



DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.14.08S.2025.1730>

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ XÃ LONG HẢI, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Trần Ngọc Giàu¹ và Phan Ngọc Thạch^{2*}

¹Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

²Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

*Tác giả liên hệ, Email: pnthach@dthu.edu.vn

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 05/01/2026; Ngày nhận chỉnh sửa: 22/01/2026; Ngày duyệt đăng: 26/01/2026

Tóm tắt

Quản lý hoạt động giáo dục thể chất đóng vai trò then chốt trong việc hiện thực hóa mục tiêu giáo dục toàn diện ở các cơ sở giáo dục phổ thông, đáp ứng mục tiêu nâng cao thể lực cho toàn dân và cải thiện chất lượng các hoạt động thể thao trong trường học. Trên thực tế, việc quản lý hoạt động dạy học giáo dục thể chất ở các địa phương vẫn còn nhiều bất cập. Nhằm tìm hiểu thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn giáo dục thể chất ở các trường trung học cơ sở xã Long Hải, Thành phố Hồ Chí Minh, tác giả đã tiến hành khảo sát 69 người, trong đó có 55 giáo viên và 14 cán bộ quản lý. Kết quả khảo sát cho thấy quản lý hoạt động dạy học môn giáo dục thể chất ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn đạt mức Khá và còn bộc lộ một số hạn chế trong việc thực hiện các chức năng quản lý. Đây là cơ sở để đề xuất các biện pháp quản lý quản lý hoạt động dạy học môn giáo dục thể chất ở các trường trung học cơ sở xã Long Hải, Thành phố Hồ Chí Minh.

Từ khóa: *Dạy học, giáo dục thể chất, quản lý, trung học cơ sở.*

Trích dẫn: Trần, N. G., & Phan, N. T. (2025). Quản lý hoạt động dạy học môn giáo dục thể chất ở các trường trung học cơ sở xã Long Hải, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 14(08S), 42-52. <https://doi.org/10.52714/dthu.14.08S.2025.1730>

Copyright © 2025 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHING ACTIVITIES IN SECONDARY SCHOOLS IN LONG HAI COMMUNE, HO CHI MINH CITY

Tran Ngoc Giau¹ and Phan Ngoc Thach^{2*}

¹*Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

²*Foreign Languages Faculty, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

**Corresponding author, Email: pnthach@dthu.edu.vn*

Article history

Received: 05/01/2026; Received in revised form: 22/01/2026; Accepted: 26/01/2026

Abstract

The management of physical education activities plays a key role in realizing the goal of comprehensive education in general education institutions. This management task helps meet the objective of improving physical fitness for the whole population and enhancing the quality of school sports activities. In practice, this task in localities still faces many shortcomings. In order to investigate the current situation of managing physical education teaching activities in lower secondary schools in Long Hai Commune, Ho Chi Minh City, a survey was conducted among 69 participants, including 55 teachers and 14 administrators. The survey results show that the management of physical education teaching activities in lower secondary schools in the area has reached a fairly good level, but still reveals several limitations in the implementation of management functions. This provides a basis for proposing management measures to improve the management of physical education teaching activities in lower secondary schools in Long Hai Commune, Ho Chi Minh City.

Keywords: *Management, physical education, secondary school, teaching.*

1. Giới thiệu

Trong bối cảnh phát triển toàn diện của giáo dục quốc gia, Giáo dục thể chất (GDTC) giữ vị trí quan trọng trong việc nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực và hình thành năng lực vận động cho học sinh, góp phần thực hiện mục tiêu công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế. Đảng và Nhà nước đã xác định rõ yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo nhằm đáp ứng đòi hỏi của thời kỳ mới; trong đó GDTC là một trong những nội dung trọng yếu, phục vụ phát triển nhân lực toàn diện theo Nghị quyết số 29-NQ/TW (Ban Chấp hành Trung ương, 2013). Nghị quyết này nhấn mạnh sự cần thiết thay đổi cả về mục tiêu, nội dung, phương pháp và quản lý giáo dục để hướng tới đào tạo con người vừa có tri thức vừa có phẩm chất và sức khỏe, tạo cơ sở lý luận cho việc tăng cường quản lý hoạt động dạy học môn GDTC ở trường trung học cơ sở.

