



DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.14.07S.2025.1703>

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO QUAN ĐIỂM LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON CÔNG LẬP QUẬN TÂN PHÚ, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Lê Kim Phụng

Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

Email: kimphung81@gmail.com

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 10/11/2025; Ngày nhận chỉnh sửa: 5/12/2025; Ngày duyệt đăng: 07/12/2025

Tóm tắt:

Bài viết trình bày kết quả nghiên cứu về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh. Nghiên cứu được thực hiện bằng phương pháp điều tra xã hội học với khách thể khảo sát là 120 người (cán bộ quản lý và giáo viên), sử dụng thang đo Likert 5 mức độ để đánh giá các khía cạnh quản lý như nhận thức, lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra - đánh giá. Kết quả cho thấy công tác quản lý hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm đã đạt được nhiều kết quả tích cực, thể hiện ở nhận thức đúng đắn, sự chủ động trong lập kế hoạch và tinh thần hợp tác trong triển khai hoạt động. Tuy nhiên, vẫn còn tồn tại những hạn chế về tính đồng bộ, sự chủ động của giáo viên, năng lực điều hành của cán bộ quản lý và điều kiện cơ sở vật chất. Kết quả nghiên cứu sẽ góp phần cung cấp những dẫn chứng về mặt khoa học cho các nhà quản lý giáo dục, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non trong thời gian tới.

Từ khóa: *Hoạt động giáo dục, Tân Phú, trẻ làm trung tâm, trường mầm non.*

Trích dẫn: Lê, K. P. (2025). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành Phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 14(07S), 82-94. <https://doi.org/10.52714/dthu.14.07S.2025.1703>

Copyright © 2025 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

THE CURRENT STATE OF MANAGING CHILD-CENTERED EDUCATIONAL ACTIVITIES AT PUBLIC PRESCHOOLS IN TAN PHU DISTRICT, HO CHI MINH CITY

Le Kim Phung

Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam

Email: kimpfung81@gmail.com

Article history

Received: 10/11/2025; Received in revised form: 05/12/2025; Accepted: 07/12/2025

Abstract

This article presents findings on the current state of managing child-centered educational activities in public preschools in Tan Phu District, Ho Chi Minh City. The study employed a sociological survey with 120 respondents (administrators and teachers) with a five-point Likert scale to assess management dimensions. These include awareness, planning, organization, direction, and monitoring-evaluation. The results indicate notable progress, reflected in sound understanding, proactive planning, and collaborative implementation. However, limitations persist in system-wide consistency, teachers' initiative, administrators' leadership capacity, and material/infrastructural conditions. The findings provide scientific evidence to inform educational management and contribute to improving the quality of early childhood education in the coming period.

Keywords: *Child-centered approach, educational activities, preschools, Tan Phu District.*

1. Đặt vấn đề

Giáo dục mầm non giữ vai trò nền tảng trong hệ thống giáo dục quốc dân, là giai đoạn đầu tiên hình thành nhân cách, trí tuệ, cảm xúc và năng lực xã hội của con người. Việc xác định lấy trẻ làm trung tâm của quá trình giáo dục mầm non là một mục tiêu hướng đến phát triển năng lực toàn diện cho trẻ là một quan điểm tiếp cận xuyên suốt. Theo Chương trình Giáo dục mầm non, phương pháp giáo dục phải tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm, tìm tòi, khám phá môi trường xung quanh dưới nhiều hình thức đa dạng, đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi”. Chú trọng đổi mới tổ chức môi trường giáo dục nhằm kích thích và tạo cơ hội cho trẻ tích cực khám phá, thử nghiệm và sáng tạo ở các khu vực hoạt động một cách vui vẻ. Kết hợp hài hòa giữa giáo dục trẻ trong nhóm bạn với giáo dục cá nhân, chú ý đặc điểm riêng của từng trẻ để có phương pháp giáo dục phù hợp. Tổ chức hợp lý các hình thức hoạt động cá nhân, theo nhóm nhỏ và cả lớp, phù hợp với độ tuổi của lớp, với khả năng của từng trẻ, với nhu cầu và hứng thú của trẻ và với điều kiện thực tế (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2021).

Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (2013) xác định “Tiếp tục đổi mới và chuẩn hóa nội dung giáo dục mầm non, chú trọng kết hợp chăm sóc, nuôi dưỡng với giáo dục phù hợp với đặc điểm tâm lý, sinh lý, yêu cầu phát triển thể lực và hình thành nhân cách”. Tinh thần này cho thấy giáo dục mầm non không chỉ chú trọng nuôi dưỡng mà còn quan tâm tới giáo dục hướng đến phát triển năng lực toàn diện cho trẻ.

