



DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.14.08S.2025.1759>

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC XÃ TÂN NHUẬN ĐÔNG, TỈNH ĐỒNG THÁP

Trần Vĩnh Tường¹ và Đỗ Laval^{2*}

¹*Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế, Việt Nam*

²*Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam*

**Tác giả liên hệ, Email: dlval.chauthanh.dongthap@moet.edu.vn*

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 12/01/2026; Ngày nhận chỉnh sửa: 08/02/2026; Ngày duyệt đăng: 26/02/2026

Tóm tắt

Nghiên cứu này nhằm đánh giá thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn tại các trường tiểu học xã Tân Nhuận Đông, tỉnh Đồng Tháp trong bối cảnh đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Nghiên cứu sử dụng phương pháp điều tra xã hội học kết hợp phỏng vấn sâu; bảng hỏi thiết kế theo thang đo Likert 5 mức, khảo sát 36 cán bộ quản lý và 123 giáo viên thuộc 6 trường tiểu học. Dữ liệu được xử lý bằng thống kê mô tả, tính điểm trung bình và xếp hạng theo các chức năng quản lý. Kết quả cho thấy công tác quản lý hoạt động tổ chuyên môn đạt mức trung bình. Điểm mạnh tập trung ở việc xác định mục tiêu, triển khai kế hoạch và vai trò điều hành của tổ trưởng; trong khi các hạn chế nổi bật gồm: kế hoạch còn hình thức, mức độ thích ứng với điều kiện thực tiễn chưa cao, hoạt động đánh giá – rút kinh nghiệm và sử dụng kết quả phản hồi để điều chỉnh chưa được thực hiện như một chu trình cải tiến liên tục. Nghiên cứu làm cơ sở khoa học cho việc đề xuất biện pháp nâng cao năng lực lập kế hoạch, tăng cường cơ chế phản hồi và chuẩn hóa quy trình kiểm tra – đánh giá nhằm nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn và hiệu quả dạy học.

Từ khóa: *Chất lượng dạy học, phương pháp dạy học, quản lý tổ chuyên môn, quản lý giáo dục, trường tiểu học.*

Trích dẫn: Trần, V. T., & Đỗ, L. (2025). Thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học xã Tân Nhuận Đông, tỉnh Đồng Tháp. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 14(08S), 170-179. <https://doi.org/10.52714/dthu.14.08S.2025.1759>

Copyright © 2025 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

CURRENT MANAGEMENT OF SUBJECT TEACHER GROUP ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS IN TAN NHUAN DONG COMMUNE, DONG THAP PROVINCE

Tran Vinh Tuong¹ and Do Laval^{2*}

¹Hue University of Education, Vietnam, Vietnam

²Postgraduate Student, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam

**Corresponding author, Email: dlval.chauthanh.dongthap@moet.edu.vn*

Article history

Received: 12/01/2026; Received in revised form: 08/02/2026; Accepted: 26/02/2026

Abstract

This study aims to evaluate the current professional group activity management in primary schools in Tan Nhuan Dong commune, Dong Thap province under the general education curriculum reform. The research employs a sociological survey combined with in-depth interviews. A five-point scale questionnaire was administered to 36 school managers and 123 teachers from six primary schools. The collected data were processed using descriptive statistics, mean scores, and ranking according to core management functions. The findings indicate that the management of professional group activities is at a moderate level overall. Key strengths are reflected in goal identification, plan implementation, and the operational role of professional group leaders. However, several notable limitations were identified, including formalistic planning practices, limited adaptability to practical school conditions, and insufficient evaluation, reflective review, and feedback utilization as part of a continuous improvement cycle. The study provides a scientific basis for proposing measures to strengthen planning capacity, enhance feedback mechanisms, and standardize inspection and evaluation procedures in order to improve the quality of professional group activities and instructional effectiveness.

