



DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.14.01S.2025.1516>

## THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC TẠI HỆ THỐNG ARCHIMEDES SCHOOL THEO TIẾP CẬN THAM GIA

Nguyễn Thị Minh Nguyệt<sup>1,2\*</sup> và Võ Xuân Hùng<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Học viên cao học, Trường Đại học Thủ đô Hà Nội, Việt Nam

<sup>2</sup>Trường Tiểu học, Trung học cơ sở và Trung học phổ thông  
Archimedes Đông Anh, Việt Nam

<sup>3</sup>Khoa Giáo dục Thể chất - Sư phạm Nghệ thuật, Trường Sư phạm,  
Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

\*Tác giả liên hệ, Email: [ntmnguyetk23clc@gmail.com](mailto:ntmnguyetk23clc@gmail.com)

### Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 14/3/2025; Ngày nhận chỉnh sửa: 24/3/2025; Ngày duyệt đăng: 27/3/2025

### Tóm tắt

Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học là một trong những nhiệm vụ giáo dục quan trọng thực hiện mục tiêu đổi mới giáo dục cũng như đáp ứng nhu cầu phát triển đất nước trong bối cảnh hội nhập. Sử dụng phương pháp điều tra bằng bảng hỏi từ 100 cán bộ quản lý, giáo viên ở 2 trường tiểu học của hệ thống Archimedes School trên địa bàn thành phố Hà Nội. Nghiên cứu này đã phân tích dữ liệu nhằm đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học của hệ thống Archimedes School về các mặt: (1) Lập kế hoạch; (2) Tổ chức thực hiện; (3) Chỉ đạo thực hiện; (4) Kiểm tra, đánh giá; và (5) Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học hệ thống Archimedes School trên địa bàn thành phố Hà Nội.

**Từ khóa:** Giáo dục kỹ năng sống, học sinh tiểu học, quản lý, thực trạng.

Trích dẫn: Nguyễn, T. M. N., & Võ, X. H. (2025). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học tại hệ thống Archimedes School theo tiếp cận tham gia. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 14(01S), 68-77. <https://doi.org/10.52714/dthu.14.01S.2025.1516>

Copyright © 2025 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

**CURRENT MANAGEMENT OF LIFE SKILLS EDUCATION  
ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS  
AT THE ARCHIMEDES SCHOOL SYSTEM BASED ON  
A PARTICIPATIONAL APPROACH**

**Nguyen Thi Minh Nguyet<sup>1,2\*</sup> and Vo Xuan Hung<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>*Postgraduate, Hanoi Metropolitan University, Vietnam*

<sup>2</sup>*Dong Anh Archimedes Primary, Secondary and High School, Vietnam*

<sup>3</sup>*Faculty of Physical Education - Art Teacher Education, School of Education,  
Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

*\*Corresponding author, Email: ntmnguyetk23clc@gmail.com*

**Article history**

*Received: 14/3/2025; Received in revised form: 25/3/2025; Accepted: 27/3/2025*

**Abstract**

*Life skills education for primary school students is one of the important educational tasks to implement the goal of educational innovation as well as to meet the needs of national development in the context of integration. A questionnaire was used to survey 100 managers and teachers at 2 primary schools of the Archimedes School system in Hanoi. This study analyzed the collected data to assess the current status of life skills education management for primary school students of the Archimedes School system. It includes (1) Planning; (2) Organization of implementation; (3) Directing implementation; (4) Inspection and evaluation; and (5) Factors affecting the management of life skills education activities for primary school students of the Archimedes School system in Hanoi.*

