

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP VỀ GIÁO DỤC PHÒNG, CHỐNG CHIẾN LƯỢC “DIỄN BIẾN HÒA BÌNH” CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP QUA HỌC PHẦN CÔNG TÁC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH

Trương Văn Lợi

Khoa Giáo dục Thể chất - Quốc phòng và An ninh,

Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

Email: truongvanloi.87@gmail.com

Lịch sử bài báo

Ngày nhận bài: 28/6/2021; Ngày nhận chỉnh sửa: 12/8/2021; Ngày duyệt đăng: 28/11/2021

Tóm tắt

Hiện nay, công tác giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên, cũng như sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp mang ý nghĩa quan trọng góp phần giáo dục toàn diện. Đặc biệt, việc giáo dục về phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình” cho sinh viên là nhiệm vụ cấp thiết trước những âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch chống phá Cách mạng Việt Nam ngày càng tinh vi, hiện đại. Vì vậy, nghiên cứu này nhằm tìm hiểu và đánh giá thực trạng về nội dung, chương trình và nhận thức của sinh viên qua học phần Công tác Quốc phòng và An ninh ở Trường Đại học Đồng Tháp. Trên cơ sở đó, đề xuất các giải pháp để nâng cao hiệu quả giáo dục về phòng, chống và làm thất bại âm mưu chống phá của các thế lực thù địch. Qua đó, giúp sinh viên phát huy tốt vai trò, nâng cao ý thức và trách nhiệm trong sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa trong tình hình mới.

Từ khóa: *Diễn biến hòa bình giải pháp, giáo dục, sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp, thế lực thù địch, thực trạng.*

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.11.4.2022.973>

Trích dẫn: Trương, V. L. (2022). Thực trạng và giải pháp về giáo dục phòng, chống chiến lược “diễn biến hòa bình” cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp qua học phần công tác quốc phòng và an ninh. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 11(4), 112-120. <https://doi.org/10.52714/dthu.11.4.2022.973>.

ACTUAL SITUATION AND SOLUTIONS ON EDUCATION ON PREVENTING AND FIGHTING “PEACEFUL AFFAIRS” FOR STUDENTS OF DONG THAP UNIVERSITY THROUGH NATIONAL DEFENSE AND SECURITY COURSE

Truong Van Loi

Faculty of Physical Education - National Security and Defense Education,

Dong Thap University, Vietnam

Email: truongvanloi.87@gmail.com

Article history

Received: 28/6/2021; Revised in revised form: 12/8/2021; Accepted: 28/11/2021

Abstract

Currently, teaching National Defense and Security students, particularly students of Dong Thap University, significantly contributes to the comprehensive education. Especially, education on preventing and fighting “Peaceful affairs” for students is an urgent task in the face of conspiracies and tricks of hostile forces against the Vietnamese Revolution, which are increasingly sophisticated and modern. The research aimed to, evaluated the current content, program and awareness of students through National Defense and Security Course. On that basis, solutions are suggested to improve the effectiveness of education on preventing, fighting and defeating the sabotage plots of hostile forces. Thereby, it helps students promote their roles, awareness and responsibility in protecting the Fatherland of Socialist Vietnam in the new situation.

Keywords: *Actual situation, solution, education, peaceful evolution, hostile force, students of Dong Thap University.*

1. Đặt vấn đề

"Diễn biến hoà bình" là chiến lược cơ bản nhằm lật đổ chế độ chính trị của các nước tiến bộ, trước hết là các nước xã hội chủ nghĩa từ bên trong bằng biện pháp phi quân sự do chủ nghĩa đế quốc và các thế lực phản động tiến hành (Bộ Quốc phòng, Trung tâm Từ điển Bách khoa quân sự, 2005). Đối với Việt Nam, âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch nhằm mục đích xoá bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản, xoá bỏ chế độ xã hội chủ nghĩa (XHCN) ở Việt Nam. Để thực hiện âm mưu đó, chúng đẩy mạnh chống phá trên tất cả các lĩnh vực kinh tế, chính trị, văn hoá, xã hội, ngoại giao kết hợp răn đe về quân sự, với phương châm: lấy chống phá về chính trị, tư tưởng làm khâu đột phá hàng đầu; lấy mua chuộc kinh tế làm mũi nhọn; lợi dụng vấn đề dân tộc, tôn giáo, nhân quyền làm ngòi nổ; dùng ngoại giao để hỗ trợ hậu thuẫn; dùng quân sự để răn đe và có thể can thiệp lật đổ chế độ. (Nguyễn, 2011).

