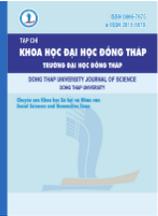




TẠP CHÍ KHOA HỌC ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP
Dong Thap University Journal of Science

Số Đặc biệt Chuyên san Khoa học Xã hội và Nhân văn

ISSN 0866-7675 | e-ISSN 2815-567X



DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.15.01S.2026.1777>

TỔNG QUAN NGHIÊN CỨU VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO HỌC VIÊN Ở CÁC TRUNG TÂM CHÍNH TRỊ CẤP XÃ

Lê Thị Thu Nga^{1*} và Nguyễn Xuân Tạo²

¹*Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam*

²*Trường Trung cấp nghề Diên Khánh, tỉnh Khánh Hòa, Việt Nam*

**Tác giả liên hệ: Lê Thị Thu Nga, Email: thunga7385@gmail.com*

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 22/02/2026; Ngày nhận chỉnh sửa: 17/3/2026; Ngày duyệt đăng: 22/3/2026

Tóm tắt

Trong bối cảnh đổi mới tổ chức chính quyền địa phương theo mô hình hai cấp và thúc đẩy chuyển đổi số giáo dục, bồi dưỡng lý luận chính trị nhằm phát triển năng lực thực hiện nhiệm vụ của cán bộ cấp xã là chức năng trọng tâm của trung tâm chính trị. Bài báo trình bày kết quả nghiên cứu tổng quan các công trình nghiên cứu liên quan đến quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã; qua đó hệ thống hóa các hướng tiếp cận, phân tích kết quả và xác định khoảng trống nghiên cứu. Nghiên cứu này vận dụng phương pháp tổng quan tài liệu để đánh giá xu hướng nghiên cứu về nội dung, phương thức tổ chức và quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị. Kết quả cho thấy các nghiên cứu chủ yếu tập trung vào nội dung chương trình và phương pháp giảng dạy, trong khi khung phân tích về quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị ở trung tâm chính trị cấp xã chưa mang tính toàn diện và đồng bộ. Trên cơ sở đó, định hướng nghiên cứu theo tiếp cận hệ thống, gắn với bảo đảm chất lượng và chuyển đổi số trong quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã hiện nay được đề xuất.

Từ khóa: *Bồi dưỡng lý luận chính trị, quản lý hoạt động bồi dưỡng, trung tâm chính trị cấp xã, tiếp cận hệ thống, tổng quan.*

Trích dẫn: Lê, T. T. N., & Nguyễn, X. T. (2026). Tổng quan nghiên cứu về quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên ở các trung tâm chính trị cấp xã. *Tap chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 15(01S), 175-186. <https://doi.org/10.52714/dthu.15.01S.2026.1777>

Copyright © 2026 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

LITERATURE REVIEW ON MANAGING POLITICAL THEORY TRAINING ACTIVITIES FOR LEARNERS AT COMMUNE-LEVEL POLITICAL CENTERS

Le Thi Thu Nga^{1*} and Nguyen Xuan Tao²

¹Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam

²Dien Khanh Vocational Training School, Khanh Hoa Province, Vietnam

**Corresponding author, Email: thunga7385@gmail.com*

Article history

Received: 22/02/2026; Received in revised form: 17/3/2026; Accepted: 22/3/2026

Abstract

On implementing the two-tier local government model and promoting digital transformation in education, political theory training aimed at developing the task performance capacity of commune-level officials is crucial for commune-level political centers. This article reviews the management of political theory training activities for learners at these centers, systematizing research approaches, analyzing findings, and identifying research gaps. The study applies document review, analysis, and synthesis methods to assess research trends concerning content, instructional methods, and the management of political theory training activities. The findings indicate that existing studies mainly focus on curriculum content and teaching methods, while the analytical framework for managing political theory training activities at these centers remains insufficiently comprehensive and systematic. Thereby, the article proposes research directions grounded in a systems approach, integrating quality assurance and digital transformation in managing political theory training activities at commune-level political centers in the current context.

Keywords: *Commune-level political centers, literature review, management of training activities, political theory training, systems approach.*

1. Giới thiệu

Bồi dưỡng lý luận chính trị (LLCT) là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của trung tâm chính trị cấp xã trong hệ thống chính trị cơ sở. Thông qua hoạt động này, đội ngũ cán bộ, đảng viên và các đối tượng trong nguồn quy hoạch được trang bị nền tảng tư tưởng, phương pháp luận khoa học và năng lực vận dụng đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước vào thực tiễn công tác tại địa phương (Ban Chấp hành Trung ương Đảng, 2025c). Chất lượng bồi dưỡng LLCT cho học viên ở các trung tâm có ảnh hưởng trực tiếp đến năng lực lãnh đạo của tổ chức cơ sở đảng, hiệu lực, hiệu quả quản lý của chính quyền và mức độ đồng thuận xã hội (Ban Chấp hành Trung ương Đảng, 2018). Vì vậy, quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên tại trung tâm chính trị cấp xã không chỉ là yêu cầu chuyên môn, nghiệp vụ mà còn có ý nghĩa chiến lược đối với chất lượng vận hành của hệ thống chính trị cơ sở.

Trong bối cảnh thực hiện chủ trương tinh gọn bộ máy theo mô hình chính quyền địa phương hai cấp và đẩy mạnh chuyển đổi số trong quản lý giáo dục-đào tạo (Ban Chấp hành Trung ương Đảng, 2025b), công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cần được tiếp cận theo hướng hiện đại, dựa trên nhu cầu thực tiễn và bảo đảm chất lượng đầu ra của quá trình bồi dưỡng (Ban Tuyên giáo Trung ương, 2025). Nếu trước đây quản lý chủ yếu tập trung vào khâu tổ chức thực hiện kế hoạch đào tạo, hiện nay yêu cầu quản lý toàn bộ chu trình bồi dưỡng, từ xác định nhu cầu, xây dựng mục tiêu, thiết kế chương trình, tổ chức thực hiện đến kiểm tra, đánh giá và cải tiến chất lượng. Việc thiếu khung lý luận quản lý chuyên biệt và hệ thống tiêu chí phù hợp với đặc thù trung tâm chính trị cấp xã có thể dẫn đến triển khai hoạt động bồi dưỡng thiếu đồng bộ, chưa đáp ứng yêu cầu thực tiễn tại địa phương (Đỗ, 2024).

