



DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.15.01S.2026.1771>

## THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC LỐI SỐNG XANH CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Nhựt Khoa

Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

Email: [giathanh18082009@gmail.com](mailto:giathanh18082009@gmail.com)

### Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 26/2/2026; Ngày nhận chỉnh sửa: 17/3/2026; Ngày duyệt đăng: 22/3/2026

### Tóm tắt

Giáo dục lối sống xanh cho sinh viên các trường cao đẳng nghề được coi là một trong những nhiệm vụ thiết yếu trong việc thực hiện mục tiêu giáo dục bền vững, đồng thời đáp ứng nhu cầu phát triển quốc gia trong bối cảnh hội nhập toàn cầu. Tuy nhiên, hiện nay, sự chú trọng vào giáo dục lối sống xanh vẫn chưa được thực hiện đầy đủ tại các cơ sở giáo dục này. Bài viết này trình bày kết quả khảo sát về tình hình quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh cho sinh viên các trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh. Nghiên cứu được thực hiện với sự tham gia của 130 đối tượng là cán bộ quản lý, giảng viên từ 05 trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh, thông qua các phương pháp như khảo sát bằng phiếu hỏi, phỏng vấn sâu được mã hóa để phân tích định tính, đồng thời sử dụng phần mềm Excel để tính toán điểm trung bình, thứ hạng. Kết quả nghiên cứu đã chỉ ra rằng công tác quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh tại các trường cao đẳng nghề trong khu vực gặp nhiều trở ngại ở các giai đoạn như lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá. Những phát hiện này được coi là cơ sở quan trọng nâng cao chất lượng giáo dục cho sinh viên đồng thời phù hợp với chiến lược phát triển bền vững của địa phương.

**Từ khóa:** Giáo dục lối sống xanh, quản lý, sinh viên cao đẳng nghề, thực trạng.

Trích dẫn: Nguyễn, N. K. (2026). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh cho sinh viên các trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 15(01S), 94-106. <https://doi.org/10.52714/dthu.15.01S.2026.1771>

Copyright © 2026 The author(s). This work is licensed under a CC BY-NC 4.0 License.

## **THE CURRENT STATE OF MANAGING GREEN LIFESTYLE EDUCATION ACTIVITIES FOR VOCATIONAL COLLEGE STUDENTS IN HO CHI MINH CITY**

**Nguyen Nhat Khoa**

*Postgraduate, Dong Thap University, Cao Lanh 870000, Vietnam*

*Email: giathanh18082009@gmail.com*

### **Article history**

*Received: 26/02/2026; Received in revised form: 17/3/2026; Accepted: 22/3/2026*

### **Abstract**

*Green lifestyle education for students at vocational colleges is an important task in achieving sustainable education goals and meeting the demands of national development in the context of globalization. However, the task has not yet received adequate attention from vocational institutions. This article presents the survey results on the current state of managing green lifestyle educational activities for students at vocational colleges in Ho Chi Minh City. The study was conducted with 130 participants, including administrators and lecturers from five vocational colleges in Ho Chi Minh City. Research methodologies included questionnaire surveys and in-depth interviews, which were coded for qualitative analysis, while Excel software was utilized to calculate mean scores and rankings. The findings indicate that the management of green lifestyle education in these vocational colleges have challenges at every single stage of planning, implementation, directing, investigating and evaluating. These findings serve as a critical foundation for principals to propose appropriate management solutions, thereby enhancing the quality of education for students in alignment with Ho Chi Minh City's sustainable development orientations.*

**Keywords:** *Current status, green lifestyle education, management, vocational college students.*

## **1. Đặt vấn đề**

Trong những năm gần đây, biến đổi khí hậu, ô nhiễm môi trường và suy thoái tài nguyên thiên nhiên đã trở thành những thách thức cấp bách, ảnh hưởng nghiêm trọng đến hệ sinh thái và sự sống còn của con người trên toàn cầu. Xét đến cùng, đây chính là một trong những “mặt trái” của sự phát triển kinh tế - xã hội. Là một quốc gia đang phát triển, Việt Nam khó tránh khỏi vấn đề mang tính quy luật chung đó. Vì vậy bảo vệ môi trường là vấn đề rất cần thiết, đặc biệt trong bối cảnh biến đổi khí hậu toàn cầu và ô nhiễm môi trường như hiện nay. Trong Quyết định số 1658/QĐ-TTg ngày 01/10/2021 của Thủ tướng Chính phủ đã nêu rõ mục tiêu xanh hóa lối sống và thúc đẩy tiêu dùng bền vững (Thủ tướng Chính phủ, 2021) đã chỉ rõ rằng việc phát triển lối sống thân thiện với môi trường, kết hợp hài hòa với các giá trị văn hóa truyền thống, sẽ góp phần nâng cao chất lượng cuộc sống và gắn bó chặt chẽ với thiên nhiên. Đồng thời, quá trình đô thị hóa cùng với việc hình thành lối sống xanh phải hướng đến các mục tiêu tăng trưởng bền vững; xây dựng thói quen tiêu dùng có trách nhiệm là những vấn đề cần được ưu tiên trong các hoạt động giáo dục tại nhà trường.