Trên bình diện quốc tế, OECD (2015) trong báo cáo *Starting Strong IV* chỉ ra rằng chất lượng giáo dục mầm non phụ thuộc đáng kể vào năng lực giáo viên (GV) và công tác quản lý nhà trường, đặc biệt ở khâu giám sát và phản hồi. NAEYC (2020), việc tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm gắn với thực hành phù hợp với sự phát triển, khẳng định trẻ học tốt nhất thông qua hoạt động vui chơi - khám phá và trải nghiệm có ý nghĩa, trong môi trường bao dung văn hoá/ngôn ngữ và được người lớn phản hồi một cách kịp thời.

Ở Việt Nam, nhiều khảo sát gần đây cho thấy khoảng cách giữa nhận thức ủng hộ tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm và mức độ triển khai đồng bộ trong nhà trường. Chẳng hạn, các nghiên cứu tại Đồng Nai ghi nhận hoạt động xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm đã được triển khai nhưng còn hạn chế về chuẩn hoá quy trình quản lý (lập kế hoạch - tổ chức - chỉ đạo - kiểm tra, đánh giá) và điều kiện bảo đảm cho hoạt động, dẫn tới chênh lệch giữa các trường/khu vực (Trần & Nguyễn, 2025; Trần & Lê, 2024). Nhiều nghiên cứu liên đới lấy trẻ làm trung tâm như giáo dục kỹ năng sống/kỹ năng xã hội được nghiên cứu ở các địa bàn lớn nhưng còn thiếu cơ chế phối hợp và phản hồi sau kiểm tra, khiến hiệu quả thực thi chưa cao (Văn, 2024; Hạ, 2024; Võ, 2023).

Nhằm đáp ứng yêu cầu của quá trình đổi mới giáo dục, nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh là cần thiết, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non trong thời gian tới.

2. Khái quát về phương pháp khảo sát

Nghiên cứu được thực hiện bằng phương pháp điều tra xã hội học, nhằm thu thập và phân tích dữ liệu liên quan đến quản lý hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh. Đối tượng khảo sát gồm 120 người, trong đó có 35 cán bộ quản lý (CBQL) và 85 GV đến từ 8 trường mầm non thuộc các khu vực khác nhau của quận Tân Phú. Việc lựa chọn mẫu đảm bảo tính đại diện cho cả khu vực trung tâm và ngoại thành, phản ánh được sự đa dạng về quy mô, loại hình và điều kiện cơ sở vật chất giữa các cơ sở giáo dục.

Dữ liệu được thu thập thông qua bảng hỏi định lượng được thiết kế phù hợp với mục tiêu nghiên cứu, bao gồm các nhóm nội dung đánh giá về: nhận thức, lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo; kiểm tra - đánh giá và quản lý các điều kiện hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Sau khi thu thập, các dữ liệu được xử lý bằng phần mềm Microsoft Excel, nhằm tính điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC) và xếp hạng mức độ của từng tiêu chí khảo sát. Phương pháp thống kê mô tả được sử dụng để rút ra các kết luận định lượng về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh.

Để đo lường các biến quan sát, nghiên cứu sử dụng thang đo Likert 5 mức độ, phản ánh mức độ đồng ý, mức độ đạt được, mức độ ảnh hưởng hoặc mức độ hiệu quả đối với từng tiêu chí quản lý. Mỗi câu hỏi trong bảng khảo sát được thiết kế đo ở năm cấp độ tăng dần từ 1 đến 5 điểm. Cụ thể, điểm 1 thể hiện mức “hoàn toàn không đồng ý” hoặc “kém hiệu quả”; điểm 2 là “không đồng ý” hoặc “ít hiệu quả”; điểm 3 biểu thị “bình thường”; điểm 4 là “đồng ý” hoặc “hiệu quả”; và điểm 5 tương ứng với mức “hoàn toàn đồng ý” hoặc “rất hiệu quả”.

Căn cứ vào đặc điểm của thang đo, tác giả xác định giá trị khoảng cách (k) giữa các mức độ theo công thức: $(\text{Maximum} - \text{Minimum}) / n = (5 - 1) / 5 = 0,8$.

Kết quả cho thấy khoảng cách giữa hai mức liên kế là 0,8 điểm. Trên cơ sở đó, các khoảng giá trị trung bình được xác định để quy ước mức độ đánh giá của các tiêu chí khảo sát.

Cụ thể, các mức giá trị trung bình được diễn giải như sau:

- Từ 1,00 đến 1,80: mức hoàn toàn không đồng ý, kém, không ảnh hưởng hoặc hoàn toàn không hiệu quả;
- Từ 1,81 đến 2,60: mức không đồng ý, yếu, ít ảnh hưởng hoặc ít hiệu quả;
- Từ 2,61 đến 3,40: mức bình thường, trung bình;
- Từ 3,41 đến 4,20: mức đồng ý, khá, khá ảnh hưởng hoặc hiệu quả;
- Từ 4,21 đến 5,00: mức hoàn toàn đồng ý, tốt, rất ảnh hưởng hoặc rất hiệu quả.

