



DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.15.1.2026.1744>

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ KHOA HỌC VỀ MÔI TRƯỜNG XUNG QUANH THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI TẠI THÀNH PHỐ CAO LÃNH, TỈNH ĐỒNG THÁP

Hồ Thị Anh Thư* và Nguyễn Thị Thanh Thảo

*Sinh viên, Khoa Giáo dục Tiểu học - Mầm non, Trường Sư phạm,
Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam*

**Tác giả liên hệ, Email: anhthuu2505@gmail.com*

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 17/01/2025; Ngày nhận chỉnh sửa: 04/3/2025; Ngày duyệt đăng: 23/5/2025

Tóm tắt

Bài viết này đề cập đến ý nghĩa và các biện pháp về tổ chức hoạt động khám phá khoa học về môi trường xung quanh theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại thành phố Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp. Trẻ lứa tuổi mầm non có bản chất thích tìm tòi, khám phá về thế giới xung quanh. Vì vậy, việc cho trẻ được trải nghiệm khám phá khoa học ngay từ đầu là tiền đề để trẻ nhận thức, có cái nhìn đa chiều về môi trường xung quanh không theo hướng quy chuẩn, cứng nhắc mà tiếp thu qua các trải nghiệm cá nhân. Khám phá khoa học về môi trường xung quanh theo hướng trải nghiệm tạo điều kiện cho trẻ tiếp xúc với thế giới xung quanh, phát triển nhiều mặt và kích thích quá trình nhận thức ở trẻ. Trải nghiệm là việc trẻ lĩnh hội kiến thức thông qua quá trình trải nghiệm chứ không phải do giáo viên truyền thụ hoàn toàn. Giáo viên chỉ là người định hướng, hướng dẫn trẻ thực hiện và trẻ sẽ tiếp nhận kiến thức thông qua sự quan sát, phân tích hiện tượng, trải nghiệm của mình. Trẻ 5-6 tuổi đã phát triển nhiều để có thể tiếp thu kiến thức về khám phá khoa học một cách đầy đủ, trải nghiệm khám phá hiệu quả hơn. Hoạt động khám phá khoa học về môi trường xung quanh theo hướng trải nghiệm không chỉ giúp trẻ về mặt nhận thức mà còn giúp trẻ thúc đẩy mọi tìm năng, hình thành và phát triển toàn diện nhân cách ở trẻ.

Từ khóa: *Khám phá khoa học, môi trường xung quanh, trải nghiệm, trẻ 5 - 6 tuổi.*

Trích dẫn: Hồ, T. A. T., & Nguyễn, T. T. T. (2026). Tổ chức hoạt động khám phá khoa học về môi trường xung quanh theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại thành phố Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 15(1), 107-120. <https://doi.org/10.52714/dthu.15.1.2026.1744>

Copyright © 2025 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

ORGANIZING SCIENTIFIC DISCOVERY EXPERIENCES ON THE SURROUNDINGS FOR KINDERGARTEN CHILDREN 5 - 6 YEARS OLD IN CAO LANH CITY, DONG THAP PROVINCE

Ho Thi Anh Thu* and Nguyen Thi Thanh Thao

*Student, Faculty of Primary and Pre-School Education, School of Education,
Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

**Corresponding author, Email: anhhthuu2505@gmail.com*

Article history

Received: 17/01/2025; Received in revised form: 04/3/2025; Accepted: 23/5/2025

Abstract

This article discusses the meaning and measures of organizing scientific explorations on the surroundings for preschool children 5-6 years old in Cao Lanh City, Dong Thap Province. Young children do not have the ability to find ways and explore the world around them. Preschool children are naturally curious about the surroundings. Therefore, allowing them to experience scientific exploration from the beginning is a premise for children to perceive and have a multi-dimensional view of the world, not in a standard, rigid way, but through personal experiences. This approach creates conditions for children to come into contact with the surrounding world, develop in many aspects and stimulate their cognitive process. Experience gained in this way is not completely imparted by teachers. Teachers are only the ones who guide children to perform and children will receive knowledge through observation, analysis of phenomena and their own experiences. Children aged 5 - 6 have developed a lot to be able to fully absorb knowledge about scientific discovery and experience discovery more effectively. This approach not only helps children in terms of cognition but also promotes all their potentials, forming and developing their personality comprehensively.

Keywords: *5 - 6 year old children, explore science, experience, surroundings.*

1. Đặt vấn đề

Theo khoản 1 Điều 23 Luật Giáo dục 2019 nêu rõ: Giáo dục mầm non là cấp học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện con người. Chính vì thế mà mục tiêu chung của giáo dục mầm non là giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ. Từ đó, trẻ có thể mạnh dạn, tự tin, khơi dậy khả năng tiềm ẩn của trẻ để bước vào lớp Một (Quốc hội 2019).