**Keywords:** *Current status, life skills education, management, primary school students.*

## **1. Mở đầu**

Mục tiêu giáo dục không chỉ là giúp con người học để biết, học để làm, mà là học để cùng chung sống. Giáo dục tiểu học là bậc học nền tảng, hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển nhân cách con người. Chất lượng giáo dục tiểu học tốt là tiền đề để phát triển toàn diện con người. Điều 29, Khoản 2, Luật Giáo dục năm 2019 nêu rõ: “Giáo dục tiểu học nhằm hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, năng lực của học sinh (HS); chuẩn bị cho HS tiếp tục học trung học cơ sở” (Quốc hội, 2019). Bộ Giáo dục và Đào tạo đã rất quan tâm chỉ đạo thực hiện công tác giáo dục kỹ năng sống (KNS) trong nhà trường và đã ban hành nhiều văn bản chỉ đạo, hướng dẫn, quản lý hoạt động giáo dục KNS. Đặc biệt, giáo dục KNS có thể hình thành cho HS thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động; thực hiện trách nhiệm của người HS ở nhà, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá; có ý thức hợp tác nhóm và hình thành được năng lực giải quyết vấn đề. (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018). KNS là một trong những yếu tố quan trọng để đáp ứng mục tiêu đó; song nó không phải hành trang sẵn có mà nó là kết quả rèn luyện của mỗi người trong suốt cuộc đời, dưới ảnh hưởng của giáo dục; đặc biệt là giáo dục từ nhà trường (Nguyễn, 2017). Giáo dục tiểu học là bậc học nền tảng của hệ thống giáo dục quốc dân; chính vì vậy, vai trò của nhà trường tiểu học đối với việc giáo dục KNS cho HS càng trở nên có ý nghĩa. Giáo dục KNS sẽ giúp thúc đẩy những hành vi mang tính xã hội tích cực cho người học; đem đến những tác động tốt đối với các mối quan hệ giữa thầy và trò, giữa các HS, bạn bè với nhau; giúp tạo hứng thú học tập cho HS; đồng thời, giúp người giáo viên (GV) hoàn thành nhiệm vụ giáo dục của mình một cách đầy đủ hơn và góp phần nâng cao vị trí của nhà trường trong xã hội. (Huỳnh, 2009).

Nguyễn (2017) cho rằng, KNS bao gồm trí tuệ cảm xúc, từ việc nhận thức cảm xúc cá nhân đến khả năng thấu hiểu và giao tiếp với người khác giáo dục KNS là quá trình giáo dục giúp HS phát triển khả năng quản lý cảm xúc, giao tiếp hiệu quả và tạo dựng các mối quan hệ tích cực. Đồng thời, Quỹ Nhi đồng Liên Hiệp Quốc đã chỉ ra, giáo dục KNS là một phần của chương trình giáo dục toàn diện nhằm giúp trẻ em và thanh thiếu niên phát triển các kỹ năng nhận thức, cảm xúc và xã hội để đối mặt với các thách thức của cuộc sống hằng ngày; giáo dục KNS giúp HS trở nên tự tin hơn trong việc ra quyết định, giải quyết vấn đề và xây dựng các mối quan hệ xã hội tích cực (United Nations Children’s Fund, 2012). Như vậy, giáo dục KNS là quá trình giáo dục nhằm phát triển các kỹ năng cần thiết để cá nhân có thể đối mặt hiệu quả với những thách thức trong cuộc sống hằng ngày và là một phần quan trọng của giáo dục toàn diện, giúp người học phát triển khả năng nhận thức, cảm xúc và xã hội.

Chất lượng hoạt động giáo dục KNS ở trường phổ thông chịu sự tác động của nhiều yếu tố, trong đó có yếu tố quản lý nhà trường. Hệ thống Archimedes School là môi trường giáo dục đã và đang được nhiều phụ huynh HS lựa chọn cho con em của mình học tập và phát triển. Định hướng của Hệ thống Archimedes School là xây dựng xu hướng văn hóa toàn cầu, tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ phát triển trên mọi lĩnh vực. Một ngôi trường tụ họp đầy đủ những điểm mạnh, những điều tốt nhất cho các em HS. Bên cạnh việc trang bị kiến thức theo năng lực của từng HS, nhà trường tiểu học cũng thường xuyên chú trọng đến việc giáo dục những kỹ năng sống cần thiết. Song trong thời gian qua còn bộc lộ các hạn chế bất cập trong công tác quản lý giáo dục KNS như: (1) Chưa đồng bộ trong tích hợp KNS vào chương trình học chính khóa; (2) HS chưa thực sự chủ động trong việc rèn luyện KNS; đặc biệt, các hoạt động tập thể như sinh hoạt đội - nhóm, ảnh hưởng đến hiệu quả giáo dục; và (3) Cơ sở vật chất chưa hoàn toàn đáp ứng nhu cầu, dẫn đến những khó khăn nhất định trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục KNS.

