



DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.14.03S.2025.1624>

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG Ở QUẬN 7, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Lê Hùng Cường¹ và Phan Lê Khánh Huy^{2*}

¹Khoa Sư phạm Khoa học xã hội, Trường Sư phạm, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

²Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

*Tác giả liên hệ, Email: huyphan@gmail.com

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 28/7/2025; Ngày nhận chỉnh sửa: 05/8/2025; Ngày duyệt đăng: 21/8/2025

Tóm tắt

Bài báo khảo sát và phân tích thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực tại các trường trung học phổ thông ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh. Nghiên cứu được tiến hành với 40 cán bộ quản lý và 120 giáo viên của ba trường trung học phổ thông, sử dụng kết hợp phương pháp định tính và định lượng. Kết quả khảo sát cho thấy đa số cán bộ quản lý và giáo viên đều nhận thức rõ tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động dạy học Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực. Nhìn chung, các nội dung quản lý từ khâu lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo đến kiểm tra, đánh giá đều được triển khai ở mức khá, thể hiện sự nghiêm túc và có tiến bộ so với trước đây. Điểm mạnh nổi bật là sự phối hợp giữa các bộ phận trong nhà trường, sự quan tâm đến sinh hoạt chuyên môn, dự giờ và chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy. Tuy nhiên, kết quả cũng cho thấy những hạn chế nhất định, như một số kế hoạch còn mang tính hình thức, việc phối hợp với các lực lượng ngoài nhà trường chưa chặt chẽ, cơ sở vật chất và kinh phí còn hạn chế, trong khi cơ chế giám sát và phản hồi thông tin chưa thật sự đồng bộ. Từ những kết quả này có thể khẳng định công tác quản lý hoạt động dạy học Giáo dục thể chất ở các trường trung học phổ thông tại quận 7 đã được quan tâm đúng mức, song vẫn cần có giải pháp toàn diện và bền vững hơn để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Từ khóa: Môn Giáo dục thể chất, phát triển năng lực học sinh, quản lý hoạt động dạy học, thực trạng, trung học phổ thông.

Trích dẫn: Lê, H. C., & Phan, L. K. H. (2025). Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh các trường trung học phổ thông ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 14(03S). <https://doi.org/10.52714/dthu.14.03S.2025.1624>

Copyright © 2025 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

THE CURRENT MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHING ACTIVITIES ORIENTED TOWARD COMPETENCY DEVELOPMENT FOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN DISTRICT 7, HO CHI MINH CITY

Le Hung Cuong¹ and Phan Le Khanh Huy^{2*}

*¹Faculty of Social Sciences Education, School of Education,
Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

²Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam

**Corresponding author, Email: huyphan@gmail.com*

Article history

Received: 28/7/2025; Received in revised form: 05/8/2025; Accepted: 21/8/2025

Abstract

The article surveys and analyzes the current status of managing teaching activities of Physical Education subject on capacity development at high schools in District 7, Ho Chi Minh City. The study was conducted with 40 managers and 120 teachers of three high schools, using mixed methods. The survey results show that the majority of managers and teachers are clearly aware of the importance of managing teaching activities of Physical Education on the capacity development orientation. In general, the management contents from planning, organizing, directing to checking and evaluating are all implemented at a fairly good level, showing seriousness and progress compared to before. The outstanding strengths are the coordination between departments in the school, the attention to professional activities, class observation and sharing teaching experiences. However, the results also show certain limitations. These include that some plans which are still formal, coordination with forces outside the school is not tight, facilities and funding are limited, while the monitoring and feedback mechanism is not really synchronized. From these results, it can be affirmed that the management of physical education teaching activities in high schools in District 7 has received due attention, but there is still a need for a more comprehensive and sustainable solution to meet the requirements of general education innovation in the direction of developing students' capacity.

Keywords: *Current situation, development of students' competencies, high school, management of teaching and learning activities, Physical Education subject.*

1. Đặt vấn đề

Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 đã khẳng định yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo, nhằm thích ứng với yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước trong bối cảnh hội nhập quốc tế và nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa. Nghị quyết nhấn mạnh vai trò then chốt của việc đổi mới chương trình, nhằm hình thành và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất của học sinh (HS) theo hướng tích hợp giá trị đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và kỹ năng nghề nghiệp. Nội dung giáo dục cần được điều chỉnh theo hướng tinh giản, hiện đại hóa, gắn với thực tiễn phù hợp với độ tuổi, năng lực, nghề nghiệp; đồng thời tăng cường thực hành, vận dụng kiến thức, chú trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, pháp luật và ý thức công dân. Giáo dục chú trọng bồi dưỡng những giá trị văn hóa truyền thống, đạo lý dân tộc, tiếp thu tinh hoa nhân loại, và đề cao giá trị nhân văn của chủ nghĩa Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh. Tăng cường giáo dục thể chất (GDTC), quốc phòng, an ninh và hoạt động hướng nghiệp nhằm phát triển toàn diện cho HS cả về thể lực, nhận thức xã hội và định hướng nghề nghiệp tương lai (Ban Chấp hành Trung ương, 2013).