Tổng quan các nghiên cứu cho thấy nhiều công trình đã đề cập đến giáo dục LLCT, đổi mới nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy, phát triển đội ngũ giảng viên và các vấn đề chung của quản lý bồi dưỡng LLCT. Tuy nhiên, các nghiên cứu chuyên sâu về quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã còn tương đối ít, chủ yếu tiếp cận ở từng nội dung cụ thể và chưa hình thành được khung phân tích theo tiếp cận hệ thống.

Phần lớn các công trình nghiên cứu tập trung vào yếu tố sư phạm hoặc nâng cao chất lượng học tập, trong khi cách tiếp cận quản lý tổng thể hoạt động này, bao gồm mục tiêu, chủ thể quản lý và các bên tham gia trong hệ thống bồi dưỡng LLCT, nội dung, phương thức tổ chức, điều kiện bảo đảm và kết quả đầu ra, chưa được phân tích đầy đủ trong mối quan hệ tương tác và cơ chế phản hồi thông tin dưới tác động của môi trường chính trị - xã hội hiện nay. Đặc biệt, các yêu cầu mới từ quá trình tinh gọn bộ máy (Ban Chấp hành Trung ương Đảng, 2025a) và chuyển đổi số trong giáo dục LLCT chưa được tích hợp đầy đủ trong các nghiên cứu gần đây (Ban Chấp hành Trung ương Đảng, 2025b). Do đó, việc thực hiện tổng quan nghiên cứu về quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở các trung tâm chính trị cấp xã là cần thiết nhằm làm rõ khoảng trống nghiên cứu và định hướng phát triển khung phân tích phù hợp trong bối cảnh đổi mới hiện nay.

Mục tiêu nghiên cứu gồm: (1) Hệ thống hóa các nghiên cứu về hoạt động bồi dưỡng LLCT và quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã; (2) Xác định những khoảng trống của các công trình nghiên cứu; và (3) Đề xuất định hướng nghiên cứu theo tiếp cận hệ thống, gắn với bảo đảm chất lượng và chuyển đổi số trong quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục LLCT và mô hình chính quyền địa phương hai cấp hiện nay.

2. Cơ sở lý luận và tổng quan nghiên cứu

2.1. Một số khái niệm cơ bản

2.1.1. Bồi dưỡng lý luận chính trị

Bồi dưỡng LLCT là quá trình tổ chức các hoạt động nhằm cập nhật, củng cố và phát triển tri thức về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; qua đó nâng cao nhận thức, bản lĩnh chính trị và năng lực vận dụng LLCT vào thực tiễn công tác của đội ngũ cán bộ, đảng viên (Ban Chấp hành Trung ương Đảng, 2022).

2.1.2. Trung tâm chính trị cấp xã

Trung tâm chính trị cấp xã là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Đảng ủy cấp xã, chịu sự lãnh đạo trực tiếp của Ban Thường vụ Đảng ủy. Trung tâm có chức năng tổ chức bồi dưỡng LLCT; quán triệt, cập nhật quan điểm, chủ trương của Đảng; phổ biến chính sách, pháp luật của Nhà nước; đồng thời tập huấn kiến thức, kỹ năng và nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức, đảng viên và các lực lượng trong hệ thống chính trị ở địa phương. Hoạt động của trung tâm được thực hiện theo quy định của Đảng và hướng dẫn chuyên môn của cấp trên, đảm bảo công tác giáo dục chính trị, tư tưởng được triển khai thống nhất, thường xuyên và gắn với yêu cầu thực tiễn ở cơ sở (Ban Chấp hành Trung ương Đảng, 2025c).

2.1.3. Quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã

Quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã được hiểu là quá trình lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra việc thực hiện các hoạt động bồi dưỡng LLCT đối với học viên, nhằm bảo đảm mục tiêu nâng cao nhận thức, bản lĩnh chính trị và năng lực vận dụng lý luận vào thực tiễn công tác. Hoạt động quản lý này được thực hiện trong khuôn khổ chức năng của trung tâm chính trị cấp xã, dưới sự lãnh đạo của cấp ủy và sự hướng dẫn chuyên môn của cấp trên.

2.2. Khung tiếp cận hệ thống trong quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị

Tiếp cận hệ thống được hiểu là cách xem xét đối tượng nghiên cứu như một chỉnh thể gồm nhiều thành tố có mối quan hệ hữu cơ, tác động qua lại và cùng hướng tới mục tiêu chung. Theo quan điểm này, hệ thống có thể là hệ thống đóng hoặc hệ thống mở; trong đó, hệ thống mở luôn tồn tại trong môi trường tương tác với môi trường bên ngoài (Nguyễn & Nguyễn, 2010). Trong quản lý giáo dục, tiếp cận hệ thống nhấn mạnh việc xem xét hoạt động quản lý như một hệ thống mở gồm các thành tố đầu vào, quá trình và đầu ra, đồng thời chịu sự chi phối của bối cảnh môi trường. Các thành tố này không tồn tại tách biệt mà vận hành trong mối quan hệ tương tác và phản hồi lẫn nhau.