Đối với giáo dục mẫu giáo nói chung và trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi nói riêng, phương pháp giáo dục phải tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm, tìm tòi, khám phá môi trường xung quanh nhiều hơn với nhiều hình thức khác nhau, đáp ứng nhu cầu, hứng thú và sự tích cực, chủ động của trẻ để kích thích sự phát triển nhận thức, khả năng tư duy, sự linh hoạt và nhiều vốn kinh nghiệm để chuẩn bị cho hành trang bước vào lớp Một. Không chỉ vậy, việc tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm về môi trường xung quanh phải thực sự hấp dẫn, thu hút trẻ theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi”. Môi trường giáo dục cần được chú trọng đổi mới nhằm kích thích và tạo cơ hội cho trẻ tích cực khám phá, trải nghiệm và sáng tạo ở mọi lúc mọi nơi. Kết hợp hài hòa giữa các phương pháp giáo dục theo nhóm bạn và cá nhân trẻ, chú ý đặc điểm riêng của từng trẻ để có phương pháp giáo dục phù hợp. Tùy theo điều kiện thực tế về môi trường xung quanh mà tổ chức hợp lý các hình thức hoạt động cá nhân, có thể tổ chức theo nhóm nhỏ và cả lớp, phù hợp với độ tuổi của lớp, với khả năng của từng trẻ, với nhu cầu và hứng thú của trẻ (Hoàng & Nguyễn, 2018). Khám phá khoa học là hoạt động giáo dục rất quan trọng ở trường mầm non nói chung và trẻ 5-6 tuổi nói riêng. Trẻ ở lứa tuổi 5-6 tuổi đã phát triển đầy đủ, hoàn thiện hơn so với những lứa tuổi nhỏ hơn, đã phát triển nhận thức và tư duy. Ở lứa tuổi này, nhu cầu nhận thức và phản ánh thế giới khoa học của trẻ rất lớn. Trẻ luôn tò mò về sự vật, hiện tượng xung quanh và luôn muốn đặt ra câu hỏi để tìm hiểu về những gì mà trẻ chưa biết về môi trường xung quanh. Trẻ đã có thể bắt đầu khám phá các mối liên hệ phức tạp bên trong sự vật, hiện tượng một cách khoa học. Bước đầu chuẩn bị, cung cấp cho trẻ những kiến thức về thế giới xung quanh qua việc khám phá, trải nghiệm sẽ giúp trẻ có nhiều hiểu biết, nhận thức để tích lũy kinh nghiệm. Kích thích sự tò mò, hứng thú của trẻ tạo tiền đề cho việc khám phá thế giới của trẻ một cách dễ dàng hơn. Việc tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm giúp trẻ hòa nhập, hòa mình vào hoạt động, qua đó trẻ có thể tiếp thu một cách dễ dàng, nhanh chóng và ghi nhớ lâu hơn. Trẻ có thể tiếp thu kiến thức theo cách hiểu, khả năng của trẻ. Nhận thức của trẻ về các hoạt động cũng được nâng lên qua việc phân tích, tham gia hoạt động có ý nghĩa. Bản chất của trẻ là tò mò, thích khám phá nên hoạt động này rất phù hợp và nếu giáo viên tổ chức hấp dẫn, thường xuyên thì sẽ kích thích trí tuệ, óc sáng tạo của trẻ. Hoạt động khám phá khoa học ở trường mầm non là hoạt động kích thích tính tò mò, sự ham hiểu biết và thỏa mãn nhu cầu tìm hiểu, khám phá thế giới xung quanh. Trong quá trình tham gia, trẻ được quan sát, nhận xét, dự đoán, sử dụng vốn hiểu biết của mình đưa ra cách giải quyết vấn đề phù hợp về các hiện tượng, sự vật xung quanh. Thực tế các nghiên cứu cho thấy quá trình tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại các trường mầm non ở thành phố Cao Lãnh hiện vẫn còn hạn chế và bất cập. Chẳng hạn, giáo viên chỉ tập trung chủ yếu vào mục tiêu trang bị cho trẻ kiến thức, chưa quan tâm nhiều đến việc khơi dậy, phát huy năng lực cho trẻ. Giáo viên mầm non tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ vẫn theo quan điểm lấy giáo viên làm trung tâm. Các hoạt động khám phá khoa học chưa thật sự gắn kết với thực tiễn của trẻ.

Theo tác giả Trần và Nguyễn (2014) khi bàn về đặc điểm phát triển nhận thức của trẻ 5-6 tuổi, cho rằng: Trẻ có nhiều thông tin về các sự vật, hiện tượng mà trẻ tri giác được nhưng chưa có hiểu biết đầy đủ. Trẻ có thể tự tạo ra các thí nghiệm để quan sát và đưa ra lời giải thích cho những gì trẻ quan sát được bằng vốn hiểu biết của mình. Có thể làm một số thí nghiệm dựa vào sự hướng dẫn của cô và đưa ra nhiều cách giải thích khác nhau. Trẻ muốn dành nhiều

thời gian và chú ý hơn vào các hoạt động mà trẻ thích thú, hăng hái. Thích chơi theo nhóm 5-6 trẻ và thích trao đổi lẫn nhau trong nhóm nhỏ. Có thể hiểu được các khái niệm trừu tượng nhưng trẻ vẫn cần sự giúp đỡ của cô và quan sát các sự việc có thực để kiểm chứng. Thích vẽ và viết để ghi lại các sự việc mà trẻ quan sát được hoặc được hướng dẫn.

Hoạt động khám phá khoa học cũng trở thành một phần quan trọng của Chương trình Giáo dục mầm non mới đã được Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo kí ban hành theo Quyết định số 17/2009/TT ngày 25/7/2009. Khi được tham gia vào hoạt động khám phá khoa học sẽ thích được tự tìm tòi, khám phá hơn, thích chủ động tìm kiếm tri thức, muốn thể hiện bản thân của mình, hăng hái tham gia hoạt động, say mê sáng tạo. Hoạt động khám phá khoa học với những hành động thiết thực, cụ thể nhằm khám phá, thử nghiệm luôn đáp ứng và thỏa mãn nhu cầu của trẻ (Bộ Giáo dục và Đào tạo 2019). Theo xu thế đó, *Chiến lược Phát triển giáo dục Việt Nam đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045*, được Thủ tướng Chính phủ phê duyệt tại Quyết định số 1705/QĐ-TTg ngày 29 tháng 12 năm 2023, có những định hướng chiến lược quan trọng cho giáo dục mầm non như: Đổi mới chương trình, phương pháp giáo dục: Xây dựng chương trình giáo dục mầm non phù hợp với sự phát triển của trẻ em Việt Nam và xu hướng quốc tế. Đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của trẻ (Thủ tướng Chính phủ, 2024). Nội dung tổ chức hoạt động khám phá môi trường xung quanh theo hướng trải nghiệm cho trẻ ở các trường mầm non cũng cần có những thay đổi để phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ hiện nay. Cần chú trọng trong quá trình khám phá “Trẻ khám phá hoạt động đó như thế nào? Cách tổ chức ra sao? Trẻ học được gì qua hoạt động?” Coi trọng quá trình trẻ tiếp thu hơn là kết quả mong muốn, không bó hẹp giúp trẻ tiếp thu, học hỏi một cách tự nhiên. Tuy nhiên, việc tổ chức còn nhiều hạn chế như cách tổ chức phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động khám phá khoa học chưa phát huy tích cực năng lực tư duy, chưa hình thành và phát triển kỹ năng nhận thức và còn hạn chế khả năng ứng dụng kiến thức vào cuộc sống của trẻ. Giáo viên cần linh hoạt hơn, cần được bổ sung kiến thức chuyên môn về lĩnh vực môi trường xung quanh nhiều hơn. Từ đó, giúp trẻ có thể dễ dàng lĩnh hội kiến thức, tiếp thu một cách khoa học, có chọn lọc về thế giới xung quanh. Tạo điều kiện cho trẻ phát huy tính tích cực trong hoạt động học, hoạt động vui chơi trải nghiệm khám phá khoa học một cách tự nhiên để tích lũy kinh nghiệm chuẩn bị hành trang kiến thức bước vào lớp 1.

Tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ theo hướng trải nghiệm làm sao để đạt được hiệu quả là một vấn đề cần thiết và quan trọng để giúp giáo viên giải quyết, khắc phục những hạn chế trên và giúp giáo viên có cái nhìn đúng đắn về trẻ em và các phương pháp dạy học mới, thu hút trẻ hào hứng tham gia một cách tích cực. Chúng tôi nhận thấy rằng, thay vì việc xoay quanh truyền thụ kiến thức cứng nhắc theo các phương pháp truyền thống, chúng ta cần đi theo con đường đổi mới, theo đuổi việc phát huy tiềm năng, phát triển khả năng sáng tạo của trẻ thông qua khám phá, nhất là khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm. Đó cũng là lý do chúng tôi chọn nghiên cứu “Tổ chức hoạt động khám phá khoa học về môi trường xung quanh theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại thành phố Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp”.

2. Nội dung

2.1. Khái niệm về tổ chức hoạt động khám phá khoa học về môi trường xung quanh theo hướng trải nghiệm

2.1.1. Khái niệm “Khám phá khoa học”

Khám phá khoa học với trẻ mầm non là quá trình tham gia các hoạt động thăm dò, tìm hiểu thế giới tự nhiên qua đó giúp trẻ được hoạt động và tự phục vụ bản thân. Những công việc đó có thể sẽ là bài học trải nghiệm tốt cho trẻ về khoa học. Tác giả Hoàng và Nguyễn

(2018) định nghĩa rằng: Cho trẻ Khám phá khoa học chính là việc giáo viên tạo ra các điều kiện, cơ hội và tổ chức các hoạt động để cho trẻ tích cực tìm tòi, phát hiện những điều thú vị về các sự vật hiện tượng xung quanh trẻ.

2.1.2. Khái niệm “Môi trường xung quanh”

Môi trường xung quanh bao gồm tất cả các yếu tố của tự nhiên và xã hội bao quanh trẻ em, có quan hệ mật thiết với nhau và ảnh hưởng trực tiếp đến đời sống, sự tồn tại và phát triển của trẻ. Có thể phân chia môi trường xung quanh thành: môi trường thiên nhiên và môi trường xã hội

Môi trường thiên nhiên bao gồm toàn bộ các sự vật, hiện tượng của giới vô sinh (không khí, ánh sáng, nước, đất, sỏi, đá....) và giới hữu sinh (động vật, thực vật, con người).

Môi trường xã hội bao gồm môi trường chính trị, môi trường sản xuất ra của cải vật chất cho xã hội, môi trường sinh hoạt cho xã hội và môi trường văn hóa.

2.1.3. Khái niệm “Trải nghiệm”

Trải nghiệm là quá trình cá nhân được tham dự hay tiếp xúc, tương tác trực tiếp, được chiêm nghiệm, tự tích lũy kiến thức, kỹ năng, thái độ tạo thành kinh nghiệm riêng của bản thân.

2.2. Ý nghĩa của việc tổ chức hoạt động khám phá khoa học về môi trường xung quanh theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non tại thành phố Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp

2.2.1. Đối với sự phát triển trí tuệ

Khám phá khoa học về môi trường xung quanh theo hướng trải nghiệm là hoạt động kích thích óc sáng tạo, trí tò mò và khám phá của trẻ. Trẻ được tích cực sử dụng các giác quan để hoạt động, khám phá qua việc tiếp xúc, nhìn thấy. Qua đó các cơ quan cảm giác của trẻ phát triển và khả năng tiếp nhận các thông tin của trẻ cũng nhanh nhạy và chính xác hơn. Trong quá trình khám phá khoa học về môi trường xung quanh theo hướng trải nghiệm, trẻ phải được thực hiện các thao tác về trí tuệ như quan sát, so sánh, đàm thoại, phán đoán, nhận xét, giải thích, đưa ra kết quả.... Vì vậy tư duy và ngôn ngữ của trẻ phát triển. Trong khám phá khoa học cho phép trẻ có thể có sai sót và đó chính là những thông tin, những bài học kinh nghiệm rất giá trị để trẻ rút ra được kinh nghiệm cho lần thử nghiệm sau và ghi nhớ lâu hơn.

Tăng cường hiểu biết và nhận thức về môi trường xung quanh: Trải nghiệm trực tiếp giúp trẻ có cơ hội tiếp xúc, quan sát và tìm hiểu về các yếu tố tự nhiên, từ đó nâng cao nhận thức về sự quan trọng của bảo vệ môi trường. Các hoạt động khám phá khoa học khuyến khích trẻ đặt câu hỏi, suy nghĩ, phân tích và giải quyết vấn đề, từ đó đưa ra phán đoán về kết quả của thử nghiệm, phát triển tư duy logic và khả năng sáng tạo trong việc giải quyết các vấn đề liên quan đến môi trường xung quanh. Thông qua hoạt động khám phá, trẻ tiếp thu được những kinh nghiệm thực tiễn, kiến thức đơn giản đó chính là cơ sở để trẻ tiếp thu kiến thức cao hơn ở sau này. Các kiến thức sơ đẳng, những biểu tượng đơn giản, chính xác, cần thiết về sự vật, hiện tượng xung quanh trẻ được trẻ nắm bắt một cách chắc chắn. Từ đó hình thành hệ thống hóa kiến thức một cách chính xác, đầy đủ, khoa học về các sự vật, hiện tượng đó. Khi lĩnh hội đầy đủ kiến thức mới về môi trường xung quanh giúp trẻ có thể mạnh dạn tham gia các hoạt động có hiệu quả như: trò chơi, hoạt động tạo hình, khám phá khoa học...