Việc xác định các ngưỡng giá trị này giúp cho quá trình xử lý dữ liệu trở nên thống nhất, đảm bảo độ tin cậy và tính khách quan khi so sánh kết quả giữa các nhóm đối tượng. Đồng thời, nó cũng hỗ trợ trong việc đánh giá mức độ chênh lệch giữa nhóm CBQL và GV trong nhận thức và thực hành quản lý hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở trường mầm non.

3. Kết quả và thảo luận

3.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh

Nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh được khảo sát dựa trên bốn nội dung chủ yếu. *Thứ nhất*, việc nâng cao kiến thức cho CBQL và GV về vai trò quan trọng của hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non (QT1) nhằm giúp họ hiểu rõ ý nghĩa, mục tiêu và giá trị thực tiễn của việc lấy trẻ làm trung tâm trong quá trình giáo dục. *Thứ hai*, cần kịp thời hướng dẫn, tư vấn, hỗ trợ và tạo điều kiện thuận lợi cho GV trong việc tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm này (QT2), giúp GV tự tin hơn trong việc đổi mới phương pháp, phát huy vai trò chủ động và sáng tạo của trẻ. *Thứ ba*, công tác quản lý cần đảm bảo kiểm soát chặt chẽ toàn bộ quá trình tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm trong nhà trường (QT3), từ

khâu lập kế hoạch, thực hiện đến đánh giá kết quả. *Cuối cùng*, cần thúc đẩy việc áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, đồng thời phát triển năng lực ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng trang thiết bị hiện đại trong dạy học (QT4), nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới trong bối cảnh hiện nay.

Bảng 1. Thực trạng sử dụng các hình thức của hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non công lập

TT	Mã	CBQL		GV		Tổng hợp		
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	TH
1	QT1	4,75	0,608	4,51	0,791	4,56	0,761	1
2	QT2	4,50	0,659	4,41	0,713	4,71	0,704	3
3	QT3	4,54	0,658	4,46	0,733	4,47	0,716	2
4	QT4	4,58	0,654	4,35	0,762	4,40	0,745	4
ĐTB chung		4,59		4,43		4,46		

Căn cứ vào kết quả Bảng 1 cho thấy:

Kết quả khảo sát cho thấy nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh được đánh giá ở mức rất cao. Cụ thể, ĐTB chung đạt 4,46, tương ứng với mức đánh giá “rất đồng ý”. Trong đó, nhóm CBQL có ĐTB 4,59, cao hơn so với nhóm GV có ĐTB 4,43, cho thấy cả hai nhóm đều có nhận thức tích cực, tuy mức độ nhất trí của CBQL cao hơn đôi chút.

Xét cụ thể từng tiêu chí, nội dung “Nâng cao kiến thức cho CBQL và GV mầm non về vai trò quan trọng của hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm” (QT1) đạt ĐTB = 4,56, là tiêu chí được đánh giá cao nhất, tương ứng mức “rất đồng ý”. Trong đó, CBQL có ĐTB 4,75 (ĐLC = 0,608) và GV có ĐTB 4,51 (ĐLC = 0,791), phản ánh sự đồng thuận cao trong nhận thức về vai trò của việc bồi dưỡng, nâng cao kiến thức chuyên môn nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm.

Ngược lại, tiêu chí “Thúc đẩy sử dụng các phương pháp dạy học tích cực, phát triển năng lực ứng dụng công nghệ thông tin và trang thiết bị hiện đại trong dạy học” (QT4) được xếp thứ hạng thấp nhất, dù vẫn ở mức “rất đồng ý”, với ĐTB 4,58 ở nhóm CBQL và 4,35 ở nhóm GV, độ chênh lệch khoảng 0,2 điểm. Điều này cho thấy, dù cả hai nhóm đều nhận thức được tầm quan trọng của việc ứng dụng công nghệ và đổi mới phương pháp dạy học, nhưng GV vẫn còn gặp một số khó khăn nhất định trong việc triển khai thực tế.

3.2. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập Quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh

Việc xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh được thể hiện qua 4 nội dung: Lập kế hoạch xây dựng hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm thông qua các loại kế hoạch giáo dục (KH1); Lập kế hoạch xây dựng và sử dụng môi trường hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (KH2); Lập kế hoạch tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (KH3); Lập kế hoạch tổ chức hoạt động chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (KH4)

Bảng 2. Thực trạng việc xây dựng kế hoạch giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm các trường mầm non

TT	Mã	CBQL		GV		Tổng hợp		
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	TH
1	KH1	3,58	0,654	3,04	1,058	3,16	1,010	3
2	KH2	3,58	0,776	3,11	1,032	3,21	1,000	1
3	KH3	3,58	0,717	3,00	1,969	3,12	1,031	4
4	KH4	3,67	0,817	3,04	1,015	3,17	1,007	2
ĐTB chung		3,60		3,04		3,16		

Kết quả khảo sát Bảng 2 cho thấy ĐTB chung về công tác xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh đạt 3,16 điểm, tương ứng với mức đánh giá “Trung bình”. Trong đó, nhóm CBQL có ĐTB 3,60, cao hơn so với nhóm GV có ĐTB 3,04, cho thấy CBQL đánh giá công tác này được thực hiện tốt hơn so với nhận định của đội ngũ GV.