Vận dụng vào quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã, hệ thống quản lý có thể được cấu trúc thành bốn nhóm thành tố cơ bản. Thứ nhất, đầu vào bao gồm các điều kiện và nguồn lực bảo đảm cho hoạt động bồi dưỡng được triển khai, như mục tiêu bồi dưỡng; nội dung, chương trình và tài liệu học tập; đội ngũ giảng viên; đối tượng học viên; cùng các điều kiện bảo đảm chất lượng như cơ sở vật chất, kinh phí và hỗ trợ kỹ thuật (Ban Tuyên giáo Trung ương, 2022). Thứ hai, quá trình quản lý giữ vai trò trung tâm, thể hiện thông qua các chức năng cơ bản: lập kế hoạch; tổ chức thực hiện; chỉ đạo, điều hành; kiểm tra, đánh giá. Các chức năng này có mối quan hệ chặt chẽ và vận hành theo cơ chế phản hồi, trong đó kết quả kiểm tra, đánh giá là cơ sở điều chỉnh kế hoạch và tổ chức thực hiện ở các chu kỳ tiếp theo (Trần, 2012; Ban Tuyên giáo Trung ương, 2025). Thứ ba, đầu ra phản ánh mức độ đạt được của mục tiêu bồi dưỡng, thể hiện ở kết quả học tập, sự phát triển về năng lực chính trị, tư duy lý luận và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn công tác của học viên. Đầu ra không chỉ được đánh giá ở thời điểm kết thúc khóa học mà còn thông qua hiệu quả vận dụng trong thực tiễn (Nguyễn & Đào, 2016; Ban Tuyên giáo Trung ương, 2025). Thứ tư, môi trường tác động bao gồm các yếu tố bên ngoài hệ thống như chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước; điều kiện kinh tế-xã hội địa phương; cơ chế phối hợp giữa các tổ chức liên quan.

Các yếu tố này ảnh hưởng trực tiếp đến đầu vào, quá trình và đầu ra của hệ thống, đòi hỏi hoạt động quản lý phải linh hoạt và thích ứng (Trần, 2012; Ban Chấp hành Trung ương Đảng, 2025c).

Cấu trúc phân tích này có sự tương đồng với mô hình CIPO (Context - Input - Process - Output) do Scheerens (2004) đề xuất trong nghiên cứu giáo dục. Nghiên cứu kế thừa logic cấu trúc của mô hình này và phát triển theo hướng tiếp cận hệ thống động, nhấn mạnh cơ chế tương tác, phản hồi và vai trò định hướng vận hành hệ thống mở của chủ thể quản lý nhằm thích ứng với sự tác động của môi trường chính trị - xã hội trong việc tổ chức và vận hành hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã.

Như vậy, với khung tiếp cận hệ thống, quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cần được xem xét trong mối quan hệ tổng thể giữa đầu vào, quá trình, đầu ra, môi trường và cơ chế phản hồi. Khung phân tích này không chỉ bảo đảm tính logic trong nghiên cứu mà còn là cơ sở để rà soát, đánh giá mức độ toàn diện của các công trình đã công bố, từ đó xác định những khoảng trống nghiên cứu cần tiếp tục làm rõ.

2.3. Tổng quan các công trình nghiên cứu có liên quan

2.3.1. Nghiên cứu về hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên ở Trung tâm chính trị cấp xã

Trong những năm gần đây, hoạt động bồi dưỡng LLCT cho cán bộ, đảng viên được quan tâm nghiên cứu dưới nhiều góc độ khác nhau. Xét theo khung tiếp cận hệ thống, các công trình đã công bố có thể được phân tích tương ứng với các thành tố đầu vào, quá trình, đầu ra và môi trường tác động của hoạt động bồi dưỡng.

Thành tố đầu vào của hoạt động bồi dưỡng LLCT được nhiều nghiên cứu xác định là nền tảng bảo đảm chất lượng toàn bộ hệ thống. Công trình “*Đổi mới công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho cán bộ, đảng viên ở cơ sở*” của tác giả Vũ (2010) đã làm rõ vai trò của giáo dục chính trị, tư tưởng trong việc nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng, đồng thời đề xuất đổi mới mục tiêu, nội dung và hình thức tổ chức bồi dưỡng. Bên cạnh đó, “*Chương trình sơ cấp lý luận chính trị*” của Ban Tuyên giáo Trung ương (2012) thể hiện sự cập nhật nội dung theo tinh thần Đại hội Đảng, hướng tới chuẩn hóa và nâng cao chất lượng đội ngũ đảng viên trong bối cảnh mới. Các công trình này cho thấy việc xác định mục tiêu, thiết kế chương trình và bảo đảm tính phù hợp với thực tiễn là điều kiện tiên quyết của chất lượng đầu vào trong hoạt động bồi dưỡng LLCT.

Quá trình tổ chức và triển khai hoạt động bồi dưỡng được các nghiên cứu tập trung phân tích thông qua các yếu tố phương pháp, hình thức tổ chức và cơ chế đánh giá. Luận án “*Công tác giáo dục lý luận chính trị, tư tưởng cho sinh viên tại Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay*” của Dương (2012) và luận án “*Đổi mới công tác giáo dục lý luận chính trị - tư tưởng góp phần thực hiện hiệu quả Nghị quyết Trung ương 4*” của tác giả Phạm (2013) đều nhấn mạnh yêu cầu đổi mới đồng bộ phương pháp giảng dạy, kiểm tra, giám sát và đánh giá chất lượng giáo dục LLCT. Luận án “*Giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở tỉnh Quảng Nam hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh*” của tác giả Trần (2024) tiếp cận sâu vào chất lượng đội ngũ giảng viên và thái độ học tập của học viên, chỉ ra những hạn chế về năng lực sư phạm và tính chủ động học tập ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả vận hành của hệ thống. Nhìn chung, các nghiên cứu đã làm rõ nhiều khía cạnh của quá trình bồi dưỡng, song phần lớn tiếp cận từ góc độ đổi mới giáo dục hơn là phân tích cơ chế vận hành trong chính thể hệ thống.

Kết quả đầu ra của hoạt động bồi dưỡng được xem là thước đo phản ánh mức độ thành công của quá trình tổ chức thực hiện. Nhiều bài viết như “*Đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu của tình hình mới*” của Ban Tuyên giáo và Dân vận tỉnh ủy

Hung Yên (2022), “*Chuyển đổi số trong bồi dưỡng lý luận chính trị*” của Ban Tuyên giáo và Dân vận tỉnh ủy Lào Cai (2024) và “*Chuyển đổi số giáo dục tại Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh*” của tác giả Trần (2025) đều nhấn mạnh yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ số nhằm nâng cao hiệu quả tiếp thu và vận dụng kiến thức. Đồng thời, bài viết “*Đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá sinh viên trong dạy học các môn lý luận chính trị hiện nay*” của Nguyễn và Nguyễn (2024) đề xuất các hình thức đánh giá tích cực, toàn diện về kiến thức, kỹ năng và thái độ. Những nghiên cứu này cho thấy xu hướng chuyển trọng tâm từ truyền đạt nội dung sang bảo đảm chất lượng kết quả học tập và năng lực vận dụng thực tiễn của học viên.

