



DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.sch.2554.1842>

MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGÔN NGỮ CHO TRẺ 5-6 TUỔI THÔNG QUA SÁCH KHỔ LỚN TẠI MỘT SỐ TRƯỜNG MẦM NON Ở THÀNH PHỐ CẦN THƠ

Lữ Hùng Minh*, Trịnh Thị Hương và Nguyễn Thị Thoại Mỹ

Trường Sư phạm, Đại học Cần Thơ, Việt Nam

**Tác giả liên hệ, Email: hungminh@ctu.edu.vn*

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 14/7/2025; Ngày nhận chỉnh sửa: 14/8/2025; Ngày duyệt đăng: 18/9/2025

Tóm tắt

Bài viết tập trung vào việc đề xuất một số biện pháp sư phạm nhằm phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi, một giai đoạn then chốt trong sự phát triển ngôn ngữ và chuẩn bị cho bậc tiểu học, trong bối cảnh yêu cầu đổi mới giáo dục. Xuất phát từ vai trò, ý nghĩa quan trọng của năng lực ngôn ngữ và thực tế phát triển ngôn ngữ của trẻ 5-6 tuổi tại một số trường mầm non ở thành phố Cần Thơ, bài viết khai thác tiềm năng to lớn của sách khổ lớn như một công cụ giáo dục hiệu quả. Các biện pháp được đề xuất tập trung vào việc đa dạng hóa thiết kế của sách khổ lớn để tăng tính hấp dẫn và tương tác; tổ chức các hoạt động giáo dục phong phú, tích cực nhằm tối ưu hóa việc sử dụng của sách khổ lớn; tăng cường các hoạt động trải nghiệm thực quan và sinh động cùng của sách khổ lớn và đặc biệt nhấn mạnh vai trò then chốt của sự phối hợp đồng bộ giữa nhà trường, giáo viên và gia đình trong việc tạo môi trường hỗ trợ toàn diện cho sự phát triển năng lực ngôn ngữ của trẻ.

Từ khóa: *Năng lực ngôn ngữ, sách khổ lớn, trẻ 5-6 tuổi, thành phố Cần Thơ*

Trích dẫn: Lữ, H. M., Trịnh, T. H., & Nguyễn, T. T. M. (2026). Một số biện pháp phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi thông qua sách khổ lớn tại một số Trường Mầm non ở thành phố Cần Thơ. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp, Online First*, 1-15. <https://doi.org/10.52714/dthu.sch.2554.1842>

Copyright © 2026 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

SOME SOLUTIONS TO LANGUAGE COMPETENCE DEVELOPMENT FOR 5-6 YEARS OLD THROUGH LARGE-SIZE BOOKS AT SOME PRESCHOOLS IN CAN THO CITY

Lu Hung Minh*, Trinh Thi Huong, and Nguyen Thi Thoai My

School of Education, Can Tho University, Vietnam

**Corresponding author, Email: hungminh@ctu.edu.vn*

Article history

Received: 14/7/2025; Received in revised form: 14/8/2025; Accepted: 18/9/2025

Abstract

This article focuses on proposing pedagogical solutions to enhance the language competence of 5-6 years old children, a pivotal stage in their language development and preparation for primary school, within the context of current educational innovation. Recognizing the crucial role and significance of language competence, and addressing the current state of children's language development of 5-6 years old children at some preschools in Can Tho city, this article explores the great potential of large-size books as an effective educational tool. The proposed solutions center on diversifying the design of big books to increase engagement and interaction, organizing rich and active educational activities. This approach aims to optimize the use of big books, enhancing direct and vivid experiential activities with large-size books. It particularly emphasizes the key role of a strong and collaborative partnership among schools, teachers, and families in creating a comprehensive supportive environment for the holistic development of children's language competence.

Keywords: *5-6 years old children, Can Tho city, language competence, large-size books.*

1. Giới thiệu

Phát triển năng lực ngôn ngữ đóng vai trò vô cùng quan trọng trong sự phát triển toàn diện của trẻ mầm non. Ngôn ngữ là công cụ thiết yếu cho tư duy, giao tiếp, khám phá thế giới xung quanh và hình thành nhân cách. Ở giai đoạn mầm non, đặc biệt là lứa tuổi vàng 5-6 tuổi, việc phát triển năng lực ngôn ngữ không chỉ giúp trẻ mở rộng vốn từ, rèn luyện kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, mà còn hình thành khả năng diễn đạt mạch lạc, tự tin bày tỏ ý kiến và phát triển tư duy phản biện. Vấn đề phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ mầm non, đặc biệt là trẻ 5-6 tuổi, là một nhiệm vụ quan trọng và cần thiết hiện nay nhằm đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018. Chương trình chú trọng đến việc phát triển các năng lực cốt lõi, trong đó có năng lực giao tiếp và hợp tác, mà ngôn ngữ đóng vai trò trung tâm. Việc phát triển năng lực ngôn ngữ ở giai đoạn này tạo tiền đề vững chắc, chuẩn bị cho trẻ những điều kiện tốt nhất để tự tin bước vào bậc tiểu học, nơi ngôn ngữ là phương tiện học tập chủ yếu.

Thực trạng phát triển năng lực ngôn ngữ của trẻ mầm non hiện nay đang đặt ra nhiều thách thức. Tình trạng trẻ chậm nói, rối loạn ngôn ngữ và thiếu kỹ năng diễn đạt, trình bày vấn đề không rõ ràng, mạch lạc không còn hiếm gặp. Điều này đòi hỏi cần có những biện pháp phù hợp và kịp thời để tác động, thúc đẩy sự phát triển ngôn ngữ của trẻ một cách hiệu quả. Trong số các giải pháp tiềm năng, thì sách khổ lớn nổi lên như một công cụ đầy hứa hẹn và tích cực. Kinh nghiệm từ nhiều quốc gia phát triển trên thế giới như Mỹ, Hàn Quốc, Indonesia, Malaysia... đã chứng minh những tác động to lớn và hiệu quả của sách khổ lớn trong việc hỗ trợ phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ. Với kích thước lớn, hình ảnh minh họa sinh động, chữ viết rõ ràng và nội dung hấp dẫn, sách khổ lớn tạo ra một môi trường học tập trực quan, tương tác và lôi cuốn, khơi gợi hứng thú và kích thích sự tham gia tích cực của trẻ vào các hoạt động ngôn ngữ. Trong phạm vi bài viết này, chúng tôi sẽ tập trung giới thiệu một số biện pháp cụ thể nhằm phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi tại một số trường mầm non ở thành phố Cần Thơ thông qua việc sử dụng sách khổ lớn một cách sáng tạo và hiệu quả.

Nghiên cứu này thực hiện dựa trên phương pháp tổng quan tài liệu, phân tích và tổng hợp lý thuyết, phân loại và hệ thống hóa lý thuyết, cùng với tiếp cận lịch sử nhằm thu thập và tổng hợp các công trình nghiên cứu có liên quan đến sự phát triển năng lực ngôn ngữ của trẻ 5-6 tuổi, vai trò của sách khổ lớn đối với sự phát triển năng lực ngôn ngữ của trẻ 5-6 tuổi. Trên cơ sở dữ liệu và phân tích tổng hợp đó, nghiên cứu nhằm mục đích đề xuất một số biện pháp sư phạm hiệu quả nhằm phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi thông qua việc sử dụng sách khổ lớn trong các hoạt động giáo dục tại một số trường mầm non ở thành phố Cần Thơ.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Khái niệm năng lực ngôn ngữ của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong trường mầm non

Theo Nguyễn (2012), ngôn ngữ là hệ thống ký hiệu độc đáo, công cụ giao tiếp cơ bản, quan trọng của con người, đồng thời là phương tiện để phát triển tư duy và lưu giữ, truyền đạt văn hóa qua các thế hệ. Đó là một hệ thống âm thanh, từ vựng và các quy tắc sử dụng được cộng đồng công nhận, cho phép chúng ta chia sẻ thông tin và xây dựng mối liên kết xã hội. Nhờ có ngôn ngữ mà con người có thể hiểu được nhau, cùng nhau hành động, chia sẻ vì những mục đích chung trong lao động, đấu tranh, xây dựng và phát triển xã hội. Không chỉ vậy, ngôn ngữ còn gắn bó mật thiết và chặt chẽ với tư duy của con người, nó chi phối quá trình tư duy bởi ngôn ngữ chính là công cụ để con người có thể biểu đạt những suy nghĩ, nhu cầu, mong muốn của bản thân thông qua lời nói. Còn lời nói là sự hiện hữu, biểu hiện cụ thể của ngôn ngữ, mang đậm dấu ấn cá nhân và là ngôn ngữ trong trạng thái hoạt động (dẫn theo Nguyễn & cs, 2023). Từ những quan điểm trên, có thể mở rộng ra khái niệm về năng lực ngôn ngữ chính là “*khả năng sử dụng các phương tiện ngôn ngữ (ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp...) để đọc, viết, nói và nghe*” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018). Hay tác giả Nguyễn (2003) cho rằng năng

lực ngôn ngữ là toàn bộ các điều kiện tâm lý và sinh lý bảo đảm cho thành viên của một cộng đồng ngôn ngữ có thể linh hoạt và sản sinh lời nói. Năng lực ngôn ngữ giúp con người có thể hiểu người khác diễn đạt và diễn đạt rõ ràng, mạch lạc ý nghĩ và tình cảm của mình bằng lời nói cũng như nét mặt, điệu bộ, cử chỉ. Nói cách khác, đó chính là khả năng linh hoạt (nghe - hiểu lời nói) và truyền tải thông tin (sử dụng lời nói) một cách hiệu quả thông qua ngôn ngữ và được thể hiện ở các bình diện ngữ âm, từ vựng và ngữ pháp (dẫn theo Nguyễn & cs, 2023).