Vấn đề bảo vệ môi trường không chỉ được quan tâm giải quyết trên khía cạnh kinh tế, kỹ thuật hay pháp luật mà còn được quan tâm ở mọi lĩnh vực trong xã hội, văn hóa và đặc biệt là trong lĩnh vực giáo dục. Trong giáo dục nghề nghiệp, để đạt được mục tiêu giáo dục, đào tạo sinh viên (SV) “phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp ... đáp ứng yêu cầu của sự phát triển xây dựng và bảo vệ Tổ quốc” giáo dục lối sống xanh giáo dục lối sống xanh cho SV có ý nghĩa to lớn, bởi lối sống xanh là các hành vi bảo vệ môi trường trong cuộc sống hàng ngày, như: giảm lãng phí thực phẩm, mua sắm các sản phẩm thân thiện với môi trường, ủng hộ, quyên góp cho các hoạt động bảo vệ môi trường (Capstick & cs., 2019).

Nhận thấy được vấn đề đó Luật Giáo dục nghề nghiệp cũng đã nêu rõ mục tiêu cốt lõi của đào tạo trình độ cao đẳng là hình thành đội ngũ lao động trực tiếp trong các lĩnh vực sản xuất, kinh doanh và dịch vụ. Nguồn nhân lực này không chỉ đòi hỏi sự tinh thông về năng lực hành nghề và trách nhiệm nghề nghiệp, mà còn phải hội đủ các tiêu chuẩn về phẩm chất lối sống, thể chất và khả năng thích ứng linh hoạt trước những biến động của bối cảnh hội nhập quốc tế (Quốc hội, 2014). Thực tiễn cũng cho thấy rằng SV các trường cao đẳng nghề là lực lượng lao động tương lai, trực tiếp tham gia sản xuất, dịch vụ trong nhiều lĩnh vực có tác động lớn đến môi trường. Việc hình thành cho SV ý thức, thói quen và hành vi sống xanh sẽ góp phần tạo nên nguồn nhân lực không chỉ có tay nghề mà còn có trách nhiệm xã hội, đáp ứng yêu cầu cho sự phát triển bền vững của đất nước.

Tại Việt Nam, trong khuôn khổ Chiến lược quốc gia về tăng trưởng xanh, hai biện pháp trọng yếu cần được triển khai để hiện thực hóa mục tiêu đề ra, bao gồm: “Tổ chức tuyên truyền, giáo dục, nâng cao nhận thức của nhân dân, cộng đồng về vai trò, ý nghĩa của tăng trưởng xanh, những hành động thiết thực đóng góp vào thực hiện tăng trưởng xanh” và “Phát triển nguồn nhân lực cho tăng trưởng xanh trên cơ sở nghiên cứu, lựa chọn đưa các nội dung về tăng trưởng xanh, công nghệ xanh, khai thác tài nguyên bền vững... vào các cấp học và bậc học” (Thủ tướng Chính phủ, 2012). Để thực hiện tốt các biện pháp đó trên hết các nhà quản lý giáo dục cần xây dựng chương trình và các hoạt động giáo dục từ nhận thức đến hành vi, lối sống của học sinh, SV. Nguyễn và Nguyễn (2025) cũng đã làm rõ thực trạng lối sống xanh của SV và đã đặt nền tảng cho tuyên truyền, giáo dục, nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm và nâng cao hiệu quả thực thi pháp luật về quản lý tài nguyên, bảo vệ môi trường và ứng phó với biến đổi khí hậu. Có thể thấy rằng giáo dục lối sống xanh giáo dục lối sống xanh là một vấn đề then chốt trong mục tiêu đào tạo của giáo dục hiện nay mà đặc biệt là giáo dục nghề nghiệp. Để đáp ứng được vấn đề đó, các cơ sở giáo dục đã triển khai và lồng ghép các hoạt động giáo

dục lối sống xanh giáo dục lối sống xanh vào trường học thông qua các hoạt động giáo dục thường xuyên và định kỳ.

