trò của hoạt động TĐG trong KĐCLGD. Phần lớn ý kiến đều đồng tình rằng TĐG giúp nhà trường rà soát hiệu quả các hoạt động, xác định điểm mạnh, điểm yếu, và là cơ sở để xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng. Đặc biệt, vai trò "Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục" nhận được sự đồng thuận cao nhất từ các đối tượng khảo sát. Sự tương đồng trong nhận thức được thể hiện qua sự thống nhất ý kiến với độ lệch chuẩn thấp.

2.1.2. Thực hiện mục tiêu tự đánh giá

Các trường tiểu học tại huyện Cần Giuộc đã bước đầu thực hiện các mục tiêu của hoạt động TĐG, như TĐG thực trạng, xác định điểm mạnh, điểm yếu, và xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng. Một trong những mục tiêu đạt hiệu quả tốt nhất là làm cơ sở để các cơ quan quản lý hỗ trợ nhà trường nâng cao chất lượng giáo dục. Tuy nhiên, các mục tiêu như công bố công khai kết quả kiểm định hoặc đăng ký đánh giá ngoài vẫn chưa được thực hiện hiệu quả, phản ánh sự thiếu chủ động trong việc thực hiện toàn diện các mục tiêu của TĐG.

2.1.3. Thực hiện nội dung tự đánh giá

Việc thực hiện các nội dung TĐG dựa trên 5 tiêu chuẩn và 27 tiêu chí theo quy định đã được triển khai ở mức độ khá phù hợp với điều kiện thực tế của các trường. Các nội dung liên quan đến đội ngũ CBQL và GV, cũng như hoạt động và kết quả giáo dục, được đánh giá cao nhất. Tuy nhiên, các nội dung liên quan đến cơ sở vật chất và mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình, xã hội chỉ đạt mức trung bình, cho thấy cần được quan tâm đầu tư hơn nữa để đáp ứng tốt các tiêu chuẩn kiểm định.

2.1.4. Thực hiện quy trình tự đánh giá

Quy trình TĐG bao gồm 7 bước chính, từ thành lập hội đồng TĐG đến triển khai các hoạt động sau khi hoàn thành báo cáo. Một số bước, như thành lập hội đồng TĐG, viết báo cáo và công bố báo cáo, được thực hiện tốt, phản ánh sự chú trọng của các trường đối với các bước cơ bản trong quy trình. Tuy nhiên, bước đánh giá các mức đạt được theo từng tiêu chí lại chưa đạt hiệu quả cao, cho thấy khó khăn trong việc đánh giá khách quan và chính xác.

2.1.5. Phương pháp tự đánh giá

Các phương pháp TĐG được áp dụng tại các trường khá đa dạng, bao gồm nghiên cứu lý luận, thống kê toán học, điều tra, quan sát, và phỏng vấn. Trong đó, phương pháp nghiên cứu lý luận và thống kê toán học được đánh giá cao về mức độ hiệu quả, thể hiện sự tin cậy của kết quả thu thập. Tuy nhiên, phương pháp phỏng vấn và quan sát còn hạn chế, cần cải thiện để tăng cường độ chính xác và toàn diện trong quá trình thu thập minh chứng.

2.1.6. Các điều kiện phục vụ hoạt động tự đánh giá

Hoạt động TĐG tại các trường tiểu học được hỗ trợ bởi đội ngũ nhân sự có năng lực, tài liệu hướng dẫn đầy đủ và cơ sở vật chất cơ bản đáp ứng yêu cầu. Tuy nhiên, ngân sách phục vụ

cho hoạt động này vẫn còn hạn chế, gây khó khăn trong việc đảm bảo các điều kiện vật chất một cách đồng bộ. Mặc dù vậy, các trường đã xây dựng kế hoạch cụ thể, phân công nhiệm vụ rõ ràng, và tổ chức tập huấn để nâng cao năng lực thực hiện hoạt động TĐG.

Tóm lại, thực trạng hoạt động TĐG trong KĐCLGD tại các trường tiểu học huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An cho thấy, mặc dù đã đạt được nhiều kết quả tích cực, vẫn tồn tại những hạn chế về thực hiện mục tiêu, nội dung, quy trình và điều kiện phục vụ. Cần tiếp tục tăng cường năng lực cho đội ngũ cán bộ, đầu tư cơ sở vật chất, và cải thiện quy trình TĐG nhằm nâng cao chất lượng giáo dục một cách toàn diện.

2.2. Thực trạng quản lý hoạt động tự đánh giá trong kiểm định chất lượng giáo dục của các trường tiểu học huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An

Hoạt động TĐG trong KĐCLGD là bước nền tảng để các trường tiểu học tự rà soát, xác định thực trạng, điểm mạnh, điểm yếu, và xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục. Công tác quản lý hoạt động TĐG đóng vai trò đảm bảo các bước thực hiện tuân thủ quy trình và đạt hiệu quả mong đợi. Tại huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An, công tác quản lý hoạt động TĐG đã đạt được những kết quả đáng ghi nhận nhưng vẫn còn tồn tại một số hạn chế cần được khắc phục.