Ở lứa tuổi mầm non, trẻ có nhu cầu rất lớn trong việc tiếp xúc và nhận thức, khám phá thế giới xung quanh (Nguyễn & Nguyễn, 2008). Vì vậy, nếu biết cách tạo cho trẻ môi trường học tập tốt, trẻ có thể tiếp cận để phát huy tối đa những kiến thức thúc đẩy sự phát triển trí tuệ của trẻ một cách tốt nhất. Khám phá khoa học là một hoạt động rất quan trọng để đáp ứng nhu cầu khám phá về môi trường xung quanh của trẻ. Khi được tiếp xúc với khoa học, trẻ luôn

hăng hái, thích thú, muốn tìm tòi, khám phá những điều mới lạ, thú vị xung quanh mình. Sau khi quan sát, trẻ chia sẻ về những dự đoán của mình với cô và các bạn, đặt ra nhiều câu hỏi để giải thích cho hiện tượng mà trẻ quan sát được. Từ đó tư duy của trẻ phát triển hơn (Hoàng, 2008).

2.2.2. Đối với phát triển tình cảm đạo đức thẩm mỹ, thể lực

Môi trường xung quanh là phương tiện để trẻ nhìn thấy được cái hay, cái đẹp và muốn bảo vệ, trân quý cái đẹp ấy. Từ đó cho thấy đạo đức, thẩm mỹ về cái đẹp của thiên nhiên, cái đẹp của các con vật. Khi nhìn thấy các con vật yếu ớt thì trẻ sẽ giúp đỡ, bảo vệ; khi được tiếp xúc trực tiếp với thiên nhiên thì sẽ khơi dậy tình yêu thiên nhiên và giúp trẻ phát triển những khả năng cảm nhận nghệ thuật, cảm xúc về vẻ đẹp của thế giới xung quanh. Qua đó giúp phát triển khả năng quan sát và đánh giá thẩm mỹ ở trẻ. Thông qua các hoạt động khám phá môi trường xung quanh như vẽ tranh, chụp ảnh hoặc tạo hình từ các nguyên vật liệu thiên nhiên cũng giúp trẻ sáng tạo, cảm nhận trực tiếp và sâu sắc hơn về đẹp của môi trường xung quanh mình. Qua hoạt động còn rèn luyện sức khỏe và thể chất cho trẻ: các hoạt động khám phá khoa học về môi trường thường bao gồm các yếu tố vận động như đi bộ, dã ngoại, hay tìm hiểu các hệ sinh thái trong các khu vực tự nhiên. Những hoạt động này giúp rèn luyện thể chất, nâng cao sức khỏe tim mạch, sức bền và sự dẻo dai của cơ thể. Những hoạt động mà khám phá khoa học mang lại không chỉ về đạo đức thẩm mỹ, giúp trẻ cảm thụ những cái đẹp mà còn giúp trẻ phát triển khả năng vận động, nâng cao sức khỏe, nâng cao sự nhạy bén, khả năng nhạy cảm của cơ thể.

2.3. Những thuận lợi và khó khăn của việc tổ chức hoạt động khám phá khoa học về môi trường xung quanh theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non tại thành phố Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp

Thành phố Cao Lãnh nằm ở tả ngạn sông Tiền là trung tâm kinh tế - văn hóa của tỉnh Đồng Tháp. Chính vì vậy, nơi đây có nền kinh tế phát triển vượt bậc với đa dạng các loại hình dịch vụ như: tài chính - ngân hàng, giao thông vận tải, y tế, giáo dục... Với nhu cầu ngày càng phát triển của xã hội, đòi hỏi các loại hình dịch vụ cũng như giáo dục ngày càng tiến bộ. Trong đó, cần chú trọng giáo dục trẻ em, đặc biệt là giáo dục lứa tuổi mầm non. Hiện nay, các trường mầm non ở Thành phố Cao Lãnh luôn đưa nhiều nội dung mới lạ, cho trẻ khám phá, trải nghiệm nhiều thứ về môi trường xung quanh. Bên cạnh đó cũng còn những thuận lợi và khó khăn như:

2.3.1. Thuận lợi

a. Cơ sở vật chất

Trường Thực hành Sư phạm Mầm non Hoa Hồng và Trường Mầm non Hoa Sữa là ngôi trường đóng trên địa bàn phường 6, thành phố Cao Lãnh nên được chú trọng và đầu tư phát triển để phù hợp với tình. Chẳng hạn như Trường Thực hành Sư phạm mầm non Hoa Hồng là trường mầm non trực thuộc Trường Đại học Đồng Tháp có khuôn viên, sân chơi khá rộng rãi, trang thiết bị, đồ dùng học tập được trang bị khá đầy đủ. Đủ điều kiện cho trẻ vui chơi cũng như khám phá môi trường xung quanh ở ngoài trời.

Nhà trường chú trọng đầu tư trang thiết bị đồ dùng, dụng cụ học tập nhằm đáp ứng kịp thời cho công tác dạy của giáo viên và học tập, vui chơi của trẻ. Cơ sở vật chất khang trang, có phòng chức năng, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi đáp ứng nhu cầu chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, phát huy được vai trò môi trường lấy trẻ làm trung tâm.

b. Về phía ban giám hiệu

Nhà trường luôn quan tâm, chú trọng công tác phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội để giúp trẻ tích cực tham gia hoạt động khám phá khoa học.

Ban giám hiệu luôn quan tâm, nhắc nhở, động viên, tạo điều kiện cho các giáo viên tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm cho trẻ.

c. Giáo viên

Giáo viên lớp có trình độ chuyên môn cao, đáp ứng được nhu cầu đào tạo trẻ mầm non.

