



DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.15.01S.2026.1764>

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON TRÊN ĐỊA BÀN PHƯỜNG THUẬN HƯNG, THÀNH PHỐ CẦN THƠ

Nguyễn Thanh Thủy¹ và Lý Thị Cương^{2*}

¹Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

²Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

*Tác giả liên hệ, Email: lycuong82@gmail.com

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 15/01/2026; Ngày nhận chỉnh sửa: 08/02/2026; Ngày duyệt đăng: 26/02/2026

Tóm tắt

Giáo dục trải nghiệm trong trường mầm non hướng đến mục tiêu giúp trẻ “học bằng chơi - chơi mà học”, qua đó hình thành và phát triển toàn diện các năng lực, phẩm chất phù hợp với độ tuổi. Nghiên cứu được thực hiện bằng phương pháp điều tra xã hội học với thang đo Likert 5 mức độ, khảo sát 08 cán bộ quản lý và 59 giáo viên tại 4 trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng, thành phố Cần Thơ. Nội dung khảo sát tập trung vào bốn chức năng quản lý gồm: lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra - đánh giá hoạt động giáo dục trải nghiệm. Kết quả nghiên cứu phản ánh những mặt đạt được, những hạn chế và các nguyên nhân ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm trong các cơ sở mầm non, đồng thời cung cấp căn cứ khoa học và thực tiễn để đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý, góp phần nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm trong nhà trường mầm non hiện nay.

Từ khóa: Chức năng quản lý, chất lượng giáo dục mầm non, giáo dục trải nghiệm, quản lý hoạt động giáo dục, trường mầm non.

Trích dẫn: Nguyễn, T. T., & Lý, T. C. (2026). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ ở các trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng, Thành phố Cần Thơ. *Tap chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 15(01S), 12-22. <https://doi.org/10.52714/dthu.15.01S.2026.1764>

Copyright © 2026 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

THE CURRENT STATUS OF MANAGING EXPERIENTIAL EDUCATION ACTIVITIES FOR PRESCHOOL CHILDREN IN THUAN HUNG WARD, CAN THO CITY

Nguyen Thanh Thuy¹ and Ly Thi Cuong^{2*}

¹*Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

²*Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

**Corresponding author, Email: lycuong82@gmail.com*

Article history

Received: 15/01/2026; Received in revised form: 08/02/2026; Accepted: 26/02/2026

Abstract

Experiential education in preschools aims to help children “learn through play and play while learning,” thereby fostering the comprehensive development of age-appropriate competencies and qualities. This study was conducted using a sociological survey method with a five-point Likert scale, involving 08 administrators and 59 teachers from four preschools in Thuan Hung Ward, Can Tho City. The survey focused on four core management functions, namely: planning, organizing implementation, directing, and monitoring and evaluating experiential education activities. The research findings show the achievements, limitations, and the underlying factors affecting the effectiveness of managing experiential education activities in preschools. Thus, it provides scientific and practical grounds for proposing appropriate management measures to improve management, thereby enhancing the quality of organizing these activities in the current context of educational reform.

Keywords: *Experiential education, management of educational activities, preschools, management functions, quality of early childhood education.*

1. Giới thiệu

Giáo dục trải nghiệm (experiential education) được xem là một định hướng quan trọng trong giáo dục mầm non (GDMN) nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện thông qua các hoạt động gắn với thực tiễn, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi “*học bằng chơi - chơi mà học*”. Ở bậc học này, trải nghiệm không chỉ là hình thức tổ chức hoạt động mà còn là con đường chủ đạo để hình thành các năng lực nền tảng, phẩm chất và kỹ năng sống ban đầu cho trẻ.

Chương trình GDMN do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành xác định rõ việc tổ chức các hoạt động giáo dục phải bảo đảm tính trải nghiệm, tích hợp và lấy trẻ làm trung tâm, trong đó trẻ được tham gia trực tiếp, được khám phá và tương tác với môi trường xung quanh (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2009). Quan điểm này tiếp tục được nhấn mạnh trong các văn bản chỉ đạo về đổi mới phương pháp GDMN theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất, coi trọng vai trò của hoạt động, trò chơi và trải nghiệm trong quá trình học tập của trẻ (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2016). Bên cạnh đó, Luật Giáo dục năm 2019 cũng khẳng định GDMN nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ và thẩm mỹ, đặt nền móng cho sự phát triển nhân cách lâu dài, đòi hỏi các cơ sở giáo dục phải tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ (Quốc hội, 2019).