Hoạt động bồi dưỡng LLCT đồng thời chịu sự chi phối mạnh mẽ của môi trường chính trị, xã hội và thể chế. Các công trình đều đặt vấn đề đổi mới bồi dưỡng trong bối cảnh thực hiện Nghị quyết Trung ương, yêu cầu xây dựng, chỉnh đốn Đảng và thúc đẩy chuyển đổi số quốc gia. Điều này khẳng định hoạt động bồi dưỡng LLCT không tồn tại tách biệt mà gắn chặt với định hướng chiến lược của Đảng và Nhà nước; môi trường thể chế và yêu cầu thực tiễn chính là yếu tố chi phối mục tiêu, nội dung và phương thức tổ chức bồi dưỡng LLCT.

Tổng hợp các nghiên cứu cho thấy hoạt động bồi dưỡng LLCT đã được phân tích tương đối đầy đủ ở từng thành tố cấu thành hệ thống. Tuy nhiên, phần lớn các công trình vẫn tập trung vào đổi mới nội dung hoặc phương pháp riêng lẻ, chưa làm rõ mối quan hệ tương tác giữa đầu vào, quá trình, đầu ra và môi trường trong một cấu trúc thống nhất. Khoảng trống này đặt ra yêu cầu tiếp tục nghiên cứu hoạt động bồi dưỡng LLCT theo tiếp cận hệ thống, làm cơ sở lý luận cho việc phân tích và đề xuất giải pháp quản lý ở các trung tâm chính trị cấp xã hiện nay.

2.3.2. Nghiên cứu về quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên ở Trung tâm chính trị cấp xã

Tiếp cận hệ thống xác định quản lý là cơ chế trung tâm bảo đảm sự vận hành đồng bộ của hoạt động bồi dưỡng LLCT trong cấu trúc gồm đầu vào, quá trình, đầu ra và môi trường tác động. Theo đó, bồi dưỡng LLCT không chỉ truyền đạt tri thức mà hướng tới tạo chuyên biến về nhận thức, bản lĩnh và năng lực thực tiễn của người học. Các văn bản của Ban Tuyên giáo Trung ương (2022) nhấn mạnh việc đánh giá mức độ vận dụng lý luận sau đào tạo như tiêu chí phản ánh hiệu quả bồi dưỡng. Vì vậy, nghiên cứu quản lý hoạt động này cần được xem xét tương ứng với từng cấu phần của hệ thống: bảo đảm chất lượng đầu vào, tổ chức quá trình, kiểm soát đầu ra và thích ứng với bối cảnh chính trị, xã hội.

Trong cấu trúc hệ thống của hoạt động bồi dưỡng, thành tố đầu vào được nhiều công trình xem là điều kiện nền tảng quyết định chất lượng toàn bộ quá trình. Cuốn sách “*Giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ đơn vị cơ sở trong Quân đội theo tư tưởng Hồ Chí Minh*” của Nguyễn (2008) làm rõ yêu cầu quản lý toàn diện từ nội dung chương trình, phương pháp, đội ngũ giảng viên đến người học và các điều kiện bảo đảm. Tác giả nhấn mạnh việc gắn lý luận với thực tiễn và rèn luyện phẩm chất đạo đức như nguyên tắc xuyên suốt trong tổ chức bồi dưỡng LLCT. Tương tự, luận án “*Nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị cho đội ngũ đảng viên của các Đảng bộ quận, huyện thành phố Hà Nội hiện nay*” của Bùi (2022) khẳng định nội dung giáo dục cần phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ chính trị và bối cảnh thực tiễn; đồng thời đề xuất nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng tham gia. Những nghiên cứu này cho thấy quản lý đầu vào không chỉ là khâu chuẩn bị chương trình mà còn là thiết lập nền tảng chất lượng cho toàn bộ hệ thống.

Quá trình vận hành hoạt động bồi dưỡng LLCT được tiếp cận như một chuỗi các hoạt động tổ chức, điều hành và phối hợp giữa các chủ thể quản lý. Bài viết “*Quản lý đào tạo lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ ở Việt Nam hiện nay*” của Đỗ (2024) chỉ ra những khó khăn

trong xây dựng chương trình, tuyển chọn giảng viên và đánh giá học viên, qua đó đề xuất tăng cường tính thực tiễn trong giảng dạy và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Cùng với đó, bài viết “*Xây dựng động cơ, thái độ học tập đúng đắn cho học viên các trường chính trị tỉnh, thành phố*” của Phan (2021) phân tích các yếu tố ảnh hưởng đến động cơ học tập của học viên từ môi trường đào tạo đến môi trường xã hội, đồng thời đề xuất giải pháp quản lý nhằm phát huy tính chủ động của người học. Những nghiên cứu này làm rõ vai trò điều phối của chủ thể quản lý trong việc bảo đảm quá trình bồi dưỡng diễn ra hiệu quả, song chủ yếu tập trung vào từng khía cạnh cụ thể hơn là xem xét mối quan hệ tương tác trong toàn hệ thống.

Kết quả đầu ra của hoạt động bồi dưỡng LLCT được xác định không chỉ qua việc hoàn thành chương trình mà còn ở năng lực vận dụng lý luận vào thực tiễn công tác và sự chuyển biến về phẩm chất chính trị của người học. Tác giả Nguyễn (2008) và Bùi (2022) đều nhấn mạnh yêu cầu gắn lý luận với thực tiễn, coi đó là thước đo hiệu quả quản lý giáo dục LLCT. Điều này cho thấy đầu ra của hệ thống mang tính chất tổng hợp, phản ánh sự tác động đồng thời của chất lượng đầu vào và hiệu quả tổ chức quá trình.