2.2.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của quản lý hoạt động tự đánh giá

Nhận thức đúng đắn của CBQL và GV về tầm quan trọng của công tác quản lý TĐG là yếu tố quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả hoạt động này. Kết quả khảo sát cho thấy đa số CBQL và GV tại các trường tiểu học huyện Cần Giuộc nhận thức ở mức "Quan trọng", với điểm trung bình (ĐTB) chung đạt 4,09.

Hai nội dung được đánh giá "Rất quan trọng" bao gồm: Góp phần nâng cao hiệu quả của hoạt động TĐG và chất lượng giáo dục (ĐTB 4,89); Giúp các thành viên trong nhà trường nâng cao nhận thức và sự hiểu biết về hoạt động TĐG (ĐTB 4,29). Tuy nhiên, nội dung "Huy động sức mạnh tập thể tham gia vào hoạt động TĐG" chỉ đạt mức "Bình thường" (ĐTB 3,38), cho thấy một số thành viên chưa nhận thức đầy đủ về vai trò quan trọng của sự tham gia tập thể trong hoạt động này.

2.2.2. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động tự đánh giá

Lập kế hoạch là bước đầu tiên trong quản lý hoạt động TĐG, giúp xác định rõ mục tiêu, nhiệm vụ và nguồn lực cần thiết. Việc lập kế hoạch tại các trường tiểu học huyện Cần Giuộc được đánh giá ở mức "Thường xuyên" với ĐTB 4,01, và kết quả thực hiện đạt mức "Khá" với ĐTB chung 4,03.

Các nội dung được thực hiện rất thường xuyên và đạt hiệu quả cao bao gồm: lập dự thảo kế hoạch, phổ biến kế hoạch đến các thành viên và các bên liên quan, và tổ chức kiểm tra cơ sở vật chất phục vụ TĐG. Việc lập kế hoạch phân bổ ngân sách phục vụ hoạt động TĐG được đánh giá thấp nhất, chỉ đạt mức "Thỉnh thoảng" (ĐTB 3,26), phản ánh sự hạn chế về nguồn lực tài chính.

Các kế hoạch đã được xây dựng tương đối đầy đủ, với các mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu rõ ràng. Tuy nhiên, cần tăng cường việc lập kế hoạch ngân sách và chuẩn bị cơ sở vật chất để nâng cao chất lượng quản lý.

2.2.3. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động tự đánh giá

Tổ chức thực hiện là chức năng quan trọng giúp hiện thực hóa các kế hoạch đã xây dựng. Tại các trường tiểu học huyện Cần Giuộc, việc tổ chức thực hiện đạt mức "Thường xuyên" (ĐTB 3,91), và kết quả thực hiện đạt mức "Khá" (ĐTB 3,85). Thành lập hội đồng TĐG được đánh giá thực hiện tốt nhất (ĐTB 4,23).

Các nội dung như phân công nhiệm vụ, tổ chức các khâu trong quy trình TĐG, và sắp xếp điều kiện phục vụ đạt mức "Khá" với ĐTB từ 3,79 đến 4,06. Cơ chế phối hợp giữa các bộ phận trong nhà trường được đánh giá ở mức "Trung bình" (ĐTB 3,17), cho thấy sự thiếu đồng bộ trong phối hợp thực hiện.

Nhìn chung, các trường đã nỗ lực tổ chức thực hiện hoạt động TĐG, nhưng cần chú trọng cải thiện cơ chế phối hợp giữa các bộ phận để đảm bảo hiệu quả cao hơn.

2.2.4. Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động tự đánh giá

Chỉ đạo là chức năng quan trọng, quyết định sự thành công của hoạt động TĐG. Công tác chỉ đạo tại các trường tiểu học huyện Cần Giuộc được thực hiện ở mức "Thường xuyên" (ĐTB 3,87), và kết quả thực hiện đạt mức "Khá" (ĐTB 3,79). Hướng dẫn, chỉ đạo các thành viên triển khai các khâu của hoạt động TĐG được đánh giá cao nhất với ĐTB 4,55.

Các nội dung như huy động sức mạnh tập thể, tạo điều kiện thuận lợi cho các thành viên tham gia đạt mức "Khá" với ĐTB từ 3,46 đến 4,11. Huy động nguồn lực từ bên ngoài nhà trường đạt mức thấp nhất (ĐTB 3,23), phản ánh hạn chế trong việc thu hút sự hỗ trợ từ các tổ chức và cá nhân bên ngoài.

2.2.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động tự đánh giá

Kiểm tra và đánh giá là bước cuối cùng trong quản lý hoạt động TĐG, nhằm đảm bảo tính minh bạch và hiệu quả. Tại các trường tiểu học huyện Cần Giuộc, công tác kiểm tra đạt mức "Thường xuyên" (ĐTB 4,05), và kết quả thực hiện đạt mức "Khá" (ĐTB 4,19).

Phân tích kết quả kiểm tra, xác định phương pháp và tiêu chí kiểm tra được thực hiện tốt nhất, với ĐTB từ 4,45 đến 4,69. Tổ chức kiểm tra việc triển khai TĐG và khen thưởng thành viên hoàn thành tốt nhiệm vụ đạt mức "Khá" với ĐTB từ 3,68 đến 3,86.