Tuy nhiên, thực tiễn giáo dục nghề nghiệp tại Thành phố Hồ Chí Minh đang tồn tại khoảng cách lớn giữa mục tiêu phát triển bền vững và năng lực thực thi quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh. Những nút thắt về kinh phí hỗ trợ, kết cấu hạ tầng và sự thiếu vắng các tiêu chí kiểm tra, đánh giá khoa học đã làm giảm hiệu quả của công tác giáo dục lối sống xanh cho SV cao đẳng nghề. Bài viết này sẽ phân tích thực trạng quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV các trường cao đẳng nghề, từ đó giúp các nhà quản lý đánh giá và làm thước đo cho công tác quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh tại cơ sở. Đồng thời giúp các nhà quản lý hoàn thiện quy trình giáo dục lối sống xanh, đáp ứng yêu cầu cấp thiết về sự phát triển bền vững trong bối cảnh hiện nay.

## **2. Nội dung nghiên cứu**

### **2.1. Thông tin chung về khảo sát thực trạng**

Khách thể khảo sát gồm 130 người. Cụ thể: Cán bộ quản lý (CBQL) là 15 người, giảng viên (GV) là 115 người hiện đang công tác tại 05 trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh: Trường Cao đẳng Quốc tế Thành phố Hồ Chí Minh; Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh; Trường Cao đẳng nghề Thành phố Hồ Chí Minh; Trường Cao đẳng Kỹ thuật Công nghệ Bà Rịa – Vũng Tàu; Trường Cao đẳng Y tế Bình Dương.

Thời gian khảo sát: Từ tháng 12/2025 đến tháng 2/2026.

Phương pháp khảo sát: Điều tra thu thập số liệu, thông tin bằng các phiếu hỏi, quan sát và phỏng vấn.

Các thức xử lý số liệu: Sử dụng các công thức toán thống kê với sự hỗ trợ của phần mềm Excel để tính điểm trung bình (ĐTB), xếp thứ hạng. Trong đó ĐTB được quy ước chia theo 5 mức độ (từ 1 đến 5) như sau:

Mức 1 (chưa đạt):  $1,0 \leq \text{ĐTB} \leq 1,80$ ;

Mức 2 (trung bình):  $1,80 < \text{ĐTB} \leq 2,60$ ;

Mức 3 (khá):  $2,60 < \text{ĐTB} \leq 3,40$ ;

Mức 4 (tốt):  $3,40 < \text{ĐTB} \leq 4,20$ ;

Mức 5 (rất tốt):  $4,20 < \text{ĐTB} \leq 5,0$ .

Thứ hạng được sắp xếp từ cao đến thấp dựa trên ĐTB đạt được của từng nội dung.

### **2.2. Phương pháp nghiên cứu**

Phân tích, tổng hợp, phân loại và hệ thống hóa các tài liệu lý luận có liên quan đến đề tài để hệ thống hóa cơ sở lý luận về quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh cho sinh viên cao đẳng nghề (Nguyễn & Phạm, 2013).

Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi: tác giả triển khai khảo sát trực tuyến qua nền tảng Google Forms để thu thập dữ liệu từ các nhóm khách thể liên quan. Nội dung bảng hỏi tập trung vào việc đánh giá nhận thức và hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh tại các trường cao đẳng nghề.

Phương pháp phỏng vấn: phương pháp này được thực hiện với 04 cán bộ quản lý và 06 GV nhằm làm rõ hơn các nguyên nhân, khó khăn và điều kiện triển khai thực tế hoạt động giáo dục lối sống xanh trong nhà trường.

Áp dụng phương pháp thống kê toán học: Tất cả thông tin khi đã được thu thập sẽ được tổ chức, phân loại và tổng hợp, đồng thời tiến hành xử lý các số liệu để phục vụ cho việc giải quyết những vấn đề nêu ra trong nghiên cứu.

### **2.3. Tổng quan về lý thuyết**

#### *2.3.1. Lối sống xanh*

Theo UNEP (2018), lối sống xanh bao gồm các hành động như tiêu dùng có trách nhiệm, sử dụng năng lượng tái tạo, tái chế rác thải, và giảm thiểu khí carbon. Đồng thời, theo Zheng & cs. (2023) lối sống xanh được hình thành trên nền tảng của những giá trị định hướng mang tính bền vững, trước hết là thái độ tôn trọng thiên nhiên, ý thức bảo vệ môi trường và quan điểm sử dụng tiết kiệm các nguồn tài nguyên.