Nghiên cứu này, khảo sát và đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục KNS cho HS tiểu học trong hệ thống Archimedes School trên địa bàn Thủ đô Hà Nội giúp các cấp quản lý và GV có những định hướng và biện pháp quản lý hoạt động giáo dục KNS cho HS tiểu học trong hệ thống Archimedes School góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong bối cảnh mới.

## **2. Nội dung**

### **2.1. Khái quát tổ chức khảo sát thực trạng**

*Khách thể và địa bàn khảo sát:* Để đánh giá đúng thực trạng quản lý hoạt động giáo dục KNS cho HS tiểu học ở hệ thống Archimedes School theo tiếp cận tham gia, chúng tôi đã tiến hành khảo sát bằng phiếu trưng cầu ý kiến đối với 100 cán bộ quản lý (CBQL), GV của 2 trường tiểu học vào tháng 4/2024.

*Phương pháp khảo sát:* Xây dựng các phiếu khảo sát trước khi tham gia khảo sát; đồng thời, điều tra bằng phiếu hỏi; phỏng vấn sâu nhận thức của các đối tượng khảo sát về các vấn đề nghiên cứu.

*Cách thức xử lý số liệu khảo sát:* Sử dụng phiếu điều tra với thang đo có 04 mức từ 1 đến 4; khoảng cách giữa các thang đo là 0,75 được tính theo công thức  $[(\max - \min)/n]$ . Theo đó, thang đo gồm bốn mức: (i) Mức 1:  $1,0 \leq \text{điểm trung bình (ĐTB)} < 1,75$ ; (ii) Mức 2:  $1,75 \leq \text{ĐTB} < 2,50$ ; (iii) Mức 3:  $2,5 \leq \text{ĐTB} < 3,25$ ; (iv) Mức 4:  $3,25 \leq \text{ĐTB} \leq 4,00$  (Nguyễn & Phạm, 2013).

### **2.2. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học hệ thống Archimedes School theo tiếp cận tham gia**

*2.2.1. Thực trạng lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học hệ thống Archimedes School*

**Bảng 1. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về việc xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở trường tiểu học**

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (N=100)	
		ĐTB	Thứ hạng
1	Quy định cụ thể về việc lập kế hoạch, quy định các loại hồ sơ cần thực hiện của GV	3,35	2
2	Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục KNS cho HS phù hợp với từng chủ điểm, với hoạt động trong và ngoài lớp học	3,38	1
3	Thông qua kế hoạch trước thành viên của khối, kế hoạch được khối trưởng thống nhất và Hiệu trưởng duyệt kế hoạch	3,11	5
4	Đánh giá mức độ đạt được so với kế hoạch, bổ sung vào kế hoạch cho năm sau	3,14	4
5	Kiểm tra đánh giá, góp ý về hồ sơ định kỳ, đột xuất	3,30	3

Kết quả ở Bảng 1 cho thấy về xây dựng kế hoạch được các trường xác định đúng nội dung hoạt động giáo dục KNS cho HS. Trong đó, nội dung nổi bật nhất là “Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục KNS cho HS phù hợp với từng chủ điểm, với hoạt động trong và ngoài lớp học” với ĐTB 3,38, xếp hạng thứ nhất. Kết quả đó là một dấu hiệu tích cực cho thấy CBQL và GV đã xác định rất tốt các công việc cần làm trong thực hiện lập kế hoạch hoạt động giáo dục KNS cho HS là làm sao cho có sự phù hợp các nội dung về: từng chủ điểm - từng đối