Ví dụ: Sinh viên ngành Giáo dục mầm non tốt nghiệp loại giỏi hoặc xuất sắc được tuyển dụng, giữ lại Trường Thực hành Sư phạm Mầm non Hoa Hồng để dạy. Ngoài ra, các giảng viên của Trường Đại học Đồng Tháp cũng thường xuyên hỗ trợ các hoạt động chuyên môn ở trường mầm non nên trường được áp dụng nhiều kiến thức mới lạ, tiên tiến. Các giảng viên kết hợp nhiều phương pháp giáo dục trong quá trình tập huấn, trau dồi chuyên môn với các tỉnh bạn.

Hầu hết các cô là giáo viên trẻ, rất tâm huyết với nghề, luôn trau dồi học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn, luôn chịu khó lắng nghe góp ý của mọi người.

Các cô luôn yêu thương, nhẹ nhàng, tận tình chăm sóc trẻ. Tạo cho trẻ tâm thế thoải mái thích thú đi học.

d. Phụ huynh trẻ

Các hoạt động khám phá của trẻ luôn được rất nhiều các bậc phụ huynh quan tâm, ủng hộ nhiệt tình và sẵn sàng hỗ trợ các cô khi thực hiện hoạt động học cũng như trải nghiệm.

Phụ huynh quan tâm, thường xuyên hỏi cô giáo về tình hình học tập của con mình. Từ đó phối hợp với giáo viên, tạo điều kiện thuận lợi để cho trẻ có môi trường giáo dục tốt nhất

e. Trẻ

Trẻ thích thú tham gia vào tiết học, luôn hoạt bát, nhanh nhẹn khám phá.

Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động.

Trẻ đồng đều về độ tuổi.

2.3.2. Khó khăn

a. Về phía giáo viên

Tài liệu tham khảo và công cụ hỗ trợ còn chưa phong phú. Các hoạt động khám phá thường yêu cầu sử dụng nhiều công cụ hỗ trợ (như kính lúp, bảng quan sát, dụng cụ đo đạc đơn giản). Việc chuẩn bị đầy đủ và phù hợp với trẻ mẫu giáo có thể gặp khó khăn về tài chính, thời gian và nguồn lực.

Một số giáo viên chưa được trang bị đầy đủ kiến thức chuyên môn, chưa biết cách xây dựng kế hoạch tổ chức dự án, bố trí môi trường cho trẻ trải nghiệm nên hoạt động chưa lôi cuốn, thu hút trẻ. Trẻ mẫu giáo chưa có khả năng tư duy trừu tượng và hiểu sâu về các khái niệm khoa học phức tạp. Việc giải thích những hiện tượng tự nhiên, sự vật và quy luật khoa học một cách dễ hiểu và phù hợp với lứa tuổi của trẻ đòi hỏi sự sáng tạo và phương pháp giảng dạy phù hợp. Điều này đòi hỏi giáo viên phải được đào tạo bài bản và có kinh nghiệm.

Trong các hoạt động khám phá giáo viên còn dành nhiều thời gian để giảng giải kiến thức, chưa phát huy được tính tích cực trải nghiệm của trẻ.

Một số giáo viên chưa tự tin trong việc xác định nội dung đề tài phù hợp với khả năng của trẻ. Vì vậy chưa đáp ứng được đúng kết quả mong đợi mà giáo viên đề ra cho trẻ.

Hoạt động cho trẻ trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh chưa nhiều.

b. Về phía trẻ và gia đình trẻ

Một số trẻ còn thụ động, không hứng thú với tiết học

Gia đình trẻ chưa thực sự quan tâm, cho rằng trẻ mầm non còn nhỏ nên chưa chú trọng mặt giáo dục

c. Về không gian ngoài trời

Các hoạt động khám phá tự nhiên có thể tiềm ẩn nguy cơ rủi ro đối với trẻ nhỏ, như bị ngã, va chạm, hay tiếp xúc với các vật thể nguy hiểm. Việc đảm bảo an toàn tuyệt đối trong suốt quá trình trải nghiệm đòi hỏi sự giám sát chặt chẽ và chuẩn bị kỹ lưỡng.

2.4. Nguyên tắc tổ chức hoạt động khám phá khoa học về môi trường xung quanh theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi

2.4.1. Đảm bảo tất cả mọi trẻ phải được tham gia hoạt động

Trong quá trình học tập trải nghiệm, giáo viên tổ chức hoạt động phải đảm bảo cho tất cả các trẻ đều được tham gia. Nội dung hoạt động phải phù hợp với khả năng nhận thức, tính vừa sức chung của trẻ, giáo viên phải tổ chức hoạt động hấp dẫn, lôi cuốn, kích thích tò mò và hứng thú của trẻ khi được hoạt động.

2.4.2. Đảm bảo trẻ được tiếp xúc với đối tượng trong môi trường tự nhiên - xã hội

Nên cho trẻ tiếp xúc trực tiếp với đối tượng một cách chính xác, chủ động, tích cực như: sờ mó, ngửi, nhìn, nghe, nếm... các sự vật hiện tượng trong môi trường thực tự nhiên. Nhờ các giác quan mà trẻ có thể cảm nhận được sự vật, hiện tượng từ những thuộc tính đơn lẻ như: màu sắc, mùi vị, độ cứng, mềm... đến những thuộc tính có mối liên hệ với nhau giữa sự vật hiện tượng này với sự vật hiện tượng khác.

2.4.3. Đảm bảo đề cao sự hứng thú của trẻ trong học tập

Để đảm bảo trẻ hứng thú trong hoạt động trải nghiệm chính là sự hấp dẫn của nội dung, được thực hiện ở tính mới mẻ, tính xúc cảm và khả năng điều khiển hành vi của nó. Ở tính mới mẻ và mức độ phù hợp của mục tiêu sẽ kích thích hứng thú, tính tò mò và sự ham hiểu biết ở trẻ. Kiến thức mà trẻ tiếp thu thông qua hoạt động phải thực sự có giá trị: đó là những đối tượng mà trẻ quan tâm, những vấn đề của đối tượng gây được hứng thú, hấp dẫn nhất đối với trẻ và phải làm sao cung cấp tri thức đến tri thức cho trẻ không được khô khan...