Kết quả cho thấy các trường đã thực hiện khá tốt chức năng kiểm tra, nhưng cần chú trọng hơn vào việc tổ chức kiểm tra triển khai và động viên, khen thưởng thành viên tham gia.

2.3. Thực trạng tác động của các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động tự đánh giá trong kiểm định chất lượng giáo dục của các trường tiểu học huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An

2.3.1. Các yếu tố khách quan

Hệ thống văn bản pháp quy hướng dẫn hoạt động TĐG: Yếu tố này được đánh giá có ảnh hưởng lớn đến quản lý hoạt động TĐG, với điểm trung bình (ĐTB) đạt 3,78. Các văn bản hướng dẫn hiện hành được đánh giá đầy đủ, rõ ràng, giúp các trường triển khai hoạt động TĐG một cách có hệ thống và đúng quy định. Đây là một thuận lợi lớn, góp phần thúc đẩy công tác quản lý hoạt động TĐG tại các trường.

Sự hướng dẫn, chỉ đạo của các cơ quan quản lý giáo dục: Sự hỗ trợ từ các cơ quan quản lý giáo dục được đánh giá có ảnh hưởng đáng kể, với ĐTB đạt 4,08. Việc hướng dẫn và chỉ đạo kịp thời đã giúp các trường thực hiện hoạt động TĐG một cách đồng bộ và hiệu quả. Tuy nhiên, cần tăng cường hơn nữa sự hỗ trợ thường xuyên để đảm bảo các trường nhận được sự hỗ trợ cần thiết trong quá trình triển khai.

Tài chính và cơ sở vật chất phục vụ hoạt động TĐG: Tài chính và cơ sở vật chất được đánh giá là yếu tố ảnh hưởng lớn, với ĐTB đạt 3,94. Dù các trường đã có sự đầu tư cho hoạt động TĐG, nhưng mức chi tài chính hiện tại vẫn còn hạn chế, chưa đáp ứng đủ yêu cầu thực tế. Việc nâng cao nguồn lực tài chính và cơ sở vật chất sẽ giúp tăng cường hiệu quả triển khai hoạt động TĐG.

2.3.2. Các yếu tố chủ quan

Nhận thức của CBQL, GV, nhân viên về hoạt động TĐG: Nhận thức là một yếu tố quan trọng, ảnh hưởng lớn đến quản lý hoạt động TĐG, với ĐTB đạt 3,68. Phần lớn CBQL và GV đã được tập huấn, có nhận thức đầy đủ về vai trò của TĐG. Tuy nhiên, một số CBQL và GV vẫn chưa thực sự nhận thức rõ về tầm quan trọng của quản lý hoạt động TĐG. Cần đẩy mạnh công tác bồi dưỡng để nâng cao nhận thức và ý thức trách nhiệm của đội ngũ này.

Năng lực lãnh đạo của hiệu trưởng: Hiệu trưởng là nhân tố quan trọng, có ảnh hưởng rất lớn đến quản lý hoạt động TĐG, với ĐTB cao nhất là 4,86. Các hiệu trưởng tại các trường tiểu học huyện Cần Giuộc có năng lực lãnh đạo tốt, hiểu rõ quy trình TĐG và biết cách lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra hiệu quả. Đây là yếu tố thuận lợi, tạo động lực lớn trong việc quản lý hoạt động TĐG tại các trường.

Năng lực của thành viên hội đồng TĐG: Yếu tố này được đánh giá có ảnh hưởng lớn, với ĐTB đạt 4,13. Các thành viên hội đồng TĐG tại các trường đã được tập huấn và bồi dưỡng chuyên môn, có thái độ tích cực và khả năng hợp tác tốt. Tuy nhiên, cần tiếp tục nâng cao năng lực chuyên môn, đặc biệt trong việc xử lý minh chứng và thực hiện đánh giá một cách khoa học, khách quan.

2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động tự đánh giá trong kiểm định chất lượng giáo dục của các trường tiểu học huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An

2.4.1. Những kết quả đạt được

Nhận thức đúng đắn của CBQL và GV: Đa số CBQL và GV đã nhận thức rõ tầm quan trọng của hoạt động TĐG và quản lý hoạt động này. Sự nhận thức này tạo nền tảng quan trọng để triển khai hoạt động TĐG một cách hiệu quả.

Công tác lập kế hoạch tương đối hoàn thiện: Các trường đã lập kế hoạch hoạt động TĐG đầy đủ, có tính hệ thống và chi tiết. Kế hoạch bao gồm mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu cụ thể, giúp định hướng rõ ràng cho việc triển khai hoạt động TĐG.

Tổ chức thực hiện và chỉ đạo đạt mức khá: Các trường đã chú trọng tổ chức hội đồng TĐG, phân công nhiệm vụ cụ thể, và triển khai các bước thực hiện đúng quy trình. Vai trò chỉ đạo của hiệu trưởng được đánh giá cao, đảm bảo hoạt động TĐG diễn ra đồng bộ và đạt kết quả tích cực.

