

HÌNH THỨC VÀ GIẢI PHÁP GIÁO DỤC Ý THỨC PHÁP LUẬT HIỆU QUẢ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ ĐÀ NẴNG HIỆN NAY

• Lê Đức Thọ^(*)

Tóm tắt

Trong những năm qua, công tác phổ biến, giáo dục ý thức pháp luật cho sinh viên tại Trường Cao đẳng nghề Đà Nẵng đã có những sự chuyển biến mạnh mẽ và tích cực. Nhận thức của sinh viên về ý thức pháp luật được nâng lên, tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận sinh viên ít hiểu biết về pháp luật, vẫn còn tình trạng vi phạm pháp luật trong sinh viên. Bài viết này, tác giả phân tích thực trạng công tác phổ biến, giáo dục pháp cho sinh viên Trường Cao đẳng nghề Đà Nẵng; qua đó, định hướng một số hình thức và giải pháp nâng cao hiệu quả công tác phổ biến, giáo dục ý thức pháp luật hiệu quả cho sinh viên Trường Cao đẳng nghề Đà Nẵng hiện nay.

Từ khóa: Ý thức pháp luật, giáo dục ý thức pháp luật, sinh viên, Cao đẳng nghề Đà Nẵng.

1. Đặt vấn đề

Giáo dục ý thức pháp luật luôn giữ vị trí quan trọng trong đời sống xã hội, là công việc không thể tách rời với quá trình xây dựng và hoàn thiện hệ thống pháp luật, là nhiệm vụ đầu tiên trong hoạt động thực thi pháp luật, là phương tiện để chuyển tải những đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước tới mọi công dân, góp phần nâng cao ý thức pháp luật, hình thành thói quen “Sống và làm việc theo Hiến pháp và pháp luật”. Trên cơ sở phân tích thực trạng công tác giáo dục ý thức pháp luật cho sinh viên (SV) Trường Cao đẳng nghề Đà Nẵng hiện nay, đề xuất một số hình thức và biện pháp chủ yếu nhằm nâng cao ý thức pháp luật cho SV Trường Cao đẳng nghề Đà Nẵng hiện nay.

2. Nội dung

2.1. Vai trò của giáo dục ý thức pháp luật cho SV

Ý thức pháp luật là một trong những hình thái ý thức xã hội, được hình thành, tồn tại và phát triển trong những hình thái kinh tế - xã hội đã có giai cấp, nhà nước và pháp luật. Ý thức pháp luật thể hiện tri thức và sự đánh giá về tính công bằng của những quy chế được chấp nhận trong một xã hội nhất định với tính cách là luật pháp, về quyền hạn và nghĩa vụ các thành viên trong cộng đồng, xã hội về tính hợp pháp hay không hợp pháp của hành vi con, nó là một trong những vấn đề cơ bản, đa dạng, phức tạp của đời sống pháp luật - xã hội.

Ý thức pháp luật phản ánh trực tiếp các quan hệ kinh tế của xã hội, trước hết là các quan hệ sản xuất được thể hiện trong hệ thống pháp luật.

Bằng việc thông qua sự duy trì, điều hành của nhà nước mà ý thức pháp luật tác động mạnh mẽ đến cơ sở kinh tế và các hình thái ý thức xã hội khác. Mức độ và hiệu quả sự tác động của ý thức pháp luật đối với đời sống xã hội một phần phụ thuộc vào sự truyền bá và xâm nhập của ý thức pháp luật cả về bề rộng và bề sâu vào trong quần chúng nhân dân. Vì vậy, việc tổ chức giáo dục ý thức pháp luật nhằm nâng cao sự đồng thuận, tính tích cực và tự giác trong việc chấp hành pháp luật cho mọi người ngày càng đóng vai trò quan trọng và trở thành nhân tố góp phần thúc đẩy sự phát triển kinh tế - xã hội. Trong cuộc đời mới đất nước, sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đang đi vào chiều sâu, mở rộng hội nhập quốc tế trong bối cảnh toàn cầu hoá, tiếp tục mở rộng hiểu biết và nâng cao ý thức pháp luật cho thanh niên nói chung, SV nói riêng là vấn đề có ý nghĩa quan trọng và cần thiết, vì đó là lớp người có trình độ, có tri thức, nhiệt huyết, nhạy bén trong tiếp thu cái mới, là “nguồn lực đặc biệt quan trọng” cho tương lai, lực lượng xung kích trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá.