Hệ thống văn bản quy phạm pháp luật và hướng dẫn chuyên môn của Bộ Giáo dục và Đào tạo định hình khung pháp lý cho hoạt động GDTC trong nhà trường. Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2008) quy định việc đánh giá thể lực cho học sinh (học sinh), sinh viên, tạo cơ sở cho việc theo dõi, đánh giá kết quả rèn luyện thể chất; Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018) quy định Chương trình Giáo dục phổ thông môn GDTC, cung cấp nội dung và chuẩn năng lực cần đạt; đồng thời, các Thông tư năm 2020 (32/2020 và 48/2020) hướng dẫn điều lệ trường và quy định về hoạt động thể thao trong nhà trường, góp phần cụ thể hóa trách nhiệm quản lý, tổ chức và điều phối hoạt động GDTC ở cấp cơ sở (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2020a; 2020b). Luật Giáo dục 2019 (Quốc hội, 2019) cũng khẳng định vai trò GDTC trong chương trình giáo dục phổ thông, yêu cầu nhà trường đảm bảo điều kiện tổ chức dạy học và rèn luyện thể lực cho học sinh.

Trên thực tế, hoạt động dạy học môn GDTC và việc quản lý hoạt động này vẫn còn nhiều bất cập. Nhiều nguyên nhân dẫn đến tình trạng này bao gồm sự thiếu hụt về cơ sở vật chất; đội ngũ giáo viên (GV) chưa đáp ứng chuẩn để giảng dạy chương trình GDTC mới; và các chương trình tập huấn chưa đáp ứng được yêu cầu (Trần & Trần, 2022). Công tác quản lý chưa được chuyên biệt và thiếu hệ thống giám sát - đánh giá, hoạt động quản lý GDTC còn gộp chung với các hoạt động ngoại khóa hoặc chưa có kế hoạch riêng, dẫn đến việc thiếu đầu tư chiều sâu (Phan & cs., 2025).

2. Các nghiên cứu có liên quan

Phan và cs., (2025) khẳng định vai trò then chốt của công tác quản lý hoạt động dạy học môn GDTC trong việc hiện thực hóa mục tiêu giáo dục toàn diện ở các cơ sở giáo dục phổ thông, và xem đây là một quá trình quản trị giáo dục gắn kết chặt chẽ với xây dựng chương trình, phát triển đội ngũ và đầu tư cơ sở vật chất - kỹ thuật. Thế nên, quản lý hoạt động GDTC cần được quan tâm đúng mức, phối hợp nhịp nhàng với các nội dung giáo dục khác như: trí dục, đức dục, mỹ dục và giáo dục lao động trong trường trung học cơ sở (THCS) góp phần hình thành và phát triển toàn diện nhân cách của học sinh (Nguyễn, 2019).

Thực trạng quản lý giáo dục ở nhiều địa phương cho thấy một bức tranh với nhiều mảng màu chưa thật tươi sáng. Tại các trường THCS huyện Bù Đăng, tỉnh Bình Phước, thực trạng quản lý hoạt động GDTC cho học sinh được đánh giá chỉ ở mức trung bình (Nguyễn, 2019). Tại Thành phố Hồ Chí Minh, nghiên cứu của Lê và Phan (2025) cho thấy mức độ thực hiện các nội dung quản lý hoạt động GDTC còn chưa đồng đều, vẫn mang tính hình thức, thiếu sự phối hợp đồng bộ. Đặc biệt, việc thực hiện các chức năng quản lý còn nhiều bất cập: xây dựng cơ chế phối hợp giữa các lực lượng giáo dục, phát huy vai trò tổ chuyên môn, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực, cũng như công tác chỉ đạo, điều hành và hỗ trợ điều kiện thực hiện, còn nhiều hạn chế và cần được quan tâm nhiều hơn trong thời gian tới (Lê & Phan, 2025). Đa số các nội dung quản lý được triển khai khá thường xuyên, kết quả thực hiện