Xét theo từng tiêu chí, “Lập kế hoạch xây dựng và sử dụng môi trường hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm” (KH2) là nội dung được đánh giá cao nhất, với ĐTB = 3,21, ở mức “trung bình”. Cụ thể, nhóm CBQL đạt 3,58 điểm (ĐLC = 0,776), trong khi nhóm GV đạt 3,11 điểm (ĐLC = 1,032). Kết quả này cho thấy các trường đã có sự quan tâm nhất định đến việc xây dựng và khai thác môi trường giáo dục phục vụ hoạt động dạy - học theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, tuy nhiên mức độ triển khai vẫn còn hạn chế, chưa đồng đều giữa hai nhóm đối tượng.

Ngược lại, tiêu chí “Lập kế hoạch tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm” (KH3) được đánh giá thấp nhất, với ĐTB chỉ ở mức trung bình. Cụ thể, nhóm CBQL có ĐTB 3,58 (ĐLC = 0,717) và nhóm GV có ĐTB 3,00 (ĐLC = 1,969), cho thấy độ chênh lệch 0,6 điểm - phản ánh sự khác biệt rõ rệt trong nhận thức và thực hiện giữa hai nhóm. Điều này cho thấy việc lập kế hoạch tổ chức hoạt động chơi - một nội dung trọng tâm trong giáo dục mầm non theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm - vẫn chưa được chú trọng đúng mức, đặc biệt ở đội ngũ GV.

Nhìn chung, CBQL và GV đều đồng thuận về thực trạng công tác lập kế hoạch hoạt động giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, song cần quan tâm, đầu tư hơn vào nội dung “lập kế hoạch tổ chức hoạt động chơi”, vì đây là hình thức giúp trẻ phát huy tính sáng tạo, khả năng khám phá và học thông qua trải nghiệm - những giá trị cốt lõi của giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

3.3. Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh

Việc tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh thông qua các nội dung: Phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong ban giám hiệu và GV phụ trách nhóm, lớp thực hiện kế hoạch giáo dục (TC1); HT phân công nhiệm vụ, phối hợp giữa các thành viên trong nhà trường xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (TC2); Xác định và phân công nhiệm vụ cụ thể, rõ ràng trong thực hiện kế hoạch hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (TC3); Phân công nhiệm vụ cụ thể, rõ ràng trong thực hiện hoạt động chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (TC4)

Bảng 3. Thực trạng việc tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập

TT	Mã	CBQL		GV		Tổng hợp		
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	TH
11	TC1	3,46	0,776	3,00	1,069	3,12	1,040	2
22	TC2	3,56	0,779	3,01	1,143	3,10	1,091	3
33	TC3	3,58	0,717	3,09	1,065	3,19	1,021	1
44	TC4	3,46	0,779	2,97	1,063	3,07	1,028	4
ĐTB chung		3,52		3,02		3,12		

Kết quả khảo sát Bảng 3 cho thấy ĐTB chung về thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh đạt 3,12 điểm, tương ứng với mức đánh giá “trung bình”. Trong đó, nhóm CBQL có ĐTB 3,52, trong khi nhóm GV có ĐTB 3,02, cho thấy sự khác biệt về mức độ đánh giá giữa hai nhóm, phản ánh việc tổ chức hoạt động giáo dục vẫn còn những điểm hạn chế cần được cải thiện.

Xét theo từng tiêu chí, “Xác định và phân công nhiệm vụ cụ thể, rõ ràng trong thực hiện kế hoạch hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (TC3)” được đánh giá cao nhất, với ĐTB = 3,19, tương ứng với mức trung bình. Cụ thể, nhóm CBQL đạt 3,58 điểm (ĐLC = 0,717), được xếp ở mức “khá”, trong khi nhóm GV đạt 3,09 điểm (ĐLC = 1,065), ở mức “trung bình”. Kết quả này cho thấy CBQL nhìn nhận công tác tổ chức đã có sự phân công rõ ràng, tuy nhiên từ phía GV, việc triển khai thực hiện vẫn chưa thực sự hiệu quả, còn mang tính hình thức và thiếu đồng bộ trong thực tế giảng dạy.