Bối cảnh thể chế và điều kiện chính trị - xã hội giữ vai trò chi phối toàn bộ hoạt động quản lý bồi dưỡng LLCT. Bài viết “*Nâng cao vai trò chất lượng hoạt động của hệ thống trung tâm chính trị cấp huyện, góp phần đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ chính trị hiện nay*” của Nguyễn (2023) đã chỉ ra những hạn chế liên quan đến cơ chế chính sách, đội ngũ giảng viên, sự quan tâm của cấp ủy, điều kiện cơ sở vật chất và đặc điểm học viên. Các giải pháp được đề xuất như chuẩn hóa đội ngũ quản lý, đổi mới nội dung chương trình, bảo đảm cơ chế tài chính và nâng cao nhận thức của các chủ thể liên quan cho thấy quản lý bồi dưỡng LLCT cần được đặt trong mối quan hệ với môi trường thể chế rộng lớn hơn, thay vì chỉ tập trung vào nội bộ trung tâm.

Tổng hợp các công trình nghiên cứu cho thấy quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT đã được tiếp cận từ nhiều góc độ: Bảo đảm chất lượng đầu vào, tổ chức quá trình, nâng cao hiệu quả đầu ra và thích ứng với môi trường chính trị, xã hội. Tuy nhiên, cách tiếp cận còn phân tán, chưa hình thành một khung phân tích hệ thống thống nhất và toàn diện đối với trung tâm chính trị cấp xã.

2.3.3. Khoảng trống nghiên cứu

Tổng quan các nghiên cứu về hoạt động bồi dưỡng LLCT và quản lý hoạt động này cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã cho thấy các công trình đã tiếp cận ở nhiều phương diện, như đổi mới nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá và nâng cao chất lượng đào tạo nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu bồi dưỡng trong bối cảnh chính trị, xã hội hiện nay. Tuy nhiên, phần lớn các nghiên cứu vẫn tập trung vào từng yếu tố riêng lẻ hoặc đề xuất giải pháp cho những hạn chế cụ thể, chưa phân tích một cách toàn diện cơ chế tương tác giữa các thành tố của hoạt động bồi dưỡng trong một cấu trúc vận hành đồng bộ.

Bên cạnh đó, các công trình nghiên cứu về quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT chủ yếu được thực hiện ở cấp học viện, trường đại học hoặc trường chính trị cấp tỉnh. Nghiên cứu trực tiếp về quản lý bồi dưỡng LLCT ở trung tâm chính trị cấp xã còn tương đối ít. Các nghiên cứu ở cấp này chủ yếu tiếp cận từ góc độ sự phạm, tập trung vào hoạt động dạy và học theo kế hoạch, trong khi khía cạnh quản lý với tư cách cơ chế điều hành tổng thể chưa được xem xét đầy đủ. Đặc biệt, trong bối cảnh thực hiện mô hình địa phương hai cấp và quá trình sáp nhập tỉnh, những thay đổi về quy mô, nguồn lực và điều kiện bảo đảm đặt ra yêu cầu phải xem xét lại hoạt động quản lý bồi dưỡng dưới góc độ hệ thống.

Từ những phân tích trên có thể thấy, việc nghiên cứu quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã theo tiếp cận hệ thống, nhằm làm rõ cơ chế điều phối giữa đầu vào, quá trình, đầu ra và môi trường chính trị - xã hội tác động hoạt động bồi dưỡng LLCT ở trung tâm, là cần thiết cả về phương diện lý luận và thực tiễn.

3. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu sử dụng phương pháp tổng quan tài liệu nhằm hệ thống hóa các công trình khoa học liên quan đến hoạt động bồi dưỡng LLCT và quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở các cơ sở đào tạo trong hệ thống chính trị. Việc tổng quan được thực hiện theo hướng tiếp cận hệ thống, bảo đảm xem xét đầy đủ các thành tố cấu thành hoạt động quản lý và mối quan hệ tác động qua lại giữa các thành tố, qua đó phản ánh tính toàn diện, kế thừa và cập nhật các kết quả nghiên cứu.

Nguồn tài liệu được lựa chọn gồm: sách chuyên khảo, giáo trình, nghị quyết, văn bản chỉ đạo của Đảng và Nhà nước; các luận án tiến sĩ; các bài báo khoa học đăng trên tạp chí chuyên ngành; các công trình nghiên cứu liên quan đến giáo dục LLCT, quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho cán bộ, đảng viên. Phạm vi tài liệu chủ yếu tập trung vào các nghiên cứu trong nước.

Quy trình tổng quan tài liệu thực hiện theo các bước: (1) Xác định từ khóa tìm kiếm liên quan đến bồi dưỡng LLCT, quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT; (2) thu thập và lựa chọn tài liệu liên quan đến chủ đề nghiên cứu, độ tin cậy và giá trị khoa học; (3) phân tích, tổng hợp nội dung nghiên cứu theo các nhóm chủ đề như: nội dung, chương trình, phương pháp và hình thức tổ chức bồi dưỡng LLCT, quản lý chất lượng bồi dưỡng, phát triển đội ngũ giảng viên, ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong bồi dưỡng LLCT; (4) đối chiếu, so sánh kết quả nghiên cứu để xác định xu hướng nghiên cứu, những vấn đề đã được làm rõ và các khoảng trống nghiên cứu trong quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT. Quy trình này được xây dựng trên cơ sở tiếp cận tổng quan tài liệu có hệ thống, bảo đảm tính minh bạch, độ tin cậy khoa học trong tổng hợp tài liệu nghiên cứu (Snyder, 2019).