đạt mức khá tốt (Nguyễn & Võ, 2024). Nhìn chung, thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn GDTC còn thiếu tính hệ thống và đồng bộ: cơ sở vật chất phục vụ GDTC tại nhiều trường THPT còn hạn chế, đội ngũ GV chưa được bồi dưỡng chuyên sâu, công nghệ thông tin chưa được ứng dụng đầy đủ các phương pháp mới như dạy học tích hợp, tự chọn hay trải nghiệm tuy đã được áp dụng bước đầu nhưng chưa được quản lý chặt chẽ và đánh giá hiệu quả rõ ràng (Phan & cs., 2025).

Với mục đích tìm kiếm những biện pháp khả thi cho việc quản lý hoạt động dạy học môn GDTC tại đơn vị, tác giả đã tiến hành khảo sát thực trạng quản lý hoạt động này các trường THCS xã Long Hải, Thành phố Hồ Chí Minh nhằm đánh giá thực trạng, làm cơ sở cho việc đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp, hướng tới nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học môn GDTC trên địa bàn, đáp ứng mục tiêu nâng cao thể lực cho toàn dân và cải thiện chất lượng các hoạt động thể thao trong trường học, đồng thời đặt ra yêu cầu tăng cường vai trò của nhà trường trong việc thúc đẩy GDTC (Chính phủ, 2015; Thủ tướng Chính phủ, 2024).

3. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu sử dụng phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi. Cụ thể, bảng hỏi khảo sát được thiết kế với thang đo Likert 5 mức độ, từ 1 đến 5, nhằm đánh giá hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn GDTC ở các trường THCS xã Long Hải, Thành phố Hồ Chí Minh. Tác giả đánh giá hiệu quả theo tiếp cận chức năng quản lý bao gồm: lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn GDTC ở các trường THCS trên địa bàn nghiên cứu (Trần, 2001; Nguyễn & Nguyễn, 2008).

Nghiên cứu được tiến hành với 69 đối tượng tham gia khảo sát, bao gồm 14 cán bộ quản lý và 55 giáo viên đang công tác tại các trường THCS trên địa bàn huyện Long Đất, tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu (trước khi sáp nhập đơn vị hành chính). Trước những thay đổi về địa giới hành chính, bài viết này tập trung trình bày và phân tích kết quả nghiên cứu tại các trường THCS thuộc xã Long Hải. Trên cơ sở nghiên cứu trước đó, các khách thể khảo sát từ các trường THCS trên địa bàn huyện cũ được giữ lại nhằm đảm bảo số lượng mẫu khảo sát cần thiết và tăng tính đại diện cho kết quả nghiên cứu. Thời gian khảo sát được thực hiện từ tháng 6 đến tháng 8 năm 2025.

Dữ liệu định lượng thu được từ phiếu khảo sát được xử lý bằng phần mềm Microsoft Excel thông qua các chỉ số thống kê mô tả như: điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC) và xếp hạng (XH). Điểm trung bình (ĐTB) được tính theo công thức:

$$\frac{5A + 4B + 3C + 2D + 1E}{N}$$

T

hang đánh giá được chia thành 5 mức theo điểm trung bình cộng, tính theo công thức (Max - Min)/n, [(5 - 1)/5 = 0,8]. Cụ thể như sau:

Mức 1 (Kém): $1,0 \leq \text{ĐTB} \leq 1,8$;

Mức 2 (Yếu): $1,8 < \text{ĐTB} \leq 2,6$;

Mức 3 (Trung bình): $2,6 < \text{ĐTB} \leq 3,4$;

Mức 4 (Khá): $3,4 < \text{ĐTB} \leq 4,2$;

Mức 5 (Tốt) $4,2 < \text{ĐTB} \leq 5,0$.