Ngày nay, đất nước đang xây dựng nền kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế, một nền đạo đức mới đang dần được hình thành. Đó là nền đạo đức phát huy những truyền thống của dân tộc như yêu nước, thương dân, sống có nghĩa, có tình, cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư;... Sinh viên (SV) vẫn giữ được lối sống nghĩa tình, lành mạnh, trong sạch, khiêm tốn, cần cù sáng tạo trong học tập, sống có bản lĩnh, có ý chí lập thân, lập nghiệp, năng động, nhạy bén, dám đối mặt với khó khăn, thách thức. Bên cạnh đó, vẫn còn một bộ phận SV có những biểu hiện sai lệch trong nhận thức và hành động, dẫn đến những hiện tượng tiêu cực trong xã hội; nhận thức về các vấn đề chính trị - xã hội còn hạn chế nên rất dễ bị các thế lực lôi kéo, kích động và xúi giục. Vì thế, trong công tác giảng dạy môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh cần quan tâm đến thái độ và nhận thức của SV đối với môn học. Thường xuyên giáo dục chính trị tư tưởng để SV tự xác định về vị trí, vai trò và trách nhiệm của bản thân, đặc biệt giúp SV nhận thức đúng đắn về phòng, chống chiến lược "Diễn biến hoà bình" của các thế lực thù địch chống phá Cách mạng Việt Nam. Nhằm đảm bảo mục tiêu mang tính toàn diện, rèn

luyện ý chí, bản lĩnh, tư tưởng chính trị vững vàng, phát huy truyền thống đạo đức cách mạng, yêu Tổ quốc Việt Nam XHCN cho SV Trường Đại học Đồng Tháp qua môn học.

2. Phương pháp nghiên cứu

Để tìm hiểu thực trạng nhận thức của SV về phòng, chống chiến lược diễn biến hòa bình thông qua học phần Công tác Quốc phòng và An ninh, làm cơ sở đề xuất một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả phòng, chống chiến lược diễn biến hòa bình của các thế lực thù địch cho SV Trường Đại học Đồng Tháp. Bằng phương pháp điều tra, chúng tôi tiến hành khảo sát 300 SV các lớp học phần Công tác Quốc phòng và An ninh, thời gian thực hiện trong học kỳ 2 năm học 2020 - 2021 tại Trường Đại học Đồng Tháp. Nội dung điều tra tập trung các vấn đề liên quan đến nhận thức của SV về phòng chống chiến lược của diễn biến hòa bình. Những nội dung được cụ thể hóa thành những câu hỏi, trong mỗi nội dung hỏi chúng tôi đưa ra thang nhận thức với 5 mức độ: Mức 1: Rất cần thiết; mức 2: Cần thiết; mức 3: Bình thường; mức 4: Không cần thiết; mức 5: Hoàn toàn không cần thiết. Thang mức độ thể hiện mức nhận định của SV với từng nội dung đưa ra có ý nghĩa quan trọng đến nội dung nghiên cứu. Kết quả thu được chúng tôi xử lý bằng Excel và tính theo tỷ lệ phần trăm (%), được tổng hợp ở Bảng 1. Từ kết quả thu được chúng tôi đánh giá đúng thực trạng nhận thức của SV Trường Đại học Đồng Tháp về phòng, chống chiến lược diễn biến hòa bình.

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Đánh giá thực trạng nhận thức SV về giáo dục phòng chống chiến lược "Diễn biến hòa bình" của SV Trường Đại học Đồng Tháp qua học phần Công tác Quốc phòng và An ninh

Qua nghiên cứu tìm hiểu và đánh giá về nhận thức của SV Trường Đại học Đồng Tháp về phòng chống chiến lược "Diễn biến hòa bình" của các thế lực thù địch hiện nay. Chúng tôi thu được kết quả qua Bảng 1.

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn nhận thức SV về “Diễn biến hòa bình”