Giáo dục trải nghiệm được xây dựng trên quan điểm học tập thông qua chu trình trải nghiệm - phản tư - khái quát hóa - vận dụng, trong đó tri thức và năng lực được hình thành từ sự tham gia chủ động của người học vào các tình huống thực tiễn (Kolb, 1984). Dewey cho rằng trải nghiệm chỉ có giá trị giáo dục khi được tổ chức có định hướng, có tính liên tục và gắn với môi trường xã hội; nếu thiếu sự định hướng sự phạm, trải nghiệm có thể không mang lại giá trị phát triển (Dewey, 1938). Đối với GDMN, các lý thuyết phát triển của Piaget và Vygotsky đều nhấn mạnh vai trò của hoạt động và tương tác xã hội trong việc hình thành tư duy và năng lực của trẻ, qua đó củng cố cơ sở khoa học cho việc tổ chức giáo dục thông qua trải nghiệm (Vygotsky, 1978). Từ góc nhìn giáo dục thế kỷ XXI, báo cáo Delors của UNESCO xác định bốn trụ cột giáo dục: học để biết, học để làm, học để chung sống và học để tự khẳng định mình, trong đó giáo dục trải nghiệm đóng vai trò then chốt trong việc hiện thực hóa các trụ cột này (Delors & cs., 1996). Như vậy, quản lý giáo dục trải nghiệm không đơn thuần là quản lý hoạt động ngoại khóa mà là quản lý một quá trình giáo dục trọng tâm, gắn với mục tiêu phát triển toàn diện trẻ em.

Trong những năm gần đây, nhiều nghiên cứu trong và ngoài nước đã khẳng định vai trò tích cực của giáo dục trải nghiệm đối với sự phát triển nhận thức, kỹ năng xã hội và khả năng tự điều chỉnh hành vi của trẻ mầm non (Zosh & cs., 2017). Ở Việt Nam, các nghiên cứu về tổ chức hoạt động trải nghiệm trong trường mầm non tập trung vào các khía cạnh như xây dựng môi trường trải nghiệm, thiết kế hoạt động theo chủ đề và vai trò của giáo viên trong tổ chức hoạt động (Nguyễn & Trần, 2021). Một số công trình tiếp cận từ góc độ quản lý cho thấy việc lập kế hoạch, bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động cho giáo viên và phối hợp với gia đình - cộng đồng là những yếu tố then chốt quyết định hiệu quả giáo dục trải nghiệm (Phạm, 2020). Tuy nhiên, phần lớn các nghiên cứu mới dừng ở việc đánh giá mức độ thực hiện hoặc đề xuất giải pháp tổ chức hoạt động, trong khi các nghiên cứu đi sâu phân tích đầy đủ các chức năng quản lý ở trường mầm non còn chưa nhiều, đặc biệt ở các địa bàn ngoài trung tâm đô thị.

Thực tiễn triển khai giáo dục trải nghiệm tại nhiều trường mầm non cho thấy hoạt động này vẫn còn mang tính phong trào, thiếu tính hệ thống và chưa được quản lý như một bộ phận cấu thành của chương trình giáo dục chính khóa. Việc xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm còn chưa dựa đầy đủ trên đánh giá thực trạng và nhu cầu phát triển của trẻ; công tác tổ chức thực hiện phụ thuộc nhiều vào sự chủ động của giáo viên; hoạt động kiểm tra - đánh giá chưa gắn chặt với mục tiêu phát triển phẩm chất, năng lực mà chủ yếu tập trung vào hình thức tổ chức (Nguyễn, 2022). Ngoài ra, năng lực quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm của một bộ phận cán bộ quản lý mầm non còn hạn chế do thiếu các chương trình bồi dưỡng chuyên sâu về quản lý hoạt động giáo

dục theo hướng trải nghiệm (Trần & Lê, 2023). Trong bối cảnh đó, việc nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm tại các trường mầm non ở phường Thuận Hưng, thành phố Cần Thơ có ý nghĩa thực tiễn quan trọng, giúp nhận diện rõ những điểm mạnh, hạn chế và nguyên nhân ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý.

Như vậy, giáo dục trải nghiệm là thành tố cốt lõi của GDMN hiện đại, đồng thời công tác quản lý đóng vai trò quyết định trong việc bảo đảm chất lượng và hiệu quả của hoạt động này. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy vẫn còn tồn tại khoảng cách giữa yêu cầu chương trình và năng lực tổ chức, quản lý tại cơ sở giáo dục. Do đó, việc nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ ở các trường mầm non không chỉ có ý nghĩa mô tả hiện trạng mà còn là cơ sở khoa học để đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp, góp phần nâng cao chất lượng GDMN trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu sử dụng phương pháp điều tra xã hội học kết hợp với phỏng vấn nhằm thu thập dữ liệu về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm tại các trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng, thành phố Cần Thơ. Đối tượng nghiên cứu là công tác quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ tại các trường mầm non. Khảo sát được tiến hành tại 4 trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng, thành phố Cần Thơ. Đối tượng khảo sát gồm 08 cán bộ quản lý (hiệu trưởng, phó hiệu trưởng) và 59 giáo viên trực tiếp tham gia tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm trong nhà trường. Việc lựa chọn mẫu khảo sát nhằm đảm bảo thu thập ý kiến từ các lực lượng nòng cốt trong quản lý và triển khai hoạt động giáo dục trải nghiệm ở cấp mầm non.