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành ngày 26/12/2018 đã quy định chương trình giáo dục phổ thông mới, hướng đến việc phát triển phẩm chất và năng lực của HS thông qua các hoạt động học tập tích cực, có tính định hướng nghề nghiệp và năng lực thích ứng xã hội. Vận dụng các phương pháp học tập tích cực để hoàn chỉnh tri thức và kỹ năng nền tảng, có những hiểu biết ban đầu về các ngành nghề và có ý thức hướng nghiệp để tiếp tục học lên trung học phổ thông (THPT), học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

Trong những năm qua, tại quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh điều kiện học tập và cơ sở vật chất phục vụ cho giảng dạy môn GDTC đã được các cấp quan tâm trang bị. Tuy nhiên, vẫn còn chưa kịp thời, chưa đủ để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông, công tác đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo ở một số trường chưa theo kịp tiến độ. Cơ sở vật chất và các điều kiện hỗ trợ cho việc tổ chức giảng dạy hai buổi mỗi ngày ở bậc THPT vẫn còn hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục toàn diện. Đặc biệt trong lĩnh vực quản lý giáo dục nói chung và quản lý hoạt động GDTC nói riêng còn nhiều bất cập, chưa được coi trọng đúng mức, còn tình trạng chỉ chú trọng dạy chữ, rèn luyện đạo đức mà xem nhẹ hoạt động GDTC, coi sức khỏe là vốn có sẵn của mỗi HS.

Thực trạng trên đặt ra những thách thức sâu sắc cho đội ngũ quản lý và các nhà giáo dục về vai trò, trách nhiệm của họ trong công cuộc đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục. Nhiệm vụ trọng tâm của Hiệu trưởng các trường THPT là phải quản lý tốt các môn học văn hóa, mà còn phải quan tâm đến việc quản lý hiệu quả hoạt động dạy học (HDDH) môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực, góp phần nâng chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

2. Nội dung

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Kết quả nghiên cứu được khảo sát định tính và định lượng từ ở 3 trường THPT ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh gồm 40 cán bộ quản lý (CBQL), 120 giáo viên (GV). Để xử lý số liệu tác giả sử dụng công thức toán học để thống kê số liệu và tính trung bình. Công thức tính điểm trung bình (ĐTB) của từng yếu tố: $\frac{4A+3B+2C+D}{N}$. Trong đó: A, B, C và D lần lượt là số ý kiến chọn Tốt..., Khá..., Đạt..., Chưa...; N là tổng số người được hỏi.

ĐTB lớn nhất là 4; ĐTB nhỏ nhất là 1. Định khoản là 0,75, theo đó quy ước đánh giá các mức độ của từng yếu tố dựa vào giá trị trung bình như sau: Từ 3,26 đến 4: Tốt/Rất...; Từ 2,51 đến cận 3,25: Khá/Khá...; Từ 1,76 đến cận 2,50: Đạt/Ít...; Từ 1 đến cận 1,75: Chưa đạt/Không...

2.2. Lược sử nghiên cứu vấn đề

Trong mọi thời kỳ lịch sử và ở bất kỳ quốc gia nào, quản lý luôn đóng vai trò nền tảng trong việc tổ chức, vận hành và phát triển xã hội. Trong giáo dục và đào tạo, quản lý giữ vai trò quan trọng trong việc đảm bảo chất lượng dạy học. Trong xu hướng cải cách giáo dục toàn cầu, nhiều quốc gia ưu tiên chuyển đổi từ phương pháp truyền đạt một chiều sang tổ chức các hoạt động học tích cực, sáng tạo, nhằm nâng cao chất lượng dạy học và hiện đại hóa hình thức giáo dục phù hợp với yêu cầu thời đại.

Nhà giáo dục người Pháp J.J.Rousseau ở thế kỷ XVIII đã chỉ ra mục tiêu của giáo dục không phải là dạy cho trẻ em kiến thức, mà dạy cho trẻ biết làm thế nào để có kiến thức: “Vấn đề là chỉ ra cho nó cần làm thế nào để luôn khám phá ra sự thật hơn là bảo cho nó biết một sự thật”, Rousseau cho rằng đứa trẻ cần chủ động trong học tập và sử dụng tư duy của chính mình. Người GV không nên áp đặt kiến thức mà nên hỗ trợ trẻ tiếp nhận tri thức phù hợp với nhu cầu nhận thức của bản thân (Gray & Macblain, 2015).

Ở một số quốc gia phát triển, HĐDH môn GDTC ở cấp THPT được triển khai nghiêm túc có hệ thống chặt chẽ như: Ở Hy Lạp, trong hệ thống General Lyceum, HS lớp 10-11 học 2 tiết GDTC mỗi tuần. Riêng lớp 12 học 3 tiết/tuần và cũng như ở Việt Nam mỗi tiết học kéo dài 45 phút. Các tiết học này bắt buộc và được triển khai thống nhất trong toàn quốc (Greek Ministry of Education, 2023). Bộ Giáo dục Singapore triển khai chương trình GDTC theo hướng phát triển năng lực thể chất, rèn luyện kỷ luật và kỹ năng sống. HS cấp trung học học trung bình 2-3 buổi GDTC/tuần, đồng thời tham gia kiểm tra thể lực quốc gia NAPFA để đánh giá sự tiến bộ cá nhân (Ministry of Education Singapore, 2023).