Công tác kiểm tra, đánh giá có hiệu quả: Việc kiểm tra và đánh giá các khâu trong hoạt động TĐG được thực hiện thường xuyên, giúp đảm bảo tính minh bạch và khách quan. Các báo cáo TĐG phản ánh tương đối đầy đủ thực trạng và các giải pháp cải tiến.

Tác động tích cực từ các yếu tố thuận lợi: Hệ thống văn bản pháp quy, sự chỉ đạo từ cơ quan quản lý giáo dục, và năng lực lãnh đạo của hiệu trưởng đã góp phần thúc đẩy hiệu quả quản lý hoạt động TĐG tại các trường.

2.4.2. Những hạn chế còn tồn tại

Nhận thức chưa đồng đều: Một bộ phận CBQL và GV chưa có nhận thức đầy đủ về vai trò và ý nghĩa của hoạt động TĐG, dẫn đến sự thiếu chủ động và chưa thực sự hiệu quả trong một số khâu quản lý.

Hạn chế trong việc lập kế hoạch nguồn lực: Việc lập kế hoạch phân bổ ngân sách phục vụ hoạt động TĐG chưa được chú trọng, khiến nguồn lực tài chính và cơ sở vật chất chưa đáp ứng đủ yêu cầu thực tế.

Tổ chức thực hiện thiếu đồng bộ: Một số trường chưa xây dựng được cơ chế phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận trong nhà trường, dẫn đến sự thiếu đồng bộ và hiệu quả trong triển khai hoạt động TĐG.

Hạn chế trong huy động nguồn lực bên ngoài: Việc huy động sự hỗ trợ từ các tổ chức, cá nhân bên ngoài chưa được thực hiện hiệu quả, dẫn đến khó khăn trong việc bổ sung nguồn lực phục vụ hoạt động TĐG.

Năng lực thực hiện của hội đồng TĐG chưa tối ưu: Mặc dù các thành viên hội đồng TĐG đã được tập huấn, nhưng vẫn cần nâng cao năng lực phân tích, xử lý minh chứng và xây dựng kế hoạch cải tiến để đảm bảo tính chính xác và hiệu quả.

2.4.3. Nguyên nhân của những hạn chế

Nguồn lực tài chính và cơ sở vật chất hạn chế: Kinh phí hỗ trợ cho hoạt động TĐG chưa đáp ứng đầy đủ, dẫn đến khó khăn trong việc triển khai các khâu một cách toàn diện.

Chưa đồng bộ trong tổ chức và phối hợp: Sự phối hợp giữa các bộ phận trong nhà trường và với các bên liên quan còn hạn chế, ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động TĐG.

Thiếu sự hỗ trợ từ bên ngoài: Công tác xã hội hóa giáo dục và huy động nguồn lực bên ngoài chưa được chú trọng, dẫn đến hạn chế trong việc bổ sung nguồn lực cho hoạt động TĐG.

Công tác bồi dưỡng chưa liên tục: Việc bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ CBQL, GV và các thành viên hội đồng TĐG chưa được thực hiện thường xuyên, khiến năng lực thực hiện của đội ngũ này chưa đạt mức tối ưu.

Tóm lại, quản lý hoạt động TĐG trong KĐCLGD tại các trường tiểu học huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An đã đạt được những kết quả tích cực nhưng vẫn còn tồn tại những hạn chế. Để nâng cao hiệu quả quản lý, cần có sự phối hợp đồng bộ, đầu tư nguồn lực hợp lý, và bồi dưỡng liên tục cho đội ngũ quản lý và thực hiện. Những giải pháp này sẽ góp phần thúc đẩy hoạt động TĐG, nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

2.5. Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động tự đánh giá trong kiểm định chất lượng giáo dục của các trường tiểu học huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An

2.5.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò, mục tiêu và nội dung tự đánh giá

a. Mục tiêu của biện pháp

Biện pháp này nhằm giúp CBQL và GV có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về vai trò, mục tiêu và nội dung của hoạt động TĐG. Sự nâng cao nhận thức này sẽ thúc đẩy tinh thần trách nhiệm, ý thức tự giác và sự chủ động trong việc tham gia thực hiện TĐG, góp phần cải tiến chất lượng giáo dục tại các trường tiểu học huyện Cần Giuộc.

b. Nội dung của biện pháp

- Vai trò của hoạt động TĐG: Là công cụ để nhà trường TĐG, rà soát các hoạt động, từ đó xác định điểm mạnh, điểm yếu nhằm cải tiến và nâng cao chất lượng; Góp phần đảm bảo trách nhiệm giải trình của nhà trường đối với cơ quan quản lý giáo dục và xã hội.

- Mục tiêu của hoạt động TĐG: Đánh giá mức độ đáp ứng các tiêu chuẩn về chất lượng giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng dựa trên kết quả TĐG.

- Nội dung của hoạt động TĐG: Các tiêu chuẩn, tiêu chí TĐG dựa trên Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT; Quy trình TĐG bao gồm: lập kế hoạch, thu thập và xử lý minh chứng, đánh giá tiêu chí, viết báo cáo TĐG và cải tiến chất lượng.