STT	Anh/Chị đánh giá như thế nào về các nội dung sau?	Rất cần thiết (%)	Cần thiết (%)	Bình thường (%)	Không cần thiết (%)	Hoàn toàn không cần thiết (%)
1	Bài học Phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam	42,67	33,67	23,33	0,33	
2	Hiểu được chiến lược “Diễn biến hòa bình” là gì	47,00	46,33	6,33	0,34	
3	Nắm vững âm mưu, thủ đoạn “Diễn biến hòa bình” của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam	59,00	38,00	3,00		
4	Hiểu được mục tiêu của chiến lược “Diễn biến hòa bình” của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam	47,33	44,00	8,00	0,67	
5	Quan điểm chỉ đạo của Đảng, Nhà nước ta trong đấu tranh làm thất bại chiến lược “Diễn biến hòa bình” của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam	47,33	41,67	10,33	0,67	
6	Những giải pháp phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình” của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam	52,00	41,33	6,67		
7	Anh/Chị nhận thấy việc giáo dục phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình”	41,67	48,33	9,67	0,33	
8	Việc nhận dạng âm mưu, thủ đoạn của chiến lược qua Internet với các trang mạng xã hội đối với SV hiện nay	51,33	37,33	9,00	2,34	
9	Nâng cao ý thức, trách nhiệm phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình” của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam đối với SV	54,00	40,00	5,33	0,34	0,33
10	Trường Đại học Đồng Tháp có cần tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, hoạt động bồi dưỡng, tọa đàm về phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình” của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam	30,33	50,67	14,33	4,34	0,33
11	Vị trí và vai trò của SV Trường Đại học Đồng Tháp trong phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình”	35,00	49,67	9,67	5,66	
12	Nhà trường có chính sách xã hội thiết thực đáp ứng yêu cầu, nguyện vọng cho SV có hoàn cảnh khó khăn	58,00	34,00	8,00		

Qua số liệu Bảng 1 những nội dung được hỏi thu được kết quả như sau:

- Nội dung câu hỏi 1: Bài học Phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam. Với nội dung này SV chọn mức *Rất cần thiết* là 42,67%

và *Cần thiết* là 33,67%, *Bình thường* là 23,33 % và *Không cần thiết* là 0,33%. Kết quả này có đến 76,34% SV ở mức 1 và mức 2 chọn, cho thấy phần đông SV hiểu ý nghĩa và tầm quan trọng của bài học. Giúp cho SV nhận rõ bản chất, âm mưu thủ đoạn chiến lược "diễn biến hoà bình", bạo loạn lật đổ của chủ nghĩa

đế quốc và các thế lực thù địch nhằm xoá bỏ sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, xoá bỏ chủ nghĩa xã hội, thấy được tính chất phức tạp quyết liệt của cuộc đấu tranh trên con đường xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN.

- Với câu hỏi 2: Hiểu được chiến lược “Diễn biến hòa bình” là gì. Với câu hỏi này SV chọn mức *Rất cần thiết* là 47%, *Cần thiết* là 46,33%, *Bình thường* là 6,33%, *Không cần thiết* là 0,33%. Từ kết quả cho thấy có đến 93,33% SV nhận biết và hiểu được chiến lược diễn biến hòa bình là gì. Nội dung này có ý nghĩa rất quan trọng trong bài học. Bên cạnh đó có trường hợp chọn mức *Không cần thiết* là 0,33% (1 SV) do vậy chúng ta cần quan tâm đến vấn đề này.

- Câu hỏi 3: Nắm vững âm mưu, thủ đoạn “Diễn biến hòa bình” của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam. Câu hỏi này SV chọn mức *Rất cần thiết* 59%, *Cần thiết* là 38%, *Bình thường* là 3%. Kết quả thu được cho thấy đa phần SV nhận thức đúng và đầy đủ về âm mưu, thủ đoạn của chiến lược diễn biến hòa bình qua giảng dạy.

- Nội dung được hỏi 4: Hiểu được mục tiêu của chiến lược “Diễn biến hòa bình” của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam. Về nội dung này SV chọn mức *Rất cần thiết* là 47,33%, *Cần thiết* là 44%, *Bình thường* 8%, *Không cần thiết* 0,67%, Hoàn toàn không cần thiết là 0,33%. Với nội dung này ta thấy mức 1 và mức 2 có đến 91,33% SV nhận thức được mục tiêu của chiến lược diễn biến hòa bình có ảnh hưởng lớn đến công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN. Số liệu kết quả thu được ở mức 4 và mức 5 có đến 1% (3 SV) chưa nắm rõ mục tiêu của chiến lược diễn biến hòa bình, do vậy ta cần quan tâm đến nội dung này trong bài giảng, để SV nắm rõ và cụ thể hơn.

- Với câu hỏi 5: Quan điểm chỉ đạo của Đảng, Nhà nước ta trong đấu tranh làm thất bại chiến lược “Diễn biến hòa bình” của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam. Câu hỏi này SV chọn mức *Rất cần thiết* là 47,33%, *Cần thiết* là 41,67%, *Bình thường* là 10,33%, *Không cần thiết* là 0,67%. Ta thấy ở mức 1 và mức 2 có đến 89% SV lựa chọn, điều này khẳng định vai trò lãnh đạo của Đảng trong đấu tranh làm thất bại âm mưu và thủ đoạn của chiến lược diễn biến hòa bình. Tình hình trong nước và quốc tế có nhiều thay đổi và thách thức mới tiếp tục phát huy vai trò lãnh đạo của Đảng trước sức ép lớn mạnh của chủ

nghĩa đế quốc và các thế lực phản động. Số liệu kết quả ở mức 4 *Không cần thiết* có 0,67% (2 SV) chúng ta cần chú ý và quan tâm đến nhận định này.