3.4. Thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh

Việc chỉ đạo hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh thông qua các nội dung sau: Chỉ đạo, hướng dẫn cụ thể xây dựng hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm thông qua các loại kế hoạch giáo dục phù hợp với thực tiễn (CĐ1); Chỉ đạo, hướng dẫn xây dựng và sử dụng môi trường hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (CĐ2); Tạo động lực, động viên, khen thưởng nhằm giúp GV tích cực, sáng tạo, linh hoạt trong tổ chức hoạt động học nhằm đạt mục tiêu dạy học (CĐ3); HT chỉ đạo, đôn đốc, khích lệ các cá nhân, bộ phận thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm theo đúng tiến độ của kế hoạch đã đề ra (CĐ4).

Bảng 4. Thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non công lập

TT	Mã	CBQL		GV		Tổng hợp		
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	TH
1	CĐ1	3,71	0,806	2,96	1,026	3,11	1,028	4
2	CĐ2	3,67	0,817	3,02	1,048	3,16	1,035	3
3	CĐ3	3,58	0,830	3,00	1,079	3,12	1,056	2

TT	Mã	CBQL		GV		Tổng hợp		
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	TH
4	CĐ4	3,58	0,776	3,17	1,044	3,26	1,005	1
ĐTB chung		3,64		3,04		3,16		

Kết quả khảo sát cho thấy, ĐTB chung đạt 3,16, tương ứng với mức đánh giá trung bình. Trong đó, nhóm khách thể là CBQL có ĐTB = 3,64, được đánh giá ở mức khá, còn nhóm GV có ĐTB = 3,04, được đánh giá ở mức trung bình. Điều này phản ánh rằng công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh bước đầu đã được chú trọng, song vẫn còn những mặt hạn chế cần tiếp tục được cải thiện.

Xét riêng từng tiêu chí, nội dung “Hiệu trưởng chỉ đạo, đôn đốc, khích lệ các cá nhân, bộ phận thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm đúng tiến độ kế hoạch đề ra (CĐ4)” có ĐTB = 3,26, đứng thứ hạng cao nhất, tương ứng với mức đánh giá trung bình. Trong đó, nhóm CBQL có ĐTB = 3,58; ĐLC = 0,776, còn nhóm GV có ĐTB = 3,17; ĐLC = 1,004. Cả hai nhóm đều đánh giá mức độ thực hiện ở mức trung bình khá, cho thấy công tác đôn đốc, khích lệ trong quá trình tổ chức hoạt động giáo dục đã được thực hiện nhưng vẫn chưa thật sự đồng bộ, thường xuyên và hiệu quả như mong đợi.

Ngược lại, tiêu chí “Chỉ đạo, hướng dẫn xây dựng và sử dụng môi trường hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (CĐ2)” có ĐTB = 3,11, đứng thứ hạng thấp nhất, tương ứng với mức đánh giá trung bình khá. Cụ thể, nhóm CBQL có ĐTB = 3,71; ĐLC = 0,806, trong khi nhóm GV có ĐTB = 2,96; ĐLC = 1,026. Điều này cho thấy có sự chênh lệch khá rõ rệt giữa hai nhóm đối tượng, phản ánh việc chỉ đạo, hướng dẫn xây dựng môi trường giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm vẫn còn chưa được triển khai đồng đều, đặc biệt ở cấp GV - những người trực tiếp tổ chức hoạt động cho trẻ.

Độ lệch chuẩn của nhóm GV $\sim 1,0$ ở cả bốn tiêu chí (cao nhất CĐ3 = 1,079): cách hiểu và cách làm có sự khác biệt lớn giữa các trường. Điều này hiếm khi do đơn lẻ từng GV; thường là thiếu chuẩn thao tác chung, thiếu học liệu tối thiểu. Đối với đánh giá CĐ3 phân tán nhất: tạo động lực, động viên - khen thưởng không nhất quán. Có nơi có “vi mô khen thưởng” theo minh chứng tuần, nơi khác chỉ ghi nhận cuối kỳ, cuối năm học $\rightarrow$ hiệu ứng động lực chênh lệch mạnh.

3.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh

Việc kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non công lập Quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh thông qua các nội dung: Xác định được các căn cứ, tiêu chuẩn phục vụ cho kiểm tra hoạt động giáo dục theo 1 điểm lấy trẻ làm trung tâm trong nhà trường (KT1); Thực hiện tốt việc kiểm tra thực hiện xây dựng và sử dụng môi trường hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (KT2); Thực hiện tốt việc kiểm tra thực hiện xây dựng và sử dụng môi trường hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (KT3); Thực hiện tốt việc kiểm tra thực hiện hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (KT3); Thực hiện tốt việc kiểm tra thực hiện hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (KT4); Thực hiện tốt việc kiểm tra thực hiện hoạt động chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (KT5); Kịp thời điều chỉnh các sai sót phát hiện được nhờ kiểm tra thực hiện hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (KT6).