2.4.4. Đảm bảo đề cao tính sáng tạo của trẻ trong quá trình trải nghiệm

Trong quá trình học tập dựa vào trải nghiệm, giáo viên sẽ thiết kế, tổ chức hoạt động, hướng dẫn các hoạt động học tập độc lập theo cá nhân hoặc theo nhóm để trẻ tự trải nghiệm, chiếm lĩnh nội dung học tập, từ đó đạt được các mục tiêu về kiến thức, kỹ năng, thái độ theo chương trình giáo dục. Giáo viên phải đảm bảo tổ chức, thiết kế hoạt động học tập trải nghiệm phù hợp với năng lực, lứa tuổi để phát huy khả năng sáng tạo của trẻ trong hoạt động học. Bằng việc sử dụng tối đa các giác quan và sự hiểu biết của mình mà trẻ có thể trao đổi, thảo luận, tranh luận trong khi trải nghiệm để giải quyết nhiệm vụ được giao.

2.5. Quy trình tiến hành hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm cho trẻ tùy thuộc vào đối tượng và khả năng, kinh nghiệm của trẻ

Bước 1: Xác định mục tiêu.

- Kiến thức:

- + Củng cố kiến thức mà trước đó trẻ được làm quen, tri giác.
- + Cung cấp kiến thức mới về các sự vật, hiện tượng xung quanh, hệ thống hóa và mở rộng cho trẻ về thế giới xung quanh.
- Kỹ năng:
 - + Rèn luyện và phát triển các kỹ năng cho trẻ (vận động, thực hành, quan sát, ghi nhớ, chú ý, phát triển tư duy cho trẻ...).
 - + Rèn luyện khả năng phát triển ngôn ngữ, kỹ năng diễn đạt cho trẻ.
- Thái độ: Giáo dục trẻ biết yêu quý và bảo vệ cái đẹp, có thái độ tích cực với môi trường xung quanh.

Bước 2: Xây dựng nội dung học tập trọng tâm.

Căn cứ vào mục tiêu đã xác định, yêu cầu và nội dung cho trẻ 5-6 tuổi khám phá khoa học mà xây dựng hoạt động trải nghiệm phù hợp với chương trình, độ tuổi, khả năng và nhu cầu của trẻ. Đảm bảo lấy trẻ làm trung tâm và hấp dẫn, thu hút trẻ để trẻ phát triển nhận thức, tư duy...

Bước 3: Thiết kế phương pháp dạy học.

Xác định rõ hoạt động trải nghiệm để tạo cho trẻ một môi trường phù hợp để tiến hành hoạt động đó như: quan sát, thực hành, trò chuyện, tranh ảnh, mô hình, đồ vật...

Bước 4: Thiết kế đồ dùng, phương tiện học và môi trường trải nghiệm.

Môi trường trải nghiệm phải đảm bảo phù hợp với thực tiễn điều kiện ở trường, lớp mầm non.

- Không gian cần thoáng mát, thoải mái và gần gũi, an toàn với trẻ.
- Chuẩn bị nội dung dạy học thu hút, hấp dẫn, sinh động, lôi cuốn trẻ và đảm bảo về số lượng trẻ trong lớp.
- Chuẩn bị các đồ dùng dạy học đa dạng, phương tiện phong phú, hấp dẫn khác nhau để lôi cuốn trẻ.

Bước 5: Thiết kế các hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5-6 tuổi theo hướng trải nghiệm.

- Hoạt động 1: Trải nghiệm thực tế.
Đặt câu hỏi về nội dung vừa thực hiện và có liên hệ đến kiến thức mà trẻ đã có ngoài cuộc sống.
 - Hoạt động 2: Chia sẻ kinh nghiệm.
Giáo viên trò chuyện, đàm thoại, chia sẻ với trẻ về nội dung bài học, trải nghiệm.
 - Hoạt động 3: Rút kinh nghiệm cho bản thân.
Giáo viên cho trẻ hệ thống hóa kiến thức, đúc kết kỹ năng, thái độ... về hoạt động học tập trải nghiệm về môi trường xung quanh.
 - Hoạt động 4: Vận dụng kinh nghiệm vào cuộc sống.
Thông qua hoạt động trải nghiệm trẻ học được gì và thể hiện nó thông qua trò chơi.
- Ví dụ:

GIÁO ÁN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

Lĩnh vực phát triển nhận thức

Chủ đề: Nước và các hiện tượng tự nhiên

Đề tài: Sự kỳ diệu của những viên sỏi

Lứa tuổi: 5 - 6 tuổi

Thời gian: 30 - 35 phút

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ biết được một số đặc điểm của sỏi như: cứng, trơn, sần sùi, có nhiều màu sắc. Sỏi là vật nặng, chìm trong nước.

- Trẻ biết công dụng của sỏi đối với đời sống con người: xây nhà, trang trí, làm tranh nghệ thuật, làm đường đi, làm dụng cụ âm nhạc...

- Biết chơi các trò chơi về sỏi.

2. Kỹ năng

- Rèn cho trẻ kỹ năng quan sát, so sánh, ghi nhớ, nhận xét

- Trẻ trả lời câu hỏi của cô rõ ràng, mạch lạc.

3. Thái độ

- Trẻ tích cực tham gia hoạt động.

- Trẻ có ý thức yêu thiên nhiên và bảo vệ các sản phẩm của mình, của bạn.

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng của cô

- Mô hình nhà vườn.

- 2 con đường được làm bằng sỏi và bông.

- 1 hộp quà bên trong có các viên sỏi, 1 giỏ hoa.

- 1 số hình ảnh về tác dụng của sỏi, nơi có sỏi trên máy vi tính.

- Nhạc các bài hát: “Quà 8/3, Bông hồng tặng mẹ và cô, nhạc không lời”.

2. Đồ dùng của trẻ

- 10 cốc có dán vạch chia, 5 bình đựng nước, 5 khay phíp trắng và các nguyên liệu: bột biễn, nút chai nhựa, xốp.

- Mỗi trẻ 2 viên sỏi to.

- Khay đựng sỏi màu, giấy, băng, keo sữa, bông tăm.

- 5 giỏ tre đựng sỏi, khay đựng sỏi với bút dạ màu.

III. TIẾN HÀNH

1. Trải nghiệm thực tế

- Cô và trẻ vận động bài: “Quà 8/3”.

- Trò chuyện với trẻ về ngày 8/3.