- Trách nhiệm của CBQL và GV trong TĐG: Tham gia tích cực vào các khâu của TĐG theo sự phân công; Tự bồi dưỡng, cập nhật kiến thức để thực hiện TĐG chính xác và hiệu quả.

c. Cách thức thực hiện biện pháp

- Tổ chức các buổi tập huấn chuyên sâu: Thời gian: Định kỳ (2 lần/năm) hoặc khi có thay đổi trong quy định về TĐG; Nội dung: Cung cấp thông tin chi tiết về vai trò, mục tiêu, nội dung, quy trình TĐG; hướng dẫn thực hiện các tiêu chí cụ thể; Đối tượng: CBQL, GV trực tiếp tham gia hoặc hỗ trợ hoạt động TĐG.

- Biên soạn và cung cấp tài liệu hướng dẫn: Tài liệu cần được thiết kế dễ hiểu, minh họa cụ thể bằng ví dụ thực tế từ các trường đã thực hiện tốt TĐG; Phát hành các tài liệu dạng điện tử để CBQL, GV dễ dàng tiếp cận.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong tập huấn: Sử dụng các nền tảng trực tuyến như Zoom, Google Meet, hoặc hệ thống quản lý học tập trực tuyến (LMS) để tổ chức tập huấn và lưu trữ tài liệu; Tạo các video, bài giảng trực quan về vai trò, mục tiêu và nội dung TĐG.

- Tăng cường trao đổi và học hỏi kinh nghiệm: Tổ chức các buổi hội thảo chuyên đề, chia sẻ kinh nghiệm từ các trường điển hình trong triển khai TĐG; Xây dựng nhóm làm việc chuyên trách để hỗ trợ các thành viên trong quá trình thực hiện TĐG.

- Đánh giá hiệu quả nhận thức: Thực hiện khảo sát nhận thức trước và sau mỗi buổi tập huấn để đánh giá hiệu quả của biện pháp; Lập báo cáo định kỳ để điều chỉnh và cải tiến cách triển khai biện pháp.

2.5.2. Thực hiện thường xuyên và hiệu quả các nội dung tự đánh giá, bám sát các tiêu chuẩn

a. Mục tiêu của biện pháp

Đảm bảo hoạt động TĐG được triển khai một cách thường xuyên, đúng quy trình và bám sát các tiêu chuẩn, tiêu chí của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Điều này nhằm đánh giá đúng thực trạng, xác định điểm mạnh, điểm yếu, và xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng một cách khoa học, hiệu quả.

b. Nội dung của biện pháp

- Lập kế hoạch chi tiết cho hoạt động TĐG: Xây dựng kế hoạch rõ ràng, bao gồm mục tiêu, nội dung và lộ trình thực hiện TĐG; Phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên tham gia, đảm bảo mỗi tiêu chí đều được đánh giá đúng và đầy đủ.

- Thực hiện đầy đủ các bước trong quy trình TĐG: Thu thập minh chứng: Thu thập đầy đủ tài liệu, dữ liệu liên quan đến các tiêu chí, đảm bảo tính chính xác, minh bạch.

- Đánh giá tiêu chí: Thực hiện đánh giá từng tiêu chí dựa trên mức độ đạt được, bám sát các tiêu chuẩn đã ban hành.

- Viết báo cáo TĐG: Xây dựng báo cáo phản ánh rõ ràng thực trạng, điểm mạnh, điểm yếu và các đề xuất cải tiến cụ thể.

- Bám sát các tiêu chuẩn TĐG: Đảm bảo thực hiện TĐG dựa trên các tiêu chuẩn và tiêu chí được quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT; Tập trung đánh giá các nội dung quan trọng như: tổ chức và quản lý, đội ngũ CBQL và GV, cơ sở vật chất, quan hệ giữa nhà trường và xã hội, và kết quả giáo dục.

- Thực hiện đánh giá định kỳ: Đánh giá định kỳ để theo dõi tiến độ thực hiện TĐG, xác định các nội dung đã hoàn thành và nội dung cần cải thiện; Điều chỉnh kế hoạch TĐG dựa trên kết quả đánh giá để đảm bảo tính linh hoạt và hiệu quả.

c. Cách thức thực hiện biện pháp

- Thành lập hội đồng TĐG và nhóm chuyên trách: Bao gồm CBQL, GV có kinh nghiệm và năng lực phù hợp với các tiêu chí TĐG; Phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên, đảm bảo không bỏ sót nội dung nào trong quy trình TĐG.

- Tổ chức tập huấn và hướng dẫn chi tiết: Tập huấn về các bước thực hiện TĐG, bao gồm thu thập minh chứng, đánh giá tiêu chí, và viết báo cáo; Cung cấp tài liệu hướng dẫn cụ thể, bao gồm ví dụ minh họa và các mẫu biểu liên quan.

- Tổ chức tập huấn và hướng dẫn chi tiết: Tập huấn về các bước thực hiện TĐG, bao gồm thu thập minh chứng, đánh giá tiêu chí, và viết báo cáo; Cung cấp tài liệu hướng dẫn cụ thể, bao gồm ví dụ minh họa và các mẫu biểu liên quan.