Trong những năm gần đây, ý thức pháp luật của chúng ta đã được nâng cao, do có sự quản lý chặt chẽ, sự nâng cao các kiến thức pháp luật đến từng địa phương, quận huyện, mà các tình trạng chấp hành của mỗi người dân cũng được tốt hơn. Tuy nhiên, song song với việc kinh tế phát triển, cũng còn khá nhiều các đối tượng vẫn chưa có ý thức chấp hành pháp luật, vẫn vi phạm pháp luật, để mang lại lợi ích cá nhân. Các tệ nạn xã hội như: cờ bạc, ma túy, mại dâm, cung cấp nguồn thực phẩm bẩn, trộm cướp, vẫn còn xảy ra rất nhiều. Chúng ta nên có những biện pháp mạnh mẽ hơn, quyết liệt hơn, trong công tác truy bắt các tội phạm gây nguy hiểm cho xã hội

^(*) Trường Cao đẳng nghề Đà Nẵng.

và nên củng cố các kiến thức tuyên truyền giáo dục nhiều hơn, để mọi người mọi nhà luôn nắm bắt được và chấp hành tốt pháp luật.

Giáo dục ý thức pháp luật có vị trí, vai trò rất quan trọng trong đời sống chính trị, xã hội, đặc biệt là trong điều kiện nước ta đang xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa của nhân dân, do nhân dân và vì nhân dân. Thông qua công tác giáo dục ý thức pháp luật, quyền được thông tin về pháp luật của công dân được đảm bảo, từ đó giúp công dân nâng cao hiểu biết pháp luật, có niềm tin và sử dụng pháp luật để bảo vệ quyền, lợi ích hợp pháp của mình.

Trong những năm qua, công tác giáo dục ý thức pháp luật đã khẳng định được vai trò ngày càng quan trọng trong quá trình tổ chức thực hiện pháp luật và thực sự là cầu nối để đưa pháp luật vào cuộc sống, góp phần nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước, quản lý xã hội bằng pháp luật.

Việc nâng cao ý thức pháp luật cho SV là một vấn đề quan trọng quyết định đến việc thực hiện thành công nhiệm vụ tăng cường quản lý nhà nước bằng pháp luật, xây dựng nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa ở nước ta trong giai đoạn hiện nay. Để nâng cao ý thức pháp luật cho SV ở các trường đại học, cao đẳng, đòi hỏi phải thực hiện đồng bộ nhiều biện pháp như đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức nâng cao ý thức pháp luật, xử lý nghiêm minh những hành vi vi phạm pháp luật. Trong đó nâng cao ý thức pháp luật thông qua giáo dục ý thức pháp luật trong nhà trường là con đường cơ bản, đóng vai trò quan trọng, tác động đến ý thức pháp luật của SV.

Công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục ý thức pháp luật có vai trò đặc biệt quan trọng trong đời sống xã hội, là cầu nối và phương tiện không thể thiếu trong việc đưa pháp luật đến gần hơn với mọi người dân. Do vậy công tác tuyên truyền phổ biến, giáo dục ý thức pháp luật đã được Trường Cao đẳng nghề Đà Nẵng tích cực triển khai thực hiện, từng bước nâng cao nhận thức, ý thức tôn trọng, chấp hành pháp luật của SV trong toàn trường.

2.2. Thực trạng công tác giáo dục ý thức pháp luật cho SV Trường Cao đẳng nghề Đà Nẵng hiện nay

Thực tiễn cách mạng cho thấy, ở nước ta thanh niên là thế hệ kế tục sự nghiệp cách mạng của Đảng, của dân tộc, lớp người xây dựng và phát triển đất