Khác với người lớn, năng lực ngôn ngữ của trẻ chưa hoàn thiện mà chịu sự tác động lớn từ môi trường xung quanh. Trẻ tiếp thu ngôn ngữ không phải bằng cách học có ý thức như người lớn, mà chủ yếu thông qua việc lắng nghe, quan sát, bắt chước và phản ứng với lời nói của người thân, bạn bè cũng như các tình huống giao tiếp hàng ngày trong cuộc sống. Việc phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ nói chung và trẻ 5-6 tuổi nói riêng là một quá trình quan trọng, mang tính đặc thù. Trẻ có thể phát triển năng lực ngôn ngữ không chỉ qua tiếng mẹ đẻ (tiếng Việt), mà còn qua sự tiếp xúc với tiếng nước ngoài (tiếng Anh). Trong phạm vi nghiên cứu, khái niệm năng lực ngôn ngữ của trẻ 5-6 tuổi được hiểu là khả năng trẻ tiếp nhận, sử dụng ngôn ngữ tiếng Việt trong giao tiếp hàng ngày vào các hoạt động học tập tại trường mầm non.

2.2. Sách khổ lớn và hiệu quả của sách khổ lớn đối với sự phát triển năng lực ngôn ngữ của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi

Sách khổ lớn là phiên bản phóng to của sách trẻ em, được xem là phương tiện học tập trực quan hiệu quả nhờ kích thước lớn, hình ảnh rõ nét, màu sắc bắt mắt, thu hút sự chú ý của trẻ (Hall & O'Connor, 2006). Sách khổ lớn tạo điều kiện cho cả lớp cùng học, kích thích trí tưởng tượng (theo Nalantha et al., 2018), tăng cường tương tác, giúp trẻ dễ dàng dự đoán nội dung, cấu trúc và hiểu ý nghĩa của câu chuyện (dẫn theo Nguyễn, 2014). Theo Karges-Bone (1992) thì sách khổ lớn thường có cốt truyện đơn giản (khoảng 10-15 trang), có vần điệu, hình ảnh hài hước, chữ viết rõ ràng, giúp trẻ dễ dàng theo dõi, nhận diện mặt chữ và mở rộng vốn từ vựng (dẫn theo Nguyễn, 2014). Sách khổ lớn được sử dụng chủ yếu trong các hoạt động đọc chung, khuyến khích trẻ đọc lại nhiều lần, làm quen với cấu trúc câu, từ vựng mới và phát triển kỹ năng đọc viết một cách tự nhiên. Tóm lại, sách khổ lớn là phương tiện học tập dành cho trẻ, có kích thước lớn, hình ảnh minh họa rõ nét, đầy màu sắc giúp trẻ có thể dễ dàng quan sát và hiểu được nội dung câu chuyện, được dùng để đọc hoặc kể chuyện trong lớp học. Nội dung sách khổ lớn dùng để giới thiệu một số cấu trúc ngữ pháp, mẫu câu và từ vựng mới để trẻ làm quen với việc học đọc, viết được gói gọn dưới dạng một câu chuyện (văn xuôi, văn vần) có cốt truyện ngắn, đơn giản, dễ hiểu và mang tính giáo dục.

Sách khổ lớn là nguồn tài nguyên phong phú giúp trẻ tiếp thu từ vựng và cấu trúc ngữ pháp mới, vượt xa những gì trẻ thường nghe trong giao tiếp hàng ngày. Kích thước lớn và hình ảnh sống động giúp trẻ dễ dàng nhận diện chữ cái và từ ngữ, hỗ trợ quá trình theo dõi văn bản và hiểu mối quan hệ giữa ngôn ngữ nói và viết dễ dàng. Đây là tiền đề quan trọng để phát triển kỹ năng đọc, viết cho trẻ. Nhờ có hình ảnh lớn, nội dung sống động và tính tương tác cao, sách khổ lớn không chỉ mở rộng vốn từ vựng mà còn nâng cao khả năng diễn đạt và sự tự tin khi trẻ nói như hoạt động đọc sách cùng nhau, đặc biệt khi giáo viên khuyến khích trẻ đọc theo ở những phần nội dung lặp lại, giúp trẻ tham gia tích cực vào quá trình đọc, từ đó hiểu rõ hơn về khái niệm sách và cách đọc sách. Hoạt động đọc nhóm với sách khổ lớn còn khuyến khích trẻ tham gia tích cực vào các tương tác xã hội, từ đó rèn luyện kỹ năng hợp tác và giao tiếp với bạn bè. Khi trẻ lắng nghe câu chuyện, chúng không chỉ tiếp thu từ vựng mà còn phát triển khả năng tư duy để hiểu sâu sắc nội dung câu chuyện. Ngoài ra, sách khổ lớn còn giúp trẻ học đọc nhanh chóng và làm giàu kinh nghiệm đọc. Việc tạo thói quen đọc sách, khuyến khích trẻ chủ động tham gia vào quá trình đọc (chỉ vào hình ảnh, gọi tên, lật trang, dự đoán) thay vì chỉ thụ động lắng nghe, và cho phép trẻ tự kể chuyện theo ý tưởng của mình, là những yếu tố then chốt góp phần hình thành tình yêu và niềm yêu thích đọc sách lâu dài ở trẻ.

2.3. Vấn đề phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua sách khổ lớn

Việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi không chỉ là yêu cầu giáo dục mà còn là tiền đề quan trọng cho sự thành công trong học tập và các tương tác xã hội sau này. Trong số các phương pháp giáo dục ngôn ngữ, sách khổ lớn nổi lên như một cách tiếp cận đặc biệt hiệu quả. Đây là một phương pháp được áp dụng rộng rãi trên thế giới (Taylor, 1988; Landry et al., 2006; Goodwyn & Wylie, 2004; Wilson & Falk, 2008; Faulkner & Wagner, 2014; Rogers & Williams, 2014; Wahyuni et al., 2020) và cũng đã được triển khai tại Việt Nam (Trần, 2014, 2017; Nguyễn, 2017; Nguyễn, 2022; Lữ & cs., 2023, 2024, 2025) mang lại những lợi ích tích cực cho sự phát triển ngôn ngữ của trẻ mầm non.

Các nghiên cứu ở một số nước trên thế giới đã làm nổi bật vai trò của sách khổ lớn trong việc tạo ra một môi trường học tập tương tác và hấp dẫn. Tiêu biểu như công trình của Taylor (1988) đã đưa ra một sự so sánh thuyết phục, cho thấy những trẻ em được học với sách khổ lớn có sự tăng trưởng đáng kể về kiến thức từ vựng và thị giác từ, vượt trội hơn hẳn so với những trẻ chỉ tiếp xúc với sách có kích thước truyền thống. Điều này được củng cố bởi nghiên cứu của Goodwyn và Wylie (2004), trong đó tác giả nhấn mạnh rằng việc tham gia vào các hoạt động đọc từ sách khổ lớn giúp trẻ em phát triển kỹ năng đọc một cách tự nhiên và tự tin, đồng thời khuyến khích trẻ hình thành tình yêu với sách ngay từ nhỏ. Ngoài ra, một số nghiên cứu khác cũng đi sâu vào những lợi ích cụ thể hơn của sách khổ lớn đối với năng lực ngôn ngữ của trẻ như Landry et al (2006) và Wahyuni et al (2020) đã đề cập đến sách khổ lớn như một công cụ giảng dạy đặc lực, không chỉ giúp trẻ phát triển năng lực ngôn ngữ mà còn tăng cường khả năng lắng nghe và hiểu biết văn hóa. Nghiên cứu của Wilson và Falk (2008) cũng chỉ ra rằng việc sử dụng sách khổ lớn là một phương pháp hiệu quả để khuyến khích sự phát triển kỹ năng đọc và tạo hứng thú cho trẻ, khiến trẻ thể hiện sự tò mò và tham gia tích cực hơn vào quá trình học. Đặc biệt, Rogers và Williams (2014) đã chứng minh sách khổ lớn có tác động tích cực đến động lực đọc và khả năng đọc hiểu của trẻ, từ đó giúp trẻ cải thiện kỹ năng tạo nghĩa từ văn bản. Sách khổ lớn không chỉ là công cụ để cải thiện giao tiếp bằng lời nói mà còn là phương tiện mạnh mẽ để xây dựng nền tảng ngôn ngữ viết. Mặc dù nhiều nghiên cứu nhấn mạnh lợi ích về việc phát triển từ vựng và kỹ năng nói, nhưng một số tài liệu khác cũng chỉ rõ hiệu quả của sách khổ lớn trong việc phát triển ngôn ngữ viết, bao gồm việc giúp trẻ hiểu khái niệm về sách, hình thành thói quen đọc và các kỹ năng tiền đọc, viết. Điều này cho thấy tầm quan trọng của việc khai thác sách khổ lớn một cách toàn diện để phát triển cả hai khía cạnh ngôn ngữ nói và viết cho trẻ (Landry & cs., 2006).