Keywords: *Educational management, management of subject teacher groups, primary schools, teaching quality, teaching methods.*

1. Giới thiệu

Quản lý hoạt động tổ chuyên môn (TCM) trong các trường tiểu học ở Việt Nam được quy định bởi hệ thống văn bản pháp luật về giáo dục và quản lý nhà trường. Luật Giáo dục năm 2019 nhấn mạnh nhiệm vụ của cơ sở giáo dục trong việc nâng cao chất lượng dạy học và phát triển đội ngũ giáo viên (Quốc hội, 2019). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ cấp tiểu học yêu cầu nhà trường tổ chức và quản lý hoạt động chuyên môn nhằm triển khai hiệu quả chương trình mới (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

Hoạt động của TCM được xem như một cộng đồng học tập chuyên nghiệp (Professional Learning Community - PLC), trong đó giáo viên cùng tham gia hợp tác, chia sẻ kinh nghiệm, phản hồi lẫn nhau và không ngừng cải tiến thực hành dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục một cách bền vững (Hord, 1997). PLC được định nghĩa là mạng lưới tri thức trong nhà trường, nơi các thành viên cùng chịu trách nhiệm về kết quả học tập và phát triển chung (Blankenship, 2007). Nghiên cứu quốc tế cũng cho thấy PLC đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển năng lực nghề nghiệp giáo viên và cải thiện hiệu suất giảng dạy (Mydin, 2024). Những lý thuyết này cho thấy quản lý hoạt động TCM không chỉ là kiểm soát hoạt động thường xuyên mà còn là kiến tạo môi trường học tập và chia sẻ kiến thức giữa đồng nghiệp, qua đó nâng cao chất lượng dạy học.

Trong thực tiễn giáo dục Việt Nam, nhiều nghiên cứu đã phân tích thực trạng quản lý hoạt động TCM ở các trường tiểu học tại nhiều địa phương khác nhau. Các nghiên cứu này cho thấy TCM giữ vị trí chiến lược trong tổ chức dạy học nhưng còn nhiều hạn chế trong việc lập kế hoạch, chỉ đạo và phối hợp thực hiện chuyên môn.

Nghiên cứu tại các trường tiểu học tỉnh Bình Thuận cho thấy tổ chức và điều hành TCM đã góp phần nâng cao chuyên môn giáo viên nhưng vẫn bộc lộ hạn chế trong vận hành và kiểm tra đánh giá hoạt động TCM (Lê & Trần, 2024). Các nghiên cứu khác cũng nhấn mạnh vai trò của hiệu trưởng trong việc thúc đẩy đổi mới hoạt động chuyên môn và tạo môi trường hỗ trợ cho TCM = việc này đóng vai trò quyết định tới hiệu quả hoạt động chuyên môn (Nguyễn, 2018a; Trương & Phan, 2025).

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục phổ thông tại Việt Nam, hoạt động TCM ở các trường tiểu học đang phát triển nhưng gặp nhiều thách thức về hợp tác, vốn hiểu biết và năng lực nghề nghiệp của giáo viên, cũng như điều kiện điều hành của nhà trường (Nguyễn, 2023). Những khó khăn này làm giảm hiệu quả quản lý hoạt động chuyên môn nếu không được can thiệp kịp thời.

Trên địa bàn xã Tân Nhuận Đông, tỉnh Đồng Tháp là một điển hình của khu vực nông thôn đồng bằng sông Cửu Long, nơi phong trào nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học đang được chú trọng. Tuy nhiên, chưa có nghiên cứu chuyên sâu về quản lý TCM tại địa phương này, đặc biệt trong bối cảnh yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông và phát triển nghề nghiệp giáo viên. Vì vậy, khảo sát thực trạng quản lý hoạt động TCM tại đây không chỉ bổ sung vào cơ sở dữ liệu nghiên cứu trong nước mà còn giúp đề xuất giải pháp phù hợp với điều kiện thực tiễn. Nghiên cứu này nhằm điều tra thực trạng quản lý hoạt động TCM ở các trường tiểu học xã Tân Nhuận Đông. Kết quả nghiên cứu sẽ cung cấp cơ sở khoa học để đề xuất giải pháp quản lý nhằm cải thiện chất lượng giáo dục trong bối cảnh địa phương.

2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu này sử dụng phương pháp điều tra xã hội học kết hợp phỏng vấn sâu nhằm thu thập dữ liệu về thực trạng quản lý hoạt động TCM tại các trường tiểu học ở xã Tân Nhuận Đông, tỉnh Đồng Tháp. Qua nghiên cứu của tác giả (Lê & Trần, 2024) chúng tôi xác định nội

dung bảng hỏi, bao gồm: xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo thực hiện, kiểm tra và đánh giá hoạt động TCM.