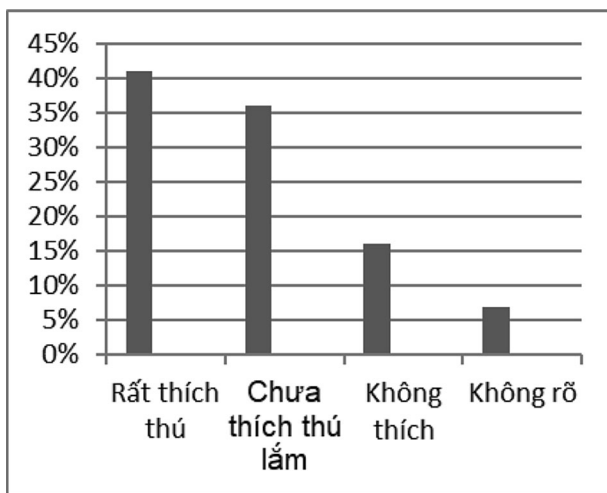
nước. Sự phát triển của thanh niên không những quan hệ đến vận mệnh và tồn tại của đất nước mà còn ảnh hưởng đến tương lai dân tộc. Vì vậy, giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên, đào tạo thanh niên thành những người kế thừa, xây dựng chủ nghĩa xã hội ‘vừa hồng vừa chuyên’ là nhiệm vụ hết sức quan trọng, trong đó giáo dục, nâng cao ý thức pháp luật cho thanh niên, SV là nhiệm vụ không thể thiếu trong bồi dưỡng phát triển thanh niên hiện nay.

Quán triệt, thực hiện quan điểm của Đảng về vị trí, vai trò của thanh niên, SV trước yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong những năm qua trên phạm vi cả nước nói chung, ở Đà Nẵng nói riêng, lực lượng thanh niên, SV đã được đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ nhận thức về nhiều mặt, trong đó hiểu biết, nhận thức về pháp luật của SV từng bước được nâng cao, ý thức chấp hành pháp luật trong SV có nhiều chuyển biến... Vì vậy, đã góp phần tích cực bồi dưỡng, phát triển thanh niên nói chung và SV nói riêng đóng góp xứng đáng tài năng, trí tuệ cho sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội và bảo vệ Tổ quốc.

Nhà trường đã triển khai sâu rộng, liên tục công tác phổ biến giáo dục pháp luật, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức, ý thức tôn trọng pháp luật và hành vi nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật của học sinh, SV trong nhà trường. Nhà trường luôn bảo đảm đủ giáo viên giảng dạy các học phần về giáo dục pháp luật, giảng viên thường xuyên được tập huấn, bồi dưỡng kiến thức pháp luật; học sinh, SV được tham gia các buổi nói chuyện chuyên đề về giáo dục pháp luật.

Giáo dục pháp luật trong nhà trường được thực hiện qua nhiều kênh khác nhau nhưng có hai kênh chính đó là: *Thứ nhất*, giáo dục pháp luật thông qua chương trình môn học/học phần có liên quan trực tiếp đến pháp luật như: Pháp luật đại cương, các môn học/học phần Giáo dục chính trị. *Thứ hai*, là hình thức tuyên truyền, phổ biến pháp luật cho SV, được thực hiện bằng nhiều biện pháp, hình thức lồng ghép phong phú, thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp như: Thi tìm hiểu pháp luật, thông tin pháp luật, hội thảo chuyên đề pháp luật nhằm giúp SV tiếp cận với pháp luật một cách kịp thời và hợp lý, góp phần bồi dưỡng niềm tin vào pháp luật, rèn luyện các hành vi ứng xử theo chuẩn mực pháp luật cho các em. Với những hình thức như thế, thì hiệu quả giáo dục ý thức pháp

luật đã có những chuyển biến tích cực trong SV. Theo kết quả phỏng vấn của tác giả, khi được hỏi “Các em có thích thú trong các giờ học môn Pháp luật không?”, kết quả khảo sát ở 150 SV như sau: Có 41% SV rất thích thú trong các giờ học môn Pháp luật, có 36% SV chưa thực sự thích thú, 16% không thích học pháp luật và 7% không rõ quan điểm của mình (Nguồn: Kết quả phân tích dữ liệu do tác giả thực hiện). Điều này khẳng định, đa số SV đều nhận thức được tầm quan trọng của môn học nên có thái độ tích cực, đúng đắn, nghiêm túc trong học tập. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận SV vẫn chưa nhận thức được tầm quan trọng của môn học, cho nên có thái độ thờ ơ, coi thường môn học.