2. Chia sẻ kinh nghiệm

- Cô mời trẻ ra vườn nhà cô chơi để khám phá món quà trẻ tặng (Cho trẻ đi qua đoạn đường rải sỏi).

- Cô mở hộp quà cho trẻ khám phá, bên trong có nhiều sỏi.

- Cô tặng cho mỗi bạn hai viên sỏi để cùng trải nghiệm với những điều kỳ diệu của viên sỏi.

- Cho trẻ cầm sỏi, lăn sỏi trên 2 bàn tay và hỏi trẻ:

+ Các con có nhận xét gì về viên sỏi?

- Cảm nhận của con như nào khi đi qua 2 con đường được làm bằng bông và sỏi?

- Cho trẻ gõ 2 viên sỏi để tạo âm thanh.

+ Khi gõ nghe âm thanh như thế nào?

- Từ 2 viên sỏi cho trẻ hòa tấu bài hát: “Bông hồng tặng mẹ và cô” theo nhịp.

- Cho trẻ đi đến nhà cô giáo để tặng hoa và quà cho cô giáo nhân ngày 8/3 - cho trẻ đi trên con đường rải bông.

* Cô kết luận: viên sỏi cứng, có rất nhiều kích thước, hình dạng, màu sắc khác nhau có viên thì nhẵn mịn có viên thì sần sùi nên khi dẫm lên con cảm thấy đau. Và có bạn thì nói sỏi nặng có bạn thì nói sỏi nhẹ và ngày hôm nay cô và các con sẽ cùng nhau làm 1 thí nghiệm để xem sỏi nặng hay nhẹ nhé.

3. Rút kinh nghiệm cho bản thân

* ***Cho trẻ làm thí nghiệm để phát hiện tính chất nặng nhẹ và chìm nổi của sỏi trong nước.***

- Cô cho trẻ lấy đồ về 5 nhóm để làm thí nghiệm với sỏi.

Nhóm 1: - Thí nghiệm nước với sỏi.

- Thí nghiệm nước với bọt biển.

Nhóm 2: - Thí nghiệm nước với sỏi.

- Thí nghiệm nước với xốp sắc màu.

Nhóm 3: - Thí nghiệm nước với sỏi.

- Thí nghiệm nước với nút chai nhựa.

Nhóm 4: - Thí nghiệm nước với sỏi.

- Thí nghiệm nước với xốp.

Nhóm 5: - Thí nghiệm nước với sỏi.

- Thí nghiệm nước với nút.

- Cho trẻ về nhóm làm thí nghiệm (thời gian 1 bản nhạc).

- Đại diện mỗi nhóm mang kết quả lên:

- + Các con có nhận xét gì về mực nước ở các cốc?
- + Cốc thả nút mực nước như thế nào?
- + Vì sao trong cốc thả nút mực nước lại cạn đi?
- + Cốc thả bọt biển mực nước ra sao?
- + Ai có nhận xét gì về cốc thả nút chai nhựa?
- + Vì sao mực nước trong cốc thả nút chai bằng nhựa lại không thay đổi?
- + Còn cốc thả xốp thì sao nhỉ?
- + Cuối cùng thì các con hãy quan sát xem mực nước ở 5 cốc thả sỏi thì sao?
- + Vì sao mực nước ở 5 cốc thả sỏi lại dâng lên?

=> Như vậy sỏi nặng không ngấm nước nên chìm trong nước và làm cho nước trong cốc dâng lên.

* Mở rộng:

- Các con biết sử dụng sỏi để làm gì?

Cho trẻ xem 1 số hình ảnh về tác dụng của sỏi: Sỏi xếp đường đi, gắn tạo các hình ảnh khác nhau, bức tranh nghệ thuật, trò chơi dân gian....

4. Vận dụng kinh nghiệm vào cuộc sống

Cho trẻ về nhóm chơi theo ý thích:

- + Nhóm 1: Làm tranh từ sỏi
- + Nhóm 2: Chơi gấp cua bỏ giỏ
- + Nhóm 3: Vẽ hình trên viên sỏi đã nhuộm màu
- + Nhóm 4: Xếp số, xếp chữ cái từ sỏi
- + Nhóm 5: Nhuộm màu cho viên sỏi

5. Kết thúc

- Cho trẻ thả những viên sỏi vào các gốc cây theo nền nhạc bài hát: “Bông hồng tặng cô”.

2.6. Biện pháp tổ chức hoạt động khám phá khoa học về môi trường xung quanh theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non tại thành phố Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp

2.6.1. Biện pháp 1: Xây dựng cơ sở vật chất tạo môi trường cho trẻ khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm

Trong phòng học: Cô có thể sử dụng những đồ dùng trực quan như: Tranh ảnh về môi trường xung quanh dán lên các góc như vòng đời của ếch, vòng đời của muỗi, sự hình thành mưa, quá trình phát triển của cây từ hạt....Giáo viên để trẻ quan sát tranh ảnh, sau đó cho trẻ giới thiệu đặc điểm về sự vật hiện tượng mà trẻ đang quan sát. Sau đó giáo viên tổng kết, khái quát lại và cho trẻ gọi tên các sự vật hiện tượng, kết hợp giải thích từ giúp trẻ hiểu sâu hơn đối tượng trẻ vừa tri giác, có thể tạo điều kiện cho trẻ miêu tả những gì đã quan sát được nhằm khắc sâu biểu tượng về đối tượng.

Hoạt động ngoài trời: Cần lựa chọn các khu vực thoáng mát, sạch sẽ, an toàn, phù hợp với hoạt động tổ chức. Các chuyến tham quan rất thú vị cho trẻ ở mọi lứa tuổi. Các chuyến tham quan xung quanh sân trường cũng là một trải nghiệm thú vị đối với trẻ, bởi trẻ được quan sát, tri giác cụ thể một đối tượng nào đó mà hằng ngày trẻ không để ý tới. Những hình ảnh, biểu tượng về thế giới tự nhiên mà trẻ thu nhận được trong quá trình dạo chơi tham quan sẽ là vốn kiến thức giúp trẻ thiết lập và tái tạo nội dung vốn hiểu biết của mình

2.6.2. Biện pháp 2: Sử dụng trò chơi mang tính khám phá thử nghiệm giúp trẻ củng cố và mở rộng tri thức về môi trường xung quanh

Trước hết, giáo viên phải nghiên cứu kỹ nội dung, yêu cầu của chủ đề cũng như nắm được đặc điểm phát triển tâm sinh lý của trẻ.