Bảng hỏi được xây dựng dựa trên bốn chức năng quản lý cơ bản trong quản lý giáo dục, gồm: (1) lập kế hoạch; (2) tổ chức thực hiện; (3) chỉ đạo; và (4) kiểm tra - đánh giá hoạt động giáo dục trải nghiệm. Sử dụng thang đo Likert 5 mức được sử dụng để đánh giá, tương ứng với các mức độ từ rất thấp đến rất cao.

Dữ liệu thu thập từ bảng hỏi được tổng hợp và xử lý bằng phần mềm Microsoft Excel. Các chỉ số thống kê mô tả được sử dụng gồm: điểm trung bình (ĐTB) đánh giá theo từng tiêu chí và từng chức năng quản lý. Căn cứ thang đo Likert 5 mức, khoảng cách giữa các mức được xác định theo công thức: $(5 - 1) / 5 = 0,8$. Trên cơ sở đó, các giá trị ĐTB được phân loại thành năm mức đánh giá như sau: Mức 1 - Kém: $1,00 \leq \text{ĐTB} \leq 1,80$; Mức 2 - Yếu: $1,80 < \text{ĐTB} \leq 2,60$; Mức 3 - Trung bình: $2,60 < \text{ĐTB} \leq 3,40$; Mức 4 - Khá: $3,40 < \text{ĐTB} \leq 4,20$; và Mức 5 - Tốt: $4,20 < \text{ĐTB} \leq 5,00$.

3. Kết quả đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ ở các trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng, thành phố Cần Thơ

3.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ ở các trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng, thành phố Cần Thơ

Bảng 1. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về lập kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ

TT	Tiêu chí đánh giá	Kết quả đánh giá					ĐTB
		Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt	
1	Xác định mục tiêu hoạt động giáo dục trải nghiệm trong kế hoạch phù hợp với mục tiêu và nội dung của Chương trình GDMN hiện hành.	1	3	13	30	20	3,97
2	Lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức hoạt động trải	1	5	15	28	18	3,85

TT	Tiêu chí đánh giá	Kết quả đánh giá					ĐTB
		Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt	
	nhập nghiệp trong kế hoạch với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.						
3	Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm với đặc điểm phát triển, nhu cầu và hứng thú của trẻ.	2	4	16	27	18	3,82
4	Kế hoạch rõ ràng và khả thi của các nội dung trong kế hoạch (mục tiêu, nội dung, phương pháp, thời gian, phân công thực hiện).	1	3	12	31	20	3,99
5	Sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục (ban giám hiệu, giáo viên, cha mẹ trẻ và các tổ chức liên quan) trong quá trình xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm.	1	4	13	29	20	3,94
6	việc điều chỉnh, bổ sung kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm dựa trên kết quả tổ chức thực hiện và phản hồi từ thực tiễn.	1	4	15	29	18	3,88
ĐTB chung							3,91

Kết quả khảo sát cho thấy, ĐTB chung của nhóm tiêu chí về lập kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm đạt 3,91 điểm, thuộc mức Khá theo thang đánh giá (3,41-4,20). Điều này cho thấy công tác lập kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm tại các trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng đã được quan tâm triển khai tương đối tốt, đáp ứng cơ bản yêu cầu của Chương trình Giáo dục Mầm non và điều kiện thực tiễn nhà trường. Tuy nhiên, mức điểm này vẫn chưa đạt mức Tốt, phản ánh rằng quá trình lập kế hoạch còn tồn tại một số hạn chế cần tiếp tục được điều chỉnh và hoàn thiện.

Nội dung “*Kế hoạch rõ ràng và khả thi của các nội dung trong kế hoạch (mục tiêu, nội dung, phương pháp, thời gian, phân công thực hiện)*” với ĐTB = 3,99 (mức Khá). Kết quả này cho thấy đa số cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá cao tính cụ thể, rõ ràng trong cấu trúc kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm. Các thành tố cơ bản của kế hoạch như mục tiêu, nội dung, phương pháp tổ chức, thời gian thực hiện và phân công nhiệm vụ đã được thể hiện tương đối đầy đủ và có tính khả thi trong triển khai thực tế. Điều này phản ánh năng lực chuyên môn của đội ngũ trong việc xây dựng kế hoạch theo quy trình, cũng như sự chỉ đạo tương đối sát sao của ban giám hiệu trong công tác lập kế hoạch.