Đối tượng nghiên cứu bao gồm 36 cán bộ quản lý (CBQL) và 123 giáo viên (GV) từ 6 trường tiểu học trên địa bàn xã Tân Nhuận Đông: Trường Tiểu học Nha Nhân 1, Tiểu học Nha Nhân 2, Tiểu học Hòa Tân 1, Tiểu học Hòa Tân 2, Tiểu học An Khánh 1 và Tiểu học An Khánh 2.

Dữ liệu thu thập từ bảng hỏi được xử lý bằng phần mềm Microsoft Excel. Các chỉ số thống kê mô tả được sử dụng bao gồm điểm trung bình (ĐTB), và xếp hạng (XH) theo các tiêu chí khảo sát. Thang đo Likert được chuẩn hóa từ 1,00 đến 5,00, với các mức đánh giá như sau: mức 1,00 đến 1,80 được đánh giá là "kém", 1,81 đến 2,60 là "yếu", 2,61 đến 3,40 là "trung bình", 3,41 đến 4,20 là "khá", và 4,21 đến 5,00 là "tốt".

3. Kết quả đánh giá thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học xã Tân Nhuận Đông, tỉnh Đồng Tháp

3.1. Thực trạng về xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học xã Tân Nhuận Đông, tỉnh Đồng Tháp

Bảng 1. Đánh giá của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về việc xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học

TT	Nội dung	Kết quả đạt được					ĐTB	XH
		1	2	3	4	5		
1	Xác định mục tiêu hoạt động của TCM	0	6	112	25	17	3,33	1
2	Tổ chức thảo luận, thống nhất nội dung sinh hoạt và hoạt động chuyên môn trong tổ trước khi lập kế hoạch	0	29	102	27	2	3,01	4
3	Xây dựng kế hoạch hoạt động TCM cụ thể, phù hợp với mục tiêu và điều kiện thực tế của nhà trường	0	30	103	27	0	2,98	5
4	Tổ chức triển khai và chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động TCM theo đúng tiến độ và nội dung đã đề ra	0	25	103	32	0	3,04	3
5	Việc kiểm tra, đánh giá và điều chỉnh kế hoạch hoạt động TCM sau mỗi giai đoạn thực hiện	0	19	98	31	12	3,23	2
ĐTB chung							3,12	

Kết quả khảo sát đội ngũ CBQL và GV về thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động TCM cho thấy các nội dung trong quy trình lập kế hoạch nhìn chung được thực hiện ở mức trung bình, phản ánh việc xây dựng kế hoạch TCM đã được triển khai nhưng chưa thật sự đồng bộ và hiệu quả.

Điểm TBC của các tiêu chí đạt 3,12, thuộc khoảng 2,61 - 3,40, tương ứng với mức trung bình theo thang đánh giá. Kết quả này cho thấy công tác xây dựng kế hoạch hoạt động TCM đã được thực hiện ở hầu hết các trường nhưng còn mang tính hình thức, chưa thể hiện rõ vai trò định hướng, điều phối và nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn một cách bền vững.

Tiêu chí có ĐTB cao nhất là “Xác định mục tiêu hoạt động của TCM” với ĐTB = 3,33, xếp hạng 1. Điều này cho thấy nhà trường và các TCM đã có sự quan tâm nhất định đến việc

xác định mục tiêu cho hoạt động của tổ, bảo đảm định hướng chung phù hợp với nhiệm vụ năm học. Tuy nhiên, mức điểm này vẫn chỉ đạt mức trung bình, phản ánh rằng việc xác định mục tiêu còn mang tính chung chung, chưa cụ thể hóa thành các chỉ tiêu phát triển năng lực GV hay nâng cao chất lượng dạy học theo từng giai đoạn.

Tiêu chí có ĐTB thấp nhất là “Xây dựng kế hoạch hoạt động TCM cụ thể, phù hợp với mục tiêu và điều kiện thực tế của nhà trường” với ĐTB = 2,98, xếp hạng 5. Kết quả này cho thấy khâu lập kế hoạch chi tiết, gắn với điều kiện thực tiễn và nhu cầu phát triển chuyên môn của GV còn nhiều hạn chế. Điều này phản ánh rằng kế hoạch hoạt động TCM ở một số trường vẫn mang tính sao chép mẫu, chưa dựa trên phân tích thực trạng đội ngũ và chất lượng dạy học để đề xuất nội dung sinh hoạt phù hợp.