Tại Việt Nam, tác giả Hoàng (2025) cho rằng: “lối sống xanh là cách chú trọng đến việc bảo vệ môi trường và sử dụng tài nguyên thiên nhiên một cách hợp lý, đảm bảo cân bằng giữa phát triển kinh tế, xã hội và bảo tồn hệ sinh thái”.

Trong nghiên cứu này định nghĩa lối sống xanh được trình bày là cách sống chú trọng đến việc bảo vệ môi trường và sử dụng tài nguyên thiên nhiên một cách hợp lý, đảm bảo cân bằng giữa phát triển kinh tế, xã hội và bảo tồn hệ sinh thái. Điều này đồng nghĩa với việc mỗi cá nhân duy trì thói quen bền vững, từ tiêu dùng có trách nhiệm đến giảm thiểu tác động tiêu cực lên thiên nhiên, nhằm gìn giữ đa dạng sinh học và bảo vệ nền văn minh nhân loại.

#### *2.3.2. Giáo dục lối sống xanh*

Giáo dục là một quá trình tác động có định hướng của các chủ thể giáo dục lên đối tượng giáo dục nhằm đạt được mục đích nhất định, đó là hình thành và phát triển về năng lực và phẩm chất của người học. Giáo dục, trong mọi thời đại đều bao gồm cả giáo dục tri thức, phẩm chất và lối sống. Lối sống xanh là một trong những lối sống quan trọng cần có của con người trong xã hội hiện đại. Theo Lê và Nguyễn (2023) cho rằng: “giáo dục lối sống xanh là giáo dục cho các cá nhân trong cộng đồng cách sống lành mạnh, giảm sử dụng tài nguyên thiên nhiên, bảo vệ môi trường để hướng đến một cuộc sống bền vững”.

Giáo dục lối sống xanh là một mô hình giáo dục hiện đại, bền vững, tập trung vào việc hình thành cho người học về nhận thức, kỹ năng, thái độ và các hành vi tích cực nhằm bảo vệ môi trường và sử dụng tài nguyên thiên nhiên một cách hiệu quả.

#### *2.3.3. Quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh cho sinh viên cao đẳng nghề*

Theo Đặng và Phạm (2022) cho rằng: quản lý là hành động có trách nhiệm đối với một tập thể có mối quan hệ nhất định với vốn vật chất, nhằm tạo ra sự ổn định và sự phát triển. Do đó, quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV là quá trình điều hành và tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao nhận thức, thái độ và hành vi bảo vệ môi trường và sử dụng hiệu quả tài nguyên thiên nhiên của SV. Quá trình này được thực hiện các bước cơ bản như sau: (1) Lập kế hoạch: Xây dựng chương trình giáo dục lối sống xanh cụ thể, xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp giảng dạy và các hoạt động ngoại khóa phù hợp với đối tượng SV và điều kiện thực tế của nhà trường. (2) Tổ chức thực hiện: Triển khai các hoạt động giáo dục lối sống xanh, bao gồm việc đưa giáo dục lối sống xanh vào chương trình giảng dạy, tổ chức các buổi học ngoài trời, các chiến dịch xanh hóa lối sống và tạo cơ hội cho SV tham gia vào các hoạt động thực tế. (3) Chi đạo thực hiện: Đảm bảo các hoạt động giáo dục lối sống xanh được thực hiện đúng kế hoạch, kịp thời điều chỉnh các hoạt động khi cần thiết, và khuyến khích sự tham gia tích cực của SV, GV và các tổ chức xã hội. (4) Kiểm tra và đánh giá: Theo dõi, kiểm tra kết quả của các hoạt động giáo dục lối sống xanh, đánh giá mức độ hiệu quả

thông qua việc khảo sát phỏng vấn và thu thập ý kiến từ SV, GV và cộng đồng, nhằm điều chỉnh và cải tiến các biện pháp giáo dục trong tương lai.

Như vậy, quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV cao đẳng nghề bao gồm xây dựng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá hoạt động này theo định hướng chương trình giáo dục nghề nghiệp, điều chỉnh các hoạt động giáo dục lối sống xanh có hệ thống và phù hợp với đặc điểm lứa tuổi. Quá trình này do ban giám hiệu phối hợp với GV và các lực lượng giáo dục thực hiện, nhằm đảm bảo môi trường học tập an toàn, tích cực và lấy người học làm trung tâm, giúp SV hình thành ý thức, thái độ về lối sống xanh.