- Ứng dụng công nghệ thông tin: Sử dụng phần mềm quản lý dữ liệu để lưu trữ và xử lý minh chứng; Xây dựng hệ thống trực tuyến để giám sát tiến độ thực hiện TĐG, tạo thuận lợi cho việc theo dõi và đánh giá.

- Giám sát và đánh giá nội bộ: Thiết lập nhóm giám sát độc lập để kiểm tra tính khách quan, chính xác của kết quả TĐG; Tổ chức họp định kỳ để chia sẻ kinh nghiệm, giải quyết khó khăn, và cập nhật tiến độ thực hiện.

- Rà soát và cải tiến: Dựa trên kết quả TĐG, rà soát lại các tiêu chí chưa đạt để lập kế hoạch cải tiến phù hợp; Tăng cường phối hợp giữa các bộ phận trong nhà trường để đảm bảo sự đồng bộ và hiệu quả.

2.5.3. Chỉ đạo chặt chẽ việc đánh giá các tiêu chí, đảm bảo tính chính xác và phù hợp

a. Mục tiêu của biện pháp

Đảm bảo hoạt động đánh giá các tiêu chí trong TĐG được thực hiện đúng quy trình, khách quan, và phù hợp với thực tế, từ đó cung cấp cơ sở khoa học để cải tiến chất lượng giáo dục. Biện pháp này giúp nâng cao tính chính xác và hiệu quả của hoạt động TĐG, đồng thời đảm bảo sự đồng thuận và minh bạch trong toàn bộ quá trình.

b. Nội dung của biện pháp

- Xây dựng cơ chế chỉ đạo rõ ràng và hiệu quả: Hiệu trưởng giữ vai trò chủ đạo trong việc chỉ đạo toàn bộ hoạt động đánh giá; Phân công nhiệm vụ rõ ràng cho các thành viên hội đồng TĐG, đảm bảo mọi tiêu chí được đánh giá chính xác và đầy đủ.

- Hướng dẫn chi tiết quy trình đánh giá các tiêu chí: Cung cấp quy định cụ thể về phương pháp đánh giá, cách thức xử lý minh chứng, và các tiêu chuẩn áp dụng cho từng tiêu chí; Hướng dẫn cách lập báo cáo đánh giá minh bạch, phản ánh đúng thực trạng.

- Kiểm tra và giám sát chặt chẽ quá trình đánh giá: Xây dựng cơ chế kiểm tra và giám sát định kỳ để đảm bảo tính chính xác và minh bạch; Tổ chức kiểm tra chéo giữa các nhóm đánh giá để tăng tính khách quan.

- Tổng hợp và phân tích kết quả đánh giá: Tổng hợp kết quả đánh giá từ các tiêu chí, phân tích sâu để xác định điểm mạnh, điểm yếu; Sử dụng kết quả phân tích để đề xuất các giải pháp cải tiến phù hợp với thực tế.

c. Cách thức thực hiện biện pháp

- Thiết lập hội đồng TĐG chuyên trách: Thành lập hội đồng TĐG với các thành viên có năng lực, trách nhiệm và hiểu biết chuyên sâu về các tiêu chí đánh giá; Hiệu trưởng giữ vai trò chỉ đạo, đảm bảo sự đồng bộ và hiệu quả trong triển khai.

- Hướng dẫn cụ thể cho các thành viên tham gia: Tổ chức các buổi tập huấn chuyên sâu về quy trình đánh giá tiêu chí, cách thu thập minh chứng và lập báo cáo; Phát hành tài liệu hướng dẫn chi tiết, bao gồm các ví dụ minh họa và mẫu báo cáo.

- Ứng dụng công nghệ thông tin: Sử dụng phần mềm quản lý minh chứng để lưu trữ, phân tích, và đối chiếu dữ liệu; Xây dựng bảng theo dõi tiến độ đánh giá để hỗ trợ giám sát toàn bộ quá trình.

- Tăng cường giám sát và kiểm tra chéo: Tổ chức các nhóm kiểm tra chéo giữa các thành viên hội đồng TĐG để đảm bảo sự khách quan; Định kỳ giám sát tiến độ và chất lượng đánh giá để kịp thời phát hiện và khắc phục sai sót.

- Công khai và thảo luận kết quả đánh giá: Công bố nội dung đánh giá trong nội bộ để nhận phản hồi và ý kiến đóng góp từ các thành viên liên quan; Sử dụng kết quả đánh giá làm cơ sở cho các buổi thảo luận chuyên môn và xây dựng kế hoạch cải tiến.

2.5.4. Huy động sức mạnh tập thể trong nhà trường để tạo sự đồng thuận và phối hợp

a. Mục tiêu của biện pháp

Tăng cường sự đồng thuận và phối hợp giữa các thành viên trong nhà trường, phát huy tối đa sức mạnh tập thể nhằm thực hiện hiệu quả hoạt động TĐG. Qua đó, xây dựng một môi trường làm việc tích cực, tạo động lực và thúc đẩy sự tham gia chủ động của mọi thành viên trong việc cải tiến chất lượng giáo dục.

b. Nội dung của biện pháp

- Tăng cường phối hợp giữa các thành viên và bộ phận trong nhà trường: Thiết lập cơ chế phối hợp rõ ràng, minh bạch giữa các thành viên và các nhóm công tác trong hoạt động TĐG; Đảm bảo tất cả các bộ phận tham gia vào quá trình TĐG đều hiểu rõ vai trò, trách nhiệm của mình.