Nội dung “*Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm phù hợp với đặc điểm phát triển, nhu cầu và hứng thú của trẻ*” với ĐTB = 3,82 (mức Khá). Mặc dù vẫn thuộc mức Khá, nhưng đây là tiêu chí có điểm thấp nhất trong nhóm khảo sát, cho thấy việc cá thể hóa kế hoạch theo đặc điểm và nhu cầu của trẻ chưa được thực hiện một cách thật sự sâu sát. Một bộ phận giáo viên còn xây dựng kế hoạch theo hướng chung cho cả lớp, chưa khai thác đầy đủ sự khác biệt về khả năng, hứng thú và điều kiện gia đình của từng nhóm trẻ. Điều này phần nào làm giảm tính trải nghiệm thực chất và mức độ tham gia tích cực của trẻ trong các hoạt động được tổ chức.

Theo ý kiến của cán bộ quản lý 01, việc lập kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm hiện nay chủ yếu dựa trên khung chương trình chung của ngành và kế hoạch năm học của nhà trường. Tuy nhiên, do áp lực về thời gian, sĩ số lớp đông và nhiều hoạt động hành chính đi kèm, giáo viên chưa có nhiều điều kiện để khảo sát kỹ nhu cầu, hứng thú riêng của từng nhóm

trẻ khi xây dựng kế hoạch. Bên cạnh đó, nguồn lực về cơ sở vật chất và kinh phí tổ chức hoạt động trải nghiệm còn hạn chế, ảnh hưởng đến việc thiết kế các nội dung phong phú và đa dạng.

cán bộ quản lý 02 cho rằng, nhà trường đã có chỉ đạo lồng ghép hoạt động giáo dục trải nghiệm trong kế hoạch giáo dục tháng và chủ đề, song việc phối hợp với phụ huynh và các lực lượng ngoài nhà trường trong giai đoạn lập kế hoạch vẫn còn mang tính hình thức. Phần lớn ý kiến đóng góp chỉ dừng lại ở việc hỗ trợ khi tổ chức hoạt động, chưa tham gia từ khâu xây dựng nội dung và hình thức trải nghiệm. Điều này khiến kế hoạch chưa khai thác tốt các nguồn lực xã hội hóa và điều kiện đặc thù của địa phương.

Từ kết quả khảo sát định lượng và phỏng vấn sâu cán bộ quản lý, có thể khẳng định rằng công tác lập kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ tại các trường mầm non phường Thuận Hưng hiện đạt mức Khá, với ưu điểm nổi bật là kế hoạch được xây dựng tương đối rõ ràng, có cấu trúc đầy đủ và khả thi trong triển khai. Tuy nhiên, vẫn tồn tại những hạn chế đáng chú ý, đặc biệt là mức độ gắn kết kế hoạch với đặc điểm cá nhân của trẻ và sự tham gia thực chất của các lực lượng giáo dục trong quá trình xây dựng kế hoạch. Những hạn chế này cho thấy công tác quản lý lập kế hoạch cần được điều chỉnh theo hướng tăng cường khảo sát nhu cầu trẻ, mở rộng phối hợp với phụ huynh và cộng đồng, cũng như nâng cao năng lực cá thể hóa kế hoạch của đội ngũ giáo viên nhằm nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục trải nghiệm trong các trường mầm non trên địa bàn.

3.2. Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ ở các trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng, thành phố Cần Thơ

Bảng 2. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ

TT	Tiêu chí đánh giá	Mức độ đánh giá					ĐTB
		Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt	
1	Nhà trường tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm gắn với chương trình GDMN, phù hợp với mục tiêu phát triển toàn diện cho trẻ.	2	3	10	32	20	3,97
2	Nội dung hoạt động giáo dục trải nghiệm được xây dựng phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, độ tuổi và khả năng của trẻ tại từng khối lớp.	2	3	14	29	19	3,90
3	Hoạt động giáo dục trải nghiệm được thiết kế đa dạng về hình thức (trải nghiệm trong lớp, ngoài trời, tham quan, hoạt động lao động đơn giản, trò chơi đóng vai...), tạo hứng thú cho trẻ tham gia.	1	2	15	28	21	3,99
4	Nội dung hoạt động giáo dục trải nghiệm có lồng ghép giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng xã hội và giá trị sống, góp phần hình thành phẩm chất và năng lực cho trẻ.	1	4	12	30	20	3,96
ĐTB chung							3,96