Biểu đồ 1. Hứng thú học tập môn Pháp luật của SV Trường Cao đẳng nghề Đà Nẵng

Nguồn: Kết quả phân tích dữ liệu do tác giả thực hiện.

Nhìn chung, công tác phổ biến, giáo dục ý thức pháp luật cho SV Trường Cao đẳng nghề Đà Nẵng trong những năm qua đã đạt được nhiều thành tựu đáng ghi nhận:

Một là, công tác phổ biến, giáo dục pháp luật đã có được cơ sở pháp lý vững chắc cho việc triển khai các hoạt động, đặc biệt là các hoạt động phối hợp của các cơ quan, tổ chức trong hệ thống chính trị Thành phố vào hoạt động phổ biến, giáo dục pháp luật cho SV.

Hai là, các hoạt động phổ biến, giáo dục pháp luật dần dần đi vào nề nếp theo kế hoạch, chương trình cụ thể với nhiều hình thức, biện pháp thực hiện phù hợp với từng nhóm đối tượng được phổ biến, giáo dục pháp luật và điều kiện của các trường thực hiện. Nhiều hoạt động phổ biến, giáo dục pháp luật đã được triển khai đồng bộ và mạnh mẽ trên nhà

trường, SV ngày càng có điều kiện tiếp xúc và tìm hiểu pháp luật.

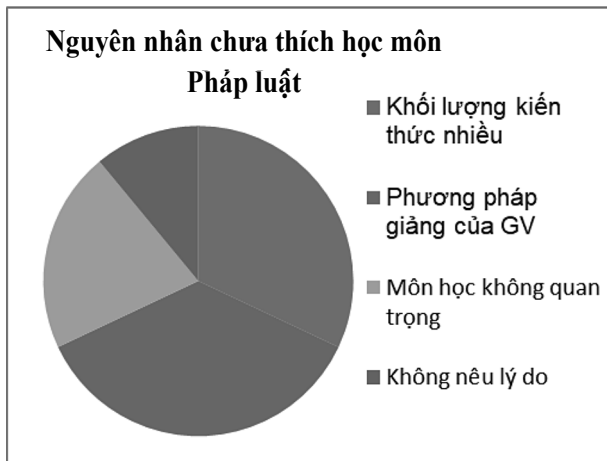
Ba là, nguồn nhân lực trong công tác giáo dục ý thức pháp luật thường xuyên được củng cố, kiện toàn, nâng cao chất lượng và phát huy vai trò tích cực trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục ý thức pháp luật. Bên cạnh đội ngũ cán bộ giảng dạy các môn Pháp luật, đã thu hút được một lực lượng đông đảo báo cáo viên, tuyên truyền viên, cộng tác viên tham gia của các phòng ban và trong lực lượng SV.

Bốn là, các hình thức phổ biến, giáo dục pháp luật ngày càng phong phú, đa dạng và thiết thực với SV hơn như: Tuyên truyền miệng; biên soạn tài liệu dưới dạng hỏi đáp pháp luật, tình huống pháp luật; đưa pháp luật vào giảng dạy trong trường học; tuyên truyền pháp luật trên các phương tiện thông tin đại chúng; xây dựng câu lạc bộ pháp luật; tủ sách pháp luật trường học; thi tìm hiểu pháp luật; tổ chức nói chuyện trực tiếp về pháp luật, lồng ghép trợ giúp pháp lý, tư vấn giải đáp... đã và đang được triển khai mạnh mẽ.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được đó, hoạt động phổ biến, giáo dục pháp luật có lúc vẫn còn mang tính thời sự, nặng về phong trào. Một bộ phận đội ngũ báo cáo viên pháp luật, tuyên truyền viên pháp luật chưa thực sự tâm huyết, kỹ năng còn hạn chế, chưa tham gia tích cực trong việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục ý thức pháp luật. Chưa có nhiều đổi mới trong nội dung cũng như hình thức giáo dục ý thức pháp luật đến SV, chưa chú ý đến đặc thù chuyên ngành đào tạo của SV. Hơn nữa, bản thân SV chưa thật sự hứng thú trong các giờ học bộ môn Pháp luật trong nhà trường, bởi phương pháp giảng dạy vẫn nặng về lý thuyết, vẫn theo các phương pháp truyền thống dẫn đến sự nhàm chán cho SV. Có thể kể đến những hạn chế trong công tác giáo dục ý thức pháp luật cho SV ở trường cao đẳng nghề Đà Nẵng hiện nay như sau:

Thứ nhất, chương trình, giáo trình dạy học môn Pháp luật được sử dụng không kịp thời cập nhật các nội dung mới, nội dung giảng dạy còn thể hiện dàn trải, thiếu trọng tâm và nặng về lý thuyết, thiếu tính thực tiễn, chưa hấp dẫn đối với SV trong quá trình học tập.

Theo kết quả khảo sát bằng hình thức phỏng vấn đối với 150 SV thuộc các khoa Công nghệ ô tô, Kinh tế và May thiết kế thời trang, khi hỏi “Vì sao các em chưa hứng thú với môn học pháp luật trong nhà trường?” kết quả như sau:



Biểu đồ 2. Nguyên nhân của tình trạng không hứng thú học tập môn Pháp luật

Có 32% SV cho rằng khối lượng kiến thức của môn học khá lớn, lại khó tiếp thu; 36% SV chưa hài lòng về phương pháp giảng dạy của giảng viên chưa lôi cuốn, 21% SV không hứng thú vì cho rằng đây là môn học không quan trọng và 11% SV không thích học nhưng không nêu lý do (Nguồn: Kết quả phân tích dữ liệu do tác giả thực hiện). Như vậy, nguyên nhân dẫn tới tình trạng SV chưa thích thú với môn học một phần là do khối lượng kiến thức còn dàn trải, phương pháp truyền dạy của giảng viên chưa lôi cuốn.

Thứ hai, sự phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng, tổ chức chính trị - xã hội làm công tác giáo dục bên ngoài còn chưa thường xuyên, chưa chặt chẽ, chưa sâu sát và chưa đạt được kết quả như mong muốn.

Thứ ba, sự phối hợp giữa các khoa đào tạo, giảng viên chủ nhiệm với giảng viên bộ môn chưa thường xuyên, sâu sát và kịp thời, chưa phát huy hết vai trò của các tổ chức đoàn thể đối với việc tuyên truyền pháp luật cho SV.

Thứ tư, tủ sách pháp luật chưa thực sự phát huy được hiệu quả. Việc khai thác, sử dụng và luân chuyển sách pháp luật tại Tủ sách pháp luật ở trường chưa có hiệu quả cao. Thư viện của trường hiện có rất ít đầu sách về pháp luật và Nhà nước, điều này cũng gây khó khăn cho SV trong quá trình tìm hiểu về pháp luật. Trường đã có thư viện trực tuyến, nhưng các đầu sách về pháp luật trong thư viện trực tuyến chưa nhiều.

Thứ năm, một tỷ lệ không nhỏ SV còn hiểu biết pháp luật một cách rất sơ sài, hời hợt. Nhiều SV coi

các môn học pháp luật chỉ là một môn học phụ, thậm chí có SV chưa phân biệt được hành vi hợp pháp với hành vi không hợp pháp, giữa các loại vi phạm pháp luật hành chính, dân sự, hình sự,... dẫn đến những hành vi vi phạm pháp luật một cách đáng tiếc.

Tình trạng vi phạm pháp luật của thanh niên, SV vẫn tiếp tục xảy ra, tập trung vào một số lĩnh vực như an toàn giao thông, trộm cắp, ma túy, hôn nhân, gia đình... Những mặt hạn chế nêu trên, đã và đang là những yếu tố gây ảnh hưởng và cản trở không nhỏ đến sự đóng góp của lực lượng thanh niên, SV cho sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội của đất nước nói chung và Đà Nẵng nói riêng. Do đó, việc tiếp tục giáo dục, nâng cao ý thức pháp luật cho thanh niên, SV nói chung, SV trường cao đẳng nghề Đà Nẵng nói riêng là vấn đề có ý nghĩa cơ bản, lâu dài và cấp bách.