- Câu hỏi 6: Những giải pháp phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình” của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam. SV chọn ở mức *Rất cần thiết* là 52%, *Cần thiết* là 41,33% và *Bình thường* là 6,67%. Số liệu kết quả thu được ở mức 1 và mức 2 có đến 93,33% SV chọn. Với kết quả này thấy rõ việc tìm ra những giải pháp mang tính cấp thiết là quan trọng, trong tình hình hiện nay, chiến lược diễn biến hòa bình có những tác động tiêu cực ảnh hưởng rất lớn và tính chất phức tạp và quyết liệt cuộc chiến này.

- Câu hỏi 7: Anh/Chị nhận thấy việc giáo dục phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình”. Với nội dung này SV chọn mức *Rất cần thiết* là 41,67%, *Cần thiết* là 48,33%, *Bình thường* 9,67%, *Không cần thiết* 0,33%. Số liệu thu được ở mức mức 1 và mức 2 có đến 90% SV chọn. Kết quả cho thấy được sự cần thiết giáo dục phòng, chống chiến lược diễn biến hòa bình cho SV.

- Qua câu hỏi 8: Việc nhận dạng âm mưu, thủ đoạn của chiến lược qua Internet với các trang mạng xã hội đối với SV hiện nay. Đối với nội dung này 51,33% mức *Rất cần thiết*, *Cần thiết* là 37,33%, *Bình thường* 9%, *Không cần thiết* 2,33%. Số liệu kết quả ở mức 1 và mức 2 có 88,67% SV nhận thức được vấn đề này. Và mức 4 *Không cần thiết* có 2,33% SV chưa thấy được ý nghĩa của việc này.

- Câu hỏi 9: Nâng cao ý thức, trách nhiệm phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình” của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam đối với SV. Nội dung này có 54% SV chọn mức *Rất cần thiết*, *Cần thiết* là 40%, *Bình thường* 5,33%. Kết quả thu được ở mức 1 và mức 2 có đến 94% SV chọn. Điều này ta thấy sự cần thiết đối với SV luôn nâng cao ý thức, trách nhiệm phòng, chống chiến lược diễn biến hòa bình. Và kết quả thu được ở mức *Không cần thiết* 0,33%, *Hoàn toàn không cần thiết* 0,33% SV chọn. Với 2 số liệu này thể hiện rõ SV chưa nhận thức được ý thức và trách nhiệm của bản thân trong phòng, chống chiến lược diễn biến hòa bình.

- Câu hỏi 10: Trường Đại học Đồng Tháp có cần tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, hoạt động bồi dưỡng, tọa đàm về phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình” của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam. Nội dung này có 30,33% SV chọn mức

Rất cần thiết, *Cần thiết* là 50,67%, *Bình thường* là 14,33%, *Không cần thiết* là 4,33%, Hoàn toàn không cần thiết là 0,33%. Kết quả thu được mức 1 và mức 2 có đến 81% SV nhận thấy sự cần thiết tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, hoạt động bồi dưỡng, tọa đàm về phòng, chống chiến lược diễn biến hòa bình. Các hoạt động này tạo ra môi trường học tập, giao lưu thân thiện. Góp phần tuyên truyền giáo dục có chiều sâu, cung cấp những thông tin hữu ích, mang đến giá trị thiết thực cho SV.

- Câu hỏi 11: Vị trí và vai trò của SV Trường Đại học Đồng Tháp trong phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình”. Nội dung này có 35% SV chọn mức *Rất cần thiết*, *Cần thiết* 49,67%, *Bình thường* là 9,67% và *Không cần thiết* 5,67%. Kết quả thu được ở mức 1 và 2 có đến 84,67% SV nhận thấy được vị trí và vai trò của bản thân trong phòng, chống chiến lược diễn biến hòa bình. Với kết quả ở mức 4 có 5,67% SV chưa nhận thức được vị trí vai trò của bản thân trong phòng, chống chiến lược diễn biến hòa bình, cần quan tâm đến vấn đề này.

- Câu hỏi 12: Nhà trường có chính sách xã hội thiết thực đáp ứng yêu cầu, nguyện vọng cho SV có hoàn cảnh khó khăn. Nội dung này có 58% SV chọn mức *Rất cần thiết*, *Cần thiết* là 34%, *Bình thường* là 8%. Qua số liệu cho thấy đa phần SV nhận biết được chính sách xã hội thật sự cần thiết đối với SV có hoàn cảnh khó khăn.