Tại Việt Nam, các nghiên cứu về vai trò của sách khổ lớn trong phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ mầm non đang dần nhận được sự quan tâm, dù chưa phổ biến rộng rãi như trên thế giới. Các công trình nghiên cứu trong nước chủ yếu tập trung vào việc đánh giá hiệu quả của học liệu này khi áp dụng vào các hoạt động giáo dục ngôn ngữ cụ thể. Chẳng hạn, Trần (2014) đã chứng minh hiệu quả của việc tiếp cận sách khổ lớn đối với sự phát triển kỹ năng tiền viết, cho thấy trẻ có sự tiến bộ rõ rệt trong việc nhận biết chữ cái. Tương tự, Nguyễn (2017) ghi nhận rằng việc cho trẻ 5-6 tuổi trải nghiệm với sách khổ lớn một cách thường xuyên giúp cải thiện khả năng tiền đọc, viết, cụ thể là trẻ hứng thú hơn với chữ viết và biết cầm sách đúng cách. Bên cạnh đó, Trần (2017) cũng chỉ ra rằng việc sử dụng sách khổ lớn trong hoạt động kể chuyện giúp phát triển lời nói mạch lạc cho trẻ. Gần đây, Nguyễn (2022) đã đề xuất các biện pháp tạo môi trường chữ viết, trong đó có sử dụng sách khổ lớn, để thúc đẩy hứng thú đọc và viết ban đầu cho trẻ, với kết quả là trẻ tích cực tương tác hơn với chữ viết. Tại thành phố Cần Thơ, việc sử dụng sách khổ lớn đã được ghi nhận trong việc phát triển kỹ năng nói cho trẻ 5-6 tuổi (Lữ & cs., 2025) với kết quả tích cực về mở rộng vốn từ, nâng cao khả năng diễn đạt và tăng sự tự tin khi nói. Thực trạng phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua sách khổ lớn tại một số trường mẫu giáo ở thành phố Cần Thơ còn nhiều hạn

chế như giáo viên gặp khó khăn trong việc tiếp cận và sử dụng sách khổ lớn. Điều này xuất phát từ chi phí thiết kế sách khổ lớn cao và tốn nhiều thời gian, cũng như sự hạn chế về số lượng và sự đa dạng của học liệu. Nhận thức của giáo viên về sách khổ lớn còn chưa đầy đủ; họ thường chỉ coi sách khổ lớn là đồ dùng dạy học trực quan mà chưa biết cách khai thác tối đa tiềm năng của chúng để phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ. Việc thiếu một quy trình cụ thể để tích hợp sách khổ lớn vào các hoạt động giáo dục ngôn ngữ cũng là một trở ngại lớn. Các hoạt động tập huấn và bồi dưỡng chuyên môn về thiết kế và sử dụng sách khổ lớn còn hạn chế. Sự thiếu hụt các buổi sinh hoạt chuyên môn, trao đổi kinh nghiệm và các cuộc thi chuyên đề đã làm giảm cơ hội để giáo viên nâng cao năng lực và phát huy hiệu quả của sách khổ lớn trong các hoạt động giáo dục phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ tại trường mầm non (Lữ & cs., 2024). Trong khi sách khổ lớn được công nhận về hiệu quả trong việc phát triển ngôn ngữ nói (từ vựng, diễn đạt), nghe hiểu, đọc thì phương pháp này lại hầu như chưa được nhắc nhiều đến ở Việt Nam trong bối cảnh phát triển ngôn ngữ viết cho trẻ mầm non. Điều này tạo ra một khoảng trống đáng kể so với xu hướng quốc tế, nơi sách khổ lớn được xem là công cụ hiệu quả để phát triển kỹ năng tiền đọc, viết.

2.4. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi thông qua sách khổ lớn

Để đảm bảo các biện pháp phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi thông qua sách khổ lớn có tính khả thi và mang lại hiệu quả thiết thực, thì các biện pháp cần được xây dựng dựa trên những nguyên tắc sư phạm, đồng thời phù hợp với đặc điểm lứa tuổi của trẻ. Các nguyên tắc này bao gồm: (1) *Bám sát mục tiêu phát triển ngôn ngữ của chương trình Giáo dục Mầm non* (Các biện pháp cần được xây dựng dựa trên mục tiêu cụ thể, bao gồm việc giúp trẻ nghe hiểu, sử dụng từ vựng phong phú, giao tiếp tự tin và làm quen với đọc viết. Điều này đòi hỏi giáo viên phải lựa chọn nội dung sinh động, hình ảnh rõ ràng và thường xuyên đánh giá sự tiến bộ của trẻ để điều chỉnh phương pháp giảng dạy một cách linh hoạt); (2) *Phù hợp với đặc điểm tâm lý, ngôn ngữ của trẻ* (Nội dung giáo dục và hoạt động phải phù hợp với khả năng nhận thức và mối quan tâm của trẻ, giúp trẻ dễ dàng tiếp thu. Bên cạnh đó, cần tạo ra một môi trường học tập tích cực, khơi gợi niềm đam mê và hứng thú ở trẻ, đồng thời kích thích sự chú ý và tập trung bằng các yếu tố trực quan như hình ảnh và ngôn ngữ đơn giản); (3) *Đảm bảo tính khoa học, vừa sức, đồng nhất và liên thông* (Việc lựa chọn sách khổ lớn và thiết kế hoạt động cần dựa trên nghiên cứu về sự phát triển ngôn ngữ trẻ em, đảm bảo nội dung phù hợp với từng độ tuổi. Các biện pháp cần có sự nhất quán trong phương pháp giảng dạy giữa các giáo viên và lớp học, đồng thời khuyến khích sự tương tác giữa trẻ ở các độ tuổi khác nhau để phát triển toàn diện) và (4) *Thống nhất giữa nội dung giáo dục và thực tế cuộc sống, kinh nghiệm của trẻ* (Nội dung sách cần gắn với cuộc sống hằng ngày của trẻ, như các hoạt động gia đình, giao tiếp bạn bè bởi điều này giúp tạo ra một môi trường học tập tích cực, khuyến khích trẻ chia sẻ và thảo luận về những trải nghiệm cá nhân, từ đó không chỉ giúp trẻ học tập hiệu quả mà còn khơi gợi niềm đam mê và sự yêu thích đối với việc đọc sách.)

2.5. Một số biện pháp phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi thông qua sách khổ lớn

2.5.1. Thiết kế nguồn học liệu sách khổ lớn đa dạng, phong phú trong hoạt động giáo dục phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi

a. Mục tiêu

Biện pháp nhằm xây dựng và cung cấp hệ thống học liệu sách khổ lớn đa dạng về nội dung, phong phú về hình thức, phù hợp với đặc điểm tâm lý và nhu cầu phát triển năng lực ngôn ngữ của trẻ 5-6 tuổi, từ đó hỗ trợ giáo viên tổ chức các hoạt động giáo dục ngôn ngữ hiệu quả, hấp dẫn và sáng tạo.

b. Cách thức thực hiện

Trước hết, giáo viên cần xác định rõ mục tiêu và chủ đề của sách khổ lớn. Mục tiêu có thể hướng đến việc phát triển năng lực ngôn ngữ, nhận thức, thẩm mỹ hoặc truyền đạt các nội dung giáo dục như đếm số, nhận biết hình dáng, màu sắc, cảm xúc và kỹ năng sống... Chủ đề nên gắn gũi với đời sống của trẻ, chẳng hạn “*Thế giới quanh em*”, “*Gia đình của bé*” hay “*Những con vật quen thuộc*”... Nội dung ngôn ngữ cần đơn giản, câu ngắn gọn, từ vựng dễ hiểu và có yếu tố lặp lại để trẻ dễ ghi nhớ. Về kích thước, sách khổ lớn thường được thiết kế khoảng 40x60 cm hoặc 50x70 cm để cả nhóm trẻ có thể nhìn rõ khi giáo viên thao tác. Chất liệu nên là bìa cứng hoặc giấy couche dày, có thể ép plastic hoặc cán màng nhằm chống rách, chống nước và đảm bảo độ bền khi trẻ cầm nắm và sử dụng lâu dài. Góc sách nên được bo tròn để an toàn cho trẻ khi sử dụng. Màu sắc của tranh minh họa cần tươi sáng, tương phản cao nhưng không gây chói mắt; hình ảnh lớn, chiếm ít nhất hai phần ba trang, đường nét rõ ràng, ít chi tiết thừa và mang phong cách vui tươi, dễ nhận biết. Bố cục nội dung chữ nên đặt phía dưới hoặc bên cạnh hình, sử dụng font chữ không chân, cỡ lớn (từ 72pt trở lên) để dễ đọc từ xa. Câu văn nên có 5-10 từ, có thể lặp cấu trúc, sử dụng từ tượng thanh và kết hợp yếu tố vận động, câu hỏi để trẻ tham gia tương tác.

