



DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.14.03S.2025.1622>

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN CÁI BÈ, TỈNH TIỀN GIANG

Huỳnh Mộng Tuyền¹ và Thái Kim Điều^{2*}

¹*Khoa Sư phạm Khoa học xã hội, Trường Sư phạm, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam*

²*Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam*

**Tác giả liên hệ, Email: dieu5793@gmail.com*

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 11/8/2025; Ngày nhận chỉnh sửa: 19/8/2025; Ngày duyệt đăng: 21/8/2025

Tóm tắt

Bài báo tập trung nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán tại các trường tiểu học trên địa bàn huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang. Các phương pháp quan sát, điều tra, phỏng vấn, nghiên cứu sản phẩm hoạt động được sử dụng nghiên cứu trên 41 cán bộ quản lý và 95 giáo viên. Số liệu thu thập được thống kê theo thang mức độ, tính các điểm trung bình, trung bình chung và xếp thứ hạng để phân tích, đánh giá thực trạng. Kết quả nghiên cứu đạt mức trung bình khá của việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang nhưng còn một số mặt đạt mức trung bình. Kết quả nghiên cứu là cơ sở thực tiễn cho đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang.

Từ khóa: *Hoạt động dạy học môn Toán, huyện cái bè, thực trạng quản lý, trường tiểu học.*

Trích dẫn: Huỳnh, M. T., & Thái, K. Đ. (2025). Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 14(03S), 133-140. <https://doi.org/10.52714/dthu.14.03S.2025.1622>

Copyright © 2025 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.



DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.14.03S.2025.1622>

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN CÁI BÈ, TỈNH TIỀN GIANG

Huỳnh Mộng Tuyền¹ và Thái Kim Điều^{2*}

¹*Khoa Sư phạm Khoa học xã hội, Trường Sư phạm, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam*

²*Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam*

**Tác giả liên hệ, Email: dieu5793@gmail.com*

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 11/8/2025; Ngày nhận chỉnh sửa: 19/8/2025; Ngày duyệt đăng: 21/8/2025

Tóm tắt

Bài báo tập trung nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán tại các trường tiểu học trên địa bàn huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang. Các phương pháp quan sát, điều tra, phỏng vấn, nghiên cứu sản phẩm hoạt động được sử dụng nghiên cứu trên 41 cán bộ quản lý và 95 giáo viên. Số liệu thu thập được thống kê theo thang mức độ, tính các điểm trung bình, trung bình chung và xếp thứ hạng để phân tích, đánh giá thực trạng. Kết quả nghiên cứu đạt mức trung bình khá của việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang nhưng còn một số mặt đạt mức trung bình. Kết quả nghiên cứu là cơ sở thực tiễn cho đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang.

Từ khóa: *Hoạt động dạy học môn Toán, huyện cái bè, thực trạng quản lý, trường tiểu học.*

Trích dẫn: Huỳnh, M. T., & Thái, K. Đ. (2025). Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 14(03S), 133-140. <https://doi.org/10.52714/dthu.14.03S.2025.1622>

Copyright © 2025 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

CURRENT SITUATION OF MANAGING MATH TEACHING ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS IN CAI BE DISTRICT, TIEN GIANG PROVINCE

Huynh Mong Tuyen¹ and Thai Kim Dieu^{2*}

*¹Faculty of Social Sciences Education, School of Education,
Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

²Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam

**Corresponding author, Email: dieu5793@gmail.com*

Article history

Received: 11/8/2025; Received in revised form: 19/8/2025; Accepted: 25/8/2025

Abstract

This article aims to investigate the current situation of managing Mathematics teaching activities in primary schools in Cai Be District, Tien Giang Province. Data was collected from 41 managers and 95 teachers by using observation, surveys, interviews, and analysis of teaching-learning results. A 5-point Likert scale was used to measure average scores and rankings, which helps analyze and evaluate the current situation. The research results indicated an upper-average level in the planning, organization, direction, and assessment of Mathematics teaching activities in primary schools in the above-mentioned location; however, some aspects remained at an average level. These results serve as a scientific background for proposing measures to improve the effectiveness of managing Mathematics teaching activities in these schools.