tượng HS gắn với hoạt động trong hay ngoài lớp học. Để làm rõ hơn điều này, tác giả đã tiến hành trao đổi với cô H.M.T., cô cho biết: “Để việc quản lý hoạt động xây dựng kế hoạch giáo dục KNS cho HS của trường đạt hiệu quả cao, đòi hỏi phải xác định được mục tiêu, nhiệm vụ của hoạt động giáo dục KNS cho HS thông cách sắp xếp các hoạt động phù hợp với chủ đề, nội dung kiến thức và thời điểm, địa điểm tốt chức, trên cơ sở đó đưa ra các biện pháp và hình thức tổ chức hoạt động thiết thực cho quản lý hoạt động giáo dục KNS cho HS”.

Qua khảo sát ta cũng thấy có sự tương đồng trong xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục KNS cho HS ở nội dung xếp hạng 2 và 3 là “Quy định cụ thể về việc lập kế hoạch, quy định các loại hồ sơ cần thực hiện của GV” và “Kiểm tra đánh giá, góp ý về hồ sơ định kỳ, đột xuất” đều có mức ĐTB gần bằng nhau là 3,35 và 3,30. Điều này, cho thấy đội ngũ GV đã chú trọng công tác lập kế hoạch theo các khung qui định và tình hình thực tế của trường, của lớp. Tuy nhiên, đội ngũ CBQL và GV cần nâng cao hơn nữa việc xác định nội dung “Thông qua kế hoạch trước thành viên của khối, kế hoạch được khối trưởng thống nhất và Hiệu trưởng duyệt kế hoạch”, nội dung “Đánh giá mức độ đạt được so với kế hoạch, bổ sung vào kế hoạch cho năm sau” để tạo điều kiện thuận lợi cho quá trình quản lý hoạt động giáo dục KNS cho HS diễn ra tốt hơn.

*2.2.2. Thực trạng tổ chức thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học hệ thống Archimedes School*

**Bảng 2. Thực trạng tổ chức thực hiện nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh**

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (N=100)	
		ĐTB	Thứ hạng
1	Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng chương trình giáo dục KNS	3,34	4
2	Phân công cán bộ quản lý và đội ngũ GV chủ nhiệm, GV bộ môn, tham gia thực hiện giáo dục KNS cho HS	3,39	2
3	Phối hợp giữa GV chủ nhiệm và cán bộ phụ trách Đội trong việc xây dựng chương trình, nội dung giáo dục KNS	3,41	1
4	Phối hợp với cha mẹ HS trong việc xây dựng chương trình, nội dung giáo dục KNS	3,13	6
5	Tổ chức các phong trào thi đua nhằm tăng cường các hoạt động giáo dục KNS trong nhà trường	3,26	5
6	Tổ chức sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm từng hoạt động khi thực hiện nội dung giáo dục KNS cho HS	3,37	3

Kết quả Bảng 2 cho thấy tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học được CBQL và GV nhận định nội dung “Phối hợp giữa GV chủ nhiệm và cán bộ phụ trách Đội trong việc xây dựng chương trình, nội dung giáo dục KNS” với ĐTB là 3,41. Như vậy, chọn nội dung giáo dục KNS cho HS có sự phối kết tốt với các lực lượng chính trong việc giảng dạy và giáo dục trong nhà trường vì GV chủ nhiệm và người làm công tác Đội là người trực tiếp và thường xuyên tiếp xúc với HS nên hiểu rất rõ về tâm tư tình cảnh và những điều các em ước muốn. Xếp hạng thứ 2 là nội dung “Phân công cán bộ quản lý và đội ngũ GV chủ nhiệm, GV bộ môn, tham gia thực hiện giáo dục KNS cho HS”, với ĐTB là 3,39. Đây cũng là một tín hiệu tốt cho thấy hiện nay các trường trực thuộc hệ thống có sự quan tâm đến hoạt động giáo dục KNS cho HS nên đã có sự phân công các lực lượng trong nhà trường cùng tham

gia vào việc giáo dục KNS cho HS. Tiếp theo xếp hạng thứ 3 là “Tổ chức sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm từng hoạt động khi thực hiện nội dung giáo dục KNS cho HS”, với kết quả này cho thấy các trường ngoài việc quan tâm phân công chỉ đạo hoạt động giáo dục KNS cho HS mà còn có sự tổng kết rút kinh nghiệm trong quá trình hoạt động nên kết quả giáo dục KNS cho các em sẽ được tốt hơn.