### 3. Kết quả nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh cho sinh viên các trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh

#### 3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh cho sinh viên trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh

**Bảng 1. Đánh giá của cán bộ quản lý, giảng viên về chất lượng xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh cho sinh viên trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh**

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					ĐTB	Thứ hạng
		Chưa đạt	Trung bình	Khá	Tốt	Rất tốt		
1	Xác định mục tiêu hoạt động giáo dục lối sống xanh theo các hướng dẫn chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo	1	7	8	69	45	4,15	1
2	Lựa chọn, nội dung, hình thức hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV đa dạng, thiết thực và phù hợp	1	5	17	75	32	4,02	3
3	Kế hoạch cần xây dựng cụ thể cho từng khóa học, năm học và học kỳ	0	5	14	80	31	4,05	2
4	Đảm bảo tính khoa học, tính sư phạm và phù hợp với điều kiện thực tiễn	1	5	17	74	33	4,02	3
<b>ĐTB chung</b>							<b>4,06</b>	

Kết quả ở Bảng 1 về thực hiện lập kế hoạch hoạt động cho SV các trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy ĐTB chung đạt 4,06, đạt mức Tốt. Điều này có nghĩa là việc xây dựng kế hoạch giáo dục lối sống xanh đã được các trường cao đẳng nghề chú trọng nhưng mức độ triển khai giữa các nội dung còn khác nhau. Nổi bật nhất là hai nội dung: “Xác định mục tiêu hoạt động giáo dục lối sống xanh theo các hướng dẫn chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo” và “Kế hoạch cần xây dựng cụ thể cho từng khóa học, năm học và học kỳ” có ĐTB cao lần lượt là 4,15 và 4,05. Điều này phản ánh việc các nhà quản lý điều căn cứ vào các văn bản, chỉ đạo từ các cấp quản lý khi xây dựng các kế hoạch giáo dục lối sống xanh, không chỉ dừng lại ở đó nhà trường còn chú trọng trong việc cụ thể hóa các kế hoạch bằng việc xây dựng cho từng khóa học, năm học và từng học kỳ để dễ dàng thực hiện. CBQL.02 chia sẻ trong phỏng vấn: “*Trước khi xây dựng kế giáo dục lối sống xanh cho cơ sở nhà trường luôn bám sát và các văn bản của ngành giáo dục và chỉ đạo từ các sở, ban, ngành để xây dựng, vì khi đó nhà trường sẽ có được các căn cứ xây dựng hợp lý và phù hợp với các định hướng chung của ngành*”.

Nội dung “Lựa chọn, nội dung, hình thức hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV đa dạng, thiết thực và phù hợp” và “Đảm bảo tính khoa học, tính sư phạm và phù hợp với điều kiện thực tiễn”. Hai nội dung này xếp đồng hạng với nhau và đều đạt ở mức tốt. Điều này cho thấy đa số GV đã quan tâm đến việc xác định rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức khi xây dựng các kế hoạch giáo dục lối sống xanh cho SV. GV.03 chia sẻ “*Khi xây dựng kế hoạch giáo dục lối sống xanh công việc khó khăn nhất đó là lựa chọn nội dung, hình thức, và phù hợp với các điều kiện là câu cực kỳ quan trọng và có thể ảnh hưởng đến kết quả thực hiện vì vậy chúng tôi rất kỹ lưỡng cho công việc này*”.

Như vậy, kết quả khảo sát đã chỉ ra rằng công tác xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV ở các trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh có những bước tiến tích cực, nhất là việc chú trọng vào các định hướng chung của Sở và Bộ giáo dục & Đào tạo. Tuy nhiên, để nâng cao hơn nữa chất lượng, cần tiếp tục chú trọng, phát huy kỹ năng lập kế hoạch khoa học hơn, phù hợp với điều kiện của từng địa phương. Điều này sẽ giúp kế hoạch không chỉ mang tính hình thức mà nó trở nên thành công hơn, giúp các nhà quản lý định hướng hiệu quả cho giáo dục lối sống xanh trong trường cao đẳng nghề.

### 3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục lối sống xanh cho sinh viên trường Cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh

**Bảng 2. Đánh giá của cán bộ quản lý, giảng viên về công tác tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục lối sống xanh cho sinh viên trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh**

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					ĐTB	Thứ hạng
		Chưa đạt	Trung bình	Khá	Tốt	Rất tốt		
1	Sắp xếp bộ máy, nhân sự, tài chính và cơ sở vật chất	1	5	10	66	48	4,19	1
2	Thực hiện phân công trách nhiệm quản lý một cách có hiệu quả, cụ thể với chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn rõ ràng	1	4	18	76	31	4,02	2
3	Thành lập Ban chỉ đạo, tổ tư vấn hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV	2	3	26	68	31	3,95	3
4	Phối hợp các lực lượng giáo dục, các tổ chức chính trị xã hội, tham gia hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV	1	5	19	80	25	3,95	3
<b>ĐTB chung</b>							<b>4,03</b>	