- Từ các nội dung câu hỏi trên chúng tôi nhận thấy sự tác động tích cực từ chương trình giáo dục Quốc phòng và An ninh, đội ngũ giảng viên và phương pháp giảng dạy đảm bảo mục tiêu chung. Đội ngũ giảng viên đáp ứng đủ yêu cầu theo lộ trình nâng cao trình độ, chất lượng chuyên môn, đạo đức cách mạng, nghiệp vụ sư phạm, năng lực chuyên môn. Đổi mới phương pháp dạy theo hướng tích cực và khắc phục khó khăn do tính đặc thù môn học. Bộ môn đã có một số hoạt động đi vào chiều sâu như: tăng cường nghiên cứu khoa học phục vụ giảng dạy, chú ý đến đổi mới phương pháp giảng dạy tiếp cận năng lực người học. Hiệu quả từ các buổi sinh hoạt chuyên đề về đổi mới phương pháp giảng dạy nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng và an ninh cho SV. Từ đó SV có nhận thức đầy đủ nội dung, phát huy nâng cao ý thức, trách nhiệm của bản thân đối với gia đình, xã hội và Tổ quốc. Như chúng ta thấy trong giáo dục phòng chống chiến lược “Diễn biến

hòa bình” của các thế lực thù địch chống phá cách mạng Việt Nam cho SV Trường Đại học Đồng Tháp có vai trò rất lớn làm thất bại âm mưu, thủ đoạn chiến lược và phát huy tác dụng như tạo ra “sức đề kháng” miễn nhiễm từ phương châm của chiến lược. Trong quá trình nghiên cứu, chúng tôi nhận thấy tác động tiêu cực từ phương tiện thông tin đại chúng, mạng Internet qua các trang mạng xã hội tuyên truyền các sách, báo, tài liệu từ nước ngoài vào Việt Nam mục đích nói xấu, xuyên tạc, công kích chống phá Đảng và Nhà nước ta. Với luận điểm: "làn sóng điện đang thay thế thanh gươm; cây bút là phương tiện đi vào trái tim khối óc con người"; "một đô la chi cho tuyên truyền có tác dụng ngang với 5 đô la chi cho quốc phòng"; "kích động vấn đề dân chủ, nhân quyền, dân tộc, tôn giáo là bốn đòn đột phá khẩu, bốn mũi xung kích để chọc thủng mặt trận tư tưởng chính trị". (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2011)

3.2. Giải pháp tăng cường phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình” cho SV Trường Đại học Đồng Tháp

Trong quá trình nghiên cứu chúng tôi tìm hiểu và đánh giá thực trạng về nội dung, chương trình và nhận thức của SV về chiến lược diễn biến hòa bình. Trên cơ sở đó, đề xuất các giải pháp để nâng cao hiệu quả giáo dục về phòng, chống và làm thất bại âm mưu chống phá của các thế lực thù địch. Qua đó, giúp SV nhà trường phát huy tốt vai trò, nâng cao ý thức và trách nhiệm trong sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN hiện nay.

Một là, Trường Đại học Đồng Tháp cần tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, hoạt động bồi dưỡng, tọa đàm về phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình” của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam.

Chiến lược “Diễn biến hòa bình”, các thế lực thù địch luôn tăng cường sử dụng nhiều lực lượng, phương tiện, bằng nhiều con đường với nhiều thủ đoạn tinh vi, xảo quyệt để chống phá Đảng và Nhà nước ta. Nhằm nâng cao nhận thức của SV thông qua tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, hoạt động bồi dưỡng, tọa đàm về phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình”. Từ thực trạng ta thấy Câu hỏi 10: *Trường Đại học Đồng Tháp có cần tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, hoạt động bồi dưỡng, tọa đàm về phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình” của các thế lực chống phá cách mạng Việt Nam?* Nội dung này có 30,33% SV chọn mức *Rất cần thiết*, *Cần thiết*

là 50,67%, *Bình thường* là 14,33%, *Không cần thiết* là 4,33%, *Hoàn toàn không cần thiết* là 0,33%. Kết quả thu được mức 1 và mức 2 có đến 81% SV nhận thấy sự cần thiết tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, hoạt động bồi dưỡng, tọa đàm về phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình”. Trước những yêu cầu trên chúng ta cần đáp ứng các hoạt động mang lại giá trị tích cực đến nhận thức của SV. Vấn đề cần hướng đến là xây dựng nội dung và kế hoạch tổ chức các hoạt động mang ý nghĩa, mục tiêu cụ thể đáp ứng thực tiễn nghiên cứu. Về nội dung cần phản ánh tác động tiêu cực từ âm mưu, thủ đoạn của chiến lược “Diễn biến hòa bình”. Bên cạnh đó, cần quan tâm đến việc *nhận dạng âm mưu, thủ đoạn của chiến lược qua Internet với các trang mạng xã hội* đối với SV Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay. Trong các buổi tổ chức hoạt động cần tập trung giải quyết tốt nội dung liên quan và chú ý lắng nghe những vấn đề thắc mắc của SV và ý kiến trao đổi từ SV, giải thích làm rõ những vấn đề SV đưa ra.