Trong bối cảnh toàn cầu hóa, Việt Nam ngày càng mở rộng hội nhập quốc tế trong nhiều lĩnh vực khác nhau, đặc biệt là giáo dục. Trong bối cảnh hội nhập phải nỗ lực cải cách để rút ngắn khoảng cách với các quốc gia phát triển trong khu vực. Trong đó, vai trò của các nhà quản lý giáo dục được xác định là nhân tố then chốt đảm bảo sự thành công phát triển giáo dục. Vấn đề này đặt ra yêu cầu cấp thiết cho các nhà quản lý giáo dục phải chủ động cách tiếp cận và phương pháp tổ chức quản lý trong bối cảnh chương trình mới đang triển khai rộng rãi. (Nguyễn & Nguyễn, 2014).

Nhiều công trình nghiên cứu đã tập trung làm rõ vai trò của công tác quản lý trong việc nâng cao chất lượng dạy học, đây là nhân tố tác động mạnh đến chất lượng giáo dục toàn diện. Các nhà nghiên cứu cũng đã chỉ ra rằng, để nâng cao hiệu quả quản lý dạy học, cần xem xét đầy đủ các mặt ưu điểm, nhược điểm; mối quan hệ giữa dạy và học; vai trò của GV và HS, và cách thức tổ chức đa dạng các hình thức tổ chức dạy học phù hợp. (Trần, 2004). Lưu Vệ Quốc cho rằng để phát triển hiệu quả GDTC trong trường học, cần chú trọng vào các yếu tố: xây dựng chế độ, tổ chức lớp học hợp lý, đổi mới phương pháp giảng dạy, khai thác tối đa vai trò cá nhân và tích hợp kinh nghiệm huấn luyện (Lưu, 2017). Trong những năm gần đây, đứng trước nhiệm vụ đổi mới giáo dục và đào tạo nói chung cũng như đổi mới HĐDH môn GDTC nói riêng, vấn đề đổi mới HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS cũng đã được nhiều nhà nghiên cứu quan tâm (Lê & Phan, 2016). Và một số nhà nghiên cứu khác về vấn đề này chỉ dừng lại ở những bàn luận, tham luận và thường tập trung vào phương pháp dạy học của GV, ý kiến của các chuyên gia giáo dục trên phương tiện truyền thông.

Tuy nhiên, quá trình quản lý giáo dục ở mỗi cấp học và tại mỗi địa phương lại phát sinh các vấn đề đặc thù, đòi hỏi phải có những cách thức xử lý linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tế. Việc triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tuy mang lại nhiều thuận lợi song cũng đi kèm không ít thách thức và khó khăn về nguồn lực, nhận thức và tổ chức thực hiện. Quan trọng là hiện nay, chưa có nhiều nghiên cứu chuyên sâu về quản lý HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS các trường THPT ở quận 7, thành phố Hồ Chí Minh.

2.3. Lý luận về quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất theo hướng phát triển năng lực cho học sinh các trường trung học phổ thông

Đặng Quốc Bảo và Phạm Minh Giản cho rằng, bản chất của hoạt động quản lý là thúc đẩy hệ thống vận hành theo mục tiêu và tiến đến trạng thái phát triển với chất lượng mới (Đặng & Phạm, 2022). Quan điểm của Vũ Dũng, quản lý là sự tác động có mục tiêu, có định hướng, có kế hoạch từ chủ thể quản lý đến đối tượng được quản lý thông qua hệ thống thông tin và cơ chế tác động nhằm đạt được kết quả mong muốn (Vũ, 2011). Theo Trần Kiêm và Nguyễn Xuân Thúc, hoạt động quản lý thể hiện ở việc chủ thể tác động có mục tiêu vào các nguồn lực (con người, tài chính, vật chất ...) cả trong và ngoài tổ chức, qua đó phối hợp và sử dụng hiệu quả nhằm đạt được mục tiêu chung với kết quả tối ưu (Trần & Nguyễn, 2012).

Quản lý HĐDH môn GDTC trong bối cảnh hiện nay không chỉ dừng lại ở việc điều hành kế hoạch giảng dạy mà còn bao gồm việc xây dựng chương trình, tổ chức các hình thức dạy học đa dạng, kiểm tra, đánh giá kết quả, huy động các nguồn lực, và tạo điều kiện để GV đổi mới phương pháp, ứng dụng công nghệ (Lê & Phạm, 2021). Hoạt động quản lý này phải đảm bảo môi trường học tập an toàn, khuyến khích HS rèn luyện thể chất, phát triển kỹ năng vận động, hình thành thói quen luyện tập thường xuyên, từ đó góp phần nâng cao sức khỏe và phẩm chất cá nhân.

Theo Kế hoạch số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực là quá trình tương tác giữa GV và HS nhằm phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực người học. Trong đó, HS giữ vai trò chủ thể, cần phát huy năng lực tự học, tự điều chỉnh và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Giáo viên có nhiệm vụ tổ chức, hướng dẫn hoạt động nhận thức của HS thông qua các phương pháp sư phạm phù hợp. HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực tập trung vào kết quả đầu ra, tức năng lực mà HS đạt được sau mỗi giai đoạn học tập nhằm đáp ứng yêu cầu của giáo dục toàn diện và khả năng thích ứng với môi trường học đường và xã hội. (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2017).

Theo Nguyễn (2014), năng lực được hiểu là tập hợp những khả năng và kỹ năng nhận thức mà cá nhân có sẵn hoặc có thể phát triển thông qua quá trình rèn luyện ... để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống. Ngoài khả năng nhận thức, năng lực còn thể hiện ở tinh thần hành động, động lực cá nhân, ý chí trách nhiệm cộng đồng trong việc xử lý các tình huống thay đổi.

Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể 2018 xác định năng lực là đặc trưng cá nhân, được phát triển từ những yếu tố chất ban đầu và quá trình học tập, cho phép vận dụng tích hợp kiến thức, kỹ năng và phẩm chất khác vào thực tiễn. Thực hiện thành công một loại hoạt động nhất định” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

Năng lực HS phần lớn diễn ra trong các hoạt động học tập tích cực và trải nghiệm thực tiễn dưới sự hướng dẫn của GV. Vì thế, theo Đặng (2012), “cách tiếp cận phù hợp trong phát triển năng lực dựa trên nền tảng phát triển toàn diện nhân cách cá nhân. Việc hình thành và phát triển các phẩm chất nhân cách là phương tiện có hiệu quả nhất để phát triển năng lực”. Năng lực hoàn chỉnh thường bao gồm nền tảng kiến thức, kỹ năng thực hành và các yếu tố tâm lý hỗ trợ như cảm xúc, động cơ. Vì thế, phát triển năng lực cho HS, trước hết là phát triển các thành phần này. Kiến thức và kỹ năng chỉ thực sự chuyển hóa thành năng lực khi được HS sử dụng linh hoạt qua các tình huống học tập và thực tế đời sống.

2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh các trường trung học phổ thông ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh

2.4.1. *Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh về sự cần thiết về quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh các trường trung học phổ thông ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh*

Bảng 1. Kết quả khảo sát sự cần thiết quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất các trường trung học phổ thông ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Mức độ	CBQL		GV	
		SL	%	SL	%
1	Rất cần thiết	25	62,5	73	60,83
2	Cần thiết	15	37,5	33	27,50
3	Ít Cần thiết	0	0	14	11,67
4	Không cần thiết	0	0	0	0

Qua kết quả khảo sát ở Bảng 1 chỉ ra rằng hầu hết CBQL, GV đều đánh giá việc quản lý HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực là rất cần thiết và cần thiết. Cụ thể, có 62,5% CBQL và 60,83 GV đánh giá mức độ “Rất cần thiết”, trong khi 37,5% CBQL và 27,5% GV chọn mức “Cần thiết”, có 11,67% GV chọn có ý kiến cho là “Ít cần thiết” và không có ý kiến nào đánh giá là không cần thiết.

Khi trao đổi với một Phó Hiệu trưởng trường THPT ở quận 7 về kết quả này, Thầy chia sẻ: “Tôi hoàn toàn đồng tình với kết quả khảo sát. Dạy học môn GDTC hiện nay nếu không có sự quản lý chặt chẽ, xuyên suốt và định hướng rõ ràng từ Ban giám hiệu thì rất khó đạt được mục tiêu phát triển năng lực cho HS. Chú ý các hình thức đổi mới như dạy học trải nghiệm, đánh giá theo năng lực hay tổ chức các hoạt động ngoại khóa thể thao, vai trò quản lý càng trở nên then chốt. Việc quản lý không chỉ là kiểm tra, giám sát, mà còn là tạo động lực, hỗ trợ và tổ chức phối hợp giữa các bộ phận trong nhà trường”. Qua đó, có thể khẳng định: Việc nhận thức đúng đắn của CBQL và GV về sự cần thiết trong quản lý HĐDH môn GDTC theo đánh giá phát triển năng lực cho HS các trường THPT ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay.

2.4.2. *Thực trạng lập kế hoạch hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh các trường trung học phổ thông ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh*

Bảng 2. Kết quả khảo sát mức độ lập kế hoạch hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh các trường trung học phổ thông

TT	Nội dung	Mức độ								ĐTB	Thứ bậc
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Kế hoạch đảm bảo các mục tiêu, yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông	60	37,5	72	45,0	20	12,5	8	5,0	3,15	2
2	Kế hoạch được xây dựng một cách khoa học, cụ thể, chi tiết, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường	48	30,0	76	47,5	24	15,0	12	7,5	3,00	5

TT	Nội dung	Mức độ								ĐTB	Thứ bậc
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
3	Kế hoạch xác định rõ đối tượng HS mà kế hoạch hướng tới	56	35,0	68	42,5	26	16,2	10	6,3	3,06	3
4	Kế hoạch xác định rõ nội dung, phương pháp, hình thức HDDH môn GDTC, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực cho HS	50	31,3	72	45,0	26	16,2	12	7,5	3,00	5
5	Kế hoạch xác định rõ thời gian thực hiện các HDDH môn GDTC, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực cho HS	46	28,8	74	46,3	28	17,5	12	7,5	2,96	7
6	Kế hoạch xác định rõ các nguồn lực để thực hiện các HDDH môn GDTC, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực cho HS	44	27,5	78	48,7	28	17,5	10	6,3	2,94	6
7	Kế hoạch được triển khai một cách đồng bộ, thống nhất, đảm bảo sự phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận, cá nhân liên quan	64	40,0	70	43,8	20	12,5	6	3,8	3,19	1
ĐTB chung										3,04	