Qua phỏng vấn CBQL 01, ý kiến cho rằng việc lập kế hoạch hoạt động TCM chủ yếu dựa trên kế hoạch năm học của nhà trường và chỉ đạo của cấp trên, trong khi việc tổ chức thảo luận sâu trong tổ để xác định nhu cầu bồi dưỡng cụ thể cho GV chưa được thực hiện thường xuyên. Do đó, kế hoạch sinh hoạt tổ còn mang tính hành chính, chưa thực sự xuất phát từ yêu cầu đổi mới dạy học của từng khối lớp.

CBQL 02 cho rằng việc kiểm tra, đánh giá và điều chỉnh kế hoạch hoạt động TCM sau mỗi giai đoạn chưa được thực hiện thường xuyên do áp lực công việc và thiếu công cụ theo dõi cụ thể. Việc điều chỉnh kế hoạch chủ yếu dựa trên nhận xét chung trong các cuộc họp, chưa có minh chứng rõ ràng về hiệu quả sinh hoạt tổ.

Từ kết quả khảo sát và phỏng vấn có thể khẳng định rằng: công tác xây dựng kế hoạch hoạt động TCM ở các trường tiểu học xã Tân Nhuận Đông hiện đang ở mức trung bình, trong đó khâu xác định mục tiêu được thực hiện tương đối tốt hơn so với các khâu xây dựng kế hoạch chi tiết, tổ chức thảo luận chuyên môn và điều chỉnh kế hoạch sau thực hiện. Hạn chế chủ yếu xuất phát từ việc lập kế hoạch còn mang tính hình thức, thiếu căn cứ từ phân tích thực trạng đội ngũ và chất lượng dạy học, đồng thời vai trò tham gia của GV trong quá trình xây dựng kế hoạch chưa được phát huy đầy đủ. Thực trạng này đặt ra yêu cầu cần tăng cường các biện pháp quản lý theo hướng phát huy tính tự chủ của TCM, nâng cao năng lực lập kế hoạch cho tổ trưởng, và xây dựng cơ chế kiểm tra - phản hồi nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động TCM trong nhà trường.

3.2. Thực trạng về tổ chức hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học xã Tân Nhuận Đông, tỉnh Đồng Tháp

Bảng 2. Đánh giá của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn của trường tiểu học

TT	Nội dung	Kết quả đạt được					ĐTB	XH
		1	2	3	4	5		
1	Nhà trường tổ chức triển khai kế hoạch hoạt động của TCM đến giáo viên đầy đủ, kịp thời và rõ ràng ngay từ đầu năm học.	0	26	100	2	32	3,51	2
2	Việc tổ chức thực hiện các nội dung trong kế hoạch hoạt động của TCM phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và đặc điểm học sinh.	0	98	27	20	15	2,73	6

TT	Nội dung	Kết quả đạt được					ĐTB	XH
		1	2	3	4	5		
3	Tổ trưởng chuyên môn tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động của tổ đúng tiến độ và đúng nội dung đã đề ra.	0	12	121	0	27	3,59	1
4	Giáo viên trong tổ tham gia đầy đủ và chủ động vào các hoạt động chuyên môn theo kế hoạch (sinh hoạt tổ, dự giờ, trao đổi chuyên môn,...).	0	21	101	10	28	3,42	3
5	Nhà trường có theo dõi, đôn đốc và hỗ trợ kịp thời khi việc tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động TCM gặp khó khăn.	0	39	92	3	26	3,38	4
6	Kết quả tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động TCM được đánh giá, rút kinh nghiệm và sử dụng để điều chỉnh hoạt động cho các giai đoạn tiếp theo.	0	40	92	6	22	3,31	5
ĐTB chung							3,32	

Kết quả khảo sát cho thấy điểm TBC của nội dung tổ chức hoạt động TCM đạt ĐTB = 3,32, thuộc mức trung bình theo thang đo Likert (2,61-3,40). Điều này phản ánh công tác tổ chức thực hiện hoạt động TCM tại các trường tiểu học ở xã Tân Nhuận Đông đã được triển khai tương đối thường xuyên, tuy nhiên hiệu quả chưa cao và chưa thực sự đồng đều giữa các nội dung tổ chức.