Quy trình thực hiện một sách khổ lớn gồm các bước: (1) *Tìm hiểu mục tiêu, nội dung chương trình*; (2) *Xác định chủ đề sách khổ lớn*; (3) *Lên ý tưởng thiết kế* (phác thảo hình ảnh đảm bảo sự liên kết giữa các trang; tự vẽ hoặc thiết kế trên máy bằng phần mềm Canva hay Photoshop; in khổ lớn trên giấy dày, cán màng; đóng gáy xoắn hoặc dạng bìa gập để dễ lật...); (4) *Thiết kế nội dung sách khổ lớn*; (5) *Kiểm tra hoàn chỉnh sản phẩm* và (6) *Giảng dạy, điều chỉnh* (Lữ & cs, 2023). Để tăng sức hấp dẫn, ở bước *thiết kế nội dung sách khổ lớn*, giáo viên nên sử dụng nhân vật xuyên suốt giúp trẻ gắn bó, lồng ghép yếu tố bất ngờ như tranh pop-up hoặc trang mở rộng, để khoảng trống cho trẻ tự kể tiếp câu chuyện và có thể thiết kế phiên bản song ngữ để mở rộng vốn từ, xây dựng các không gian mở để trẻ thao tác trực tiếp trên sách khổ lớn trong quá trình tham gia các hoạt động cùng sách khổ lớn.

Ví dụ: Khi dạy chủ đề hình học sơ đẳng, giáo viên có thể thiết kế sách khổ lớn “*Bé vui học hình*” sử dụng trong các hoạt động phát triển ngôn ngữ (cho trẻ làm quen với chữ cái, đọc thơ, rèn luyện kỹ năng nghe - nói và mở rộng vốn từ); các giờ học phát triển nhận thức và thẩm mỹ. Bên cạnh đó, sách khổ lớn này cũng được sử dụng trong hoạt động tạo hình khi tổ chức trẻ vẽ, tô màu hoặc sáng tạo các sản phẩm liên quan đến chủ đề sách. Nội dung cụ thể như sau: Sách khổ lớn “*Bé vui học hình*” được làm thủ công trên khổ A3, bìa cứng, ép plastic, gồm khoảng 12 trang với hình ảnh tươi sáng do giáo viên tự vẽ và cắt dán. Nội dung sách được chia thành ba phần chính: Góc học tập, Góc thực hành và Góc tô vẽ - ghép hình, nhằm đảm bảo sự liên mạch và hứng thú cho trẻ trong suốt quá trình học. Ở *Góc học tập*, giáo viên tập trung vào việc giúp trẻ làm quen với các khối hình cơ bản như hình tròn, hình vuông, hình tam giác. Mỗi hình học được minh họa bằng hình ảnh sinh động, dễ quan sát, đi kèm với các bài thơ ngắn, có nhịp điệu và liên hệ với các đồ vật quen thuộc trong cuộc sống. Ví dụ, hình tròn được so sánh với cái đĩa hay chiếc bánh rán, giúp trẻ dễ ghi nhớ và liên tưởng. Thông qua các bài thơ này, trẻ không chỉ nhận biết được đặc điểm của các hình mà còn có cơ hội luyện đọc, nhận diện chữ cái và làm quen với các vần cơ bản như h/k, n/ng/nh hay ch/tr. Tiếp đến là *Góc thực hành*, nơi trẻ có thể áp dụng kiến thức đã học vào các hoạt động vận động tinh. Giáo viên thiết kế các hoạt động cắt, dán, đóng khung, ghép hình theo chủ đề, giúp trẻ củng cố nhận thức về hình học, rèn luyện sự phối hợp tay - mắt và tư duy sáng tạo. Để tăng tính tương tác, chúng tôi sử dụng các thẻ hình học làm từ vải dạ có thể dính kết linh hoạt. Mỗi thẻ được kết hợp với hình ảnh một con vật có bộ phận mang hình dạng tương ứng, ví dụ hình tròn là mai rùa, hình vuông là mai cua. Trẻ sẽ tham gia vào trò chơi “*Dán đúng - Dán đẹp*”, giúp củng cố kiến thức và phát triển kỹ năng phân tích. Cuối cùng, *Góc Tô vẽ - Ghép hình* mang đến cơ hội cho trẻ phát triển kỹ năng tiên đọc - viết. Tại đây, giáo viên thiết kế các kênh chữ để trẻ tập tô hoặc

đồ chữ cái là tên các hình học. Trẻ cũng tham gia trò chơi ghép hình với các que gỗ đã được đánh dấu và vẽ sẵn các hình khối đã học. Nhiệm vụ của trẻ là ghép các que gỗ để tạo thành hình hoàn chỉnh, kết hợp với âm nhạc để tăng sự hứng thú. Các hoạt động này không chỉ giúp trẻ nhận diện mặt chữ, phát triển kỹ năng viết mà còn rèn luyện tư duy logic, sự sáng tạo và khả năng quan sát, từ đó phát triển toàn diện các năng lực ngôn ngữ.

2.5.2. Xây dựng quy trình tổ chức hoạt động giáo dục phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi với sách khổ lớn

a. Mục tiêu

Biện pháp này nhằm xây dựng một quy trình khoa học, khả thi, lấy sách khổ lớn làm trung tâm hoạt động, nhằm nâng cao năng lực ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi một cách hiệu quả, bền vững và phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi.

b. Cách thức thực hiện

Quy trình vận dụng sách khổ lớn để phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi gồm ba giai đoạn với 05 bước, được thiết kế nhằm khai thác tối đa tính trực quan và tương tác của học liệu này. Ở giai đoạn 1: trước khi đọc (giới thiệu và làm quen), giáo viên tổ chức hoạt động khởi động và khơi gợi hứng thú cho trẻ (Bước 1) thông qua các hoạt động dẫn nhập như hát, đọc đồng dao, trò chuyện hoặc chơi trò chơi nhỏ liên quan đến chủ đề sách. Việc sử dụng vật thật, tranh ảnh hay câu hỏi gợi mở giúp trẻ đoán trước nội dung, kích hoạt vốn từ và kiến thức nền, chuẩn bị tâm thế tích cực cho hoạt động đọc. Sang giai đoạn 2: trong khi đọc (khám phá và tương tác), giai đoạn này gồm hai bước cơ bản là giới thiệu tổng quát về sách như tên, chủ đề, nhân vật chính, đồng thời cho trẻ quan sát bìa, tranh minh họa và dự đoán câu chuyện (Bước 2). Khi đọc, giáo viên thể hiện giọng đọc sinh động, kết hợp cử chỉ và ánh mắt, khuyến khích trẻ quan sát tranh, trả lời câu hỏi, gọi tên nhân vật, mô tả tình huống và dự đoán diễn biến tiếp theo (Bước 3). Các trò chơi ngôn ngữ, hoạt động vận động nhẹ, cùng việc lặp lại từ khóa và mẫu câu giúp củng cố vốn từ và kỹ năng diễn đạt. Giai đoạn 3: sau khi đọc (vận dụng và trải nghiệm) gồm hai bước chính là tổ chức để trẻ áp dụng kiến thức vừa học thông qua kể lại câu chuyện, đóng vai nhân vật, sắp xếp lại tranh, tìm từ mới hoặc sáng tác kết thúc khác. Các trò chơi như ghép từ, nối tranh - từ, tìm chữ cái hay làm đồ thủ công về nhân vật trong sách vừa tạo hứng thú vừa rèn kỹ năng ngôn ngữ (Bước 4). Cuối cùng, giáo viên cùng trẻ nhận xét và đánh giá, chia sẻ cảm nhận về nội dung, nhân vật và bài học rút ra, đồng thời ghi nhận sự tiến bộ của trẻ và khuyến khích vận dụng vốn từ, mẫu câu vào giao tiếp hàng ngày (Bước 5). Quy trình này đảm bảo mạch hoạt động từ khởi động - khám phá - vận dụng diễn ra liên tục, giúp trẻ tiếp nhận và sử dụng ngôn ngữ một cách tự nhiên, sinh động và hiệu quả.

Ví dụ: Dựa trên sách khổ lớn “*Bé vui học hình*” ở biện pháp 1, giáo viên tiến hành thực hiện các hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng “viết” cho trẻ với sách khổ lớn này như sau:

Bước 1. Khởi động, gây hứng thú cho trẻ: Để thu hút sự chú ý và tạo không khí vui vẻ trước khi bước vào bài học, giáo viên có thể áp dụng nhiều phương pháp linh hoạt nhằm kích thích sự tò mò và hứng thú của trẻ như: (1) *Đố vui:* giáo viên đưa ra những câu đố đơn giản liên quan đến nội dung bài học, giúp trẻ suy nghĩ và đoán đáp án. “*Ai đoán được, chữ cái nào có hai mắt tròn xoe?*”... (2) *Tạo tình huống:* Giáo viên có thể kể một câu chuyện ngắn hoặc đặt một tình huống giả định để dẫn dắt trẻ vào bài học, khơi gợi sự tò mò... (3) *Hát và vận động:* Một bài hát quen thuộc liên quan đến chữ cái hoặc hình khối có thể giúp trẻ hào hứng hơn như khi học về chữ cái, giáo viên cùng trẻ hát bài “*A B C Song*”... (4) *Xem video clip:* Một đoạn video ngắn với hình ảnh sinh động cũng là một cách hiệu quả để thu hút sự chú ý và giúp trẻ liên hệ với bài học... Mục tiêu của hoạt động này là giúp trẻ kết nối bài học với những trải nghiệm quen thuộc, tạo tiền đề cho việc tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên và đầy hứng khởi.