Keywords: *Mathematics teaching activities, Cai Be district, current status of management, primary school.*

1. Giới thiệu

Toán học có vai trò rất quan trọng trong đời sống của con người nói chung: Rene Descartes: “bảo vật quý giá”, “là thi ca của tư duy logic” (Albert Einstein). “Toán học có cội rễ sâu xa trong đời sống hàng ngày, là nền tảng của mọi tiến bộ kỹ thuật” (N.A. Court) (Trần & Hồ, 2023). Toán học giữ vai trò vô cùng quan trọng trong việc phát triển năng lực tư duy và nền tảng học thuật cho học sinh tiểu học. Hoạt động dạy học môn Toán bao gồm mục tiêu, yêu cầu cần đạt, nội dung, phương pháp, hình thức, phương tiện, kiểm tra, đánh giá. Môn Toán ở trường phổ thông nhằm hình thành và phát triển ở học sinh: Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng các công cụ và phương tiện học Toán... Giáo dục Toán học tạo dựng sự kết nối giữa các ý tưởng Toán học, giữa Toán học với các môn học khác và giữa Toán học với đời sống thực tiễn (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018). Cùng với đó, Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Tiền Giang hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025: Tiếp tục duy trì và nâng cao chất lượng đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học ... (Sở Giáo dục và Đào tạo Tiền Giang, 2024).

Hoạt động dạy học môn Toán cho học sinh tiểu học được đổi mới, nâng cao chất lượng khi có những biện pháp quản lý hữu hiệu. Nghị quyết 29-NQ/TW đã có định hướng “Đổi mới căn bản công tác quản lý giáo dục, đào tạo... coi trọng quản lý chất lượng” (Ban Chấp hành Trung ương, 2013). “Quản lý hoạt động dạy học thực chất là những tác động của chủ thể quản lý vào quá trình dạy học nhằm hình thành, phát triển toàn diện nhân cách học sinh theo mục tiêu giáo dục của Nhà trường.” (Trần & Bùi, 2006). Quản lý hoạt động dạy học môn Toán là sự tác động có mục đích của chủ thể quản lý thông qua lập kế hoạch, tổ chức chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá nhằm đạt được mục tiêu, chất lượng hoạt động dạy học môn Toán (Dương, 2016). Thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 theo sự chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Tiền Giang: Đổi mới công tác quản lý giáo dục và huy động nguồn lực để nâng cao chất lượng giáo dục... công tác quản lý hoạt động dạy học trên địa bàn tỉnh theo thẩm quyền quy định (Sở Giáo dục và Đào tạo Tiền Giang, 2024). “Việc xác định những luận cứ khoa học, thực tiễn và đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học Toán... cho học sinh là vấn đề cấp thiết, có ý nghĩa đột phá để nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay”. (Trần & Hồ, 2023).

Mục tiêu của nghiên cứu này là hệ thống hóa những luận cứ khoa học, khảo sát, phân tích, đánh giá làm rõ thực trạng để làm cơ sở khoa học và thực tiễn vững chắc cho đề xuất biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán cho học sinh tiểu học huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang đáp ứng yêu cầu đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục cho địa phương.

2. Phương pháp nghiên cứu

- Khách thể khảo sát gồm 41 cán bộ quản lý (CBQL) (gồm 19 hiệu trưởng, 22 phó hiệu trưởng) 95 giáo viên (GV) Toán (19 tổ trưởng chuyên môn, 19 tổ phó chuyên môn, 57 GV).

- Số liệu khảo sát được nghiên cứu từ năm 2022 đến năm 2024.

- Địa bàn khảo sát: 19 trường tiểu học trên địa bàn huyện Cái Bè tỉnh Tiền Giang, bao gồm Trường Tiểu học Thị trấn A Cái Bè, Trường Tiểu học Thị trấn B Cái Bè, Trường Tiểu học Đông Hòa Hiệp, Trường Tiểu học Đoàn Thị Nghiệp, Trường Tiểu học Hậu Thành, Trường Tiểu học Hậu Mỹ Trinh, Trường Tiểu học Phan Lương Trục, Trường Tiểu học Hậu Mỹ Bắc A, Trường Tiểu học Hậu Mỹ Bắc B, Trường Tiểu học Hòa Khánh, Trường Tiểu học Mỹ Đức Tây, Trường Tiểu học Mỹ Đức Đông, Trường Tiểu học An Hữu A, Trường Tiểu học An Hữu B, Trường Tiểu học Hòa Hưng, Trường Tiểu học Tân Thanh, Trường Tiểu học Tân Hưng, Trường Tiểu học Mỹ Lợi A, Trường Tiểu học Ngô Văn Nhạc.