Tuy nhiên, một trong những nội dung không kém phần quan trọng trong việc quản lý nội dung giáo dục KNS cho HS đó là “Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng chương trình giáo dục KNS”; “Tổ chức các phong trào thi đua nhằm tăng cường các hoạt động giáo dục KNS trong nhà trường” và “Phối hợp với cha mẹ HS trong việc xây dựng chương trình, nội dung giáo dục KNS” nhưng các trường cho là kém phần quan trọng hơn những nội dung trước nên có thể nhận định rằng các nhà trường biết nội dung hoạt động này là cần thiết hoạt động nhưng chưa đi vào chiều sâu, thực hiện chưa có sự đồng bộ nên chỉ phân công các lực lượng tham gia mà không có quyết định thành lập ban chỉ đạo nên không có sự pháp lý cao. Để làm rõ nội dung này chúng tôi đã phỏng vấn 2 CBQL (cô N.B.Y. và cô N.T.Q.C.) và 2 GV (cô L.T.T.T. và thầy V.V.T.): “Trong cuộc họp đầu năm tôi có phân công thành viên phụ trách công tác này và anh em làm tốt rất tốt nhưng chỉ triển khai bằng lời không có ra quyết định bằng văn bản”. Hay lời của GV: “Hàng năm, Ban Giám hiệu có phân công chúng tôi giảng dạy và giáo dục KNS cho HS nhưng không biết tôi ở vị trí nào để phối hợp với các lực lượng khác cùng thực hiện”. Như vậy, hiện nay các trường chỉ thực hiện theo phong trào mà chưa đi vào chiều sâu cụ thể cho hoạt động giáo dục KNS cho HS. Nội dung rất quan trọng nữa là “Phối hợp với cha mẹ HS trong việc xây dựng chương trình, nội dung giáo dục KNS” nhưng hiện nay không được thực hiện vì các trường cho rằng nội dung này rất nặng và không thể làm được.

*2.2.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học hệ thống Archimedes School*

**Bảng 3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học**

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (N=100)	
		ĐTB	Thứ hạng
1	Chỉ đạo bồi dưỡng, nâng cao năng lực cho ban chỉ đạo quản lý hoạt động giáo dục KNS cho HS và đội ngũ nòng cốt	3,00	4
2	Chỉ đạo phù hợp giữa Nhà trường - Gia đình - Xã hội	3,07	3
3	Chỉ đạo xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động giáo dục KNS cho HS tiểu học	3,35	1
4	Chỉ đạo tổ chuyên môn và GV thực hiện hoạt động giáo dục KNS cho HS theo chủ điểm, học kì	3,26	2
5	Chỉ đạo bộ phận tài vụ dự trù kinh phí cho việc thực hiện giáo dục KNS	2,97	5

Qua bảng số liệu Bảng 3 nhận thấy hầu hết các nội dung trong bảng kết quả khảo sát được đánh giá mức độ thực hiện khá tốt. Trong đó “Chỉ đạo xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động giáo dục KNS cho HS tiểu học” được đánh giá tốt nhất với ĐTB là 3,35; “Chỉ đạo tổ chuyên môn và GV thực hiện hoạt động giáo dục KNS cho HS theo chủ điểm, học kì” cũng được thực hiện tốt với ĐTB là 3,26; công tác “Chỉ đạo phù hợp giữa Nhà trường - Gia đình - Xã hội” được đánh giá khá tốt với ĐTB là 3,07. Nội dung “Chỉ đạo bồi dưỡng, nâng cao năng

lực cho ban chỉ đạo quản lý hoạt động giáo dục KNS cho HS và đội ngũ nòng cốt” và “Chỉ đạo bộ phận tài vụ dự trù kinh phí cho việc thực hiện giáo dục KNS” lần lượt xếp thứ 4 và 5 với ĐTB lần lượt là 3,00 và 2,97.