Dựa trên bảng số liệu khảo sát về thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV các trường cao đẳng nghề tại thành phố Hồ Chí Minh, có thể thấy ĐTB chung đạt 4,03, phản ánh mức độ triển khai hoạt động giáo dục lối sống xanh ở mức tốt. Nổi bật nhất là nội dung “Sắp xếp bộ máy, nhân sự, tài chính và cơ sở vật chất”. Điều này cho thấy GV và các nhà quản lý đã quan tâm đến việc xây dựng, thiết lập bộ máy, phát triển đội ngũ nhân sự, và đầu tư rất nhiều vào cơ sở vật chất trong quá trình tổ chức hoạt động. Một GV.01 được phỏng vấn chia sẻ: “*Khi bắt tay vào tổ chức các hoạt động giáo dục lối sống xanh, nhà trường đã tập trung mọi nguồn lực sẵn có để đầu tư vào nguồn nhân lực và cơ sở vật chất, do đó các kế hoạch hoạt động giáo dục lối sống xanh luôn được triển khai một cách dễ dàng và*

*nhANH chóng*". Tiếp theo nội dung "Thực hiện phân công trách nhiệm quản lý một cách có hiệu quả, cụ thể với chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn rõ ràng" cũng được đánh giá ở mức tốt. Đây cũng là điểm mạnh, vì thông qua việc phân công trách nhiệm quản lý cụ thể và quyền hạn rõ ràng giúp mọi cá nhân khi tham gia tổ chức hoạt động giáo dục lối sống xanh sẽ thực hiện công việc một cách nhanh chóng và hiệu quả.

Ở hai nội dung "Thành lập Ban chỉ đạo, tổ tư vấn giáo dục lối sống xanh cho SV" và "Phối hợp các lực lượng giáo dục, các tổ chức chính trị xã hội, tham gia hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV" được đánh giá thấp hơn hai nội dung trên tuy nhiên vẫn được đánh giá ở mức tốt với ĐTB là 3,95 và xếp đồng hạng 03. Điều này cho thấy các nhà quản lý rất thận trọng tất cả các nội dung khi tổ chức các hoạt động giáo dục, để làm được điều đó các nhà quản lý luôn phối hợp, gắn kết với các lực lượng giáo dục để cùng nhau tổ chức.

Như vậy, có thể thấy rằng các trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh đã có nhiều nỗ lực trong việc tổ chức hoạt động giáo dục lối sống xanh, đặc biệt là chú trọng đến việc sắp xếp bộ máy và đầu tư cho các nguồn lực tham gia. Tuy nhiên để nâng cao hiệu quả hơn nữa, cần đa dạng hóa tổ chức, tăng cường tính thực tiễn và đảm bảo sự phối hợp từ các lực lượng giáo dục khi tham gia.

### 3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục lối sống xanh cho sinh viên trường Cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh

**Bảng 3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục lối sống xanh cho sinh viên trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh**

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					ĐTB	Thứ hạng
		Chưa đạt	Trung bình	Khá	Tốt	Rất tốt		
1	Hướng dẫn các bộ phận trong nhà trường thực hiện nhiệm vụ để đảm bảo việc giáo dục lối sống xanh diễn ra đúng hướng	1	6	13	69	41	4,10	1
2	Tập hợp và phối hợp với các lực lượng giáo dục đạt hiệu quả	1	5	14	82	28	4,01	3
3	Theo dõi và giám sát các hoạt động của từng bộ phận, từng cá nhân tham gia giáo dục lối sống xanh cho SV	1	4	27	72	26	3,91	6
4	Động viên và khuyến khích các bộ phận và cá nhân thực hiện đúng tiến độ của kế hoạch đã đề ra	0	5	21	76	28	3,98	4
5	Uốn nắn kịp thời các hoạt động của từng cá nhân và mỗi bộ phận để quá trình thực hiện hoạt động giáo dục lối sống xanh được diễn ra đúng kế hoạch	1	2	19	72	36	4,08	2
6	Tạo điều kiện thuận lợi về nguồn lực để tổ chức các hoạt động giáo dục lối sống xanh	3	13	25	50	39	3,84	7

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					ĐTB	Thứ hạng
		Chưa đạt	Trung bình	Khá	Tốt	Rất tốt		
7	Tổ chức tập huấn, sinh hoạt chuyên đề, dự giờ và hỗ trợ GV	3	5	17	75	30	3,95	5
8	Nhằm định hướng, tổ chức và giám sát toàn bộ quá trình thực hiện đồng bộ, hiệu quả và phù hợp	6	14	30	43	37	3,70	8
<b>ĐTB chung</b>							<b>3,95</b>	