Hai là, tăng cường cập nhật thông tin và nhận dạng âm mưu, thủ đoạn mới của chiến lược “Diễn biến hòa bình” qua Internet với trang mạng xã hội cho sinh viên hiện nay.

Trước bối cảnh cách mạng khoa học kỹ thuật như hiện nay, diễn biến hòa bình với mục tiêu nhất quán chống phá cách mạng Việt Nam đến cùng, hòng xóa bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, tiến tới xóa bỏ chế độ XHCN ở nước ta, các thế lực thù địch đã và đang sử dụng những thủ đoạn rất thâm độc, nguy hiểm. Đặc biệt, trong thời gian gần đây, để thích ứng với tình hình quốc tế và Việt Nam, các thế lực thù địch đã tiến hành những thủ đoạn đa dạng, vì thế càng nguy hiểm hơn. Những âm mưu và thủ đoạn ấy vừa tinh vi, vừa trắng trợn... rất dễ làm SV từ chỗ bán tin, bán nghi dẫn đến tò mò, hiếu kỳ truy cập vào các trang mạng xã hội và các tờ báo điện tử phản động, tin vào những thông tin xấu, độc mà các thế lực thù địch xuyên tạc chống phá. Cụ thể trong kết quả nghiên cứu ở Bảng 1, nội dung câu hỏi 8: *Việc nhận dạng âm mưu, thủ đoạn của chiến lược qua Internet với các trang mạng xã hội* đối với SV hiện nay. Đối với nội dung này 51,33% mức *Rất cần thiết*, *Cần thiết* là 37,33%, *Bình thường* 9%, *Không cần thiết* 2,33%. Số liệu kết quả ở mức 1 và mức 2 có 88,67% SV nhận thấy sự cần thiết và rất cần thiết cho nội dung này. Cùng với đó, để đáp ứng được nhiệm

vụ dạy và học thi đội ngũ cán bộ, giảng viên không ngừng cập nhật nội dung, thông tin theo hướng dẫn của Thông tư 05/2020/TT-BGDĐT (Bộ Giáo dục và Đào tạo. 2020) đáp ứng nội dung kiến thức theo tình hình thực tế công tác. Hơn bao giờ hết, cần chú trọng nội dung liên quan đến giáo dục phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình” cho SV. Đây là giải pháp cụ thể và thiết thực từ thực trạng về nội dung đã được nghiên cứu. Ngoài việc cung cấp kiến thức, còn tăng cường kỹ năng “nhận dạng” các âm mưu, thủ đoạn của chiến lược “Diễn biến hòa bình” trong tình hình mới của các thế lực thù địch chống phá cách mạng Việt Nam.

Ba là, kết hợp phát huy hiệu quả phương pháp dạy học theo hướng tích cực, hiện đại trong giáo dục quốc phòng và an ninh cho SV hiện nay.

Đổi mới phương pháp dạy theo hướng tích cực, hiện đại và khắc phục khó khăn do tính đặc thù môn học. Đây là vấn đề rất đáng quan tâm trong giảng dạy trước bối cảnh khoa học công nghệ phát triển hiện nay. Việc kết hợp các phương pháp dạy học theo hướng tích cực và hiện đại trong giáo dục Quốc phòng và An ninh theo xu hướng mới. Muốn thực hiện được điều này, cần phải thay đổi phương pháp dạy học từ thụ động thành chủ động tích cực. Với phương pháp này SV có cơ hội rèn luyện nhiều kỹ năng, vận dụng kiến thức được học, hình thành phát triển năng lực và hoàn thiện về phẩm chất. Ngoài ra, cần tăng cường thảo luận nhóm, tăng tương tác giữa giảng viên và SV, SV với SV để thúc đẩy sự phát triển năng lực lý luận xã hội của SV. Bởi các phương pháp này có tác dụng đến quá trình nhận thức của SV nhanh chóng có hiệu quả. Trong quá trình dạy học, cần phải phát huy phương pháp hiện đại, sử dụng đầy đủ và hiệu quả các thiết bị hỗ trợ dạy học đặc biệt là ứng dụng công nghệ thông tin vào bài giảng. Điều đó cho thấy phương pháp này mang tính năng động, sử dụng phổ biến trong giảng dạy hiện nay. Trong đó cần khai thác hiệu quả sử dụng Powerpoint trình chiếu trong giảng dạy. Mô tả rõ ràng, khách quan, khoa học về nội dung, tài liệu liên quan gắn với tính trực quan sinh động qua hình ảnh, hiệu ứng, tạo điểm nhấn trong diễn đạt từ đó thu hút lôi cuốn giúp SV tập trung đến nội dung trọng tâm và quan trọng. Ta thấy trong kết quả nghiên cứu ở nội dung câu hỏi 2: *Hiểu được chiến lược “Diễn biến hòa bình” là gì?* có mức 4 *Không cần thiết* là 0,33% SV chọn. Trường