Kết quả khảo sát cán bộ quản lý và giáo viên về tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ được trình bày ở Bảng 2 cho thấy, ĐTB chung của nhóm tiêu chí đạt mức Khá (Điểm TBC≈ 3,96), theo thang đánh giá 5 mức độ. Điều này cho thấy, nhìn chung các trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng đã có sự quan tâm và triển khai tương đối tốt các hoạt động giáo dục trải nghiệm trong thực tiễn giáo dục trẻ, tuy nhiên mức độ thực hiện chưa đạt đến mức Tốt, phản ánh vẫn còn những hạn chế nhất định trong khâu tổ chức thực hiện.

Nội dung “Hoạt động giáo dục trải nghiệm được thiết kế đa dạng về hình thức (trải nghiệm trong lớp, ngoài trời, tham quan, hoạt động lao động đơn giản, trò chơi đóng vai...), tạo hứng thú cho trẻ tham gia”, đạt ĐTB cao nhất (ĐTB = 3,99), xếp ở mức Khá. Kết quả này cho thấy các nhà trường và giáo viên đã có ý thức đổi mới hình thức tổ chức hoạt động, không chỉ giới hạn trong phạm vi lớp học mà mở rộng ra các hoạt động ngoài trời, trò chơi trải nghiệm và hoạt động thực hành. Việc đa dạng hóa hình thức giúp tăng tính hấp dẫn và phát huy tính tích cực của trẻ trong quá trình tham gia hoạt động, phù hợp với định hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong chương trình GDMN hiện hành.

Nội dung “Nội dung hoạt động giáo dục trải nghiệm được xây dựng phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, độ tuổi và khả năng của trẻ tại từng khối lớp”, với ĐTB = 3,90, vẫn thuộc mức Khá nhưng thấp hơn so với các tiêu chí còn lại. Điều này phản ánh rằng mặc dù hoạt động trải nghiệm được tổ chức thường xuyên, song việc thiết kế nội dung thật sự sát với đặc điểm phát triển của từng nhóm tuổi chưa đồng đều giữa các lớp và các trường. Một số hoạt động còn mang tính chung chung, chưa phân hóa rõ theo năng lực và nhu cầu của trẻ, dẫn đến hiệu quả giáo dục trải nghiệm chưa được khai thác tối đa.

Qua phỏng vấn CBQL01, ý kiến cho rằng: Việc tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm hiện nay chủ yếu dựa trên kế hoạch chung của nhà trường, giáo viên linh hoạt triển khai trong các hoạt động hằng ngày, tuy nhiên việc đầu tư xây dựng chủ đề trải nghiệm theo từng độ tuổi còn hạn chế do áp lực chương trình và thiếu thời gian chuẩn bị.

CBQL04 chia sẻ: Các hoạt động trải nghiệm hiện nay chủ yếu tập trung vào những dịp lễ, hội thi hoặc hoạt động ngoài trời định kỳ, trong khi các hoạt động trải nghiệm gắn với sinh hoạt hằng ngày của trẻ chưa được khai thác nhiều do hạn chế về cơ sở vật chất và số lượng trẻ trong lớp đông.

Từ kết quả khảo sát định lượng và phỏng vấn định tính có thể kết luận rằng, việc tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ tại các trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng hiện đang được thực hiện ở mức Khá. Các nhà trường đã chú trọng đa dạng hóa hình thức tổ chức và gắn hoạt động trải nghiệm với mục tiêu GDMN. Tuy nhiên, việc xây dựng nội dung trải nghiệm phù hợp với từng độ tuổi, cũng như duy trì tính thường xuyên và hệ thống của hoạt động trải nghiệm trong sinh hoạt hằng ngày của trẻ vẫn còn hạn chế. Nguyên nhân chủ yếu xuất phát từ áp lực chương trình, điều kiện cơ sở vật chất và sĩ số lớp học. Đây là những vấn đề cần được quan tâm trong công tác quản lý nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm trong thời gian tới.