Dựa vào bảng khảo sát về thực hiện chỉ đạo hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV các trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh, có thể thấy ĐTB đạt 3,95, đạt mức Tốt. Điều này thể hiện sự quan tâm của Hiệu trưởng và các cấp quản lý trong việc tổ chức, chỉ đạo các hoạt động giáo dục lối sống xanh. Mặc khác vẫn còn có sự chênh lệch giữa các nội dung. Đầu tiên, nội dung “Hướng dẫn các bộ phận trong nhà trường thực hiện nhiệm vụ để đảm bảo việc giáo dục lối sống xanh diễn ra đúng hướng” và “Uốn nắn kịp thời các hoạt động của từng cá nhân và mỗi bộ phận để quá trình thực hiện hoạt động giáo dục lối sống xanh được diễn ra đúng kế hoạch” là hai nội dung có ĐTB cao nhất lần lượt là 4,10 và 4,08. Điều này cho thấy công tác chỉ đạo đã chú trọng vào việc hướng dẫn các bộ phận cùng nhau thực hiện đồng thời các nhà quản lý cũng kịp thời uốn nắn từng cá nhân trong quá trình thực hiện các hoạt động giáo dục lối sống xanh. CBQL.01 nhấn mạnh “Chúng tôi thường xuyên tổ chức các buổi họp với GV để triển khai thực hiện các kế hoạch, đồng thời chúng tôi chia sẻ những khó khăn để kịp thời điều chỉnh”. Đồng thời GV.02 cho rằng “Trong quá trình thực hiện các hoạt động giáo dục lối sống xanh chúng tôi lúc nào cũng được Hiệu trưởng định hướng, nhắc nhở động viên, hướng dẫn kịp thời, giúp chúng tôi luôn hoàn thành mục tiêu đề ra, bên cạnh đó nhà trường vẫn chưa có chính sách khen thưởng phù hợp”.

Ở nội dung “Tổ chức tập huấn, sinh hoạt chuyên đề, dự giờ và hỗ trợ GV” với ĐTB chung là 3,95 cũng đạt mức điểm tốt đây là một điểm sáng cho thấy Hiệu trưởng và các nhà quản lý quan tâm đến việc bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho GV. Tuy nhiên, GV.05 cho biết “Tập huấn giúp chúng tôi hiểu thêm về nội dung của giáo dục lối sống xanh cho sinh viên, nhưng còn thiếu các mô hình trực quan và tài liệu liên quan đến giáo dục lối sống xanh để áp dụng ngay”. Điều này cho thấy các nhà quản lý thật sự chú tâm vào vai trò chỉ đạo của mình trong các hoạt động giáo dục lối sống xanh và đặc biệt hơn, họ thật sự chú trọng vào việc giúp GV trao dồi kiến thức và kỹ năng để thực hiện các hoạt động giáo dục lối sống xanh, tuy nhiên các nhà quản lý cũng cần cung cấp thêm những tài liệu, mô hình hoặc các dự án cụ thể hơn, giúp GV có thể dễ dàng tiếp cận và phát triển chúng để phục vụ cho các hoạt động giáo dục lối sống xanh.

Các nội dung “Tạo điều kiện thuận lợi về nguồn lực để tổ chức các hoạt động giáo dục lối sống xanh” và “Nhằm định hướng, tổ chức và giám sát toàn bộ quá trình thực hiện đồng bộ, hiệu quả và phù hợp” các nội dung này tuy là những nội dung được xếp hạng cuối bảng nhưng ĐTB vẫn đạt được mức tốt. Kết quả này phản ánh Nhà trường đã quan tâm đến việc tạo mọi điều kiện và nguồn lực để việc tổ chức hoạt động giáo dục lối sống xanh. Hơn thế việc chỉ đạo của các nhà quản lý đã giúp các nhà trường định hướng, tổ chức, giám sát toàn bộ quá trình thực hiện kế hoạch. Tuy nhiên khi phỏng vấn với CBQL.03 “Nhà trường luôn có kế hoạch nhưng tôi khi thiếu tính linh hoạt và gặp nhiều khó khăn khi thực hiện, khó khăn lớn nhất có lẽ là điều kiện cơ sở vật chất tại trường cụ thể do thời tiết không thuận lợi nên việc tổ chức các hoạt động ngoài trời chưa có phương án thay thế phù hợp và kịp thời”. Điều này

cho thấy trong quá trình thực hiện các hoạt động giáo dục lối sống xanh vẫn gặp nhiều khó khăn tuy nhiên nhờ có sự quan tâm và chỉ đạo kịp thời của Ban giám hiệu nên những khó khăn và vướng mắc đó trở nên dễ dàng hơn.