Ban Giám hiệu trường và các CBQL đóng vai trò chủ chốt trong việc chỉ đạo thực hiện giáo dục KNS. Các kế hoạch cần được thông báo chi tiết và quá trình triển khai được giám sát chặt chẽ. Ngoài ra, nhà trường cần tạo điều kiện cho GV tham gia các khóa bồi dưỡng, hội thảo để nâng cao trình độ giảng dạy KNS. Việc trao đổi kinh nghiệm, chia sẻ phương pháp giáo dục KNS giữa các GV cũng được khuyến khích, nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy.

*2.2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học hệ thống Archimedes School*

**Bảng 4. Thực trạng về kiểm tra, đánh giá việc thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học**

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (N=100)	
		ĐTB	Thứ hạng
1	Nâng cao nhận thức của GV về ý nghĩa, chức năng của kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện KNS của HS	3,24	4
2	Phổ biến cho GV biết hướng dẫn đánh giá kết quả rèn luyện KNS cho HS vào đầu mỗi năm học	3,30	3
3	Xây dựng kế hoạch kiểm tra việc tổ chức hoạt động giáo dục KNS cho HS	3,36	2
4	Kiểm tra định kỳ sổ ghi chép, theo dõi,... kết quả rèn luyện KNS trong HS của GV	3,19	5
5	Theo dõi việc đánh giá, hỗ trợ HS trong các hoạt động giáo dục KNS	3,40	1

Theo Bảng 4 cho thấy, kiểm tra, đánh giá các hoạt động giáo dục KNS tại các trường tiểu học thuộc hệ thống Archimedes School diễn ra khá thường xuyên; cụ thể: nội dung “Theo dõi việc đánh giá, hỗ trợ HS trong các hoạt động giáo dục KNS” xếp hạng thứ nhất, với ĐTB là 3,40; xếp hạng thứ 2 là nội dung “Xây dựng kế hoạch kiểm tra việc tổ chức hoạt động giáo dục KNS cho HS”, với ĐTB là 3,36. Điều này, cho thấy tại các trường tiểu học việc quản lý công tác kiểm tra, đánh giá được quan tâm nhiều và tập trung vào 2 nội dung là theo dõi việc đánh giá, hỗ trợ và có kế hoạch kiểm tra việc tổ chức các hoạt động giáo dục KNS cho HS.

Tuy nhiên, các nội dung “Nâng cao nhận thức của GV về ý nghĩa, chức năng của kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện KNS của HS” và “Kiểm tra định kỳ sổ ghi chép, theo dõi,... của GV về kết quả rèn luyện KNS của HS” không được các cấp quản lý thực hiện thường xuyên nên chưa làm cho đội ngũ GV thấy được trách nhiệm của mình trong việc phải tổ chức tốt các hoạt động giáo dục KNS cho HS và chưa phát hiện kịp thời những cá nhân thực hiện tốt nhằm nhân rộng, điển hình, khen thưởng, động viên, hay phê bình, nhắc nhở kịp thời. Cho dù là GV hay HS thì việc khen chê hợp lý, kịp thời sẽ động viên được người tham gia các hoạt động giáo dục KNS rất nhiều. Chính vì thế, người CBQL cần thường xuyên xem xét, quan tâm đến khâu kiểm tra đánh giá để thúc đẩy hơn nữa hiệu quả của việc tổ chức các hoạt động giáo dục KNS cho HS các trường tiểu học.