3.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ ở các trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng, thành phố Cần Thơ

Bảng 3. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về chỉ đạo hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ

TT	Tiêu chí đánh giá	Mức độ đánh giá					ĐTB
		Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt	
1	Nhà trường chỉ đạo xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ phù hợp với mục tiêu chương trình GDMN và điều kiện thực tế của nhà trường.	1	4	13	30	19	3,93
2	Nhà trường chỉ đạo lồng ghép hoạt động giáo dục trải nghiệm vào các hoạt động chăm sóc, giáo dục hằng ngày của trẻ một cách thường xuyên và có hệ thống.	1	3	11	31	21	4,01

TT	Tiêu chí đánh giá	Mức độ đánh giá					ĐTB
		Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt	
3	Nhà trường chỉ đạo giáo viên đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm (trong lớp, ngoài trời, tham quan, hoạt động góc, hoạt động theo dự án,...).	2	4	15	28	18	3,84
4	Nhà trường chỉ đạo lựa chọn nội dung hoạt động giáo dục trải nghiệm phù hợp với độ tuổi, khả năng và nhu cầu hứng thú của trẻ.	1	5	12	30	19	3,91
5	Nhà trường chỉ đạo đánh giá kết quả hoạt động giáo dục trải nghiệm của trẻ để kịp thời điều chỉnh nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động.	1	4	14	30	18	3,90
ĐTB chung							3,92

Kết quả khảo sát cán bộ quản lý và giáo viên về công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ được trình bày ở Bảng 3 cho thấy điểm TBC đạt 3,92, thuộc mức Khá theo thang đo đánh giá. Điều này cho thấy, nhìn chung các trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng đã có sự quan tâm và triển khai tương đối hiệu quả công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục trải nghiệm, thể hiện ở việc ban hành kế hoạch, hướng dẫn thực hiện và theo dõi hoạt động của giáo viên. Tuy nhiên, kết quả chưa đạt mức Tốt cho thấy vẫn còn những nội dung chỉ đạo cần tiếp tục được tăng cường và hoàn thiện để nâng cao tính đồng bộ và chiều sâu trong tổ chức thực hiện.

Nội dung “Nhà trường chỉ đạo lồng ghép hoạt động giáo dục trải nghiệm vào các hoạt động chăm sóc, giáo dục hằng ngày của trẻ một cách thường xuyên và có hệ thống”, đạt ĐTB cao nhất (ĐTB = 4,01), xếp ở mức Khá. Kết quả này cho thấy định hướng của nhà trường trong việc tích hợp giáo dục trải nghiệm vào sinh hoạt hằng ngày của trẻ đã được triển khai tương đối rõ nét, giúp hoạt động trải nghiệm không chỉ diễn ra trong các sự kiện riêng lẻ mà được gắn với tiến trình chăm sóc - giáo dục trẻ. Đây là dấu hiệu tích cực, phản ánh sự phù hợp với quan điểm GDMN lấy trẻ làm trung tâm và chú trọng học thông qua trải nghiệm thực tiễn.

Nội dung “Nhà trường chỉ đạo giáo viên đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm (trong lớp, ngoài trời, tham quan, hoạt động góc, hoạt động theo dự án,...)”, với ĐTB = 3,84, tuy vẫn thuộc mức Khá nhưng thấp hơn so với các tiêu chí còn lại. Điều này cho thấy, mặc dù nhà trường có chỉ đạo về đổi mới hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm, song việc triển khai trên thực tế còn gặp khó khăn, đặc biệt đối với các hình thức tổ chức ngoài lớp học hoặc theo dự án. Nguyên nhân có thể liên quan đến hạn chế về cơ sở vật chất, thời gian tổ chức, cũng như năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm theo hướng mở của một bộ phận giáo viên.

Theo ý kiến của CBQL01, công tác chỉ đạo hiện nay chủ yếu tập trung vào việc xây dựng kế hoạch và hướng dẫn giáo viên thực hiện theo chủ đề trong năm học, tuy nhiên: việc kiểm tra chiều sâu của từng hoạt động và hỗ trợ giáo viên thiết kế các hình thức trải nghiệm mới còn hạn chế do khối lượng công việc quản lý lớn và thiếu thời gian dự giờ, góp ý chuyên môn thường xuyên.

CBQL02 cho rằng: nhà trường có chỉ đạo lồng ghép giáo dục trải nghiệm trong các hoạt động học và chơi của trẻ, tuy nhiên việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm ngoài lớp học hoặc phối hợp với cộng đồng còn gặp khó khăn do điều kiện an toàn, kinh phí và sự phối hợp của phụ huynh chưa thật sự thuận lợi.

Từ kết quả khảo sát và phỏng vấn có thể khẳng định rằng, công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ tại các trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng hiện được thực hiện ở mức Khá. Nhà trường đã chú trọng chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lồng ghép hoạt động trải nghiệm vào hoạt động giáo dục hằng ngày và quan tâm đến sự phù hợp với đặc điểm của trẻ. Tuy nhiên, việc chỉ đạo đổi mới và đa dạng hóa hình thức tổ chức, cũng như hỗ trợ chuyên môn sâu cho giáo viên trong thiết kế hoạt động trải nghiệm còn hạn chế. Đây là những nội dung cần được tăng cường trong công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động giáo dục trải nghiệm trong các cơ sở GDMN thời gian tới..