- Phương pháp nghiên cứu: khảo sát ý kiến thông qua phiếu điều tra, kết hợp phương pháp phỏng vấn và quan sát thực tế, phân tích các sản phẩm dạy học, hồ sơ, văn bản và tài liệu liên quan đến hoạt động dạy học toán, áp dụng phương pháp thống kê toán học để phân tích dữ liệu động. Khách thể phỏng vấn là CBQL và GV được mã hoá: 01 đến 08.

- Cách thức xử lý số liệu: Phần mềm Microsoft Office Excel được sử dụng để thống kê số liệu, tính điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC), xếp thứ hạng (TH). Thang đo 5 mức độ (mức 1 là thấp nhất và mức 5 là cao nhất) được sử dụng với quy ước cụ thể như sau: Mức 5: 4,21-5,00; Mức 4: 3,41-4,20 ; Mức 3: 2,61-3,40; Mức 2: 1,81- 2,60; Mức 1: 1,0-1,80. TH xếp theo giá trị ĐTB từ cao (1 là cao nhất) đến thấp của các nội dung khảo sát.

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang

3.1.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang

Theo tác giả Nguyễn & cs. (2015) cho rằng “Quản lý mà không theo kế hoạch hóa thì chỉ là một loạt các hoạt động tùy tiện, không có hiệu quả”. Hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường tiểu học phụ thuộc trước tiên ở việc lập kế hoạch. Bảng 1 dưới đây trình bày kết quả nghiên cứu thực trạng này:

Bảng 1. Mức độ lập kế hoạch hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang

TT	Nội dung	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Phân tích đánh giá, xác định điểm mạnh, điểm yếu	3,46	0,50	2	3,44	0,61	2
2	Xác định mục tiêu, yêu cầu của quản lý hoạt động dạy học môn Toán	3,56	0,51	1	3,46	0,61	1
3	Xác định hệ thống nội dung công việc thực hiện với thời gian cụ thể	3,15	0,59	4	3,13	0,56	4
4	Xác định các điều kiện cần thiết (nguồn lực, phương tiện, thiết bị)	2,61	0,89	6	2,59	0,65	6
5	Kiểm tra sự hợp lý, tính khả thi của kế hoạch, có chỉnh sửa kế hoạch một cách hợp lý	2,88	0,77	5	3,06	0,56	5
6	Ký duyệt kế hoạch cho các chủ thể thực hiện	3,44	0,50	3	3,42	0,60	3
ĐTB chung		3,18			3,18		

Theo kết quả khảo sát ở bảng trên, việc lập kế hoạch quản lý hoạt động dạy học môn Toán được thực hiện đúng, đủ các công việc quan trọng. Kết quả tổng thể đạt được ở mức khá với ĐTB của CBQL và GV là 3,18. Chưa có nội dung nào được đánh giá đạt mức rất tốt. ĐLC đều dưới 1, chứng tỏ các ý kiến đánh giá tập trung, khách quan, tin cậy. Công việc lập kế hoạch được đánh giá cao nhất xếp TH 1 và 2, đạt mức tốt (3,56-3,46; 3,46-3,44) là “xác định mục tiêu, yêu cầu của quản lý” và đánh giá thực trạng. Hai công việc của lập kế hoạch là xác định các điều kiện thực hiện; kiểm tra, điều chỉnh kế hoạch một cách hợp lý đáp ứng yêu cầu thực tiễn chỉ đạt mức trên trung bình xếp TH 5 và 6 với ĐTB của CBQL là 2,88 và 2,61 và GV là 3,06 và 2,59. Để rõ hơn tại sao 2 công việc này thực hiện chưa đạt kết quả cao thông

qua nghiên cứu các kế hoạch quản lý, phỏng vấn ý kiến khách thể 11 và 09 thì được biết: nhà trường có lập kế hoạch nhưng chủ yếu xây dựng theo kế hoạch của các cơ quan quản lý cấp trên, lấy kế hoạch của năm trước sửa lại những nhiệm vụ năm học mới chủ yếu đáp ứng cho hồ sơ quản lý, ít đổi mới, sáng tạo. Việc thực hiện thường giao cho phó hiệu trưởng, chưa thường xuyên kiểm tra tính hợp lý, khả thi của kế hoạch để điều chỉnh, cải tiến, đổi mới. Đặc biệt là chưa chú trọng việc xác định các điều kiện cần thiết như nguồn lực, phương tiện, điều kiện đầu tư cho đổi mới, nâng cao chất lượng dạy học môn Toán. Đây là những vấn đề thực tiễn đặt ra cần nâng cao việc thực hiện quản lý.