Bước 2. Giới thiệu và làm quen với sách khổ lớn: Trong bước này, giáo viên sẽ hướng dẫn trẻ làm quen với sách khổ lớn “*Bé vui học hình*” bằng cách giúp trẻ nhận diện và khám phá các yếu tố cơ bản của sách như: (1) *Giới thiệu bìa sách:* Giáo viên cùng trẻ quan sát tranh bìa, giới thiệu tên sách, tác giả và các hình ảnh minh họa. Giáo viên có thể đặt câu hỏi gợi mở như: “*Các con thấy trên bìa sách có những gì?*” hoặc “*Con đoán xem quyển sách này sẽ nói về điều gì?*”; (2) *Khám phá cấu trúc sách khổ lớn:* Trẻ sẽ được làm quen với hình dáng, kích thước của sách khổ lớn, số trang, màu sắc, hình ảnh minh họa... Điều này giúp trẻ hiểu về cấu trúc sách khổ lớn và cách sử dụng; (3) *Hướng dẫn thao tác lật/mở sách:* Giáo viên hướng dẫn trẻ cách cầm sách đúng cách, lật từ phải sang trái, nhận biết trang bìa, trang đầu tiên, trang cuối cùng... giúp hình thành thói quen đọc sách một cách khoa học; (4) *Dự đoán nội dung qua bìa sách:* Dựa vào hình ảnh và tiêu đề “*Bé vui học hình*”, giáo viên cho trẻ suy đoán nội dung sách: “*Các con thấy có những hình gì trên bìa sách?*” hoặc “*Theo con, cuốn sách này sẽ giúp chúng ta học gì?*”; (5) *Liên hệ với kiến thức đã học:* Giáo viên yêu cầu trẻ nhắc lại chữ cái, vần đã biết hoặc nhận diện hình học quen thuộc trên bìa sách, tạo sự kết nối với bài học.

Bước 3. Khám phá và tương tác với sách khổ lớn: Ở bước này, giáo viên sẽ hướng dẫn trẻ khám phá nội dung sách khổ lớn “*Bé vui học hình*” thông qua việc đọc mẫu, đàm thoại, dự đoán nội dung và thực hành nhận diện chữ cái. Trước tiên, giáo viên sẽ đọc mẫu các câu thơ miêu tả đặc điểm của từng khối hình học một cách diễn cảm, rõ ràng, đồng thời chỉ vào tranh ảnh và chữ viết để trẻ quan sát. Ví dụ, khi đọc câu thơ: “*Hình tròn nhìn giống – Cái đĩa nhà ta – Giống chiếc bánh rán – Mẹ mua cho mà*” (Hình tròn) thì giáo viên sẽ chỉ vào hình tròn trong sách, giúp trẻ liên tưởng đến các đồ vật có hình dạng tương tự trong thực tế như trái đất, mặt trời hay chiếc đĩa... Sau khi đọc hết nội dung sách, giáo viên sẽ dừng lại ở một trang bất kỳ và đặt câu hỏi để trẻ dự đoán nội dung tiếp theo. Chẳng hạn, khi dừng lại ở trang có câu đố về hình chữ nhật, giáo viên sẽ đặt câu hỏi: “*Các con nhìn thấy gì trong bức tranh?*”; “*Những vật này có hình dạng như thế nào?*”; “*Các con thường thấy vật nào có hình chữ nhật trong cuộc sống hằng ngày?*”... Nếu trẻ trả lời chưa đúng, giáo viên có thể gợi ý bằng cách chỉ vào tranh và hỏi tiếp: “*Quyển sách, mặt bàn và màn hình tivi có điểm gì giống nhau?*”. Qua quá trình tương tác này, trẻ không chỉ phát triển khả năng quan sát, nhận diện hình khối mà còn làm quen với cách diễn đạt bằng ngôn ngữ, từ đó tạo nền tảng vững chắc cho kỹ năng viết. Tiếp theo, giáo viên sẽ giới thiệu chữ cái có liên quan đến bài học. Ví dụ, khi học về hình tròn, giáo viên sẽ giới thiệu chữ “O”, giải thích rằng chữ O có hình dạng giống như mặt trời. Giáo viên sẽ viết chữ O mẫu lên bảng và hướng dẫn trẻ quan sát độ cao, rộng của chữ, giới thiệu các kiểu viết (chữ in, chữ thường), sau đó khuyến khích trẻ thực hành viết chữ O bằng nhiều cách khác nhau: tô chữ trên giấy, vẽ chữ trên cát, hoặc dùng ngón tay viết chữ lên không trung. Khi trẻ viết, giáo viên sẽ quan sát và chỉnh sửa cách cầm bút, tư thế ngồi, đồng thời động viên trẻ bằng những lời khen như: “*Bạn viết chữ O rất tròn!*” hoặc “*Bạn đã biết cách giữ bút đúng cách, rất tuyệt!*”. Ngoài ra, để tăng thêm sự hứng thú, giáo viên có thể lồng ghép trò chơi như “*Tìm chữ trong sách*”, yêu cầu trẻ tìm và khoanh tròn chữ cái đã học trong sách khổ lớn hoặc trò chơi “*Ghép chữ với hình*”, trong đó trẻ sẽ nối các chữ cái với hình dạng tương ứng (chữ O - hình tròn, chữ T - hình tam giác). Các hoạt động này không chỉ giúp trẻ nhận diện mặt chữ mà còn hỗ trợ quá trình học viết trở nên thú vị, sinh động.

Bước 4. Vận dụng và trải nghiệm với sách khổ lớn: Sau khi trẻ đã làm quen và tương tác với nội dung trong sách khổ lớn, giáo viên tổ chức các hoạt động vận dụng và trải nghiệm để giúp trẻ củng cố kiến thức, mở rộng vốn từ, cũng như thực hành viết một cách hiệu quả. Trước tiên, giáo viên có thể tổ chức các trò chơi cá nhân hoặc nhóm nhằm khuyến khích trẻ nhận diện và sử dụng chữ cái, từ ngữ đã học như: (1) Trò chơi “*Tìm tranh, tìm đồ vật*”: Giáo viên chuẩn bị sẵn một số tranh ảnh hoặc đồ vật liên quan đến từ đã học trong sách khổ lớn. Nếu trẻ học về chữ “O”, giáo viên sẽ chuẩn bị hình ảnh quả bóng, bánh xe, mặt trời, hoặc các đồ vật có hình tròn. Nhiệm vụ của trẻ là tìm đúng tranh, đồ vật có chứa chữ cái hoặc hình dạng

tương ứng và nói tên của chúng. Điều này giúp trẻ liên kết chữ viết với hình ảnh thực tế, tạo sự hứng thú khi học chữ...; (2) Trò chơi “*Dán đúng – Dán đẹp*”: Giáo viên cung cấp các thẻ hình học như hình tròn, hình tam giác, hình vuông, hình chữ nhật... cùng với các tranh vẽ về con vật hoặc đồ vật. Trẻ sẽ chọn và dán hình học phù hợp vào từng phần của bức tranh. Ví dụ, hình tròn dán vào vị trí mai chú rùa, hình vuông là mai của chú cua... Thông qua hoạt động này, trẻ không chỉ nhận diện hình dạng mà còn phát triển khả năng tư duy hình ảnh, liên kết với thực tế. Sau khi trẻ đã tham gia vào các hoạt động nhận diện, giáo viên tiếp tục hướng dẫn trẻ thực hành kỹ năng “viết” thông qua các bài tập phù hợp: (1) *Tập tô chữ cái*: Giáo viên chuẩn bị các phiếu học tập có chữ cái hoặc từ mới với các nét đứt để trẻ tập tô theo mẫu. Ví dụ, với chữ “O”, trẻ sẽ tô theo đường nét có sẵn để rèn luyện cách cầm bút và điều chỉnh nét viết; (2) *Viết trên bảng con hoặc giấy*: Sau khi tập tô, trẻ sẽ được khuyến khích viết chữ cái hoặc từ mới trên bảng con hoặc giấy trắng. giáo viên theo dõi, hỗ trợ trẻ điều chỉnh cách cầm bút, tư thế ngồi, đồng thời động viên bằng những lời khen như “*Bạn đã viết chữ O rất tròn*” hoặc “*Bạn đã cầm bút đúng cách, rất giỏi!*”; (3) *Thực hành viết sáng tạo*: Giáo viên có thể cho trẻ sáng tạo bằng cách viết chữ vào cát, nặn chữ bằng đất nặn, dùng các nguyên liệu như các loại hạt, nắp chai, sỏi màu hoặc dùng bút màu để trang trí chữ cái theo ý thích.