4. Kết quả nghiên cứu

4.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất ở các trường trung học cơ sở xã Long Hải, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 1. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về lập kế hoạch hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất ở các trường trung học cơ sở xã Long Hải, Thành phố Hồ Chí Minh

STT	Nội dung	Kết quả					ĐTB	ĐLC	XH
		1	2	3	4	5			
1	Kế hoạch dạy học GDTC gắn với mục tiêu phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh	2	9	7	24	27	3,94	0,88	5
2	Kế hoạch đảm bảo tính khả thi, linh hoạt và thích ứng với điều kiện thực tiễn nhà trường	2	2	2	9	54	4,61	0,92	1
3	Kế hoạch kết hợp hợp lý giữa lý thuyết và thực hành	2	7	4	15	41	4,25	0,73	3
4	Kế hoạch dạy học được xây dựng cho cả năm học, học kỳ và từng tuần cụ thể	3	10	12	22	22	3,72	0,82	8
5	Hình thức tổ chức dạy học GDTC trong kế hoạch đa dạng và phù hợp với điều kiện nhà trường	2	7	7	14	39	4,17	0,84	4
6	Kế hoạch thể hiện rõ nhu cầu sử dụng và phương án bố trí cơ sở vật chất, thiết bị dạy học GDTC	1	3	6	9	50	4,51	0,76	2
7	Kế hoạch phù hợp với số lượng và năng lực chuyên môn của đội ngũ giáo viên GDTC	3	13	10	26	17	3,59	0,92	9
8	Kế hoạch gắn với phong trào thi đua thể thao và rèn luyện thân thể cho học sinh	4	10	8	24	23	3,75	0,97	7
9	Kế hoạch góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường	2	11	8	21	27	3,87	0,87	6
ĐTB chung							4,05		

Kết quả khảo sát ở Bảng 2 cho thấy công tác lập kế hoạch hoạt động dạy học môn GDTC tại các trường THCS xã Long Hải được đánh giá ở mức Khá, với ĐTB chung là 4,05. Điều này cho thấy CBQL và GV đánh giá khá tốt về hiệu quả của việc xây dựng hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất.

Trong các tiêu chí đánh giá, tiêu chí “*Kế hoạch bảo đảm tính khả thi, linh hoạt và thích ứng với điều kiện thực tiễn nhà trường*” được đánh giá cao nhất (ĐTB = 4,61), cho thấy khả năng triển khai kế hoạch trong thực tế được đánh giá cao. Các tiêu chí “*Kế hoạch thể hiện rõ*

nhu cầu sử dụng và phương án bố trí cơ sở vật chất, thiết bị dạy học GDTC” và “Kế hoạch kết hợp hợp lý giữa lý thuyết và thực hành”, lần lượt ở vị trí 2 và 3 và ở mức cao (ĐTB $\geq 4,25$) cho thấy kế hoạch được lập mang tính thực tiễn và phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của từng đơn vị. Ngược lại, các tiêu chí “Kế hoạch dạy học được xây dựng cho cả năm học, học kỳ và từng tuần cụ thể” và “Kế hoạch phù hợp với số lượng và năng lực chuyên môn của đội ngũ giáo viên GDTC” có điểm thấp nhất (ĐTB lần lượt là 3,72 và 3,59), phản ánh những hạn chế trong sự tương thích giữa kế hoạch và năng lực thực tế của giáo viên; đồng thời kế hoạch chưa được đa dạng theo yêu cầu.

Độ lệch chuẩn dao động từ 0,73 đến 0,97 cho thấy sự thống nhất tương đối trong đánh giá của CBQL và GV, trong đó mức đồng thuận cao nhất thuộc về tiêu chí kết hợp hợp lý giữa lý thuyết và thực hành.