- Phát huy tinh thần đồng thuận trong nhà trường: Tạo không gian để các thành viên chia sẻ ý kiến, đóng góp xây dựng hoạt động TĐG; Thúc đẩy tinh thần đoàn kết, hợp tác giữa CBQL, GV, nhân viên và các bên liên quan.

- Xây dựng văn hóa làm việc dựa trên tinh thần hợp tác: Xây dựng môi trường làm việc thân thiện, khuyến khích sự sáng tạo và đóng góp ý kiến; Tăng cường truyền thông nội bộ để mọi thành viên nắm rõ mục tiêu, kế hoạch và tiến độ thực hiện TĐG.

- Đánh giá, ghi nhận và động viên kịp thời: Khen thưởng, ghi nhận những cá nhân và tập thể có đóng góp tích cực trong hoạt động TĐG; Công khai kết quả và biểu dương sự nỗ lực của các thành viên để tạo động lực phấn đấu.

c. Cách thức thực hiện biện pháp

- Tổ chức các buổi họp mặt và thảo luận chuyên môn: Định kỳ tổ chức các buổi họp giữa các bộ phận để chia sẻ tiến độ, giải quyết khó khăn và đưa ra các đề xuất cải tiến; Sử dụng các buổi sinh hoạt chuyên môn để nâng cao kỹ năng, kinh nghiệm thực hiện TĐG và khích lệ sự tham gia tích cực.

- Thành lập nhóm công tác chuyên trách: Thành lập các nhóm công tác theo từng tiêu chí hoặc nội dung cụ thể trong TĐG; Mỗi nhóm có trách nhiệm phối hợp chặt chẽ để hoàn thành nhiệm vụ được giao, đảm bảo đồng bộ và hiệu quả.

- Khuyến khích sự tham gia chủ động: Thông báo công khai kế hoạch TĐG để mọi thành viên hiểu rõ vai trò và trách nhiệm của mình; Tổ chức các buổi trao đổi ý kiến, tiếp thu phản hồi từ GV, nhân viên để hoàn thiện hoạt động TĐG.

- Xây dựng các chương trình thi đua và khen thưởng: Xây dựng các tiêu chí thi đua để thúc đẩy tinh thần trách nhiệm và sự tích cực của các thành viên; Thực hiện khen thưởng kịp thời, tạo động lực cho các cá nhân và tập thể có thành tích xuất sắc trong hoạt động TĐG.

- Tăng cường truyền thông nội bộ: Sử dụng các kênh truyền thông như email, nhóm trò chuyện trực tuyến, bảng tin nội bộ để cập nhật thông tin và phổ biến kết quả TĐG; Tuyên truyền giá trị và ý nghĩa của TĐG nhằm tăng cường sự đồng thuận và trách nhiệm tập thể.

2.5.5. *Tận dụng hiệu quả các nguồn lực từ bên ngoài nhằm cải thiện cơ sở vật chất và điều kiện phục vụ hoạt động tự đánh giá*

a. Mục tiêu của biện pháp

Huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực từ bên ngoài để cải thiện cơ sở vật chất, trang thiết bị, và các điều kiện phục vụ cho hoạt động TĐG. Từ đó, nâng cao chất lượng và hiệu quả của hoạt động KĐCLGD tại các trường tiểu học huyện Cần Giuộc.

b. Nội dung của biện pháp

- Xác định nhu cầu cụ thể cho hoạt động TĐG: Đánh giá thực trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị và tài liệu hiện có để xác định các nội dung cần bổ sung hoặc cải thiện; Lập danh mục chi tiết các yêu cầu về tài chính, cơ sở vật chất, và trang thiết bị để phục vụ cho từng giai đoạn của TĐG.

- Huy động nguồn lực từ bên ngoài: Kêu gọi sự hỗ trợ từ các tổ chức, doanh nghiệp, cá nhân, và quỹ xã hội; Phát triển các hình thức hợp tác, như tài trợ, hợp đồng cung cấp thiết bị.

- Quản lý và sử dụng nguồn lực hiệu quả: Lập kế hoạch chi tiết về việc sử dụng các nguồn lực, đảm bảo tính minh bạch và đúng mục đích; Ưu tiên đầu tư vào các hạng mục phục vụ trực tiếp cho hoạt động TĐG, như nâng cấp cơ sở vật chất và trang thiết bị.

- Tăng cường công tác truyền thông và xây dựng mối quan hệ: Đẩy mạnh truyền thông về ý nghĩa và mục tiêu của TĐG để thu hút sự quan tâm và hỗ trợ từ bên ngoài; Xây dựng mối quan hệ hợp tác lâu dài với các nhà tài trợ, tổ chức, và cá nhân.

c. Cách thức thực hiện biện pháp

- Lập kế hoạch huy động nguồn lực: Xác định các đối tượng tiềm năng có thể hỗ trợ, như doanh nghiệp, tổ chức xã hội, hoặc cá nhân có lòng hảo tâm; Chuẩn bị các hồ sơ, đề xuất nêu rõ nhu cầu hỗ trợ, kế hoạch sử dụng nguồn lực, và lợi ích cho các bên liên quan.