3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ ở các trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng, thành phố Cần Thơ

Bảng 4. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ

TT	Tiêu chí đánh giá	Mức độ đánh giá					ĐTB
		Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt	
1	Nhà trường xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ theo định kỳ (tháng, học kỳ, năm học).	1	3	14	30	19	3,94
2	Việc kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trải nghiệm được thực hiện dựa trên các tiêu chí, chỉ báo cụ thể và thống nhất trong toàn trường.	1	4	15	28	19	3,90
3	Kết quả kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trải nghiệm được sử dụng để điều chỉnh kế hoạch, nội dung và hình thức tổ chức hoạt động cho trẻ.	0	2	13	31	21	4,06
4	giáo viên được tham gia tự đánh giá và phản hồi về hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm trong quá trình kiểm tra, đánh giá.	2	3	16	29	17	3,84
5	Nhà trường có hình thức ghi nhận, khen thưởng hoặc hỗ trợ kịp thời đối với giáo viên thực hiện tốt hoạt động giáo dục trải nghiệm dựa trên kết quả đánh giá.	2	4	17	27	17	3,79
ĐTB chung							3,91

Kết quả khảo sát cán bộ quản lý và giáo viên về công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ (Bảng 4) cho thấy điểm TBC đạt 3,91, thuộc mức Khá theo thang đo 5 mức độ. Kết quả này phản ánh rằng các trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng đã triển khai tương đối đầy đủ các hoạt động kiểm tra, đánh giá nhằm theo dõi và điều chỉnh hoạt động giáo dục trải nghiệm. Tuy nhiên, mức đánh giá chưa đạt mức Tốt cho thấy hiệu quả của công tác kiểm tra, đánh giá vẫn còn hạn chế nhất định, đặc biệt trong việc sử dụng kết quả đánh giá để tạo động lực và nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động cho giáo viên.

Nội dung “Kết quả kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trải nghiệm được sử dụng để điều chỉnh kế hoạch, nội dung và hình thức tổ chức hoạt động cho trẻ”, đạt ĐTB cao nhất (ĐTB = 4,06), tiệm cận mức Tốt. Điều này cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá tại các trường không chỉ dừng lại ở việc ghi nhận kết quả mà đã được sử dụng tương đối hiệu quả như một căn cứ để điều chỉnh hoạt động giáo dục. Việc phản hồi và điều chỉnh kịp thời góp phần nâng cao tính phù hợp và hiệu quả của hoạt động trải nghiệm đối với trẻ, thể hiện vai trò tích cực

của kiểm tra, đánh giá trong chu trình quản lý giáo dục.

Nội dung “Nhà trường có hình thức ghi nhận, khen thưởng hoặc hỗ trợ kịp thời đối với giáo viên thực hiện tốt hoạt động giáo dục trải nghiệm dựa trên kết quả đánh giá”, với ĐTB = 3,79, tuy vẫn ở mức Khá nhưng thấp hơn rõ rệt so với các tiêu chí khác. Kết quả này cho thấy, mặc dù có hoạt động kiểm tra, đánh giá, song việc gắn kết kết quả đánh giá với cơ chế động viên, khen thưởng hoặc hỗ trợ chuyên môn cho giáo viên chưa được thực hiện thường xuyên và hiệu quả. Điều này có thể làm giảm vai trò tạo động lực của công tác đánh giá, khiến giáo viên chưa thật sự cảm nhận được giá trị phát triển nghề nghiệp từ hoạt động kiểm tra.

Theo CBQL03, hoạt động kiểm tra, đánh giá hiện nay chủ yếu được thực hiện thông qua dự giờ, kiểm tra hồ sơ và họp chuyên môn định kỳ. Tuy nhiên: do khối lượng công việc lớn, việc theo dõi sát sao quá trình tổ chức từng hoạt động trải nghiệm cụ thể của giáo viên còn hạn chế, nên phản hồi chủ yếu mang tính tổng hợp, chưa đi sâu vào từng tình huống sư phạm cụ thể.

CBQL04 cho rằng: nhà trường có sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh kế hoạch và nội dung hoạt động, tuy nhiên việc khen thưởng hoặc hỗ trợ riêng cho giáo viên tổ chức tốt hoạt động trải nghiệm còn hạn chế do chưa có cơ chế đánh giá gắn với thi đua - khen thưởng một cách cụ thể.