Trong các tiêu chí khảo sát, tiêu chí có ĐTB cao nhất là “*Tổ trưởng chuyên môn tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động của tổ đúng tiến độ và đúng nội dung đã đề ra*” với ĐTB = 3,59, xếp hạng 1. Kết quả này cho thấy vai trò điều hành trực tiếp của tổ trưởng chuyên môn trong quá trình tổ chức sinh hoạt và triển khai hoạt động chuyên môn được thực hiện khá tốt, bảo đảm tiến độ và hình thức thực hiện theo kế hoạch đã xây dựng. Bên cạnh đó, tiêu chí về việc nhà trường triển khai kế hoạch hoạt động TCM đến giáo viên đầy đủ, kịp thời cũng đạt mức khá (ĐTB = 3,51), cho thấy công tác thông tin và phổ biến kế hoạch được quan tâm thực hiện.

Ngược lại, tiêu chí có ĐTB thấp nhất là “*Việc tổ chức thực hiện các nội dung trong kế hoạch hoạt động của TCM phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và đặc điểm học sinh*” với ĐTB = 2,73, xếp hạng 6. Kết quả này phản ánh sự hạn chế trong việc điều chỉnh nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn theo điều kiện thực tiễn của từng trường và từng đối tượng học sinh, cho thấy việc tổ chức hoạt động TCM còn mang tính áp dụng chung, chưa linh hoạt và chưa đáp ứng tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học gắn với thực tiễn lớp học.

Kết quả phỏng vấn CBQL 03 cho thấy: việc tổ chức thực hiện kế hoạch TCM chủ yếu bám sát kế hoạch chung của nhà trường và chỉ đạo của cấp trên, trong khi việc điều chỉnh nội dung sinh hoạt theo nhu cầu chuyên môn của từng khối lớp hoặc đặc thù học sinh chưa được thực hiện thường xuyên do hạn chế về thời gian và nguồn lực tổ chức.

Trong khi đó, CBQL 04 cho rằng: nhà trường có theo dõi tiến độ thực hiện kế hoạch TCM, tuy nhiên việc đánh giá hiệu quả từng hoạt động chuyên môn và tổ chức rút kinh nghiệm sau mỗi giai đoạn còn mang tính tổng hợp, chưa có các cuộc trao đổi chuyên sâu để điều chỉnh nội dung tổ chức cho phù hợp hơn với thực tế giảng dạy của giáo viên.

Từ các kết quả trên có thể kết luận rằng, công tác tổ chức hoạt động TCM tại các trường tiểu học xã Tân Nhuận Đông hiện đang ở mức trung bình, trong đó các nội dung liên quan đến triển khai kế hoạch và điều hành thực hiện được thực hiện tương đối tốt, nhưng việc tổ chức hoạt động gắn với điều kiện thực tiễn và nhu cầu chuyên môn của giáo viên còn hạn chế. Đặc biệt, khâu điều chỉnh hoạt động sau đánh giá chưa được thực hiện một cách hệ thống, làm giảm hiệu quả của hoạt động TCM trong việc nâng cao chất lượng dạy học và phát triển năng lực nghề nghiệp cho giáo viên.

3.3. Thực trạng về chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học xã Tân Nhuận Đông, tỉnh Đồng Tháp

Bảng 3. Đánh giá của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn của trường tiểu học

TT	Nội dung	Kết quả đạt được					ĐTB	XH
		1	2	3	4	5		
1	Ban giám hiệu chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch hoạt động của TCM rõ ràng, cụ thể và phù hợp với kế hoạch năm học của nhà trường.	0	11	115	5	29	3,33	2
2	Ban giám hiệu hướng dẫn cụ thể cho tổ trưởng chuyên môn trong việc triển khai và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động của tổ.	0	20	95	15	30	3,34	1
3	Ban giám hiệu chỉ đạo việc phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong TCM phù hợp với năng lực và sở trường của từng GV.	0	38	86	8	28	3,16	4
4	Ban giám hiệu thường xuyên theo dõi, kiểm tra và đôn đốc việc thực hiện kế hoạch hoạt động của TCM.	0	39	86	11	24	3,13	5
5	Khi phát sinh khó khăn trong quá trình thực hiện kế hoạch, Ban giám hiệu kịp thời chỉ đạo điều chỉnh hoặc hỗ trợ TCM nhằm bảo đảm tiến độ và chất lượng hoạt động.	0	25	94	7	34	3,31	3
6	Ban giám hiệu chỉ đạo việc đánh giá, rút kinh nghiệm kết quả thực hiện kế hoạch hoạt động TCM và sử dụng kết quả này làm căn cứ điều chỉnh cho các kế hoạch tiếp theo.	0	97	21	25	17	2,76	6
ĐTB chung							3,17	