Kết quả khảo sát tại Bảng 2 cho thấy việc lập kế hoạch HDDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS đã được các trường THPT ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh quan tâm triển khai với mức độ ĐTB chung là 3,04. Trong đó, nội dung được đánh giá mức cao nhất là “Kế hoạch được triển khai đồng bộ, phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận, cá nhân liên quan” với ĐTB là 3,19. Tiếp theo nội dung cũng được đánh giá cao là “Kế hoạch đảm bảo các mục tiêu, yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông” với ĐTB là 3,15 xếp bậc thứ hai. Và “Kế hoạch xác định rõ đối tượng HS mà kế hoạch hướng tới” cũng là một nội dung được đánh giá xếp bậc thứ ba trong các nội dung quan trọng, ĐTB là 3,06. Một số nội dung còn lại thấp hơn trung bình, cho thấy kế hoạch ở một số trường vẫn còn mang tính hình thức, chưa cụ thể hóa các yếu tố điều kiện triển khai thực tế.

Khi trao đổi với GV dạy GDTC tại một trường THPT ở quận 7, thầy chia sẻ: “Hiện nay kế hoạch được xây dựng đều có tên gọi rất đúng, rất đầy đủ mục tiêu, phương pháp, đánh giá, nhưng khi triển khai thực tế thì chưa được phân công rõ ràng, nguồn lực cũng chưa cụ thể nên khó đạt hiệu quả như mong muốn”.

Vì vậy, việc lập kế hoạch HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS ở các trường THPT là một trong những nhiệm vụ quan trọng. Kế hoạch HĐDH môn GDTC được xây dựng tốt, triển khai tốt sẽ giúp GV tổ chức các HĐDH hiệu quả, góp phần phát triển toàn diện năng lực cho HS.

2.4.3. Thực trạng tổ chức hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh các trường trung học phổ thông ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 3. Kết quả khảo sát về đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về tổ chức hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh ở các trường trung học phổ thông ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá								ĐTB	Thứ bậc
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa tốt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Tổ chức thực hiện kế hoạch HDDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS	84	35,0	68	42,5	28	17,5	8	5,0	3,07	1
2	Thực hiện việc xây dựng nội dung, chương trình, chủ đề giảng dạy theo định hướng phát triển năng lực cho HS theo quy mô toàn trường	32	20,0	56	35,0	48	30,0	24	15,0	2,60	6
3	Cần thiết lập cơ chế phối hợp hiệu quả với các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường để hỗ trợ quá trình dạy học	28	17,5	52	32,5	52	32,5	28	17,5	2,57	7
4	Tổ chức triển khai kế hoạch HDDH môn GDTC theo từng học kỳ, từng tháng, từng tuần qua họp hội đồng sư phạm, qua sinh hoạt tổ chuyên môn và các hình thức khác	44	27,5	60	37,5	40	25,0	16	10,0	2,83	3
5	Tổ chức cho đội ngũ có liên quan thực hiện kế hoạch; sắp xếp đội ngũ chuyên trách phụ trách thực hiện kế hoạch đã đề ra	50	32,5	60	37,5	32	20,0	18	10,0	2,91	2
6	Tổ chức phân công, phân nhiệm thực hiện giám sát triển khai các HDDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS theo các quy mô và phạm vi khác nhau	34	22,5	56	35,0	44	27,5	26	15,0	2,66	5

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá								ĐTB	Thứ bậc
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa tốt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
7	Tổ chuyên môn và GV chủ nhiệm cần được phát huy vai trò trong tổ chức giám sát triển khai các HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS theo các quy mô và phạm vi khác nhau	40	25,0	56	35,0	44	27,5	20	12,5	2,69	4
ĐTB chung										2,76	

Kết quả khảo sát tại Bảng 3 cho thấy, việc tổ chức HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực đã được triển khai tương đối nghiêm túc tại các trường THPT, ĐTB chung 2,76, mức khá.

Trong số các nội dung khảo sát, “Tổ chức thực hiện kế hoạch HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực” được đánh giá cao nhất (ĐTB = 3,07), cho thấy các trường đã bắt đầu chú trọng đến việc triển khai kế hoạch bài bản. Nội dung “Tổ chức cho đội ngũ có liên quan thực hiện kế hoạch; sắp xếp đội ngũ chuyên trách phụ trách thực hiện kế hoạch đã đề ra” (ĐTB = 2,91) và “Tổ chức triển khai kế hoạch HĐDH môn GDTC theo từng học kỳ, từng tháng, từng tuần qua họp hội đồng sư phạm, qua sinh hoạt tổ chuyên môn và các hình thức khác” (ĐTB = 2,83), hai nội dung này phù hợp với quá trình đổi mới giáo dục hiện nay.

Kết quả khảo sát phản ánh khách quan thực trạng tổ chức HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS đang được ngành giáo dục và đào tạo chỉ đạo quyết liệt và đang là vấn đề được các trường THPT quan tâm. Bên cạnh đó, Chương trình Giáo dục phổ thông mới 2018 vừa được triển khai ở cấp THPT từ năm học 2022-2023, hiệu trưởng các trường THPT cũng đang tổ chức cho GV và tổ chuyên môn rà soát, sắp xếp, xây dựng, bổ sung, điều chỉnh nội dung, chương trình, sách giáo khoa hiện hành, thiết kế bài dạy môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS; tìm những giải pháp hiệu quả để thực hiện tốt nhất Chương trình Giáo dục phổ thông mới 2018.