Từ kết quả khảo sát và phỏng vấn có thể kết luận rằng, công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ tại các trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng được thực hiện ở mức Khá. Nhà trường đã xây dựng kế hoạch kiểm tra định kỳ, có tiêu chí đánh giá tương đối rõ ràng và bước đầu sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh hoạt động tổ chức cho trẻ. Tuy nhiên, việc phản hồi chuyên môn sâu cho giáo viên và gắn kết kết quả đánh giá với cơ chế động viên, khen thưởng và hỗ trợ chuyên môn còn hạn chế, làm giảm vai trò thúc đẩy phát triển chất lượng đội ngũ thông qua công tác đánh giá. Đây là nội dung cần được quan tâm trong các giải pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục trải nghiệm trong thời gian tới.

4. Kết luận

Kết quả khảo sát và phỏng vấn cán bộ quản lý, giáo viên tại các trường mầm non trên địa bàn phường Thuận Hưng, thành phố Cần Thơ cho thấy, công tác quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ hiện được thực hiện ở mức Khá trên cả ba phương diện: lập kế hoạch (ĐTB = 3,91), tổ chức thực hiện (ĐTB=3,96), chỉ đạo thực hiện (ĐTB = 3,92) và kiểm tra, đánh giá (ĐTB = 3,91). Điều này phản ánh sự quan tâm của các nhà trường trong việc triển khai hoạt động giáo dục trải nghiệm phù hợp với Chương trình Giáo dục Mầm non và định hướng phát triển toàn diện cho trẻ.

Tuy nhiên, kết quả nghiên cứu cũng chỉ ra một số hạn chế đáng chú ý, như: việc xây dựng kế hoạch chưa gắn chặt với đặc điểm cá nhân và hứng thú của trẻ; hoạt động trải nghiệm trong sinh hoạt hằng ngày chưa thật sự thường xuyên và hệ thống; hình thức tổ chức còn hạn chế ở các hoạt động ngoài lớp học; và công tác kiểm tra, đánh giá chưa gắn kết chặt chẽ với cơ chế động viên, khen thưởng và hỗ trợ chuyên môn cho giáo viên. Những hạn chế này làm giảm hiệu quả quản lý và chưa phát huy đầy đủ vai trò của hoạt động giáo dục trải nghiệm trong phát triển năng lực, phẩm chất cho trẻ.

Từ thực trạng trên cho thấy, việc nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm tại các trường mầm non phường Thuận Hưng là yêu cầu cấp thiết, cần tập trung vào việc đổi mới công tác lập kế hoạch theo hướng cá thể hóa, tăng cường chỉ đạo chuyên môn trong tổ chức hoạt động, đồng thời hoàn thiện cơ chế kiểm tra - đánh giá gắn với bồi dưỡng và khuyến khích giáo viên. Đây là cơ sở thực tiễn quan trọng để đề xuất các biện pháp quản lý

phù hợp nhằm nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục trải nghiệm trong các cơ sở GDMN trên địa bàn trong thời gian tới.

Tài liệu tham khảo

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2009). *Chương trình giáo dục mầm non*. Truy cập từ <https://moet.gov.vn/van-ban/Pages/chi-tiet-van-ban.aspx?ItemID=350>
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2016). *Chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*. Truy cập từ <https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-tong-hop.aspx?ItemID=4282>
- Delors, J., et al. (1996). *Learning: The treasure within*. UNESCO. Truy cập từ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110780>
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan. Truy cập từ <https://archive.org/details/experienceeducat00dewe>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall. Truy cập từ <http://academic.regis.edu/ed205/Kolb.pdf>
- Nguyễn, T. H. (2022). Quản lý hoạt động trải nghiệm trong giáo dục mầm non theo hướng phát triển năng lực. *Tạp chí Giáo dục*, 22(5), 45-50. Truy cập từ <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/1800>
- Nguyễn, T. M., & Trần, T. H. (2021). Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mầm non theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 17(4), 52-58. Truy cập từ <https://vjcs.vnies.edu.vn/sites/default/files/2021-04/10.pdf>
- Phạm, T. H. (2020). Quản lý hoạt động trải nghiệm ở các cơ sở giáo dục mầm non theo hướng phát triển toàn diện trẻ. *Tạp chí Khoa học, Đại học Thủ đô Hà Nội*, (45), 112-120. Truy cập từ <https://scholar.dlu.edu.vn/thuvienso/handle/DLU123456789/247203>
- Quốc hội. (2019). Luật Giáo dục số 43/2019/QH14. Truy cập từ <https://vanban.chinhphu.vn/?pageid=27160&docid=198041>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. Truy cập từ <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>
- Zosh, J. M., et al. (2017). *Learning through play: A review of the evidence*. LEGO Foundation. Truy cập từ https://www.legofoundation.com/media/1065/learning-through-play_web.pdf