3.1.2. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang

Muốn công tác tổ chức đạt được hiệu quả đòi hỏi người hiệu trưởng phải có năng lực, bản lĩnh, nghệ thuật triển khai, xác định rõ chức năng nhiệm vụ từng thành viên trong tổ chức, nắm bắt và xử lý tốt các yếu tố phát sinh trong quá trình tổ chức thực hiện nhằm huy động tối đa nguồn lực tạo tiền đề cho kế hoạch được phổ biến đến mọi thành viên cùng thực hiện (Nguyễn, 2021). Thực trạng của việc tổ chức thực hiện được tập trung nghiên cứu và kết quả đạt được như sau:

Bảng 2. Mức độ tổ chức thực hiện hoạt động dạy học Toán ở các trường tiểu học huyện Cái Bè, tỉnh Đồng Tháp

TT	Nội dung	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Phân công nhiệm vụ, sắp xếp, phân bổ nguồn lực thực hiện	3,41	0,50	1	3,47	0,61	1
2	Lập chương trình hành động thực hiện kế hoạch	2,59	0,98	4	2,58	0,66	5
3	Phổ biến, giao kế hoạch thực hiện chương trình hành cụ thể	3,32	0,52	3	3,40	0,60	2
4	Phát huy vai trò của từng bộ phận, cá nhân tích cực đổi mới hoạt động dạy học môn Toán	2,56	0,99	5	2,59	0,65	4
5	Ra quyết định thực hiện kế hoạch	3,37	0,51	2	3,25	0,57	3
ĐTB chung		3,05			3,06		

Nhìn tổng thể, việc tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động dạy học Toán hiện nay đã quan tâm quản lý, đạt thấp nhất của mức khá. ĐTB chung của CBQL là 3,05 và GV là 3,06. ĐLC thấp, dao động thấp nhất là 0,40 và cao nhất là 0,98. Kết quả thống kê cho thấy các ý kiến tập trung, phản ánh sát thực các vấn đề nghiên cứu thực trạng. Công việc được quan tâm thực hiện đạt kết quả tốt được xếp TH 1 và đồng thuận cả 2 khách thể khảo sát là phân công nhiệm vụ, sắp xếp, phân bổ nguồn lực thực hiện (CBQL là 3,41, GV là 3,47). Hai công việc được đánh giá đạt mức khá xếp TH 2 và 3 triển khai, ra quyết định thực hiện kế hoạch. ĐTB của CBQL 3,32, 3,37 và GV 3,40, 3,25. Mặc dù sự xếp TH giữa 2 khách thể khảo sát có khác nhau nhưng ĐTB 2 kết quả thống kê này chưa có sự khác biệt. Hai công việc đạt mức trên trung bình là lập chương trình hành động thực hiện kế hoạch (2,59 và 2,58) và phát huy vai trò của từng bộ phận, cá nhân trong quá trình quản lý (2,56 và 2,59). Khi tìm hiểu các nội dung này qua phỏng vấn khách thể 09 và 10 cho biết như sau: Đa số các trường quan tâm triển khai thực hiện tinh thần kế hoạch chung, ít quan tâm kế hoạch chương trình, kế hoạch hành động cụ thể. Đó là công việc của các bộ phận chức năng. Việc phát huy vai trò của từng bộ phận, cá

nhân còn hạn chế. Thực hiện quản lý còn ở tầm vĩ mô, quản lý chung, đôi khi ít đi sâu, đi sát vào thực tiễn hoạt động chuyên môn cụ thể. Chất lượng, hiệu quả quản lý phụ thuộc ở việc thực hiện cụ thể nên CBQL rất cần lưu ý thực hiện.

3.1.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang

Việc tổ chức thực hiện hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học chỉ đạt hiệu quả cao khi có sự chỉ đạo tốt của chủ thể quản lý. Nghiên cứu về thực trạng chỉ đạo hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học thu được kết quả thể hiện ở Bảng 3.