hợp Câu hỏi 4 và 5 có 0,67% SV chọn mức *Không cần thiết*. Như vậy cần phát huy tối đa hiệu quả của phương pháp dạy học này để tất cả SV nắm được nội dung quan trọng.

Bốn là, mỗi giảng viên không ngừng tự giác học tập, nâng cao trình độ, bản lĩnh chính trị, đạo đức cách mạng, trách nhiệm nghề nghiệp.

Đội ngũ giảng viên môn Giáo dục quốc phòng và An ninh không ngừng học tập nâng cao trình độ chuyên môn, đặc biệt phải tích cực tu dưỡng, rèn luyện bản lĩnh chính trị. Với giải pháp này có sức ảnh hưởng rất lớn trong giáo dục phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình”. Hiện nay, trước sự phát triển cuộc Cách mạng khoa học 4.0 SV ngày càng có nhiều cơ hội tiếp nhận nguồn kiến thức của nhân loại thông qua các thiết bị, phương tiện hiện đại, truy cập thuận tiện internet, các trang mạng xã hội khác,... Trước sự bùng nổ đó, yêu cầu luôn đặt ra cho cán bộ giảng dạy không chỉ nâng cao trình độ chuyên môn mà còn trong cả lĩnh vực công nghệ thông tin. Từ đó giúp cán bộ giảng viên cập nhật thông tin, kiến thức, kỹ năng sư phạm cho bài giảng. Trái lại các thế lực thù địch lợi dụng Internet, không gian mạng và đặc biệt các trang mạng xã hội làm phương tiện truyền tải thông tin xấu, rất thâm độc và khó quản lý cho lực lượng an ninh mạng của ta. Yêu cầu đòi hỏi đội ngũ cán bộ, giảng viên nâng cao năng lực chuyên môn, rèn luyện bản lĩnh chính trị vững vàng trong tình hình mới trong phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình” cho SV hiện nay.

Cuối cùng, phối hợp giữa các cơ quan chức năng với lãnh đạo Nhà trường ngăn chặn và đẩy lùi những biểu hiện suy thoái về đạo đức, lối sống, tăng cường giáo dục đạo đức lối sống trong SV.

Cần phát huy vai trò lãnh đạo của Đảng ủy, lãnh đạo Nhà trường thường xuyên kiểm tra giám sát các hoạt động Đoàn Thanh niên, Hội SV. Chiến lược “Diễn biến hòa bình” trong SV thời gian vừa qua tập trung vào một số vấn đề như: Thâm nhập vào tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và Hội Sinh viên nhằm phá vỡ các tổ chức này; đưa các ấn phẩm văn hóa đồi trụy, phản động vào trong đời sống tinh thần của sinh viên; lợi dụng tín ngưỡng, mê tín dị đoan để thực hiện chiến lược “Diễn biến hòa bình”. Tiếp tục tăng cường sự phối hợp các cơ quan chức năng đơn vị. Nhằm nắm bắt và phản ánh thông tin kịp thời ngăn chặn và đẩy lùi những biểu

hiện suy thoái về đạo đức lối sống trong SV. Bên cạnh đó, Chiến lược “Diễn biến hòa bình” trên lĩnh vực tư tưởng văn hóa đã tác động không ít đến SV. Điều này rất dễ tác động đến đạo đức cách mạng và xói mòn về bản sắc văn hóa dân tộc trong SV. Để phát huy tốt nhiệm vụ của Ban Chấp hành Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên cần phải chăm lo, bảo vệ các quyền lợi chính đáng, hợp pháp của đoàn viên, SV; tạo môi trường phấn đấu trong học tập và rèn luyện cho đoàn viên, SV thông qua các công tác giáo dục, tuyên truyền phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình”, các hoạt động phong trào và các chương trình hành động ý nghĩa. Thường xuyên giáo dục, tuyên truyền cho SV những giá trị, truyền thống đạo đức tốt đẹp của dân tộc Việt Nam, những chuẩn mực đạo đức chung của xã hội và đạo đức nghề nghiệp, biết phê phán những hành vi không phù hợp với chuẩn mực đạo đức. Định hướng, giáo dục lối sống lành mạnh, văn minh, tiến bộ phù hợp với bản sắc văn hóa dân tộc Việt Nam, giáo dục ý thức trách nhiệm của cá nhân SV đối với tập thể và cộng đồng. Qua đó, phát hiện, giới thiệu đoàn viên ưu tú đứng vào hàng ngũ của Đảng.