4.2. Thực trạng tổ chức hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất ở các trường trung học cơ sở xã Long Hải, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 2. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về tổ chức hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất ở các trường trung học cơ sở xã Long Hải, Thành phố Hồ Chí Minh

STT	Nội dung	Kết quả					ĐTB	ĐLC	XH
		1	2	3	4	5			
1	Quy trình tổ chức hoạt động GDTC được xây dựng và thực hiện một cách khoa học, hợp lý	3	10	8	20	28	3,87	0,98	6
2	Có sự phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng (Ban giám hiệu, giáo viên, y tế học đường, Đoàn - Đội, phụ huynh) trong tổ chức GDTC	4	11	8	21	25	3,75	0,87	7
3	Việc phân công lớp học GDTC đảm bảo số lượng học sinh hợp lý (30–35 học sinh/lớp)	1	12	7	22	27	3,90	0,83	5
4	Hoạt động GDTC được tổ chức dưới nhiều hình thức (chính khóa, ngoại khóa, câu lạc bộ thể thao...).	2	10	8	21	28	3,91	0,76	4
5	Nhà trường tổ chức thường xuyên các phong trào, giải thi đấu thể thao cho học sinh	3	12	10	18	26	3,75	0,92	8
6	học sinh hình thành thói quen rèn luyện thể thao thường xuyên	2	10	10	11	36	4,00	0,94	3
7	GDTC góp phần hình thành kỹ năng sống, tinh thần hợp tác, ý chí vượt khó	1	7	7	14	40	4,23	0,77	1
8	Công tác tổ chức GDTC ở trường đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	3	9	6	15	36	4,04	0,85	2
ĐTB chung							3,93		

Kết quả khảo sát ở Bảng 2 cho thấy công tác tổ chức hoạt động dạy học môn GDTC tại các trường THCS xã Long Hải đạt mức Khá, với điểm trung bình chung là 3,93. Nhà trường đã quan tâm triển khai các nội dung tổ chức, từ xây dựng quy trình đến tổ chức phong trào và hoạt động ngoại khóa, góp phần phát triển thể chất, tinh thần và kỹ năng sống cho học sinh; tuy nhiên, mức độ phối hợp giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường cũng như tần suất tổ chức phong trào thể thao còn hạn chế.

Trong các tiêu chí đánh giá, tiêu chí “*GDTC góp phần hình thành kỹ năng sống, tinh thần hợp tác và ý chí vượt khó cho học sinh*” được đánh giá cao nhất (ĐTB = 4,23), khẳng định vai trò giáo dục toàn diện của GDTC. “*Công tác tổ chức GDTC ở trường đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018*” xếp hạng 2, với ĐTB = 4,04.

Ngược lại, hai tiêu chí “*Sự phối hợp giữa các lực lượng trong tổ chức GDTC*” và “*Tổ chức thường xuyên các phong trào, giải thi đấu thể thao*” được đánh giá ở mức thấp nhất (ĐTB = 3,75), cho thấy hoạt động phong trào chưa được duy trì thường xuyên và sự phối hợp của các bên có liên quan còn chưa thật sự hiệu quả.

Độ lệch chuẩn dao động từ 0,76 đến 0,98 phản ánh sự thống nhất tương đối trong đánh giá của CBQL và GV, trong đó mức đồng thuận cao nhất thuộc về tiêu chí tổ chức hoạt động GDTC dưới nhiều hình thức.

4.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất ở các trường trung học cơ sở xã Long Hải, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 3. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về chỉ đạo hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất ở các trường trung học cơ sở xã Long Hải, Thành phố Hồ Chí Minh

STT	Nội dung	Kết quả					ĐTB	ĐLC	XH
		1	2	3	4	5			
1	Công tác chỉ đạo hoạt động dạy học GDTC bám sát mục tiêu, nội dung và phương pháp của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	3	10	7	14	35	3,99	0,71	3
2	Chỉ đạo đảm bảo nguyên tắc dân chủ, công khai, minh bạch và phù hợp với thực tiễn nhà trường	4	12	13	18	22	3,61	0,79	9
3	Hướng dẫn GV xây dựng kế hoạch bài dạy và hồ sơ giảng dạy đầy đủ	2	10	12	15	30	3,88	0,84	6
4	Chỉ đạo tổ chức các hoạt động ngoại khóa, thi đấu thể thao học đường nhằm nâng cao phong trào rèn luyện thân thể	2	6	10	16	35	4,10	0,88	2
5	Chỉ đạo đảm bảo an toàn cho học sinh trong các tiết học GDTC và hoạt động ngoại khóa	3	9	9	15	33	3,96	0,76	5
6	Tổ chuyên môn GDTC tham gia tích cực trong hỗ trợ chuyên môn và đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng dạy học.	2	11	11	17	28	3,84	0,93	7