Bước 5. Nhận xét, đánh giá: Sau khi trẻ hoàn thành các hoạt động luyện viết, giáo viên tiến hành nhận xét, đánh giá nhằm ghi nhận sự tiến bộ và khích lệ trẻ tiếp tục rèn luyện. Việc đánh giá không chỉ tập trung vào sản phẩm viết của trẻ mà còn xem xét quá trình trẻ sử dụng công cụ viết, sự cẩn thận, tập trung cũng như thái độ của trẻ đối với việc học chữ. Giáo viên có thể quan sát cách trẻ cầm bút, tư thế ngồi, khả năng điều chỉnh lực tay khi viết, mức độ kiên trì khi hoàn thành bài tập để đưa ra nhận xét phù hợp. Trong trường hợp trẻ còn viết chưa rõ nét, giáo viên không nên chê bai mà cần động viên một cách nhẹ nhàng. Ngoài ra, giáo viên cần tạo ra không khí đánh giá thân thiện, không gây áp lực cho trẻ. Không nên sử dụng những cụm từ chung chung như “*Con viết chưa đẹp*”, mà cần nhận xét cụ thể để trẻ hiểu rõ điểm mạnh và điểm cần cải thiện. Chẳng hạn, thay vì nói “*Bài của con chưa tốt*”, giáo viên có thể nói: “*Con đã viết đúng chữ cái rồi, bây giờ mình thử viết to hơn một chút để dễ đọc hơn nhé!*”. Bên cạnh nhận xét cá nhân, giáo viên có thể tổ chức đánh giá theo nhóm để trẻ cùng quan sát và học hỏi lẫn nhau. Điều này không chỉ giúp trẻ nhận diện được cách viết đúng mà còn khuyến khích trẻ tự tin khi thể hiện kỹ năng của mình. Lưu ý, quá trình đánh giá phải hướng đến việc tạo động lực cho trẻ yêu thích chữ viết, hình thành nhu cầu được đọc, viết và được công nhận thành quả của mình. Khi trẻ cảm thấy hào hứng với việc luyện viết, trẻ sẽ chủ động hơn góp phần hình thành, phát triển tư duy và ngôn ngữ một cách tự nhiên.

2.5.3. Tổ chức cho trẻ 5-6 tuổi trải nghiệm hoạt động làm sách khổ lớn kết hợp với hoạt động nói, nghe, “đọc” và “viết”

a. Mục tiêu

Biện pháp này nhằm tạo cơ hội cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trực tiếp tham gia quá trình sáng tạo và hoàn thiện một cuốn sách khổ lớn, qua đó phát triển đồng bộ các kỹ năng ngôn ngữ: nghe - nói, tiền đọc, tiền viết. Thông qua việc tự tay tham gia các công đoạn như lựa chọn chủ đề, xây dựng nội dung, vẽ và dán hình, trình bày câu chữ, trẻ không chỉ rèn luyện khả năng diễn đạt mạch lạc, sử dụng vốn từ phong phú và lắng nghe tích cực, mà còn làm quen với chữ viết, cấu trúc câu và bố cục trang sách. Hoạt động này đồng thời khuyến khích sự hợp tác, chia sẻ giữa trẻ, phát triển tư duy sáng tạo, khả năng tổ chức ý tưởng, cũng như nuôi dưỡng tình yêu với sách và hứng thú học tập.

b. Cách thức thực hiện

Trước hết, giáo viên lựa chọn chủ đề phù hợp với đặc điểm tâm lý, nhu cầu và vốn hiểu biết của trẻ, đồng thời xác định mục tiêu ngôn ngữ cụ thể cho hoạt động. Tiếp đó, giáo viên

cùng trẻ tiến hành thảo luận, huy động vốn từ và ý tưởng liên quan đến chủ đề, khuyến khích trẻ chia sẻ trải nghiệm, kể chuyện hoặc miêu tả sự vật hiện tượng, qua đó phát triển kỹ năng nói và nghe tích cực. Tiếp theo là xây dựng nội dung sách khổ lớn: giáo viên hướng dẫn trẻ lựa chọn câu từ ngắn gọn, dễ hiểu, sắp xếp theo trình tự logic và phù hợp với hình minh họa, đồng thời hỗ trợ trẻ trong việc “đọc” thử nội dung và chỉnh sửa. Sau đó, trẻ tham gia vào hoạt động tạo hình sách khổ lớn, bao gồm vẽ tranh, cắt dán hình ảnh, trình bày chữ viết dưới sự hỗ trợ của giáo viên, từ đó phát triển kỹ năng tiền đọc - viết và khả năng phối hợp tay - mắt. Khi sách hoàn thành, giáo viên tổ chức cho trẻ giới thiệu và “đọc” sách trước nhóm hoặc lớp, khuyến khích đặt câu hỏi, trao đổi và phản hồi, qua đó củng cố vốn từ, kỹ năng diễn đạt và tự tin giao tiếp. Cuối cùng, giáo viên kết hợp với trẻ đánh giá quá trình và sản phẩm, ghi nhận sự tiến bộ, rút kinh nghiệm cho hoạt động sau, đồng thời khơi gợi ý tưởng cho các hoạt động thiết kế sách khổ lớn tiếp theo. Quy trình này không chỉ giúp trẻ trải nghiệm trọn vẹn các kỹ năng ngôn ngữ trong bối cảnh thực tiễn mà còn hình thành cho trẻ thái độ tích cực, hứng thú với việc học qua sách và hoạt động nhóm. Ví dụ: Giáo viên tổ chức cho trẻ làm sách khổ lớn từ câu chuyện “*Dê trắng, Dê đen*”, tiến trình được thực hiện như sau:

(1) *Lựa chọn câu chuyện*: “*Dê trắng, Dê đen*” là một câu chuyện hay mang giá trị giáo dục về lòng dũng cảm, sự mạnh mẽ và tinh thần giúp đỡ, phù hợp với chủ đề, nhiệm vụ giáo dục trẻ 5-6 tuổi và nhận thức của trẻ, giúp phát triển ngôn ngữ hiệu quả qua kể chuyện, đặt câu hỏi, thảo luận và sáng tạo nội dung liên quan. Giáo viên khuyến khích trẻ đặt câu hỏi về hành động nhân vật (“*Tại sao Dê trắng lại sợ hãi khi gặp Sói?*”, “*Nếu là Dê trắng, con sẽ làm gì?*”) để phát triển tư duy phản biện và diễn đạt. Trẻ sẽ tái hiện truyện qua hoạt động vẽ, cắt dán theo trình tự, giáo viên hướng dẫn trẻ viết, ghép từ đơn giản liên quan đến nội dung (“*Dê*”, “*Sói*”, “*rừng*”, “*gan dạ*...”) giúp trẻ nhận mặt chữ và bước đầu hình thành kỹ năng “*viết*”.

(2) *Lên ý tưởng và phân công nhiệm vụ*: Đầu tiên, giáo viên kể câu chuyện một cách sinh động, tạo không khí tương tác để đảm bảo tất cả trẻ đều nắm vững cốt truyện và các nhân vật chính. Tiếp theo, cả lớp sẽ cùng nhau động não, đưa ra những ý tưởng sáng tạo về cách thể hiện câu chuyện qua tranh vẽ và lời thoại, đồng thời phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm hoặc cá nhân. Trong quá trình thiết kế, kích thước của sách (khuyến khích sử dụng giấy A3 trở lên) được đặc biệt chú trọng để đảm bảo hình ảnh và chữ viết đủ lớn, rõ ràng, thuận tiện cho việc quan sát của trẻ. Trẻ sẽ trực tiếp tham gia vào công việc minh họa, thể hiện các nhân vật như Dê trắng, Dê Đen, lão Sói và khung cảnh rừng cây, dòng suối bằng nhiều hình thức như vẽ, tô màu hoặc cắt dán các hình ảnh có sẵn. Đồng thời, dưới sự hướng dẫn của giáo viên, trẻ sẽ lựa chọn những từ ngữ đơn giản, dễ hiểu để diễn tả các sự kiện trong truyện, thậm chí có thể tham gia vào việc hoàn thiện các câu còn thiếu hoặc ghép chữ để tạo thành câu hoàn chỉnh. Quy trình thiết kế nội dung sẽ đi theo diễn biến của câu chuyện, chia thành các phần rõ ràng như mở đầu giới thiệu nhân vật và bối cảnh, diễn biến và cao trào với cuộc đối đầu giữa Dê đen và lão Sói, và cuối cùng là kết thúc với bài học ý nghĩa. Mỗi trang sách sẽ là sự kết hợp hài hòa giữa phần nội dung tóm tắt và hình ảnh minh họa trực quan. Giáo viên là người hướng dẫn, gợi mở ý tưởng sáng tạo và khuyến khích sự chủ động tham gia của trẻ trong suốt quá trình thực hiện, từ khâu lên ý tưởng, phác thảo, vẽ, tô màu, cắt dán cho đến việc sắp xếp và hoàn thiện cuốn sách. Cuối cùng, trẻ sẽ là những “*tác giả*” đầu tiên khám phá và đọc cuốn sách do mình tạo ra.