2.3. Một số hình thức giáo dục ý thức pháp luật hiệu quả cho SV trường Cao đẳng nghề Đà Nẵng hiện nay

Thứ nhất, giáo dục ý thức Pháp luật thông qua dạy và học môn Pháp luật. Môn học Pháp luật trong nhà trường trang bị cho SV trình độ đại cương, cơ bản về lý luận nhà nước và pháp luật, khái quát một số lĩnh vực pháp luật thiết yếu làm cơ sở cho SV tiếp tục tìm hiểu và vận dụng. Trong những năm qua, Đảng và Nhà nước ta luôn đặt ra yêu cầu tăng cường giáo dục pháp luật trong các trường dạy nghề thông qua các chương trình môn học, giáo trình, tài liệu giảng dạy pháp luật, đảm bảo đúng tinh thần và nội dung Hiến pháp và pháp luật hiện hành. Đổi mới việc dạy và học pháp luật trong chương trình dạy nghề, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh, SV, nâng cao ý thức pháp luật, xây dựng tình cảm, niềm tin, ý thức công dân của học sinh, SV. Trên cơ sở đó giúp cho học sinh, SV trong các trường dạy nghề tạo lập thói quen ứng xử phù hợp và theo chuẩn mực pháp luật.

Thứ hai, giáo dục pháp luật thông qua các hoạt động ngoại khóa, các cuộc thi tìm hiểu kiến thức pháp luật. Thi tìm hiểu pháp luật là một trong các hoạt động tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật, là cầu nối chuyển tải những nội dung pháp luật vào cuộc sống, là hình thức sinh hoạt văn hoá pháp lý có sức hấp dẫn, hiệu quả và được sử dụng nhiều. Những nội dung pháp luật được chuyển tải đến các đối tượng thông qua cuộc thi một cách đơn giản, ngắn gọn, dễ hiểu, dễ nhớ, sinh động, tránh được sự cứng nhắc, khô cứng, tác động trực tiếp đến ý

thức pháp luật của người dự thi, qua đó là nơi giao lưu, học hỏi kinh nghiệm, kiến thức pháp luật và kỹ năng phổ biến, giáo dục pháp luật của cả người tổ chức cuộc thi và người theo dõi, tìm hiểu cuộc thi. Nhà trường cần chú trọng đẩy mạnh các hoạt động giáo dục ý thức pháp luật thông qua các hoạt động ngoại khóa như thảo luận, tọa đàm về các đề tài pháp luật; sinh hoạt chuyên đề pháp luật; tổ chức các buổi nghe chuyên gia nói về pháp luật, xem phim, xem tiểu phẩm, đọc sách báo...

Thứ ba, giáo dục pháp luật thông qua các phương tiện truyền thông hiện đại. Với sự bùng nổ của cách mạng công nghệ thông tin như hiện nay, thì việc sử dụng Internet là không thể thiếu đối với chúng ta. Báo điện tử sẽ là một trong những kênh chủ yếu trong việc tuyên truyền các nhiệm vụ chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, phản ánh tâm tư, nguyện vọng chính đáng của nhân dân cũng như tuyên truyền, phổ biến chính sách, pháp luật của Nhà nước. Với những lợi thế là loại hình thông tin hiện đại, bảo đảm cập nhật và thông tin nhanh chóng tới độc giả, mạng Internet thực sự có ưu thế nổi trội trong việc giáo dục ý thức pháp luật hiệu quả. Đa số SV đều là những người rất năng động, nhạy bén với cái mới, thích tìm hiểu những công nghệ mới, giành rất nhiều thời gian để online mỗi ngày. Điều đáng nói ở đây là SV dùng thời gian lên mạng không phải để nghiên cứu khoa học, mà chơi game online, đắm chìm vào các trang mạng xã hội, trong thế giới ảo. Chúng ta thử vào google.com và gõ cụm từ "SV nghiện game" thì sẽ cho ra hàng trăm kết quả, và có rất nhiều câu chuyện đau lòng mà nguyên nhân là do nghiện thế giới ảo. Phát huy vai trò của Internet với ý nghĩa là công cụ tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật cho SV trong giai đoạn hiện nay là một tất yếu khách quan. Vì thế, cần có những giải pháp cụ thể để phát huy tối ưu hiệu quả của Internet trong phổ biến giáo dục pháp luật cho SV hiện nay.