2.2.5. *Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học hệ thống Archimedes School*

**Bảng 5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học**

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (N=100)	
		ĐTB	Thứ hạng
1	Đảm bảo kinh phí tổ chức hoạt động giáo dục KNS cho HS	3,36	2
2	Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất cho hoạt động giáo dục KNS cho HS	3,40	1
3	Nâng cao ý thức trách nhiệm của GV trong việc sử dụng kinh phí, cơ sở vật chất cho hoạt động giáo dục KNS cho HS	3,30	3
4	Phối hợp với phụ huynh trong giáo dục KNS cho HS	3,28	4

Kết quả ở Bảng 5 cho thấy, các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục KNS của hệ thống Archimedes School được đánh giá ở mức độ khá cao. Cả 4 tiêu chí đều ở mức tốt do nhà trường đã tận dụng hiệu quả các điều kiện về cơ sở vật chất cũng như phối hợp các lực lượng giáo dục.

Qua trao đổi trực tiếp với lãnh đạo trường, bên cạnh việc phối hợp với phụ huynh trong giáo dục KNS cho HS tiểu học, các trường tiểu học đã quản lý khá tốt sự phối hợp các lực lượng giáo dục trong nhà trường, nhất là sự phối hợp giữa Ban Giám hiệu với đội ngũ GV chủ nhiệm - GV bộ môn - Chi đoàn - Liên đội... Tuy nhiên, bên cạnh những nội dung đã làm được, vẫn bộc lộ một số tồn tại: Việc phối hợp giữa các lực lượng vẫn chưa đồng đều, đạt hiệu quả cao. Việc giáo dục KNS cho HS trong giai đoạn hiện nay là một việc làm cấp bách, có ý nghĩa thiết thực. Đó là trách nhiệm chung, đòi hỏi mọi tổ chức, lực lượng chung tay, kết hợp tốt giữa gia đình - nhà trường - xã hội.

2.2.6. *Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học hệ thống Archimedes School theo tiếp cận tham gia*

*a. Mặt mạnh*

*Thứ nhất*, chương trình giáo dục KNS được thiết kế đa dạng, bao gồm các chương trình trải nghiệm, hoạt động ngoài giờ lên lớp và các câu lạc bộ; điều này, giúp HS có cơ hội thực hành và phát triển KNS một cách tự nhiên, hiệu quả.

*Thứ hai*, phương pháp dạy học theo hướng trải nghiệm, thực hành như đóng vai, trò chơi tình huống, thảo luận nhóm được áp dụng rộng rãi, giúp HS tiếp thu KNS một cách chủ động và hứng thú hơn.

*Thứ ba*, đội ngũ GV được đánh giá cao về năng lực chuyên môn, thường xuyên được tập huấn, bồi dưỡng về phương pháp giáo dục KNS, giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy.

*Thứ tư*, các hoạt động giáo dục KNS trong hệ thống Archimedes School nhận được sự hỗ trợ và đồng thuận cao từ cha mẹ HS và cộng đồng; điều này góp phần tạo ra môi trường giáo dục KNS hiệu quả và bền vững.

*Thứ năm*, công tác lập kế hoạch giáo dục KNS được thực hiện một cách rõ ràng, có sự định hướng từ CBQL, giúp cho các hoạt động được tổ chức hiệu quả và phù hợp với điều kiện thực tế của từng trường.



*b. Mặt yếu*

*Thứ nhất*, chưa đồng bộ trong tích hợp KNS vào chương trình học chính khóa, việc lồng ghép KNS vào các môn học chính khóa chưa thực sự hiệu quả, do GV gặp khó khăn trong việc kết hợp lý thuyết với thực hành KNS, làm giảm tính ứng dụng thực tế.

*Thứ hai*, phương pháp kiểm tra, đánh giá còn hạn chế, hình thức đánh giá KNS chưa đa dạng, đôi khi chưa phản ánh chính xác mức độ phát triển KNS của HS, gây ảnh hưởng đến quá trình điều chỉnh và cải thiện chương trình giáo dục KNS.

*Thứ ba*, khó khăn trong phân công và sử dụng nguồn lực, việc phân công giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục KNS chưa thực sự phù hợp với năng lực chuyên môn của từng cá nhân, gây ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy.