Bảng 5. Thực trạng kiểm tra thực hiện hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non công lập

TT	Mã	CBQL		GV		Tổng hợp		TH
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	
1	KT1	3,75	0,794	3,03	1,094	3,18	1,076	3
2	KT2	3,75	0,847	2,95	1,073	3,11	1,078	5
3	KT3	3,79	0,779	3,08	1,040	3,22	1,031	1
4	KT4	3,67	0,817	3,02	1,038	3,16	1,027	4
5	KT5	3,63	0,824	2,97	1,084	3,10	1,066	6
6	KT6	3,67	0,817	3,11	1,032	3,22	1,014	1
ĐTB chung		3,71		3,03		3,17		

Căn cứ vào kết quả Bảng 5 cho thấy, ĐTB chung đạt 3,17, tương ứng với mức đánh giá trung bình. Trong đó, nhóm khách thể là CBQL có ĐTB = 3,71, được đánh giá ở mức khá, còn nhóm GV có ĐTB = 3,03, được đánh giá ở mức trung bình khá. Kết quả này phản ánh rằng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú đã được quan tâm triển khai, tuy nhiên vẫn còn thiếu sự đồng đều và chưa thật sự đạt hiệu quả cao trong thực tiễn.

Xét riêng từng tiêu chí, nội dung “Thực hiện tốt việc kiểm tra thực hiện xây dựng và sử dụng môi trường hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (KT3)” có ĐTB = 3,22, đứng thứ hạng cao nhất, tương ứng với mức đánh giá trung bình. Trong đó, nhóm CBQL có ĐTB = 3,79; ĐLC = 0,779, còn nhóm GV có ĐTB = 3,08; ĐLC = 1,040. Kết quả này cho thấy, công tác kiểm tra việc xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm được CBQL chú trọng nhiều hơn so với GV, song nhìn chung vẫn chỉ đạt mức độ trung bình khá, chưa có sự đổi mới mạnh mẽ trong thực hiện.

Bên cạnh đó, tiêu chí “Kịp thời điều chỉnh các sai sót phát hiện được nhờ kiểm tra thực hiện hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (KT6)” cũng có ĐTB = 3,22, đứng thứ hạng đồng cao nhất, tương ứng với mức đánh giá trung bình khá. Cụ thể, nhóm CBQL có ĐTB = 3,67; ĐLC = 0,817, trong khi nhóm GV có ĐTB = 3,11; ĐLC = 1,032. Điều này cho thấy, hoạt động phản hồi và điều chỉnh sau kiểm tra đã được quan tâm ở mức nhất định, tuy nhiên việc áp dụng các kết quả kiểm tra vào điều chỉnh kế hoạch, nội dung hoặc phương pháp giáo dục vẫn chưa thường xuyên và chưa thật sự sâu sát.

Ngược lại, tiêu chí “Thực hiện tốt việc kiểm tra thực hiện xây dựng và sử dụng môi trường hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (KT2)” có ĐTB = 3,10, đứng thứ hạng thấp nhất, tương ứng với mức đánh giá trung bình khá. Trong đó, nhóm CBQL có ĐTB = 3,63; ĐLC = 0,824, còn nhóm GV có ĐTB = 2,97; ĐLC = 1,084. Sự chênh lệch đáng kể này cho thấy năng lực và mức độ tham gia của GV trong công tác tự kiểm tra, đánh giá còn hạn chế; phần lớn vẫn phụ thuộc vào sự chỉ đạo và đánh giá của Ban giám hiệu.

3.6. Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh

Việc quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh thông qua các

nội dung: Quản lý tốt đội ngũ CBQL, GV về số lượng, chất lượng; đáp ứng yêu cầu thực hiện hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (ĐK1); Quản lý tốt cơ sở vật chất, tài chính của trường đáp ứng các yêu cầu thực hiện hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm (ĐK2); Quản lý tốt nguồn lực công nghệ thông tin đáp ứng các yêu cầu thực hiện hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non (ĐK3).

Bảng 6. Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non công lập

STT	Mã	CBQL		GV		Tổng hợp		
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	TH
1	QLĐK1	2,88	0,680	3,14	0,944	3,09	0,900	2
2	QLĐK2	2,96	0,690	3,09	0,910	3,06	0,868	3
3	QLĐK3	3,17	0,637	3,16	0,881	3,16	0,833	1
ĐTB chung		3,00		3,13		3,10		

Căn cứ vào kết quả Bảng 6 cho thấy: Thực trạng các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm” tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú nhìn chung đạt mức trung bình với ĐTB chung = 3,10. Trong đó, nhóm CBQL có ĐTB = 3,00 và nhóm GV có ĐTB = 3,10, cho thấy sự khác biệt giữa hai nhóm không đáng kể. Về tiêu chí “Quản lý tốt nguồn lực công nghệ thông tin đáp ứng các yêu cầu thực hiện hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non (ĐK3)”, kết quả cho thấy sự chênh lệch nhẹ giữa CBQL và GV nhưng không đáng kể, với ĐTB chung = 3,16; ĐLC = 0,833. Cụ thể, CBQL có ĐTB = 3,17; ĐLC = 0,637, trong khi GV có ĐTB = 3,16; ĐLC = 0,881; cả hai đều được đánh giá ở mức trung bình.