4. Kết luận

Nghiên cứu, đánh giá thực trạng về nội dung, chương trình và nhận thức của SV cho thấy đa số SV hiểu và nắm rõ các nội dung về khái niệm “Diễn biến hòa bình”, âm mưu, thủ đoạn, nội dung chính của chiến lược “Diễn biến hòa bình”, nắm được những quan điểm chỉ đạo cũng như giải pháp của Đảng ta trong phòng, chống làm thất bại âm mưu, thủ đoạn của chiến lược “Diễn biến hòa bình” và có nhận thức đúng vai trò và trách nhiệm của SV trong tình hình mới. Một số giải pháp gắn liền với thực trạng nghiên cứu đáp ứng được yêu cầu cấp thiết của SV. Tuy nhiên, vẫn còn số ít SV chưa quan tâm nắm bắt nội dung và nhận định thiếu sót. Điều này cần được quan tâm sâu sắc, bằng những giải pháp tác động tích cực đến SV, để các em có nhận thức đúng đắn tránh bị lôi cuốn tác động bởi các thế lực phản động. Tích cực góp phần nâng cao hiệu quả công tác giáo dục phòng, chống chiến lược “Diễn biến hòa bình” cho SV Trường Đại học Đồng Tháp./.

Lời cảm ơn: Nghiên cứu này được hỗ trợ bởi đề tài nghiên cứu khoa học của Trường Đại học Đồng Tháp, mã số SPD2020.01.35.

Tài liệu tham khảo

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). Thông tư 05/2020/TT-BGDĐT về *Chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học*.
- Bộ Quốc phòng, Trung tâm Từ điển Bách khoa quân sự. (2005). *Từ điển Bách khoa quân sự Việt Nam*. Hà Nội: NXB Quân đội nhân dân.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2011). *Nghị quyết Trung ương 4 khóa XI*. Hà Nội: NXB Chính trị Quốc gia.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (1997). *Hội nghị Trung ương 3 khóa VIII*. Hà Nội: NXB Chính trị Quốc gia, Hà nội.
- Quốc hội. (2005). *Luật Giáo dục*.
- Nguyễn, M. H. (2012). *Góp phần chống “Diễn biến hòa bình” trên lĩnh vực quân sự, quốc phòng*. Hà Nội: NXB Chính trị Quốc gia.
- Trần, Q. D. (2016). *Đảng cộng sản Việt Nam lãnh đạo chống “Diễn biến hòa bình” trên lĩnh vực tư tưởng hiện nay*. Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Việt Nam.
- Nguyễn, P. H. (2019). Không thể xuyên tạc nền tảng tư tưởng của Đảng (Bản chất khoa học, cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh), *Tạp chí Quốc phòng Toàn dân*, Số 05. Truy cập từ [http://tapchiquptd.vn/vi/phong-chong-dbbh-tu-dien-bien-tu-chuyen-hoa/khong-the-xuyen-tac-nen-tang-tu-tuong-cua-dang/13669.html](http://tapchiquptd.vn/vi/phong-chong-dbbh-tu-dien-bien-tu-chuyen-hoa/khong-the-xuyen-tac-nen-tang-tu-tuong-cua-dang)
- Nguyễn, X. T. (2011). Nội dung, thủ đoạn hiện nay của chiến lược “Diễn biến hòa bình” chống phá cách mạng nước ta. *Tạp chí Quốc phòng toàn dân*, Số 8/2011. Truy cập từ <http://tapchiquptd.vn/vi/an-pham-tap-chi-in/noi-dung-thu-doan-hien-nay-cua-chien-luoc-dien-bien-hoa-binh-chong-pha-cach-mang-nuoc-ta/3347.html>
- Trương, V. L., & Lê, T. P. (2021). Những yếu tố tác động đến việc giáo dục phòng chống “diễn biến hòa bình” của các thế lực thù địch cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay. *Tạp chí Giáo dục và Xã hội*, Số đặc biệt tháng 4/2021 (kì 1), 164- 167.