*Thứ tư*, cơ sở vật chất chưa hoàn toàn đáp ứng nhu cầu, dẫn đến những khó khăn nhất định trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục KNS.

*Thứ năm*, HS chưa thực sự chủ động trong việc rèn luyện KNS; đặc biệt, các hoạt động tập thể như sinh hoạt đội - nhóm, ảnh hưởng đến hiệu quả giáo dục.

*c. Nguyên nhân các mặt yếu*

*Thứ nhất*, nhận thức chưa đồng đều giữa các bên liên quan, một số CBQL, GV và cha mẹ HS chưa có sự thống nhất trong việc đánh giá tầm quan trọng của từng nhóm kỹ năng, dẫn đến những hạn chế trong quá trình quản lý và tổ chức giáo dục KNS.

*Thứ hai*, việc phân công GV giảng dạy KNS chưa thực sự tối ưu, một số GV còn gặp khó khăn khi lồng ghép KNS vào bài giảng chính khóa do chưa được đào tạo bài bản.

*Thứ ba*, điều kiện cơ sở vật chất chưa đồng đều, sự khác biệt giữa các cơ sở trong hệ thống Archimedes khiến một số trường gặp khó khăn trong việc triển khai các hoạt động trải nghiệm thực tế phục vụ giáo dục KNS.

*Thứ tư*, HS chưa được khuyến khích phát huy vai trò chủ động, một số chương trình giáo dục KNS chưa thực sự tạo động lực để HS chủ động tham gia, dẫn đến mức độ hứng thú và hiệu quả rèn luyện chưa cao.

*Thứ năm*, chưa tối ưu hóa sự hợp tác với cộng đồng, việc kết nối với các tổ chức xã hội chưa được khai thác triệt để, chưa tạo được mạng lưới hỗ trợ bền vững trong việc giáo dục KNS cho HS.

**3. Kết luận**

Quản lý hoạt động giáo dục KNS cho HS tiểu học tại hệ thống Archimedes School được xem là một nội dung quan trọng và cần thiết, góp phần phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS. Thông qua đó, các em dần nhận thức rõ hơn về bản thân, biết thực hiện các quy tắc an toàn thông thường, làm quen với một số công việc đơn giản, hình thành và phát triển các kỹ năng xã hội thiết yếu, cũng như rèn luyện cách ứng xử phù hợp trong gia đình, nhà trường và cộng đồng. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, vẫn còn một số hạn chế cần khắc phục. Song trong thời gian qua còn bộc lộ các hạn chế bất cập trong công tác quản lý giáo dục KNS như: (1) Chưa đồng bộ trong tích hợp KNS vào chương trình học chính khóa; (2) HS chưa thực sự chủ động trong việc rèn luyện KNS; đặc biệt, các hoạt động tập thể như sinh hoạt đội - nhóm, ảnh hưởng đến hiệu quả giáo dục; và (3) Cơ sở vật chất chưa hoàn toàn đáp ứng nhu cầu, dẫn đến những khó khăn nhất định trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục KNS.

Những kết quả từ thực trạng quản lý hoạt động giáo dục KNS cho HS tiểu học tại hệ thống Archimedes School trong nghiên cứu này sẽ là cơ sở thực tiễn quan trọng nhằm giúp đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục KNS cho HS tiểu học tại hệ thống Archimedes School nhằm góp phần đạt được mục tiêu theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

#### **Tài liệu tham khảo**

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022). *Sổ tay hướng dẫn giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh.* Hà Nội.
- Huỳnh, V. S. (2009). *Nhập môn kỹ năng sống.* Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn, T. B. (2017). *Giáo trình Giáo dục kỹ năng sống.* Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm.
- Nguyễn, V. Đ., & Phạm, M. H. (2013). *Giáo trình phương pháp nghiên cứu khoa học quản lý giáo dục.* Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.
- Quốc hội. (2019). *Luật số 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019, Luật Giáo dục.*
- United Nations Children's Fund. (2012). *Global evaluation of life skills education programmes.* Unicef New York.