Đối với tiêu chí “Quản lý tốt đội ngũ CBQL, GV về số lượng, chất lượng, đáp ứng yêu cầu thực hiện hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm (ĐK1)”, đây là tiêu chí có thứ hạng thấp nhất với ĐTB = 3,06, phản ánh mức đánh giá trung bình. Cụ thể, nhóm CBQL có ĐTB = 2,96; ĐLC = 0,690; nhóm GV có ĐTB = 3,09; ĐLC = 0,910. Kết quả này cho thấy cả hai nhóm khách thể đều đánh giá mức độ thực hiện còn hạn chế, cần được quan tâm cải thiện hơn trong công tác quản lý và phát triển đội ngũ.

Xem xét ý kiến giữa CBQL và GV: Về đội ngũ, nhân sự: GV đánh giá cao hơn CBQL (3,14 so với 2,88; chênh lệch $\approx +0,26$). Có thể CBQL nhìn thấy rõ hơn các “điểm nghẽn” về cơ cấu/chuẩn hóa, nên khắt khe hơn; GV cảm nhận tốt nhờ phân công/ hỗ trợ tại lớp. Về cơ sở vật chất & tài chính: GV cao hơn CBQL (3,09 vs 2,96; chênh lệch $\approx +0,13$). CBQL trực tiếp va chạm với giới hạn ngân sách, quy trình mua sắm, nên đánh giá thận trọng hơn. Nguồn lực về công nghệ thông tin: Hai nhóm gần như đồng thuận (3,17 vs 3,16). Đây là mảng có nhận thức và triển khai tương đối thống nhất.

3.7. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh

3.7.1. Ưu điểm

Thông qua kết quả khảo sát về vai trò, mục tiêu, nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm”, có thể nhận thấy các trường mầm non đã quan tâm và đánh giá rất cao việc thực hiện quan điểm này.

CBQL và GV đều có nhận thức đúng đắn và tích cực về vai trò, ý nghĩa của công tác quản lý hoạt động giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Các nội dung như xây dựng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra hoạt động giáo dục đã được triển khai khá đồng bộ.

Đội ngũ GV chủ động, linh hoạt áp dụng các phương pháp lấy trẻ làm trung tâm, góp phần nâng cao hiệu quả chăm sóc, giáo dục và chất lượng các hoạt động tại trường. Nhờ đó, công tác chăm sóc - giáo dục trẻ ngày càng đạt hiệu quả cao, tạo tiền đề vững chắc cho việc thực hiện thành công hoạt động giáo dục theo quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm” trong các trường mầm non công lập quận Tân Phú.

3.7.2. Hạn chế

Kết quả khảo sát về quản lý hoạt động giáo dục theo quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm” tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú cho thấy, bên cạnh những kết quả tích cực, vẫn còn tồn tại một số hạn chế cần được quan tâm khắc phục trong thời gian tới. Trước hết, công tác xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục chưa đạt hiệu quả cao, nội dung kế hoạch còn thiếu tính cụ thể, rõ ràng và chưa phản ánh đầy đủ nhu cầu, hứng thú của trẻ. Kết quả khảo sát cho thấy mức đánh giá chỉ ở mức trung bình ($3,12 \leq \text{ĐTB} < 3,41$). Tiếp theo, công tác tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cũng chưa đạt như mong đợi; việc phân công nhiệm vụ trong một số hoạt động còn chung chung, chưa rõ ràng. Mức độ thực hiện được đánh giá ở mức trung bình ($3,07 \leq \text{ĐTB} \leq 3,12$).

Công tác chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục trong các nhà trường còn thiếu tính cụ thể, chưa thật sự kịp thời, khiến hiệu quả điều hành chưa cao. ĐTB của nội dung này dao động ở mức trung bình ($3,11 \leq \text{ĐTB} < 3,26$).

Bên cạnh đó, công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm chưa được chú trọng đúng mức; việc phát hiện và điều chỉnh sai sót trong quá trình thực hiện còn chậm, chưa tạo được động lực khuyến khích sự tự giác, chủ động của đội ngũ. Mức ĐTB cho nội dung này chỉ đạt từ 3,10 - 3,22, tương ứng với mức trung bình.

Cuối cùng, công tác quản lý đội ngũ, cơ sở vật chất, tài chính và ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm vẫn còn hạn chế. Mặc dù các trường đã được đầu tư trang thiết bị, cơ sở vật chất và phương tiện giáo dục tương đối đầy đủ, song nhìn chung vẫn chưa đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục mầm non theo hướng tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm.

Tổng thể cho thấy, các nội dung quản lý hoạt động giáo dục tại các trường mầm non công lập Quận Tân Phú mới chỉ đạt mức trung bình khá, cần tiếp tục được đổi mới, cụ thể hóa và tăng cường hiệu quả trong công tác chỉ đạo, kiểm tra và quản lý nguồn lực để đảm bảo thực hiện đúng tinh thần của quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm”.