Trên cơ sở kết quả tổng quan tài liệu, nghiên cứu tiếp tục sử dụng phương pháp phân tích và tổng hợp lý luận nhằm khái quát hóa các quan điểm khoa học, làm cơ sở xây dựng khung tiếp cận nghiên cứu về quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã theo hướng tiếp cận hệ thống. Theo đó, hệ thống quản lý được cấu trúc gồm các thành tố: (1) Đầu vào, bao gồm mục tiêu bồi dưỡng, đội ngũ giảng viên, học viên, nội dung chương trình, các điều kiện bảo đảm chất lượng; (2) Quá trình quản lý thể hiện qua các chức năng lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá; (3) Đầu ra gồm kết quả học tập và năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn của học viên; (4) Môi trường tác động như cơ chế chính sách; điều kiện kinh tế - xã hội; chỉ đạo của các cấp lãnh đạo. Khung phân tích này được sử dụng để đánh giá mức độ đầy đủ và tính hệ thống của các nghiên cứu đã công bố, qua đó xác định các vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu trong đổi mới quản lý giáo dục và chuyển đổi số hiện nay.

Việc sử dụng phương pháp tổng quan tài liệu góp phần làm rõ bức tranh tổng quan về quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT ở các cơ sở đào tạo, đồng thời xác định các khoảng trống nghiên cứu làm nền tảng đề xuất hướng nghiên cứu tiếp theo nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động này ở các trung tâm chính trị cấp xã.

4. Kết quả tổng quan và thảo luận

Dựa trên cơ sở lý luận tiếp cận hệ thống và tổng quan về quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT, nghiên cứu tiếp tục phân tích, làm rõ cách tiếp cận, giá trị, giới hạn của các công trình nghiên cứu và định hướng nghiên cứu theo tiếp cận hệ thống đối với việc quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT ở trung tâm chính trị cấp xã hiện nay.

4.1. Xu hướng nghiên cứu về quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị

Các công trình nghiên cứu về quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT theo ba xu hướng chính. *Thứ nhất*, tập trung nhấn mạnh cần đổi mới nội dung chương trình, pháp pháp giảng

dạy và học tập gắn với giáo dục đạo đức cách mạng, lối sống, tác phong trách nhiệm của cán bộ đảng viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới. Xu hướng này nhằm bảo đảm nâng cao chất lượng ngay từ đầu vào đến quá trình tổ chức bồi dưỡng LLCT cho học viên ở các trung tâm.

Thứ hai, yêu cầu đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số; đa dạng hóa hình thức giảng dạy và học tập LLCT theo hướng tiếp cận năng lực học tập của học viên nhằm phát huy được tính tích cực, chủ động của người học, nâng cao hiệu quả tiếp thu và kỹ năng vận dụng kiến thức LLCT vào thực tiễn công tác ở địa phương, bảo đảm chất lượng đầu ra cho hoạt động bồi dưỡng LLCT ở trung tâm chính trị cấp xã trong quá trình tổ chức bồi dưỡng.

Thứ ba, các công trình nghiên cứu đề cao tầm quan trọng của việc lập kế hoạch bồi dưỡng LLCT cho cán bộ, đảng viên phù hợp với chức năng, nhiệm vụ tại địa phương; đổi mới hình thức kiểm tra, giám sát và quan tâm đến chất lượng, hiệu quả hoạt động bồi dưỡng, trong đó chú ý đến việc nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên ở các chuyên ngành LLCT. Tuy nhiên, các nội dung yêu cầu về công tác quản lý hoạt động này chủ yếu gắn với từng nhiệm vụ cụ thể chưa có khung phân tích đồng bộ, thống nhất theo tiếp cận hệ thống để bảo đảm cho hoạt động bồi dưỡng được vận hành gắn kết với nhau, thích ứng với sự tác động mạnh mẽ của khoa học công nghệ, hội nhập quốc tế và mô hình mới theo chính quyền địa phương hai cấp hiện nay.

4.2. Giá trị và giới hạn của các công trình nghiên cứu theo tiếp cận hệ thống

Theo cách tiếp cận hệ thống, các công trình nghiên cứu đã nêu khá rõ từng thành tố của hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã. Việc thường xuyên cập nhật đổi mới nội dung chương trình sát với yêu cầu của thực tiễn; đầu tư thiết bị công nghệ, phương tiện kỹ thuật giảng dạy và học tập bảo đảm chất lượng đầu vào của hoạt động bồi dưỡng; đổi mới phương pháp và tổ chức dạy học từ việc truyền thụ kiến thức theo kiểu thụ động sang giảng dạy tích cực, lấy học viên làm trung tâm đã tác động trực tiếp đến quá trình thực hiện quản lý bồi dưỡng; quan tâm đến việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập, gắn với việc vận dụng lý luận vào thực tiễn hoạt động ở địa phương nhằm bảo đảm nâng cao chất lượng, hiệu quả về đầu ra dành cho người học. Một số nghiên cứu đã yêu cầu hoạt động bồi dưỡng phải gắn với việc tiếp tục đổi mới học tập LLCT đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế, qua đó bước đầu đã quan tâm đến yếu tố tác động đến hoạt động bồi dưỡng LLCT của bối cảnh xã hội hiện nay.

Tuy nhiên, khi xem xét đến các thành tố hoạt động bồi dưỡng LLCT theo tiếp cận hệ thống từ đầu vào, quá trình đến đầu ra và chịu sự tác động của bối cảnh môi trường vào quá trình tổ chức hoạt động bồi dưỡng, thì các nghiên cứu chưa tổng hợp phân tích chi tiết, toàn diện về mối quan hệ tương tác chặt chẽ lẫn nhau giữa các thành tố này, đặc biệt thiếu sự nhấn mạnh về việc phân tích kết quả học tập đầu ra gắn với thực tiễn bối cảnh chính trị - xã hội địa phương làm cơ sở cho việc điều chỉnh mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp, kiểm tra đánh giá, lưu trữ dữ liệu kết quả bồi dưỡng theo hướng ứng dụng công nghệ số nhằm phản ánh rõ nét cơ chế phản hồi thông tin trong quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT ở trung tâm chính trị cấp xã. Quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT thường được mô tả theo dạng các chức năng riêng lẻ, tập trung nhiều vào việc lập kế hoạch bồi dưỡng theo hằng năm là chủ yếu hơn là công tác tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra đánh giá theo tiếp cận hệ thống để bảo đảm cho hoạt động bồi dưỡng LLCT ở trung tâm được vận hành một cách đồng bộ, thống nhất, toàn diện phù hợp với bối cảnh đổi mới hiện nay. Trước yêu cầu ngày càng cao về chất lượng của đội ngũ cán bộ, đảng viên ở cơ sở hoạt động theo mô hình địa phương hai cấp, thì cách tiếp cận hệ thống trong quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở trung tâm chính trị là rất cần thiết trong bối cảnh đổi mới và chuyển đổi số hiện nay.