STT	Nội dung	Kết quả					ĐTB	ĐLC	XH
		1	2	3	4	5			
7	Hiệu trưởng giữ vai trò chủ đạo trong chỉ đạo dạy học GDTC	3	12	10	13	31	3,83	0,85	8
8	Công tác chỉ đạo góp phần tạo môi trường học tập năng động, tích cực cho học sinh.	2	9	7	22	29	3,97	0,88	4
9	Chỉ đạo hiệu quả giúp nâng cao thể chất, tinh thần và kỹ năng vận động của học sinh	2	6	5	19	37	4,20	0,92	1
ĐTB chung							3,93		

Kết quả khảo sát ở Bảng 3 cho thấy công tác chỉ đạo hoạt động dạy học môn GDTC tại các trường THCS xã Long Hải đạt mức Khá, với điểm trung bình chung là 3,93. Ban giám hiệu và tổ chuyên môn đã quan tâm chỉ đạo bám sát Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, chú trọng an toàn, tổ chức hoạt động ngoại khóa và nâng cao chất lượng giảng dạy; tuy nhiên, vẫn còn hạn chế liên quan đến việc bảo đảm tính dân chủ, công khai và minh bạch trong chỉ đạo.

Trong các tiêu chí đánh giá, tiêu chí “*Chỉ đạo hiệu quả giúp nâng cao thể chất, tinh thần và kỹ năng vận động của học sinh*” và “*Chỉ đạo tổ chức các hoạt động ngoại khóa, thi đấu thể thao học đường nhằm nâng cao phong trào rèn luyện thân thể*” lần lượt xếp hạng cao nhất, với ĐTB lần lượt là 4,20 và 4,10, cho thấy sự quan tâm chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường và tác động tích cực của công tác chỉ đạo đối với học sinh. Ngược lại, tiêu chí “*Chỉ đạo bảo đảm nguyên tắc dân chủ, công khai, minh bạch và phù hợp với thực tiễn nhà trường*” có điểm thấp nhất (ĐTB = 3,61), phản ánh những băn khoăn của CBQL và GV về mức độ dân chủ trong quá trình điều hành.

Độ lệch chuẩn dao động từ 0,71 đến 0,93 cho thấy sự thống nhất tương đối trong đánh giá, trong đó mức đồng thuận cao nhất thuộc về tiêu chí chỉ đạo bám sát mục tiêu, nội dung và phương pháp của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất ở các trường trung học cơ sở xã Long Hải, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 4. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất ở các trường trung học cơ sở xã Long Hải, Thành phố Hồ Chí Minh

STT	Nội dung	Kết quả					ĐTB	ĐLC	XH
		1	2	3	4	5			
1	Việc kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học GDTC giúp xác định mức độ hoàn thành mục tiêu giáo dục	1	7	5	15	41	4,28	0,86	1
2	Công tác kiểm tra, đánh giá đảm bảo tính khách quan, công bằng, minh bạch và liên tục	2	5	7	16	39	4,23	0,82	2

STT	Nội dung	Kết quả					ĐTB	ĐLC	XH
		1	2	3	4	5			
3	Áp dụng phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá: sử dụng phương pháp đánh giá định kỳ (giữa kỳ, cuối kỳ), đánh giá thường xuyên	1	9	4	16	39	4,20	0,87	3
4	Triển khai nội dung kiểm tra, đánh giá: đảm bảo sự bao quát kiến thức trong nội dung kiểm tra	3	14	10	18	24	3,67	0,75	7
5	Kết quả đánh giá được sử dụng để điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp hơn	2	11	8	12	36	4,00	0,91	5
6	Ban giám hiệu tổ chức kiểm tra định kỳ và đột xuất việc thực hiện chương trình GDTC	2	13	8	17	29	3,84	0,63	6
7	Hoạt động kiểm tra – đánh giá khuyến khích GV đổi mới phương pháp dạy học	3	7	8	10	41	4,14	0,88	4
ĐTB chung							4,05		