Bảng 3. Mức độ chỉ đạo thực hiện hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang

TT	Nội dung	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Phân công CBQL phụ trách chỉ đạo đổi mới, nâng cao chất lượng dạy học Toán	2,17	0,84	5	2,02	0,91	5
2	Chỉ đạo, điều hành đổi mới hoạt động dạy học môn Toán	4,07	0,50	1	3,88	0,77	1
3	Thực hiện đổi mới nâng cao chất lượng hoạt động dạy học Toán của GV và tổ chuyên môn theo sự chỉ đạo	3,90	0,66	2	3,86	0,64	2
4	Xử lý các tình huống thực hiện quản lý hoạt động dạy học Toán	3,02	0,67	4	2,94	0,57	4
5	Khuyến khích, động viên tạo động lực, truyền cảm hứng cho các bộ phận và cá nhân thực hiện	3,10	0,62	3	3,01	0,68	3
ĐTB chung		3,25			3,14		

Qua phân tích Bảng 3 cho thấy, công tác chỉ đạo hoạt động dạy học môn Toán chỉ đạt mức khá (CBQL 3,25 và GV 3,14). ĐLC chưa có nội dung vượt quá 1 (thấp nhất là 0,50 và cao nhất là 0,91) phần nào cho thấy các ý kiến tập trung, thống nhất, tin cậy. Hai công việc được CBQL thực hiện đạt kết quả cao nhất được xếp TH 1 cả 2 khách thể khảo sát là “Nội dung chỉ đạo, điều hành đổi mới, nâng cao chất lượng hoạt động dạy học toán” (CBQL 4,07 và GV 3,88). Xếp TH cao nhất là chỉ đạo, điều hành đổi mới hoạt động dạy học môn Toán; (CBQL 3,90 và GV 3,86). Theo ý kiến phỏng vấn của khách thể 12 được biết: Môn Toán là môn học rất quan trọng trong phát triển kỹ năng tính toán, tư duy cho học sinh nên rất được CBQL quan tâm đổi mới nâng cao chất lượng dạy học môn này. 2 công việc được xếp TH 3 và 4, đạt mức khá là xử lý các tình huống xảy ra trong thực tiễn và tạo động lực cho các chủ thể tích cực thực hiện đổi mới. Công việc xếp TH thấp nhất chỉ đạt mức trung bình là phân công CBQL phụ trách chỉ đạo đổi mới, nâng cao chất lượng dạy học toán. Điểm trung bình ý kiến của CBQL là 2,17, GV là 2,02. Để rõ hơn tại sao nội dung này thực hiện hạn chế nhất trong các nội dung khảo sát bằng nghiên cứu sản phẩm hoạt động, phỏng vấn. Theo ý kiến 2 khách thể khảo sát 11 và 12: Do hiện nay ở trường tiểu học hiệu trưởng phân công cho phó hiệu trưởng phụ trách quản lý chuyên môn chung tất cả các môn học. Do thời gian và công việc nhiều nên chỉ thực hiện nhiệm vụ chung, chưa đi sâu thực hiện chỉ đạo cụ thể. Vì vậy, các trường tiểu học huyện Cái Bè cần quan tâm đến việc phân công cán bộ phụ trách chỉ đạo, điều hành quản lý đổi mới hoạt động dạy học môn Toán cụ thể, sát thực đáp ứng tốt hơn cho thực tiễn.

3.1.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang

Kiểm tra, đánh giá có vai trò rất quan trọng trong việc cải tiến, đổi mới nâng cao hiệu quả hoạt động dạy học môn Toán. Kết quả đánh giá hoạt động dạy học môn Toán được sử dụng như một căn cứ để Hiệu trưởng đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ, là tiêu chí xét thi đua, khen thưởng của cá nhân và cũng là cơ sở để xác định nội dung bồi dưỡng đội ngũ GV của Nhà trường (Đỗ, 2024). Thực trạng của công tác kiểm tra, đánh giá được thể hiện ở Bảng 4 sau:

Bảng 4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang

TT	Nội dung	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Chỉ đạo xây dựng tiêu chuẩn, tiêu chí, công cụ, kế hoạch đánh giá	3,39	0,53	1	3,31	0,58	1
2	Tổ chức đánh giá hoạt động dạy học môn Toán	3,20	0,57	2	3,24	0,57	2
3	Phản hồi, phát huy ưu điểm, khắc phục hạn chế	2,53	0,64	3	2,28	0,78	4
4	Chứng nhận, khen thưởng chủ thể tích cực đổi mới, nâng cao chất lượng dạy học môn Toán	2,44	0,69	4	2,41	0,72	3
ĐTB chung		2,89			2,81		