4.3. Đóng góp lý luận của nghiên cứu theo tiếp cận hệ thống

Nghiên cứu tổng quan quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã theo định hướng tiếp cận hệ thống từ đầu vào, quá trình đến đầu ra và tác động của bối cảnh môi trường cho thấy việc quản lý hoạt động này bên cạnh việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động bồi dưỡng LLCT cần phải bảo đảm sự kết nối chặt chẽ, xuyên suốt giữa các thành tố trong cấu trúc của hệ thống từ mục tiêu, nội dung chương trình, đội ngũ giảng viên, đối tượng học viên, cơ sở vật chất, thiết bị công nghệ, tài chính... cho đến việc tổ chức thực hiện hoạt động bồi dưỡng và kết quả đầu ra phải gắn liền với hoạt động thực tiễn thông qua cơ chế phản hồi thông tin và điều chỉnh định hướng hoạt động theo một chu trình quản lý và cải tiến liên tục nhằm bảo đảm chất lượng, hiệu quả hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở trung tâm cấp xã đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục LLCT mang tính cấp bách, chiến lược; bảo đảm cho cán bộ, đảng viên có đủ phẩm chất, năng lực hoàn thành chức trách nhiệm vụ của mình ở cấp cơ sở, đang hoạt động theo mô hình địa phương hai cấp. Cách tiếp cận hệ thống này là cơ sở lý luận cho việc xem xét, phân tích đánh giá chất lượng, hiệu quả của việc quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã trong bối cảnh đổi mới và chuyển đổi số hiện nay.

5. Kết luận và hàm ý chính sách

5.1. Kết luận

Dựa trên lý thuyết hệ thống và kết quả tổng quan các công trình liên quan đến hoạt động bồi dưỡng LLCT, nghiên cứu đã chỉ ra việc quản lý hoạt động này theo tiếp cận hệ thống, gồm các thành tố đầu vào, quá trình, đầu ra và môi trường tác động cần bảo đảm vận hành, đồng bộ, thống nhất và toàn diện. Trong hệ thống, quản lý hoạt động này không đơn thuần là thực hiện theo kiểu quản lý hành chính, mà vận hành theo chức năng quản lý từ khâu lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá với cơ chế bảo đảm cho các thành tố trong hệ thống có mối quan hệ, tương tác chặt chẽ với nhau kèm theo cơ chế phản hồi thông tin và linh hoạt điều chỉnh hoạt động thích ứng với tác động của bối cảnh chính trị, xã hội tuân theo một chu trình quản lý và cải tiến liên tục nhằm bảo đảm chất lượng, hiệu quả việc quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã hiện nay.

Qua tổng quan nghiên cứu, các công trình nghiên cứu đã làm rõ được nhiều góc độ của hoạt động bồi dưỡng LLCT, từ việc đổi mới nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy, đa dạng hình thức kiểm tra, đánh giá, đến đầu tư nâng cấp hạ tầng công nghệ, thiết bị; nâng cao năng lực giảng dạy, khuyến khích tự học, tự bồi dưỡng cho học viên và bảo đảm đầu ra đáp ứng được yêu cầu của thực tiễn ở địa phương. Tuy nhiên, các nghiên cứu tập trung phân tích sâu ở từng mảng hoạt động hoặc nhóm hoạt động riêng lẻ, cục bộ, chưa đề cập cách tiếp cận hệ thống để bảo đảm cho các thành tố trong quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tương tác chặt chẽ nhau một cách đồng bộ, toàn diện cùng với cơ chế phản hồi thông tin và điều chỉnh linh hoạt trong quá trình tổ chức hoạt động bồi dưỡng. Hơn nữa, công trình nghiên cứu về quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã còn tương đối ít trong bối cảnh cả nước đang hoạt động theo mô hình chính quyền địa phương hai cấp. Trên cơ sở kế thừa những kết quả nghiên cứu và với cách tiếp cận hệ thống, nghiên cứu này góp phần bổ sung cơ sở lý luận và gợi ý hướng nghiên cứu thực nghiệm nhằm xác định mức độ tác động của các thành tố liên quan đến quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT ở trung tâm chính trị cấp xã trong bối cảnh đổi mới và chuyển đổi số. Qua đó, làm rõ hơn tính phù hợp và khả năng vận dụng mô hình quản lý theo tiếp cận hệ thống trong thực tiễn hiện nay.

5.2. Hàm ý chính sách

Trên cơ sở kết quả tổng quan về quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở trung tâm chính trị cấp xã, nghiên cứu đề xuất một số hàm ý chính sách có liên quan đến việc

nâng cao chất lượng, hiệu quả của quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT ở trung tâm. *Thứ nhất*, đổi mới đầu vào nội dung chương trình cần bảo đảm việc cập nhật kiến thức, kỹ năng LLCT kịp thời cho cán bộ, đảng viên; phát triển đội ngũ giảng viên LLCT đáp ứng yêu cầu chuyên đổi số; đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị công nghệ số đáp ứng yêu cầu chức năng, nhiệm vụ của trung tâm sau sáp nhập. *Thứ hai*, trong quá trình tổ chức hoạt động bồi dưỡng LLCT cần bảo đảm thực hiện chu trình quản lý theo chức năng từ khâu lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra đánh giá và cải tiến hoạt động theo cơ chế phản hồi thông tin được thực hiện xuyên suốt, liên tục; đồng thời đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục LLCT. *Thứ ba*, với kết quả đầu ra của học viên sau đào tạo cần quan tâm đến chất lượng, hiệu quả vận dụng kiến thức LLCT vào thực tiễn công tác ở cơ sở, được xem là thước đo đánh giá, quy hoạch, sử dụng cán bộ, đảng viên ở cơ sở. *Thứ tư*, về môi trường thể chế, xây dựng cơ chế phân cấp, phối hợp cụ thể trong quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT giữa các cấp ủy đảng, bảo đảm tính linh hoạt, thống nhất, đồng bộ và toàn diện theo mô hình tổ chức chính quyền địa phương hai cấp. Những hàm ý trên cần được chi tiết hóa bằng các tiêu chí đánh giá và triển khai đồng bộ trong quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên ở các trung tâm chính trị cấp xã hiện nay.