- Tổ chức các hoạt động kêu gọi tài trợ: Tổ chức các buổi hội thảo, ngày hội giáo dục, hoặc các sự kiện cộng đồng để quảng bá hoạt động TĐG; Tăng cường tiếp xúc với các nhà tài trợ, đối tác tiềm năng để giới thiệu và thuyết phục họ tham gia hỗ trợ.

- Quản lý minh bạch các nguồn lực: Thành lập nhóm chuyên trách để giám sát việc tiếp nhận và sử dụng nguồn lực, đảm bảo đúng mục đích và hiệu quả; Công khai báo cáo tài chính liên quan đến các nguồn lực huy động được, tạo niềm tin cho các bên tài trợ.

- Tăng cường hợp tác và duy trì mối quan hệ lâu dài: Tổ chức các buổi gặp mặt tri ân các đối tác đã hỗ trợ; Cam kết sử dụng nguồn lực đúng mục đích, phản hồi kết quả sử dụng nguồn lực một cách minh bạch và chính xác.

- Đánh giá hiệu quả sử dụng nguồn lực: Thực hiện các cuộc đánh giá định kỳ về việc sử dụng nguồn lực để đảm bảo hiệu quả và đáp ứng các mục tiêu đề ra; Báo cáo kết quả sử dụng nguồn lực để cải thiện các hoạt động huy động và quản lý trong tương lai.

3. Kết luận

Hoạt động TĐG đóng vai trò quan trọng trong quá trình KĐCLGD, giúp các trường tiểu học xác định thực trạng, điểm mạnh, điểm yếu, từ đó xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng phù hợp. Nghiên cứu này đã tập trung làm rõ thực trạng quản lý hoạt động TĐG tại các trường tiểu học huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An, đồng thời đề xuất các biện pháp quản lý thiết thực nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động này. Qua phân tích và tổng hợp, có thể đưa ra các kết luận sau:

- Thực trạng quản lý hoạt động TĐG: Các trường tiểu học huyện Cần Giuộc đã triển khai hoạt động TĐG bám sát các tiêu chuẩn và quy trình do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định. Một

số trường đã đạt được kết quả tích cực, với sự tham gia tương đối đồng bộ của CBQL và GV. Tuy nhiên, việc quản lý hoạt động TĐG vẫn còn những điểm hạn chế, bao gồm nhận thức chưa đồng đều của CBQL và GV, thiếu sự đồng bộ trong quy trình thực hiện, và nguồn lực cơ sở vật chất chưa đáp ứng đủ yêu cầu.

Dựa trên thực trạng, nghiên cứu đã xây dựng 5 biện pháp quản lý khả thi nhằm khắc phục những hạn chế hiện tại. Kết quả khảo sát cho thấy, các biện pháp đề xuất có tính cấp thiết và khả thi cao.

Tóm lại, quản lý hoạt động TĐG là nhiệm vụ quan trọng nhằm đảm bảo chất lượng giáo dục, đáp ứng các yêu cầu đổi mới trong giai đoạn hiện nay. Các biện pháp quản lý được đề xuất trong nghiên cứu này là cơ sở khoa học và thực tiễn để các trường tiểu học huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An triển khai hiệu quả hoạt động TĐG, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục một cách toàn diện và bền vững.

Tài liệu tham khảo

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018a). *Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/08/2018 về việc ban hành quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường trung học phổ thông có nhiều cấp học.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018b). *Hướng dẫn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông.*
- Đàm, T. L. (2023). Một số kỹ thuật trong viết báo cáo tự đánh giá ở các trường trung học phổ thông. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 26, 25-28. <https://doi.org/10.52714/dthu.26.6.2017.467>.
- Đỗ, Đ. T., & Nguyễn, Q. A. (2024). Quản lý hoạt động tự đánh giá trong kiểm định chất lượng giáo dục tại một số trường trung học phổ thông công lập quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp Chí Giáo dục*, 23(Số đặc biệt 11), 117-121. Truy vấn từ <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/1410>.
- Lê, H. C., & Đỗ, N. B. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động tự đánh giá trong kiểm định chất lượng giáo dục ở các trường trung học cơ sở thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13 (03S), 253-264. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.03S.2024.1424>.
- Lê, T. D. (2023). Thực trạng quản lý hoạt động tự đánh giá trường tiểu học ở thị xã Bình Minh, tỉnh Vĩnh Long. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 12 (02S), 59-68. <https://doi.org/10.52714/dthu.12.02S.2023.1084>.
- Thắng, N. M., & Thắng, N. T. (2021). Một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động tự đánh giá các trường trung học phổ thông huyện quảng hòa, tỉnh cao bằng. *TNU Journal of Science and Technology*, 226(18), 147-154. DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.5288>.