Vì vậy, các nội dung: “Tổ chuyên môn và GV chủ nhiệm cần được phát huy vai trò trong tổ chức giám sát triển khai các HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS theo các quy mô và phạm vi khác nhau”; “Cần thiết lập cơ chế phối hợp hiệu quả với các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường để hỗ trợ quá trình dạy học”; “Tổ chức xây dựng nội dung, chương trình, chủ đề dạy học theo định hướng phát triển năng lực cho HS theo quy mô toàn trường” không được CBQL và GV các trường đánh giá cao cũng là điều dễ hiểu.

Việc nâng cao hiệu quả tổ chức HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS ở các trường THPT là một nhiệm vụ quan trọng, trọng tâm hiện nay. Để thực hiện tốt nhiệm vụ này, các trường THPT cần có biện pháp cụ thể, đồng bộ tất cả các khâu nhằm tăng hiệu quả của nhiệm vụ này trong thời gian tới.

2.4.4. Thực trạng chỉ đạo hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh các trường trung học phổ thông ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 4. Kết quả khảo sát về đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về chỉ đạo hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh các trường trung học phổ thông ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Nội dung thực hiện	Mức độ đánh giá								ĐTB	Thứ bậc
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa tốt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Ban giám hiệu chỉ đạo các tổ chuyên môn và GV xây dựng chương trình, nội dung, HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS	49	30,6	80	50,0	24	15,0	7	4,4	3,06	3
2	Chi đạo các tổ chuyên môn và GV tổ chức các HDDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS	40	25,0	72	45,0	32	20,0	16	10,0	2,96	4
3	Chi đạo các bộ phận khác của trường phối hợp tổ chức các HDDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS	24	15,0	48	30,0	64	40,0	24	15,0	2,70	5
4	Tăng cường công tác chỉ đạo sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, thăm lớp nhằm trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm lẫn nhau	72	45,0	72	45,0	16	10,0	0	0.0	3,33	1
5	Chi đạo thực hiện hỗ trợ, tạo điều kiện thuận lợi về vật chất, tinh thần, môi trường cho HDDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS	32	20,0	64	40,0	48	30,0	16	10,0	2,60	6
6	Chi đạo việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS theo định hướng phát triển năng lực cho HS	56	35,0	80	50,0	24	15,0	0	0.0	3,21	2
7	Lãnh đạo nhà trường cần chủ động xây dựng cơ chế, tạo động lực để GV và HS phát huy tốt vai trò của mình trong HDDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS	16	10,0	56	35,0	64	40,0	24	15,0	2,55	7
ĐTB chung										2,93	

Bảng 4 thể hiện kết quả khảo sát ý kiến đánh giá của CBQL và GV về công tác chỉ đạo HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực HS các trường THPT với ĐTB chung là 2,93, công tác chỉ đạo HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS các trường THPT ở quận 7, thành phố Hồ Chí Minh được đánh giá ở mức Khá.

Trong đó, nội dung được đánh giá cao nhất là “Chỉ đạo tăng cường sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, thăm lớp nhằm trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm lẫn nhau” với ĐTB 3,33; xếp thứ hai là nội dung: “Chỉ đạo việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS theo định hướng phát triển năng lực cho HS” với ĐTB 3,21; xếp thứ ba là nội dung “Chỉ đạo các tổ chuyên môn và GV xây dựng nội dung, chương trình HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS” với ĐTB 3,06; xếp thứ tư là nội dung “Chỉ đạo các tổ chuyên môn và GV tổ chức các HĐDH môn GDTC môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS” với ĐTB 2,96.

Các nội dung không được CBQL và GV các trường THPT đánh giá cao như: “Chỉ đạo các bộ phận khác của trường phối hợp tổ chức các HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS”, “Chỉ đạo thực hiện hỗ trợ, tạo điều kiện thuận lợi về vật chất, tinh thần, môi trường cho HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS, “Lãnh đạo nhà trường cần chủ động xây dựng cơ chế, tạo động lực để GV và HS phát huy tốt vai trò của mình trong HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS”. Những nội dung chỉ đạo trên đóng vai trò thúc đẩy hiệu quả HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực.

Tuy nhiên, theo chia sẻ từ Hiệu trưởng một trường THPT: “Khó khăn lớn nhất vẫn là vấn đề kinh phí để đầu tư cơ sở vật chất và hỗ trợ GV tổ chức HĐDH hiệu quả, đa số các trường không có kinh phí để đầu tư cơ sở vật chất, kinh phí khen thưởng và kinh phí để hỗ trợ GV tổ chức tốt HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS cũng rất hạn hẹp”.

Thông qua trao đổi với một số GV đang giảng dạy môn GDTC các trường THPT ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh, chúng tôi nhận thấy: vào đầu mỗi năm học, Hiệu trưởng thường quán triệt chủ trương xây dựng kế hoạch giảng dạy theo định hướng phát triển năng lực cho HS. Tuy nhiên, việc hướng dẫn cụ thể về cách và triển khai các HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS vẫn còn hạn chế, dẫn đến tình trạng nhiều tổ chuyên môn và GV gặp lúng túng khi thực hiện trong thực tế.