Tài liệu tham khảo

- Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2018). *Nghị quyết số 26-NQ/TW ngày 19 tháng 5 năm 2018 về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ*.
- Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2022). *Quy định số 57-QĐ/TW ngày 08 tháng 02 năm 2022 về đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị*.
- Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2025a). *Nghị quyết số 60-NQ/TW ngày 12/4/2025 về tổ chức thực hiện chính quyền địa phương hai cấp: Tỉnh và Xã*.
- Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2025b). *Nghị quyết 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo*.
- Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2025c). *Quy định số 360-QĐ/TW ngày 29 tháng 8 năm 2025 về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy trung tâm chính trị xã, phường, đặc khu*.
- Ban Tuyên giáo Trung ương. (2012). *Chương trình sơ cấp lý luận chính trị*. Hà Nội: NXB Chính trị Quốc gia.
- Ban Tuyên giáo Trung ương. (2022). *Hướng dẫn số 60 HD/BTGTW ngày 10 tháng 6 năm 2022 về việc thực hiện chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho đảng viên mới*.
- Ban Tuyên giáo Trung ương. (2025). *Bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho đảng viên mới*. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia Sự thật.
- Ban Tuyên giáo và Dân vận Tỉnh ủy Hưng Yên. (2022). *Đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu của tình hình mới*. Truy cập từ <https://tuyengiao.hungyen.dcs.vn/doi-moi-phuong-phap-giang-day-ly-luan-chinh-tri-dap-ung-yeu-cau-cua-tinh-hinh-moi-c226926.html>
- Ban Tuyên giáo và Dân vận Tỉnh ủy Lào Cai. (2024, September 18). *Chuyển đổi số trong bồi dưỡng lý luận chính trị*. Truy cập từ <https://tuyengiaodanvan.laocai.gov.vn/ly-luan-chinh-tri-lich-su-dang/chuyen-doi-so-trong-boi-duong-ly-luan-chinh-tri-1289972>
- Bùi, T. T. H. (2022). *Nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị cho đội ngũ đảng viên của các Đảng bộ quận, huyện thành phố Hà Nội hiện nay*. Luận án Tiến sĩ Xây dựng Đảng và chính quyền nhà nước. Học viện Chính trị, Hà Nội.
- Đỗ, T. N. (2024). *Quản lý đào tạo lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ ở Việt Nam hiện nay*.

Tạp chí Quản lý Nhà nước. Truy cập từ <https://www.quanlynhanuoc.vn/2024/09/30/quan-ly-dao-tao-ly-luan-chinh-tri-cho-doi-ngu-can-bo-o-viet-nam-hien-nay/>

- Dương, T. Y. (2012). *Công tác giáo dục lý luận chính trị, tư tưởng cho sinh viên tại Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay*. Luận án Tiến sĩ Chính trị học. Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh.
- Nguyễn C. K. & Đào T. O. (2016). *Giáo trình kiểm tra đánh giá trong giáo dục*. Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm.
- Nguyễn Q. C., & Nguyễn T.M.L. (2010). *Đại cương khoa học quản lý*. Hà Nội: NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Nguyễn, T. H. T., & Nguyễn, M. Đ. (2024). *Đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá sinh viên trong dạy học các môn lý luận chính trị hiện nay*. *Tạp chí Khoa học Trường ĐHSPT Hà Nội 2: Chuyên san khoa học giáo dục*, 03(01), 62–72.
- Nguyễn, T. M. S. (2023). *Nâng cao vai trò, chất lượng hoạt động của hệ thống trung tâm chính trị cấp huyện, góp phần đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ chính trị hiện nay*. *Tạp chí Cộng sản*. Truy cập từ https://www.tapchicongsan.org.vn/web/guest/nguyen-cuu-cac-tac-pham-quan-trong-ve-chu-nghia-xa-hoi-va-con-duong-len-chu-nghia-xa-hoi-o-viet-nam-cua-tong-bi-thu-nguyen-phu-trong/-/2018/828717/view_content
- Nguyễn, V. T. (2008). *Giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ đơn vị cơ sở trong quân đội theo tư tưởng Hồ Chí Minh*. Hà Nội: NXB Quân đội nhân dân.
- Phạm, V. H. (2013). *Đổi mới công tác giáo dục lý luận chính trị - tư tưởng góp phần thực hiện hiệu quả Nghị quyết Trung ương 4*. Luận án Tiến sĩ Chính trị học. Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh.
- Phan, T. T. H. (2021). *Xây dựng động cơ, thái độ học tập đúng đắn cho học viên các trường chính trị tỉnh, thành phố*. *Tạp chí Lý luận Chính trị*. Truy cập từ <https://lyluanchinhtri.vn/xay-dung-dong-co-thai-do-hoc-tap-dung-dan-cho-hoc-vien-cac-truong-chinh-tri-tinh-thanh-pho-956.html>
- Scheerens, J. (2004). *Review of school and instructional effectiveness research* (Working Paper). UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001466/146695e.pdf>
- Snyder, H.(2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Trần K. (2012). *Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục*. Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm.
- Trần, N. N. (2024). *Giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở tỉnh Quảng Nam hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh*. Luận án Tiến sĩ Hồ Chí Minh học. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
- Trần, Q. D. (2025). *Chuyển đổi số giáo dục tại Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh*. *Tạp chí Điện tử Lý luận Chính trị*, 568, 49–56.
- Vũ, N. A. (2010). *Đổi mới công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho cán bộ, đảng viên ở cơ sở*. Hà Nội: NXB Chính trị Quốc gia Hà Nội.