Thứ tư, giáo dục ý thức pháp luật thông qua các câu lạc bộ tư vấn pháp luật, trợ giúp pháp lý. Giáo dục pháp luật thông qua hoạt động tư vấn pháp luật, trợ giúp pháp lý sẽ giúp SV nắm bắt được các thông tin pháp lý, hiểu được quyền và nghĩa vụ của mình trong các quan hệ pháp luật, hướng dẫn phương pháp xử sự trong các hoàn cảnh cụ thể phù hợp với pháp luật và tránh được những hậu quả pháp lý bất lợi, hướng dẫn SV tôn trọng và thi hành nghiêm chỉnh pháp luật, góp phần hoàn thiện hệ thống pháp luật.

Thành lập câu lạc bộ "SV với pháp luật", tổ chức các phong trào tham gia giữ gìn an ninh, trật tự, bảo vệ pháp luật như luật giao thông, luật bảo vệ môi trường, luật phòng chống ma túy ...

Thứ năm, giáo dục ý thức pháp luật thông qua tủ sách pháp luật. Đây là một phương pháp giáo dục mới nhưng lại có hiệu quả trong việc giáo dục ý thức pháp luật cho SV hiện nay. Thông qua tủ sách pháp luật SV có thể tìm hiểu, nghiên cứu, đọc các sách, tài liệu về pháp luật; từ đó hiểu và vận dụng pháp luật trong học tập và rèn luyện.

Trong những năm qua, Trường Cao đẳng nghề Đà Nẵng đã lồng ghép những hình thức trên vào công tác giáo dục ý thức pháp luật cho SV, trong đó, phổ biến nhất là giáo dục thông qua việc dạy và học môn Pháp luật, thông qua các hoạt động ngoại khóa, tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về kiến thức pháp luật và giáo dục thông qua các phương tiện truyền thông hiện đại. Nhờ vậy, ý thức tuân thủ pháp luật của SV được nâng cao, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

2.4. Một số biện pháp nâng cao hiệu quả công tác giáo dục ý thức pháp luật cho SV Trường Cao đẳng nghề Đà Nẵng hiện nay

Để đẩy mạnh hơn nữa hiệu quả của công tác giáo dục ý thức pháp luật, ngoài việc thực hiện các biện pháp đổi mới nội dung, hình thức, thì các giải pháp giáo dục ý thức pháp luật, đóng vai trò cực kỳ quan trọng. Trong thời gian tới, để nâng cao hiệu quả công tác giáo dục ý thức pháp luật cho SV, cần thực hiện tốt các giải pháp sau:

Đối với nhà trường: Nhà trường quan tâm tạo điều kiện và hỗ trợ kinh phí tổ chức các cuộc thi tìm hiểu pháp luật trong SV. Không chỉ vậy còn kêu gọi các doanh nghiệp, tổ chức khác cùng chung tay xây dựng. Chú trọng đến chất lượng và uy tín cho từng cuộc thi để tạo ra sự tin tưởng, tham gia nhiệt tình của SV. Nhà trường cần xây dựng tủ sách pháp luật vừa là tài liệu tham khảo cho SV học tập, vừa thực hiện mục đích tuyên truyền, giáo dục ý thức pháp luật cho SV và các đối tượng khác trong toàn trường. Tăng cường các hoạt động ngoài giờ, lồng ghép giáo dục ý thức pháp luật thông qua các đợt học chính trị đầu khóa cho SV. Thiết lập các đường liên kết từ website của nhà trường đến các trang tin về pháp luật, tủ sách pháp luật điện tử chính thống, uy tín, đáng tin cậy để SV dễ dàng truy cập và tìm kiếm các thông tin cần thiết khi muốn tra cứu hoặc muốn được tư vấn về pháp luật.

Nhà trường tạo điều kiện cho SV trực tiếp tham dự một phiên tòa xét xử tại địa phương hay tổ chức các chuyên đề về pháp luật. Kết hợp với Đoàn thanh niên tổ chức các cuộc thi tìm hiểu kiến thức pháp luật lồng ghép với các hoạt động văn hóa, văn nghệ của nhà trường.