Từ việc lựa chọn nội dung yêu cầu để thiết kế các trò chơi đảm bảo phù hợp với tính chất, lứa tuổi của trẻ.

Trò chơi phải được đưa vào đúng lúc, đúng tình huống.

Cô giáo giới thiệu trò chơi, cách chơi, luật chơi.

Tổ chức cho trẻ chơi: tùy từng nhu cầu và hứng thú của trẻ mà cô thiết kế trò chơi phù hợp. Ở bước ổn định gây hứng thú nên tạo cho trẻ sự phấn khích, hứng thú tham gia hoạt động.

Ví dụ: Trò chơi “Đi tìm kim loại”.

* Mục đích:

- Giúp trẻ nhận biết nam châm hút được kim loại nào và không hút được kim loại nào.
- Phát triển khả năng tư duy, ngôn ngữ cho trẻ.

* Chuẩn bị: Nam châm, kẹp sắt, muỗng nhựa, muỗng inox, đũa, sỏi, lá cây, đinh, ốc vít...đặt trên khay

* Cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội đứng thành hàng dọc. Phía trên cô chuẩn bị cho mỗi đội 1 rổ đồ dùng và khay đựng kim loại. Nhiệm vụ của mỗi đội là khi nghe hiệu lệnh của cô thì chạy lên khay chọn kim loại mà nam châm hút được và để vào rổ của đội mình.

2.6.3. Biện pháp 3: Tổ chức các hoạt động làm thí nghiệm, trải nghiệm để kích thích trí tò mò, ham hiểu biết cho trẻ.

Quan sát: cô cho xuất hiện đối tượng quan sát một cách bất ngờ và hướng trẻ tập trung vào đối tượng quan sát; giáo viên nên sử dụng các câu hỏi đàm thoại tập trung kích thích sự quan sát, trí tò mò của trẻ; đảm bảo tất cả trẻ đều được quan sát đối tượng; sau khi quan sát trẻ có thể thu thập được các thông tin về đối tượng quan sát.

Thử nghiệm: Sử dụng tình huống có vấn đề. Trẻ thử nghiệm và nói lên cảm nhận của bản thân. Rút ra kết luận.

Ví dụ: Trứng nổi, trứng chìm: Trứng chìm xuống đáy là do mật độ phân tử của nước tinh khiết thấp hơn so với mật độ phân tử của vỏ trứng. Còn trứng nổi là do mật độ phân tử của nước muối cao hơn mật độ phân tử của vỏ trứng, vì vậy quả trứng sẽ được nâng lên nhờ phân tử muối

Thí nghiệm: Cô tạo tình huống có vấn đề, cô làm mẫu và giải thích hiện tượng cho trẻ quan sát, sau đó trẻ nêu lên ý tưởng và thực hiện, rút ra kết luận.

Ví dụ: Cho trẻ làm thí nghiệm “Tạo màu cho cải thảo”. Cô cho trẻ thực hiện thí nghiệm với các nguyên liệu như: cải thảo, màu thực phẩm, nước, ly. Cô làm mẫu cho trẻ quan sát thí

nghiệm: cô đổ nước vào ly, cho lần lượt các màu thực phẩm vào các ly khác nhau, sau đó cho từng lá cải thảo vào ly màu thực phẩm. Trẻ quan sát và thực hiện thí nghiệm.

3. Kết luận

Có thể thấy rằng, biện pháp tổ chức hoạt động khám phá khoa học về môi trường xung quanh theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi được tổ chức một cách hợp lý sẽ mở ra các cơ hội cho trẻ tích cực tham gia hoạt động khám phá khoa học. Môi trường xung quanh sẽ là một phương tiện để trẻ học thông qua chơi hiệu quả, độc lập, sáng tạo theo cách riêng của mình, góp phần phát triển toàn diện nhân cách trẻ. Dạy học thông qua trải nghiệm đóng vai trò rất quan trọng trong lĩnh vực giáo dục, đặc biệt là trong giáo dục mầm non. Vì vậy, cần đẩy mạnh hơn việc dạy học bằng các hoạt động trải nghiệm nhằm nâng cao chất lượng dạy học, tăng tính tương tác, phát huy tính tích cực cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi nói riêng và trẻ mầm non nói chung. Đồng thời là chiến lược đổi mới giáo dục nhằm trang bị cho trẻ kiến thức gắn kết dựa trên các ứng dụng thực tế, tạo ra sự hứng thú và tham gia tích cực cho trẻ.

Lời cảm ơn: *Nghiên cứu khoa học được hỗ trợ bởi Trường Đại học Đồng Tháp, mã số đề tài SPD2023.02.33*

Tài liệu tham khảo

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2019). *Chương trình giáo dục mầm non*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- Hoàng, T. O., & Nguyễn, T. X. (2018). *Giáo trình Phương pháp cho trẻ Mầm non khám phá khoa học về môi trường xung quanh*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- Hoàng, T. P. (2008). *Giáo trình lý luận và phương pháp hướng dẫn trẻ làm quen với môi trường xung quanh*. NXB Đại học Sư Phạm.
- Nguyễn, A. T., & Nguyễn, T. N. M. (2008). *Giáo trình sự phát triển tâm lý trẻ em lứa tuổi mầm non*. NXB Giáo dục.
- Quốc hội. (2019). *Luật giáo dục*, Luật số: 43/2019/QH14 do chủ tịch Quốc hội ban hành ngày 14/6/2019.
- Thủ tướng Chính phủ. (2024). *Quyết định số 1705/QĐ-TTg ngày 31 tháng 12 năm 2024 của Thủ tướng Chính phủ: Phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045*.
- Trần, T. N. T., & Nguyễn, T. N. (2014). *Các hoạt động khám phá khoa học của trẻ mầm non*. NXB Giáo dục Việt Nam.