Kết quả khảo sát cho thấy, ĐTB chung của nhóm tiêu chí về chỉ đạo hoạt động TCM đạt 3,17, thuộc mức trung bình theo thang đo Likert (2,61-3,40). Điều này phản ánh công tác chỉ đạo của Ban giám hiệu đối với hoạt động tổ chuyên môn đã được triển khai tương đối thường xuyên, tuy nhiên mức độ hiệu quả chưa cao và chưa thật sự đồng bộ giữa các nội dung quản lý.

Trong các tiêu chí khảo sát, tiêu chí có ĐTB cao nhất là “Ban giám hiệu hướng dẫn cụ thể cho tổ trưởng chuyên môn trong việc triển khai và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động của tổ” với ĐTB = 3,34, xếp hạng 1. Kết quả này cho thấy vai trò hướng dẫn, hỗ trợ của Ban

giám hiệu đối với tổ trưởng chuyên môn được thực hiện tương đối rõ ràng, góp phần giúp các tổ triển khai hoạt động theo kế hoạch đã đề ra. Bên cạnh đó, tiêu chí về chỉ đạo xây dựng kế hoạch TCM phù hợp với kế hoạch năm học của nhà trường cũng đạt mức tương đối (ĐTB = 3,33), thể hiện sự quan tâm nhất định của Ban giám hiệu trong khâu định hướng hoạt động ban đầu cho tổ chuyên môn.

Ngược lại, tiêu chí có ĐTB thấp nhất là “Ban giám hiệu chỉ đạo việc đánh giá, rút kinh nghiệm kết quả thực hiện kế hoạch hoạt động TCM và sử dụng kết quả này làm căn cứ điều chỉnh cho các kế hoạch tiếp theo” với ĐTB = 2,76, xếp hạng 6. Điều này cho thấy chức năng phản hồi và cải tiến trong công tác chỉ đạo chưa được chú trọng đúng mức, việc đánh giá sau thực hiện còn mang tính hình thức, chưa thực sự trở thành căn cứ cho việc điều chỉnh và nâng cao chất lượng hoạt động của tổ chuyên môn.

Kết quả phỏng vấn sâu tiếp tục làm rõ thực trạng này. CBQL 01 cho biết: “Nhà trường chủ yếu tập trung vào việc triển khai kế hoạch, còn việc tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm sau mỗi đợt sinh hoạt TCM chưa được thực hiện thường xuyên do áp lực công việc và hạn chế về thời gian.” Trong khi đó, CBQL 02 nhận định: “Việc kiểm tra tiến độ có được thực hiện, nhưng các cuộc họp phân tích hiệu quả hoạt động của từng tổ để điều chỉnh kế hoạch chưa được duy trì đều đặn, chủ yếu dừng ở mức báo cáo tổng hợp.” Những ý kiến này cho thấy công tác chỉ đạo hiện nay thiên về theo dõi tiến độ hơn là định hướng cải tiến chất lượng hoạt động chuyên môn.

Từ các kết quả trên có thể kết luận rằng, công tác chỉ đạo hoạt động TCM tại các trường tiểu học xã Tân Nhuận Đông hiện đang ở mức trung bình, trong đó các nội dung liên quan đến hướng dẫn triển khai và hỗ trợ tổ trưởng chuyên môn được thực hiện tương đối tốt, nhưng các hoạt động đánh giá, rút kinh nghiệm và điều chỉnh kế hoạch còn hạn chế. Việc chưa phát huy đầy đủ chức năng phản hồi trong chu trình quản lý đã làm giảm hiệu quả chỉ đạo và chưa tạo được cơ chế cải tiến liên tục nhằm nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn trong nhà trường.