Số liệu Bảng 4 cho thấy kết quả khảo sát, việc kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán hiện nay đạt kết quả thấp nhất so với lập kế hoạch, tổ chức và chỉ đạo. ĐTB chung của CBQL là 2,89 và GV là 2,81. ĐLC chưa có nội dung vượt quá 1 (thấp nhất là 0,50 và cao nhất là 0,91) phần nào cho thấy các ý kiến tập trung, thống nhất, tin cậy. Hoạt động được thực hiện đạt kết quả cao nhất xếp TH 1 và 2 là xây dựng tiêu chí, công cụ, kế hoạch có điểm trung bình (CBQL 3,39 và GV 3,31) và tổ chức thực hiện (CBQL 3,20 và GV 3,24). “Phản hồi, phát huy ưu điểm, khắc phục hạn chế”, “Chứng nhận, khen thưởng các chủ thể tích cực thực hiện xếp TH 3 và 4 và chỉ đạt mức trung bình. Qua nghiên cứu hồ sơ kiểm tra, đánh giá, qua phỏng vấn khách thể 07, 08 thu được thông tin: Nhà trường có thực hiện kiểm tra, đánh giá nhưng sự phản hồi, chứng nhận, biểu dương khen thưởng tạo động lực cho những chủ thể tích cực thực hiện còn hạn chế. Kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán đã được thực hiện nhưng cần được cải tiến nâng cao hiệu quả.

4. Kết luận

Để quản lý tốt hoạt động dạy học môn Toán ở các trường tiểu học, chủ thể quản lý cần lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá khoa học, thiết thực. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường tiểu học ở huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang được thực hiện toàn diện, trọng tâm, sát thực về lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá. Các công việc quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường tiểu học chủ yếu đạt mức trung bình khá. Tuy nhiên, quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường tiểu học ở huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang còn hạn chế: chưa huy động tốt tài lực vật lực, kiểm tra, điều chỉnh trong lập kế hoạch; ít quan tâm chương trình, kế hoạch hành động cụ thể, phát huy vai trò của từng bộ phận, cá nhân tích cực tổ chức đổi mới hoạt động dạy học môn toán; chưa phân công nhiệm vụ cụ thể cho người chỉ đạo điều hành, xử lý chưa tốt các tình huống thực tiễn. Nhà trường có thực

hiện kiểm tra, đánh giá nhưng sự phản hồi, chứng nhận, biểu dương khen thưởng tạo động lực còn hạn chế. Kết quả nghiên cứu thực trạng là cơ sở xác thực cho đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường tiểu học ở huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang nói riêng và góp phần đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học nói chung.

Tài liệu tham khảo

- Ban Chấp hành Trung ương. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông môn Toán* (Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018).
- Dương, T. B. (2016). *Quản lý hoạt động dạy học ở trường tiểu học tại Thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục*. Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam.
- Đỗ, H. M. (2024). Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Hồng Đức*, số 68.2024. Truy vấn từ <https://vjol.info.vn/index.php/DHHD/article/view/98831/83439>.
- Nguyễn, H. N. (2021). *Quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường trung học trung học cơ sở huyện Gò Quao, tỉnh Kiên Giang*. Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam.
- Nguyễn, T. M. L., Đặng, Q. B., Nguyễn, T. H., Nguyễn, Q. C., & Nguyễn, S. T. (2015). *Quản lý giáo dục: Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*. Hà Nội: NXB Đại học Quốc gia.
- Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Tiền Giang (2024). *Công văn số 1556/SGDDĐT-GDTH-GDMN ngày 16/8/2024 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024-2025*.
- Trần, K., & Bùi, M. H. (2006). *Giáo trình Quản lý và lãnh đạo Nhà trường*, Hà Nội: NXB Giáo dục.
- Trần, M. K., & Hồ, V. T. (2024). Quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo định hướng phát triển năng lực ứng dụng Toán học vào thực tiễn cho học sinh ở một số trường trung học cơ sở Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Giáo dục*, 23(đặc biệt 9), 151-155.