(3) *Thiết kế và trang trí sách khổ lớn*: Ở đây, giáo viên hướng dẫn trẻ xác định bố cục của từng trang sách, phân chia nội dung sao cho dễ hiểu và logic. Mỗi trang cần có hình ảnh minh họa rõ ràng kết hợp với câu chữ đơn giản, giúp trẻ dễ dàng liên kết giữa lời kể và hình ảnh. Ví dụ, ở trang đầu tiên, trẻ có thể vẽ hai nhân vật chính - Dê trắng và Dê đen với những đặc điểm tiêu biểu, kèm theo dòng giới thiệu: “*Đây là Dê trắng và Dê đen, hai người bạn sống trong rừng*”. Câu chữ rút gọn, dễ đọc giúp trẻ nhận biết từ vựng và làm quen với cách diễn đạt câu chuyện bằng văn bản. Khi tái hiện các tình tiết quan trọng, trẻ có thể sử dụng nhiều phương

pháp sáng tạo khác nhau như vẽ tranh, cắt giấy màu hoặc sử dụng tranh in sẵn để tô màu. Việc để trẻ tự viết và sắp xếp câu chữ giúp phát triển khả năng kể chuyện và tư duy logic trong ngôn ngữ. Trong quá trình thực hiện, giáo viên không chỉ quan sát mà còn đặt câu hỏi gợi mở để giúp trẻ suy nghĩ sâu hơn về câu chuyện: “*Con nghĩ Dê trắng đang cảm thấy như thế nào?*”, “*Nếu con là Dê đen, con sẽ nói gì với Sói?*”,... Những câu hỏi này không chỉ kích thích trí tưởng tượng mà còn giúp trẻ rèn luyện khả năng diễn đạt và tư duy phản biện. Khi sản phẩm hoàn thiện, giáo viên khuyến khích trẻ đọc lại từng trang, tập kể theo tranh, hoặc sáng tạo thêm những tình tiết mới. Điều này giúp trẻ mở rộng vốn từ và khả năng diễn đạt mạch lạc.

(4) *Chia sẻ trước lớp*: Sau khi hoàn thành sách khổ lớn, giáo viên tổ chức một buổi chia sẻ và giới thiệu sản phẩm để trẻ có cơ hội thể hiện thành quả của mình. Mỗi nhóm hoặc từng trẻ sẽ lần lượt trình bày cuốn sách của mình trước lớp, mô tả lại quá trình thực hiện, giải thích nội dung của từng trang và chia sẻ những cảm nhận khi tham gia hoạt động. Giáo viên có thể gợi ý các câu hỏi như: “*Trang này con vẽ gì? Vì sao con chọn màu sắc này?*” hoặc “*Câu chuyện của có điểm nào khác so với bản gốc không?*” để kích thích trẻ suy nghĩ và diễn đạt ý tưởng mạch lạc hơn. Hoạt động này không chỉ giúp trẻ rèn luyện kỹ năng nói trước đám đông mà còn khuyến khích sự sáng tạo và khả năng diễn đạt bằng ngôn ngữ của trẻ. Khi các bạn lắng nghe và đặt câu hỏi cho nhau, trẻ học cách giao tiếp, tranh luận và mở rộng vốn từ vựng. Đặc biệt, trẻ tự tay tạo ra một cuốn sách từ nội dung, hình ảnh đến cách trình bày giúp trẻ nuôi niềm yêu thích với sách và phát triển tư duy ngôn ngữ một cách tự nhiên.

2.5.4. *Kết nối và khuyến khích phụ huynh tham gia vào quá trình phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ thông qua sách khổ lớn tại trường mầm non*

a. Mục tiêu

Biện pháp nhằm tạo dựng mối liên kết chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường trong việc tối ưu hóa hiệu quả giáo dục ngôn ngữ cho trẻ. Thông qua sự phối hợp này, trẻ không chỉ được mở rộng cơ hội tiếp cận với sách khổ lớn mà còn được kích lệ thực hành các kỹ năng nghe, nói, “đọc” và “viết” trong cả môi trường học đường và gia đình.

b. Cách thức thực hiện

Thứ nhất, tuyên truyền và nâng cao nhận thức cho phụ huynh: Hoạt động này nhằm giúp cha mẹ hiểu rõ tầm quan trọng của việc đọc và tương tác với trẻ, cũng như vai trò tích cực của họ trong việc đồng hành cùng con. Nhà trường có thể triển khai thông qua nhiều hình thức đa dạng như họp phụ huynh, tổ chức chuyên đề, ngày hội đọc sách, gửi bản tin điện tử hoặc chia sẻ tài liệu hướng dẫn qua nhóm mạng xã hội của lớp. Nội dung tuyên truyền cần làm rõ giá trị của năng lực ngôn ngữ đối với sự phát triển trí tuệ, cảm xúc và kỹ năng xã hội; cơ chế tác động của sách khổ lớn với hình ảnh trực quan, chữ to, câu chuyện gần gũi giúp trẻ mở rộng vốn từ, tăng khả năng diễn đạt và khơi gợi trí tưởng tượng; đồng thời hướng dẫn kỹ thuật đọc sách hiệu quả tại nhà như sử dụng câu hỏi mở, khuyến khích trẻ kể lại nội dung, thay đổi giọng đọc hoặc sáng tạo tình tiết mới. Quá trình nâng cao nhận thức cũng cần điều chỉnh để phá bỏ quan niệm sai lầm rằng việc phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ chỉ diễn ra ở trường hoặc trẻ chỉ cần nghe thụ động. Khi phụ huynh được trang bị đầy đủ kiến thức và kỹ năng, họ sẽ tích cực tham gia vào các hoạt động của trường, duy trì thói quen đọc sách khổ lớn tại nhà, đồng thời tạo môi trường ngôn ngữ phong phú và thống nhất giữa gia đình và nhà trường.

Thứ hai, khuyến khích phụ huynh tham gia vào hoạt động đọc sách tại trường: Nhà trường chủ động tạo cơ hội, môi trường và động lực để cha mẹ cùng đồng hành với giáo viên và trẻ trong quá trình tổ chức các hoạt động đọc, đặc biệt là với sách khổ lớn. Hoạt động này có thể được triển khai bằng nhiều hình thức linh hoạt như mời phụ huynh trực tiếp tham gia giờ đọc sách trên lớp, đóng vai nhân vật trong câu chuyện, hoặc hỗ trợ giáo viên chuẩn bị, trang trí không gian đọc. Nhà trường cũng có thể tổ chức các “Ngày hội đọc sách”, “Giờ đọc

cùng cha mẹ” hay các cuộc thi kể chuyện, trong đó phụ huynh và trẻ cùng tham gia như một nhóm. Mục tiêu của việc khuyến khích này không chỉ nhằm tăng sự gắn kết giữa gia đình và nhà trường mà còn giúp trẻ cảm nhận được sự quan tâm, đồng hành của cha mẹ, từ đó hình thành thái độ tích cực đối với việc đọc và giao tiếp. Khi cha mẹ trực tiếp trải nghiệm hoạt động đọc tại trường, họ sẽ hiểu rõ hơn cách giáo viên khai thác sách khổ lớn, học hỏi kỹ thuật kể chuyện và tương tác với trẻ, để tiếp tục áp dụng tại nhà. Đồng thời, sự hiện diện của phụ huynh trong lớp học còn tạo bầu không khí gần gũi, giúp trẻ mạnh dạn chia sẻ, đặt câu hỏi và tham gia tích cực hơn. Đây là một cách hiệu quả để xây dựng mối quan hệ hợp tác bền chặt giữa phụ huynh và nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ.

Thứ ba, hướng dẫn phụ huynh vận dụng phương pháp đọc sách tại nhà cùng trẻ: Đây là quá trình nhà trường thông qua giáo viên, cung cấp cho cha mẹ những kiến thức, kỹ năng và chiến lược đọc sách phù hợp với lứa tuổi, nhằm giúp họ có thể chủ động tổ chức các hoạt động đọc tại gia đình một cách hiệu quả. Nội dung hướng dẫn có thể bao gồm: cách lựa chọn sách phù hợp (về nội dung, hình thức, độ dài, mức độ ngôn ngữ), phương pháp sử dụng sách khổ lớn để tăng tính trực quan và thu hút trẻ; kỹ thuật kể chuyện diễn cảm, thay đổi giọng đọc theo nhân vật; cách đặt câu hỏi gợi mở và khuyến khích trẻ kể lại hoặc sáng tạo thêm nội dung câu chuyện; cũng như cách kết hợp đọc sách với các hoạt động bổ trợ như vẽ tranh, đóng kịch hoặc trò chuyện về chủ đề trong sách. Việc hướng dẫn này có thể được triển khai thông qua các buổi tập huấn ngắn, video minh họa, tài liệu hướng dẫn hoặc các buổi đọc mẫu do giáo viên thực hiện để phụ huynh quan sát và thực hành. Bên cạnh đó, giáo viên có thể tạo nhóm trao đổi trực tuyến hoặc nhật ký đọc sách để cha mẹ chia sẻ kinh nghiệm, khó khăn và nhận phản hồi kịp thời. Mục tiêu của việc hướng dẫn không chỉ là nâng cao kỹ năng đọc sách cho phụ huynh mà còn giúp họ hiểu rõ tầm quan trọng của việc duy trì thói quen đọc sách hàng ngày, từ đó tạo môi trường ngôn ngữ phong phú, khuyến khích trẻ giao tiếp, diễn đạt suy nghĩ và phát triển vốn từ tự nhiên. Đây là một biện pháp mang tính bền vững, góp phần hình thành thói quen học tập suốt đời và củng cố mối liên kết tích cực giữa gia đình và nhà trường.