3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch tổ chuyên môn ở trường tiểu học xã Tân Nhuận Đông, tỉnh Đồng Tháp

Bảng 4. Đánh giá của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch tổ chuyên môn ở trường tiểu học

TT	Nội dung	Mức độ đạt được					ĐTB	XH
		1	2	3	4	5		
1	Xác định mục tiêu kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động TCM	0	28	84	46	2	3,36	3
2	Tổ chức thảo luận, thống nhất nội dung và tiêu chí kiểm tra, đánh giá trong TCM	0	25	98	32	5	3,39	2
3	Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá hoạt động TCM theo định kỳ	0	17	114	27	2	3,41	1
4	Tổ chức triển khai kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch TCM trong thực tế	0	28	81	41	10	3,29	5
5	Sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá để chỉ đạo điều chỉnh và cải tiến hoạt động TCM	0	26	82	49	3	3,32	4
ĐTB chung							3,35	

Kết quả khảo sát đội ngũ CBQL và GV về công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện TCM cho thấy hoạt động này nhìn chung mới đạt ở mức trung bình, phản ánh việc thực hiện chức năng kiểm tra trong quản lý còn mang tính hình thức, chưa thật sự phát huy vai trò điều chỉnh và nâng cao chất lượng sinh hoạt TCM.

ĐTB chung của các tiêu chí đạt 3,35, thuộc khoảng 2,61 - 3,40, tương ứng với mức trung bình theo thang đánh giá. Kết quả này cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá đã được triển khai ở tất cả các trường, tuy nhiên hiệu quả thực hiện chưa cao, chưa tạo được tác động rõ rệt đến việc nâng cao chất lượng hoạt động của TCM cũng như hiệu quả giảng dạy của GV.

Tiêu chí có ĐTB cao nhất là “Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá hoạt động TCM theo định kỳ” với ĐTB = 3,41, xếp hạng 1 và đạt ngưỡng khá. Điều này cho thấy các nhà trường đã chú trọng xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá theo năm học hoặc theo học kỳ, thể hiện sự quan tâm nhất định của Ban giám hiệu trong việc thực hiện chức năng kiểm tra quản lý. Tuy nhiên, mức điểm chỉ vừa đạt ngưỡng khá cho thấy kế hoạch kiểm tra còn mang tính thủ tục, chưa gắn chặt với các mục tiêu cải tiến chất lượng sinh hoạt tổ và phát triển chuyên môn GV.

Ngược lại, tiêu chí có ĐTB thấp nhất là “Tổ chức triển khai kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch TCM trong thực tế” với ĐTB = 3,29, xếp hạng 5. Kết quả này phản ánh rằng việc triển khai kiểm tra, đánh giá trên thực tế chưa được thực hiện thường xuyên, chưa có quy trình cụ thể và thiếu các công cụ đánh giá phù hợp. Hoạt động kiểm tra chủ yếu dừng lại ở việc xem xét hồ sơ, báo cáo định kỳ, ít chú trọng đến việc dự giờ sinh hoạt tổ hoặc đánh giá trực tiếp hiệu quả hoạt động chuyên môn của GV.

Qua phỏng vấn CBQL 01 cho thấy việc kiểm tra hoạt động TCM chủ yếu được thực hiện lồng ghép trong các đợt kiểm tra nội bộ của nhà trường, chưa có hoạt động kiểm tra chuyên biệt cho sinh hoạt TCM. Việc đánh giá hiệu quả sinh hoạt tổ chủ yếu dựa trên báo cáo của tổ trưởng, chưa có tiêu chí cụ thể để đánh giá mức độ tác động đến chất lượng dạy học.

CBQL 02 cho rằng kết quả kiểm tra, đánh giá hiện nay chủ yếu dùng để hoàn thành hồ sơ quản lý, ít được sử dụng như một căn cứ để điều chỉnh nội dung sinh hoạt tổ hoặc bồi dưỡng GV. Việc phản hồi sau kiểm tra chưa được thực hiện thường xuyên và chưa có kế hoạch theo dõi sự tiến bộ sau điều chỉnh.

Từ các kết quả phân tích có thể khẳng định rằng công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch TCM ở các trường tiểu học xã Tân Nhuận Đông hiện mới đạt mức trung bình, trong đó khâu xây dựng kế hoạch kiểm tra được thực hiện tương đối tốt, nhưng khâu triển khai kiểm tra thực tế và sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh hoạt động còn nhiều hạn chế.