3.7.3. Nguyên nhân hạn chế

Những hạn chế nêu trên xuất phát từ cả nguyên nhân chủ quan và khách quan. Về nguyên nhân chủ quan, năng lực quản lý, nhận thức và sự chủ động trong việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra của một bộ phận CBQL, GV vẫn còn hạn chế. Công tác theo dõi, đánh giá, điều chỉnh hoạt động và sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong nhà trường chưa thật sự đồng bộ, thiếu tính thường xuyên và sâu sát.

Về nguyên nhân khách quan, điều kiện cơ sở vật chất, tài chính và trang thiết bị phục vụ cho hoạt động giáo dục còn chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu của chương trình giáo dục mầm non theo hướng tiếp cận “lấy trẻ làm trung tâm”. Bên cạnh đó, tác động từ yêu cầu đổi mới chương trình, sự gia tăng số lượng trẻ và quy mô trường lớp cũng gây áp lực nhất định cho công tác quản lý và tổ chức hoạt động giáo dục.

Do đó, các trường mầm non cần quan tâm hơn nữa đến việc nâng cao năng lực quản lý, tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và cải tiến công tác phối hợp, kiểm tra, đánh giá, nhằm từng bước nâng cao chất lượng quản lý hoạt động giáo dục theo quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm” trong thời gian tới.

4. Kết luận

Kết quả nghiên cứu về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy công tác này đã đạt được nhiều chuyển biến tích cực, thể hiện ở sự quan tâm của các cấp quản lý, sự chủ động của nhà trường và sự nỗ lực của đội ngũ GV mầm non. Nhận thức của CBQL và GV về tầm quan trọng của giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm được nâng cao, công tác quản lý có những chuyển biến thay đổi, thúc đẩy sự phát triển toàn diện của trẻ. Tuy nhiên, thực tiễn cũng cho thấy vẫn còn tồn tại những hạn chế nhất định như việc nội dung xây dựng kế hoạch còn thiếu tính cụ thể, rõ ràng và chưa phản ánh đầy đủ nhu cầu, hứng thú của trẻ; công tác chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục trong các nhà trường còn thiếu tính cụ thể, chưa thật sự kịp thời, khiến hiệu quả điều hành chưa cao; công tác quản lý đội ngũ, cơ sở vật chất, tài chính và ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm vẫn còn hạn chế.

Từ đó, nghiên cứu khẳng định rằng việc nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non cần được tiếp tục chú trọng theo hướng đổi mới quản lý, tăng cường bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ, phát huy tính chủ động của GV và huy động sự tham gia của các lực lượng nhằm bảo đảm cho trẻ được phát triển toàn diện trong môi trường sống hiện đại.

Tài liệu tham khảo

- Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). *Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/04/2021: Thông tư ban hành Chương trình Giáo dục mầm non*.
- Hạ, T. T. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi tại các trường mầm non công lập trên địa bàn thị xã Sơn Tây, thành phố Hà Nội theo hướng phối hợp nhà trường với gia đình và xã hội. *Tạp chí Giáo dục*, 24(số đặc biệt 3), 183-187. Truy cập từ <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/1822>.
- NAEYC. (2020). *Developmentally Appropriate Practice*. Truy cập từ https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/dap-statement_0.pdf
- OECD. (2015). Starting Strong IV: Monitoring Quality in Early Childhood Education and Care. *Starting Strong*. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/9789264233515-en>.
- Trần, T. T. P., & Nguyễn, T. K. Y. (2025). Thực trạng quản lý hoạt động xây dựng môi trường giáo dục “lấy trẻ làm trung tâm” ở các trường mầm non xã Nhơn Trạch, tỉnh Đồng Nai. *Tạp chí Giáo dục*, 25(đặc biệt 9), 217-223. Truy cập từ <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/4224>.

- Trần, T. T. P., & Lê, T. P. T. (2024). Thực trạng hoạt động xây dựng môi trường giáo dục “Lấy trẻ làm trung tâm” ở các trường mầm non huyện Long Thành, tỉnh Đồng Nai. *Tap chí Giáo dục*, 24(11), 209-214. Truy cập từ <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/2781>.
- Văn, T. N. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo trong các trường mầm non thị xã Sơn Tây, thành phố Hà Nội theo hướng xây dựng “Trường học hạnh phúc”. *Tap chí Giáo dục*, 24(số đặc biệt 3), 178-182. Truy cập từ <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/1821>.
- Võ, T. N. H. (2023). Thực trạng quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường với gia đình trong chăm sóc, giáo dục trẻ ở các trường mầm non công lập quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tap chí Giáo dục*, 23(số đặc biệt 7), 218-223. Truy cập từ <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/905>.