Đối với giảng viên: Cần đổi mới hình thức và phương pháp giảng dạy, thay việc thuyết trình bằng các phương pháp thảo luận hay tình huống. Giảng viên chỉ cần cung cấp các tài liệu mà SV cần đọc, cung cấp các điều Luật có liên quan sau đó đưa ra tình huống pháp luật yêu cầu SV giải quyết. Điều này kích thích tính chủ động, sáng tạo của SV, đồng thời tạo cơ hội để SV bày tỏ quan điểm của mình, phát huy được khả năng lập luận, vận dụng pháp luật vào cuộc sống, có ý thức pháp luật đúng đắn.

Đối với SV: SV cần nâng cao nhận thức về ý nghĩa của môn học, có phương pháp học tập thích hợp. SV không chỉ tiếp thu một cách thụ động kiến thức mà giảng viên truyền đạt mà cần chủ động trình

bày ý kiến lập luận của mình về các vấn đề có liên quan đến nội dung bài học để giải quyết các tình huống pháp luật phát sinh trong thực tiễn.

3. Kết luận

Ý thức pháp luật là một bộ phận của ý thức xã hội, chịu sự quy định của tồn tại xã hội trong đó có đời sống pháp luật. Như mọi hình thái ý thức xã hội khác, ý thức pháp luật có sự tác động trở lại đối với tồn tại xã hội và có vai trò to lớn đối với đời sống pháp luật của xã hội. Việc nâng cao ý thức pháp luật cho học sinh, SV là một vấn đề quan trọng quyết định đến việc thực hiện thành công nhiệm vụ tăng cường quản lý nhà nước bằng pháp luật, xây dựng nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa ở nước ta trong giai đoạn hiện nay. Đặc biệt, SV là người chủ tương lai của đất nước, là nguồn nhân lực chính trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Bởi vậy, đòi hỏi các em phải có ý thức pháp luật cao, là động lực chính, góp phần giữ gìn trật tự, kỷ cương của đất nước và góp phần vào việc xây dựng xã hội công bằng, dân chủ văn minh./.

Tài liệu tham khảo

[1]. Ban Bí thư Trung ương Đảng (2003), *Chỉ thị số 32 - CT/TW ngày 09 tháng 12 năm 2003 về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng trong công tác phổ biến giáo dục pháp luật, nâng cao ý thức chấp hành pháp luật của cán bộ và nhân dân*, Hà Nội.

[2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007), *Chỉ thị số 45/2007/CT - BGD&ĐT ngày 17 tháng 8 năm 2007 về việc tăng cường công tác phổ biến, giáo dục pháp luật trong ngành giáo dục*, Hà Nội.

[3]. Bộ Tư pháp - Vụ phổ biến giáo dục pháp luật (1997), *Một số vấn đề phổ biến giáo dục pháp luật trong giai đoạn hiện nay*, NXB Thanh niên, Hà Nội.

[4]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2005), *Nghị quyết số 48 - NQ/TW ngày 24/5/2005 của Bộ Chính trị khóa IX về chiến lược xây dựng và hoàn thiện hệ thống pháp luật Việt Nam đến năm 2010, định hướng đến năm 2020*, Hà Nội.

[5]. Nguyễn Minh Đoàn (1997), *Hiệu quả pháp luật - Những vấn đề lý luận và thực tiễn*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

[6]. Đào Trí Úc (1995), *Xây dựng ý thức và lối sống theo pháp luật*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

FORMATS AND SOLUTIONS TO EFFECTIVE LAW EDUCATION TO STUDENTS OF DA NANG VOCATIONAL COLLEGE TODAY

Summary

Over the past years, the work of popularizing and educating law knowledge for students at Da Nang Vocational College has made strong and positive changes. Students' perceptions of law are enhanced; however, there is still a section of students with limited understandings about law, and law violations among students are seen. This article analyzes current law dissemination and education to students at Da Nang Vocational College; thereby, it proposes formats and solutions to improve law dissemination and education to students at this college.

Keywords: Law awareness, law education, students, Da Nang Vocational College.

Ngày nhận bài: 12/12/2017; Ngày nhận lại: 23/3/2018; Ngày duyệt đăng: 19/4/2019.