4. Kết luận

Kết quả khảo sát CBQL và GV cho thấy công tác quản lý hoạt động TCM tại các trường tiểu học xã Tân Nhuận Đông nhìn chung ở mức trung bình trên các chức năng quản lý. Cụ thể: xây dựng kế hoạch đạt ĐTB = 3,12, trong đó khâu xác định mục tiêu cao nhất (ĐTB = 3,33) nhưng lập kế hoạch cụ thể, phù hợp thực tiễn thấp nhất (ĐTB = 2,98). Tổ chức hoạt động TCM đạt ĐTB = 3,32, nổi bật ở vai trò tổ trưởng triển khai đúng tiến độ (ĐTB = 3,59) và triển khai kế hoạch đến GV kịp thời (ĐTB = 3,51), trong khi mức độ phù hợp với điều kiện thực tế và đặc điểm học sinh còn hạn chế (ĐTB = 2,73). Chỉ đạo hoạt động TCM đạt ĐTB = 3,17; nội dung hướng dẫn tổ trưởng triển khai kế hoạch đạt cao nhất (ĐTB = 3,34) nhưng đánh giá-rút kinh nghiệm và dùng kết quả để điều chỉnh thấp nhất (ĐTB = 2,76). Kiểm tra, đánh giá đạt ĐTB = 3,35; nhà trường đã chú trọng lập kế hoạch kiểm tra định kỳ (ĐTB = 3,41) song triển khai kiểm tra thực tế còn chưa thường xuyên và việc sử dụng kết quả đánh giá để cải tiến hoạt động TCM chưa thật sự hiệu quả.

Nghiên cứu cung cấp bức tranh thực chứng về mức độ thực hiện các chức năng quản lý hoạt động TCM tại tiểu học ở địa bàn nông thôn của tỉnh Đồng Tháp, đồng thời chỉ ra nút thắt cốt lõi làm hạn chế hiệu quả hoạt động TCM là: (1) kế hoạch còn mang tính hình thức, chưa gắn với nhu cầu phát triển chuyên môn và điều kiện thực tiễn; (2) tổ chức hoạt động chưa linh hoạt theo đặc thù học sinh và nhà trường; (3) chức năng phản hồi - cải tiến (đánh giá, rút kinh nghiệm, điều chỉnh) chưa được vận hành như một chu trình quản lý liên tục. Từ đó, kết quả nghiên cứu là cơ sở khoa học quan trọng để nhà trường và địa phương ưu tiên các biện pháp nâng cao năng lực lập kế hoạch cho tổ trường, tăng cường tham gia chuyên môn của giáo viên, chuẩn hóa công cụ kiểm tra - đánh giá và sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh hoạt động TCM, góp phần nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn và chất lượng dạy học trong giai đoạn đổi mới giáo dục.

Tài liệu tham khảo

- Blankenship, S. S. (2007). Professional learning communities and communities of practice. ERIC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED504776.pdf>
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT về chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học*. <https://moet.gov.vn>.
- Hord, S. M. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. <https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/feedback/aitsl-professional-learning-communities-strategy.pdf>
- Lê, V. T., & Trần, T. T. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học huyện Tánh Linh, tỉnh Bình Thuận. *Tap chí Giáo dục*, 23(Đặc biệt 10), 268-273. <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/1323>
- Mydin, A. A. (2024). Professional learning communities and their impact on teacher performance. *Educational Research Journal*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104715>
- Nguyễn, C. K. (2018a). *Quản lý tổ chuyên môn trong các trường phổ thông*. Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm.
- Nguyen, Q. A. T. (2023). Professional learning communities in Vietnamese primary schools in the educational reform context: forms and challenges. *European Journal of Educational Research*. <https://www.eu-jer.com/professional-learning-communities-in-vietnamese-primary-schools-in-the-educational-reform-context-forms-and-challenges.pdf>
- Nguyễn, T. M. H. (2016b). *Quản lý hoạt động chuyên môn ở trường tiểu học*. Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm.
- Quốc hội. (2019). *Luật Giáo dục số 43/2019/QH14*.
- Trương, T. N. H., & Phan, N. T. (2025). Thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn tại các trường tiểu học ở thành phố Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tap chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 14(03S), 169-181. <https://doi.org/10.52714/dthu.14.03S.2025.1625>