Kết quả khảo sát ở Bảng 4 cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn GDTC tại các trường THCS xã Long Hải đạt mức Khá, với điểm trung bình chung là 4,05. Điều này phản ánh sự quan tâm của nhà trường và việc triển khai tương đối đồng bộ các hoạt động kiểm tra, đánh giá. Tuy nhiên, vẫn còn một số nội dung cần tiếp tục hoàn thiện để nâng cao hiệu quả thực hiện.

Các tiêu chí “*Kiểm tra, đánh giá giúp xác định mức độ hoàn thành mục tiêu giáo dục*” và “*Công tác kiểm tra, đánh giá đảm bảo tính khách quan, công bằng, minh bạch và liên tục*” lần lượt xếp hạng cao nhất, với ĐTB là 4,28 và 4,23, cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá cơ bản thực hiện đúng mục đích. CBQL và GV cũng đánh giá cao công bằng và minh bạch trong kiểm tra, đánh giá mang lại sự dân chủ và hiệu quả.

Ngược lại, tiêu chí “*Triển khai nội dung kiểm tra, đánh giá bảo đảm tính bao quát*” và “*Ban giám hiệu tổ chức kiểm tra định kỳ và đột xuất việc thực hiện chương trình GDTC*” xếp ở 2 bậc thấp nhất, với ĐTB lần lượt là 3,67 và 3,84; cho thấy việc kiểm tra, đánh giá chưa bao quát đầy đủ các nội dung hoạt động dạy học môn GDTC; đồng thời vai trò giám sát của Ban giám hiệu trong triển khai chương trình GDTC còn hạn chế, cần được tăng cường để nâng cao hiệu quả thực hiện, cụ thể cần tăng cường tần suất kiểm tra, đánh giá việc thực hiện hoạt động này theo kế hoạch và đột xuất ngoài kế hoạch để có cái nhìn khách quan nhất.

Độ lệch chuẩn dao động từ 0,63 đến 0,91, thể hiện sự thống nhất tương đối trong đánh giá của CBQL và GV, song vẫn còn khác biệt về mức độ sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh phương pháp dạy học.

5. Kết luận

Kết quả nghiên cứu cho thấy việc thực hiện các chức năng quản lý: lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn GDTC tại các trường THCS trên địa bàn đạt mức Khá. Trong đó, việc lập kế hoạch được đánh giá tương đối cao và việc tổ chức

hiện đang còn nhiều vấn đề cần khắc phục. Đối với công tác lập kế hoạch, lãnh đạo nhà trường đã quan tâm xây dựng kế hoạch tương đối cụ thể, phù hợp với điều kiện thực tiễn, bảo đảm tính khả thi và hiệu quả trong tổ chức thực hiện. Đầu vậy, sự phù hợp giữa kế hoạch với năng lực thực tế của đội ngũ GV vẫn còn những hạn chế, đòi hỏi cần có giải pháp bồi dưỡng chuyên môn cũng như điều chỉnh việc phân công nhiệm vụ cho phù hợp hơn. Về tổ chức hoạt động dạy học đạt hiệu quả khá tốt, nhất là trong việc đa dạng hóa các hình thức giảng dạy, góp phần tạo hứng thú học tập và hình thành thói quen rèn luyện thể thao cho học sinh. Tuy nhiên, sự phối hợp giữa các lực lượng tham gia giáo dục như Ban giám hiệu, GV, các đoàn thể và phụ huynh học sinh còn chưa thật sự chặt chẽ, từ đó ảnh hưởng đến tính thường xuyên và quy mô của các phong trào thể thao học đường.