Tiếp tục tìm hiểu thêm về công tác chỉ đạo các bộ phận khác của trường trong phối hợp tổ chức HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS, chúng tôi nhận thấy hiệu trưởng các trường THPT chưa cụ thể hóa các nội dung, nhiệm vụ cần thực hiện, điều này dẫn đến việc các hoạt động phối hợp không được triển khai đồng bộ, hiệu quả thấp; cán bộ, GV chưa tích cực tham gia vào các hoạt động phối hợp. Từ đó, cho thấy công tác chỉ đạo HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS các trường THPT ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh vẫn còn hạn chế, cần có biện pháp để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

2.4.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh trường trung học phổ thông ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 5. Kết quả khảo sát kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh các trường Trung học phổ thông ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Nội dung	Mức độ								ĐTB	Thứ bậc
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Lập kế hoạch kiểm tra việc thực hiện HĐDH môn GDTC môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS	36	22,5	68	42,5	40	25,0	16	10,0	2,78	4
2	Quản lý việc thực hiện quy chế chuyên môn đối với môn GDTC	32	20,0	60	37,5	48	30,0	20	12,5	2,65	5
3	Tổ chức theo dõi và đảm bảo GV thực hiện nghiêm túc các quy định về đánh giá xếp loại HS theo quy định	42	27,5	60	37,5	40	25,0	16	10,0	2,80	3
4	Quản lý việc kiểm tra, xếp loại HS công bằng, chính xác, không để xảy ra hiện tượng tiêu cực	48	30,0	52	32,5	40	25,0	20	12,5	2,81	2
5	Quản lý việc tự kiểm tra, đánh giá của GV và HS	24	15,0	56	35,0	48	30,0	32	20,0	2,57	6
6	Xây dựng cơ chế phối hợp và tiếp nhận thông tin từ đội ngũ cán bộ, GV trong trung tâm cũng như từ các tổ chức, cá nhân có liên quan các lực lượng giáo dục bên ngoài	20	12,5	48	30,0	56	35,0	36	22,5	2,41	7
7	Xác định phương pháp và hình thức kiểm tra đánh giá phù hợp cho từng nội dung giảng dạy, loại hình hoạt động, từng đối tượng...	52	32,5	60	37,5	36	22,5	12	7,5	2,91	1
ĐTB chung										2,70	

Kết quả khảo sát ở Bảng 5 thấy được CBQL, GV đều đánh giá công tác kiểm tra, đánh giá HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS các trường THPT ở quận 7 ở mức khá với ĐTB chung là 2,70.

Nội dung được đánh giá cao nhất là “Xác định phương pháp và hình thức kiểm tra đánh giá phù hợp cho từng nội dung giảng dạy, loại hình hoạt động, từng đối tượng...” ĐTB 2,91 xếp thứ nhất. Nội dung “Quản lý việc kiểm tra, xếp loại HS công bằng, chính xác, không để xảy ra hiện tượng tiêu cực” ĐTB 2,81 xếp thứ hai. Đứng thứ ba là nội dung “Tổ chức theo dõi và đảm bảo GV thực hiện nghiêm túc các quy định về đánh giá xếp loại HS theo quy định” ĐTB 2,80.

Các nội dung có ĐTB thấp hơn nhưng vẫn được xếp ở mức khá như: “Lập kế hoạch

kiểm tra việc thực hiện HĐDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS”, “Quản lý việc thực hiện quy chế chuyên môn đối với môn GDTC”, “Quản lý việc tự kiểm tra, đánh giá của GV và HS”, “Xây dựng cơ chế phối hợp và tiếp nhận thông tin từ đội ngũ cán bộ, GV trong trung tâm cũng như từ các tổ chức, cá nhân có liên quan các lực lượng giáo dục bên ngoài” lần lượt được đánh giá ở các mức 2,78, 2,65, 2,57, 2,41.

Kết quả cho thấy, hoạt động kiểm tra đánh giá môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS các trường THPT ở quận 7 tuy có mặt tích cực nhưng vẫn còn tồn tại những điểm hạn chế, nhất là nội dung “Quản lý việc tự kiểm tra, đánh giá của GV và HS” và “Xây dựng cơ chế phối hợp và tiếp nhận thông tin từ đội ngũ cán bộ, GV trong trung tâm cũng như từ các tổ chức, cá nhân có liên quan các lực lượng giáo dục bên ngoài”. Từ đây đặt ra yêu cầu, CBQL, GV cần tiếp tục tăng cường vai trò chỉ đạo, hỗ trợ và đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá trong dạy học môn GDTC, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho HS các trường THPT ở quận 7, thành phố Hồ Chí Minh.

2.4.6. Thực trạng đảm bảo các điều kiện để quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh trường trung học phổ thông ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 6. Kết quả khảo sát về mức độ đảm bảo cơ sở vật chất hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất các trường trung học phổ thông ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Nội dung	Mức độ								ĐTB	Thứ bậc
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Quản lý việc sử dụng phương tiện dạy học và cơ sở vật chất	32	20,0	52	32,5	48	30,0	32	17,5	2,46	2
2	Quản lý công việc bảo quản phương tiện dạy học và cơ sở vật chất	28	17,5	60	37,5	48	30,0	24	15,0	2,57	1
3	Thường xuyên quản lý việc bổ sung thêm những phương tiện dạy học mới và trùng tu cơ sở vật chất hiện có	20	12,5	48	30,0	56	35,0	36	22,5	2,33	5
4	Nguồn nhân lực	24	15,0	44	27,5	60	37,5	32	20,0	2,38	4
5	Các văn bản, quy định về chuẩn dạy học	28	17,5	40	25,0	60	37,5	32	20,0	2,40	3
6	Các điều kiện vật chất, tài chính	20	12,5	44	27,5	56	35,0	40	25,0	2,33	5
ĐTB chung										2,41	

Kết quả khảo sát Bảng 6 cho thấy CBQL, GV đều đánh giá thực trạng đảm bảo các điều kiện để quản lý HĐDH môn GDTC các trường THPT ở quận 7 đạt mức trung bình với ĐTB chung là 2,41.