Thứ tư, theo dõi, đánh giá và điều chỉnh: Giáo viên và nhà trường liên tục quan sát, thu thập thông tin và phân tích kết quả để kịp thời điều chỉnh phương pháp nhằm đạt hiệu quả cao nhất trong hoạt động giáo dục phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ. Công tác theo dõi có thể thực hiện qua việc quan sát trực tiếp trẻ trong các giờ đọc sách, ghi nhận mức độ tập trung, sự hứng thú, khả năng phản hồi câu hỏi và mức độ sử dụng vốn từ mới. Giáo viên cũng có thể lưu giữ sản phẩm học tập của trẻ, như tranh vẽ minh họa câu chuyện, phần kể lại nội dung hoặc sáng tạo tiếp tình huống, làm căn cứ đánh giá. Quá trình đánh giá cần kết hợp cả định tính (nhận xét, mô tả hành vi, thái độ) và định lượng (số lượng từ mới trẻ sử dụng, số lần trẻ tham gia phát biểu) để có cái nhìn toàn diện. Ngoài ra, việc lấy ý kiến phản hồi từ phụ huynh về sự tiến bộ của trẻ khi đọc sách tại nhà cũng là kênh thông tin quan trọng, giúp đối chiếu với quan sát tại lớp. Dựa trên kết quả theo dõi và đánh giá, giáo viên sẽ điều chỉnh nội dung, cách thức tổ chức hoạt động cho phù hợp: thay đổi loại sách khổ lớn, bổ sung hình ảnh minh họa, tăng tính tương tác thông qua câu hỏi mở, hoạt động đóng vai, hoặc điều chỉnh thời lượng đọc để phù hợp với khả năng tập trung của trẻ. Việc điều chỉnh được tiến hành linh hoạt, đảm bảo vừa duy trì hứng thú vừa nâng cao dần yêu cầu, giúp trẻ phát triển năng lực ngôn ngữ một cách tự nhiên và bền vững. Đây là bước quan trọng để đảm bảo mọi trẻ đều được hỗ trợ tối ưu, đồng thời nâng cao chất lượng giáo dục ngôn ngữ trong trường mầm non.

Cuối cùng, tổng kết và khuyến khích sự tham gia lâu dài: Để duy trì sự quan tâm của phụ huynh đối với việc đọc sách cùng trẻ và tạo động lực để phụ huynh tiếp tục đồng hành với nhà trường, giáo viên trong việc phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ, nhà trường sẽ triển khai một số hoạt động cụ thể. Trước hết, những gia đình có sự tham gia tích cực trong việc đọc sách cùng con sẽ được biểu dương, nhận chứng nhận hoặc phần thưởng nhằm ghi nhận sự cố gắng và tạo động lực cho các phụ huynh khác. Bên cạnh đó, nhà trường sẽ tổ chức các hoạt

động như cuộc thi “*Gia đình đọc sách*” hoặc “*Ngày hội đọc sách*”, nơi phụ huynh và trẻ cùng quay video đọc sách, kể chuyện sáng tạo dựa trên nội dung sách khổ lớn, qua đó tăng cường sự gắn kết giữa gia đình và việc học của trẻ. Ngoài ra, để đáp ứng nhu cầu đọc sách, thư viện của nhà trường sẽ tiếp tục được duy trì và mở rộng với nhiều đầu sách mới, phù hợp với sở thích của trẻ cũng như xu hướng giáo dục hiện đại. Những hoạt động này không chỉ giúp phụ huynh duy trì thói quen đọc sách cùng con mà còn tạo ra một môi trường học tập phong phú, góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ một cách toàn diện.

3. Kết luận

Sách khổ lớn là một phương tiện dạy học đặc biệt, mang đến những trải nghiệm học tập đa dạng và phong phú cho trẻ 5-6 tuổi. Sách khổ lớn không chỉ giúp trẻ phát triển năng lực ngôn ngữ, khả năng giao tiếp, mà còn kích thích sự sáng tạo, trí tưởng tượng và tư duy logic. Ngoài ra, việc tiếp cận với sách khổ lớn cũng giúp trẻ xây dựng được thói quen đọc sách từ sớm và nuôi dưỡng niềm đam mê với văn học. Do đó, việc vận dụng sách khổ lớn không chỉ là cách tiếp cận giảng dạy mà còn là một phương pháp dạy học thúc đẩy sự phát triển toàn diện cho trẻ. Việc đề xuất một số biện pháp xoay quanh các nhân tố tác động trực tiếp đến sự phát triển năng lực ngôn ngữ của trẻ là giáo viên, nhà trường và gia đình đã góp phần tối đa hóa hiệu quả của việc vận dụng sách khổ lớn trong hoạt động giáo dục phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non. Có thể nói, bằng cách hợp tác chặt chẽ giữa giáo viên, nhà trường và phụ huynh, chúng ta có thể đảm bảo rằng mỗi đứa trẻ luôn được phát triển một cách toàn diện từ những bước đầu tiên trong hành trình học tập và phát triển của mình.

Tài liệu tham khảo

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021). *Chương trình giáo dục mầm non (ban hành kèm theo Thông tư số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/4/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo)*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018 TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018 TT- BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Bộ Giáo dục và Đào tạo)*.
- Colville-Hall, S., & O'Connor, B. (2006). Using Big Books: A Standards-Based Instructional Approach for Foreign Language Teacher Candidates in a PreK–12 Program. *Foreign Language Annals*, 39(3), 487-506. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1944-9720.2006.tb02901.x>
- Goodwyn, A., & Wylie, R. (2004). Big books in reception classrooms: A naturalistic investigation. *Journal of Early Childhood Literacy*, 4(2), 163-184.
- Jessica A. Faulkner, Mary R. Wagner (2014). The role of Big books in enhancing vocabulary development in early childhood education. (Kỷ yếu hội thảo về giáo dục mầm non).
- Landry, S. S., Smith, K. E., & Swank, C. P. (2006). Using Big books to promote literacy in preschool. *Early Childhood Education Journal*, 33(5), 351-356.
- Lữ , H. M., Trịnh , T. L., & Trịnh , T. H. (2023). Thiết kế và hướng dẫn sử dụng sách khổ lớn (Bigbook) trong giáo dục phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi . *Tạp chí Giáo dục*, 23(24), 7-12. Truy cập từ <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/1129>
- Lữ, H. M., Trịnh, T. L., Trịnh, T. H., & Nguyễn, T. L. (2024). Sử dụng sách khổ lớn nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi tại một số trường mầm non của thành phố Cần Thơ:

- thực trạng và kiến nghị. *Tạp chí Giáo dục*, 24(13), 47–52. Truy vấn từ <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/2043>
- Lữ, H. M., Trinh, T. H., Nguyễn, T. T. M., & Võ, H. Đông H. (2025). Sử dụng sách khổ lớn để phát triển kỹ năng nói cho trẻ 5-6 tuổi tại một số trường mầm non của thành phố Cần Thơ. *Tạp chí Giáo dục*, 25(11), 17–22. Truy vấn từ <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/3444>
- Nalantha, I. M. D., Artini, L. P., & Mahayanti, N. W. S. (2018). The effect of big books as teaching media on the thirdgrade student's reading comprehension in South Bali. *International Journal of Language and Literature*, 2(2), 72-81. Truy cập từ <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJLL/article/view/16096/9568>
- Nguyễn, C. G. (2017). Sử dụng truyện tranh trong việc phát triển khả năng tiền đọc viết cho trẻ 5-6 tuổi. *Tạp chí Giáo dục đặc biệt* kì 2, tháng 8, 115-117.
- Nguyễn, T. B. T., Lê, T. K. P., & Nguyễn, T. H. H. (2023). Một số vấn đề lí luận về đánh giá năng lực ngôn ngữ của trẻ 12-36 tháng tuổi. *Tạp chí Giáo dục*, 23(22), 1–6. Truy cập từ <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/1101>
- Nguyễn, T. P. N. (2012). *Phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn, T. T. T. (2022). Biện pháp nhằm thúc đẩy khả năng đọc viết ban đầu cho trẻ mẫu giáo. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 18(6), 30-36.
- Nguyễn, X. K. (2003). *Phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo*. NXB Đại học Sư phạm.
- Teresa E. Rogers, Emily L. Williams (2014). *The impact of Big books on reading motivation and comprehension of young children*. National Literacy Trust (Báo cáo nghiên cứu).
- Taylor, M. G. (1988). *A comparison between sách khổ lớn and traditional-sized books in the kindergarten reading program*. (Luận án Tiến sĩ, Đại học Bang Montana).
- Trần, N. N. H. (2015). Hiệu quả của cách tiếp cận sách khổ lớn (big book approach) đối với sự phát triển ngôn ngữ viết của trẻ mầm non. *Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh*, 65, 145-152. Truy cập từ <http://vci.vnu.edu.vn/upload/15022/pdf/576380427f8b9a5e3d8b458e.pdf>
- Trần, N. N. H. (2017). *Giáo dục ngôn ngữ cho trẻ mầm non (Language Education for Young Children)*. NXB Văn hóa - Văn nghệ.
- Wahyuni, S., Suharni, S., & Retanida, R. (2020). Storytelling method using Big books to improve children's listening skill. *Journal of Early Childhood Care and Education*, 3(1), 49-58.
- Wilson, R. M., & Falk, I. (2008). Learning to read: Children's insights from Big books. *Literacy*, 42(2), 79-87.