Kết quả nghiên cứu cũng cho thấy sự quan tâm và chỉ đạo tương đối sát sao của Ban giám hiệu trong quá trình triển khai hoạt động GDTC, đặc biệt là việc định hướng thực hiện theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Mặc dù vậy, một số nội dung như việc bảo đảm tính dân chủ, công khai và minh bạch trong chỉ đạo vẫn cần tiếp tục được cải thiện nhằm phát huy tốt hơn tính chủ động và sáng tạo của đội ngũ GV. Về công tác kiểm tra, đánh giá, hoạt động này được thực hiện khá hiệu quả, góp phần bảo đảm tính khách quan và minh bạch. Tuy nhiên, nội dung kiểm tra, đánh giá vẫn chưa bao quát đầy đủ các mục tiêu của giáo dục thể chất; đồng thời, việc sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh phương pháp và nội dung dạy học chưa được chú trọng tương xứng.

Tổng hợp các kết quả khảo sát cho thấy, công tác quản lý hoạt động dạy học môn GDTC tại các trường THCS ở xã Long Hải hiện đạt mức Khá, phản ánh sự nỗ lực của các nhà trường trong việc thực hiện chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW. Tuy nhiên, để nâng cao hơn nữa hiệu quả quản lý và chất lượng dạy học GDTC, các nhà trường cần tập trung nâng cao năng lực quản lý, phát huy vai trò chủ động của giáo viên, tăng cường cơ sở vật chất, đồng thời tiếp tục đổi mới hình thức tổ chức dạy học cũng như công tác kiểm tra, đánh giá.

Tài liệu tham khảo

- Ban Chấp hành Trung ương. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 4 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2008). *Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2008, ban hành quy định về việc đánh giá, xếp loại thể lực cho học sinh, sinh viên.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 về Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông, môn Giáo dục thể chất.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020a). *Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 về Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020b). *Thông tư số: 48/2020/TT-BGDĐT, ngày 31 tháng 12 năm 2020, Quy định về hoạt động thể thao trong nhà trường.*
- Chính phủ. (2015). *Nghị định số 11/2015/NĐ-CP ngày 31 tháng 01 năm 2015 về giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong nhà trường.*
- Lê, H. C., & Phan, L. K. H. (2025). Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục thể chất theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh các trường trung học phổ thông ở Quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp, Tập 14, Số*

- Đặc biệt 03S (2025): 154-168154. DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.14.03S.2025.1624>
- Nguyễn, Q. C., & Nguyễn, T. M. L. (2008). *Giáo trình Quản lý giáo dục*. NXB Đại học Sư phạm.
- Nguyễn, T. H (2019). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh tại các trường trung học cơ sở huyện Bù Đăng, tỉnh Bình Phước. *Tạp chí Khoa học Quản lý giáo dục*, số 03(23), tháng 9-2019. Truy cập từ <https://www.tapchikhqldg.edu.vn/wp-content/uploads/2023/11/9.-NguyenTrongHieu.pdf>
- Nguyễn, T. N. B., & Võ, Đ. T. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh ở các trường trung học cơ sở huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Giáo dục*, 24 (số đặc biệt 1), 187–193. Truy cập từ <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/1582>
- Phan, T. N.; Đặng, T. T. T., & Nguyễn, T. U. T. (2025). Nghiên cứu tổng quan về quản lý hoạt động dạy học môn giáo dục thể chất của các trường trung học phổ thông Việt Nam. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp, Tập 14, Số Đặc biệt 01S* (2025): 260-270. DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.14.01S.2025.1589>
- Quốc hội (2019). *Luật Giáo dục. số 43/2019/QH14, ngày 14 tháng 06 năm 2019*
- Thủ tướng Chính phủ. (2024). *Quyết định số 1189/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ, ngày 15/10/2024, về việc Phê duyệt Chiến lược phát triển thể dục, thể thao Việt Nam đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.*
- Trần, Đ. K., & Trần, T. T. V. (2022). Thực trạng công tác giáo dục thể chất các trường trung học cơ sở trên địa bàn quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. *Tạp chí Khoa học giáo dục thể chất và thể thao trường học*, 2, 57-62. Truy cập từ <https://hupes.edu.vn/upload/files/57-62.pdf>
- Trần, K. (2001). *Giáo trình khoa học quản lý giáo dục*. NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.