Các nội dung được đánh giá cao như: “Quản lý công việc bảo quản phương tiện dạy học và CSVC” có ĐTB 2,57 xếp thứ nhất. Nội dung “Quản lý việc sử dụng phương tiện dạy học và CSVC” ĐTB 2,46 xếp thứ hai.

Các nội dung có ĐTB thấp hơn như: Các văn bản, quy định về chuẩn dạy học là 2,40 xếp thứ ba; “Nguồn nhân lực” với ĐTB là 2,38 xếp thứ tư; “Thường xuyên quản lý việc bổ sung thêm những phương tiện dạy học mới và trùng tu cơ sở vật chất hiện có” và “Các điều kiện vật chất, tài chính” có ĐTB 2,33 xếp hạng năm. Từ kết quả khảo sát trên cho thấy, còn nhiều khó khăn trong việc đảm bảo cơ sở vật chất, nhất là về điều kiện tài chính, nguồn nhân lực và trang thiết bị phục vụ dạy học môn GDTC.

Từ đó có thể thấy rằng, CBQL và GV cần tăng cường vai trò quản lý, phối hợp với các lực lượng liên quan, huy động nguồn lực xã hội hóa để từng bước cải thiện điều kiện về cơ sở vật chất, tạo nền tảng thuận lợi cho HDDH môn GDTC hiệu quả hơn

3. Kết luận

Kết quả nghiên cứu đã cung cấp cái nhìn tổng thể, khách quan về tình hình quản lý HDDH môn GDTC theo định hướng phát triển năng lực cho HS các trường THPT ở quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh. Nhìn chung, các nhà trường đã bước đầu triển khai việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra đánh giá và đảm bảo các điều kiện cho HDDH môn GDTC theo định hướng mới. Tuy nhiên, mức độ thực hiện giữa các nội dung còn chưa đồng đều; một số hoạt động vẫn mang tính hình thức, thiếu sự phối hợp đồng bộ và còn gặp nhiều khó khăn về nguồn lực, cơ sở vật chất và tài chính. Đặc biệt, các nội dung như: xây dựng cơ chế phối hợp giữa các lực lượng giáo dục, phát huy vai trò tổ chuyên môn, kiểm tra đánh giá theo định hướng NL, cũng như công tác chỉ đạo điều hành và hỗ trợ điều kiện thực hiện, còn nhiều hạn chế và cần được quan tâm nhiều hơn trong thời gian tới.

Từ thực trạng nêu trên, nghiên cứu đặt nền tảng thực tiễn cho việc đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý HDDH môn GDTC, góp phần thực hiện thành công mục tiêu phát triển năng lực toàn diện cho HS theo yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Tài liệu tham khảo

- Ban Chấp hành Trung ương. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng đã xác định yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2017). *Kế hoạch số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh*.
- Đặng, Q. B. & Phạm, M. G. (2022). *Quản lý giáo dục - Những vấn đề lý luận và thực tiễn*. Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.
- Đặng, T. H. (2012). Phát triển năng lực người học – Tiếp cận nhân cách trong giáo dục hiện đại. *Tạp chí Giáo dục*, 283, 14-16.
- Gray, C., & MacBlain, S. (2015). *Learning theories in childhood* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Greek Ministry of Education. (2023). *General Lyceum Physical Education Curriculum*. Truy cập từ <https://www.minedu.gov.gr>

- Lê, Đ. T (Chủ biên), & Phan, T. T. H. (2016). *Dạy học theo định hướng hình thành và phát triển năng lực người học ở trường phổ thông*. Thành phố Hồ Chí Minh: NXB Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.
- Lê, T. T. T., & Phạm, P. T. (2021). Quản lý hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh trong nhà trường phổ thông. *Tạp chí Giáo dục*, số 492.
- Luu, V. Q. (2017). *Nâng cao chất lượng và phát triển giáo dục thể chất trường học*. *Tạp chí Giáo dục Thể chất và Thể thao*, số 5.
- Ministry of Education Singapore. (2023). *Physical Education Curriculum and NAPFA*. Truy cập từ <https://www.moe.gov.sg>
- Nguyễn, Q. C. & Nguyễn, T. M. L. (2014). *Giáo dục học – Tập 1*. Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
- Nguyễn, V. B. H. (2014). Năng lực và phát triển năng lực học sinh phổ thông. *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, số 109.
- Trần, K. (2004). *Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động dạy học trong nhà trường phổ thông*. *Tạp chí Giáo dục*, số 95.
- Trần, K. & Nguyễn, X. T. (2012). *Lý luận quản lý giáo dục*. Huế: NXB Đại học Huế.
- Vũ, D. (2011). *Lý luận quản lý*. Hà Nội: NXB Chính trị Quốc gia Sự thật.