Như vậy, công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV các trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh đã đạt được những điểm mạnh về việc hướng dẫn, định hướng các cá nhân và bộ phận, uốn nắn kịp thời các cá nhân thực hiện, đồng thời nhận được sự phối hợp từ nhiều lực lượng tham gia, có sự hỗ trợ chuyên môn, tài liệu hướng dẫn và điều kiện về cơ sở vật chất cho GV thực hiện, tổ chức các hoạt động giáo dục lối sống xanh. Tuy nhiên, để nâng cao hiệu quả hơn nữa, các nhà quản lý cần đa dạng hóa nội dung tập huấn, cung cấp tài liệu, liên quan và tiếp tục đầu tư thêm về cơ sở vật chất, xây dựng kế hoạch linh hoạt, sáng tạo hơn, phù hợp với điều kiện thực tế của từng cơ sở giáo dục. Hơn thế, các nhà quản lý cần tiếp tục động viên, khích lệ tinh thần cho các cá nhân và bộ phận trong nhà trường bằng việc đưa ra những chính sách về khen thưởng, khích lệ đồng thời cũng có phương hướng xử phạt những trường hợp vi phạm hoặc không hoàn thành nhiệm vụ được giao trong quá trình thực hiện.

### 3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục lối sống xanh cho sinh viên trường Cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh

**Bảng 4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục lối sống xanh cho sinh viên trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh**

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					ĐTB	Thứ hạng
		Chưa đạt	Trung bình	Khá	Tốt	Rất tốt		
1	Chú trọng đến mức độ nhận thức của SV đối với các vấn đề về lối sống xanh	3	4	7	76	40	4,12	1
2	Thực hiện thường xuyên với bằng nhiều hình thức	3	3	14	79	31	4,02	2
3	Giúp nhà trường điều chỉnh kế hoạch, nội dung, phương pháp tổ chức	1	6	31	71	21	3,81	6
4	Cần hướng tới việc tư vấn, chia sẻ kinh nghiệm, giúp GV nâng cao năng lực	1	5	27	71	26	3,89	5
5	Kịp thời ghi nhận nỗ lực và hỗ trợ chuyên môn phù hợp	2	7	22	70	29	3,90	4
6	Đánh giá sự phối hợp huy động các lực lượng xã hội trong hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV	2	4	24	70	30	3,94	3
<b>ĐTB chung</b>							<b>3,95</b>	

Bảng kết quả khảo sát về thực hiện kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV các trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh có ĐTB chung đạt 3,95 đạt mức Tốt. Cho thấy hoạt động kiểm tra, đánh giá đã được triển khai tốt, đóng vai trò quan trọng

trong việc nâng cao chất lượng giáo dục lối sống xanh. Tuy nhiên, vẫn tồn tại sự chênh lệch nhỏ giữa các tiêu chí, phản ánh những ưu điểm và hạn chế trong thực tiễn.

Đầu tiên, các nội dung đạt ĐTB cao nhất là “Chú trọng đến mức độ nhận thức của SV đối với các vấn đề về lối sống xanh”, “Thực hiện thường xuyên với bằng nhiều hình thức” và “Đánh giá sự phối hợp huy động các lực lượng xã hội trong hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV” với mức ĐTB lần lượt là 4,12, 4,02 và 3,94. Điều này cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá không chỉ mang tính hành chính mà còn hướng đến việc chú trọng nhận thức của SV, đa dạng trong hình thức kiểm tra đánh giá và hơn thế nữa các nhà quản lý còn phối hợp chặt chẽ với các lực lượng giáo dục để đạt được những kết quả nhất định. GV.06 chia sẻ: *“Nhà trường thường xuyên kiểm tra không chỉ trên giảng đường mà còn thông qua hoạt động ngoài trời, các hội thi hay sản phẩm sáng tạo của SV. Điều đó giúp chúng tôi chủ động đổi mới phương pháp, và không cảm thấy áp lực nặng nề trong khi thực hiện”*. Còn nội dung “Kịp thời ghi nhận nỗ lực và hỗ trợ chuyên môn phù hợp” đây là minh chứng cho việc hoạt động kiểm tra, đánh giá đã góp phần nâng cao chất lượng chuyên môn của đội ngũ tham gia hoạt động giáo dục lối sống xanh. CBQL.04 khẳng định: *“Thông qua kiểm tra, đánh giá, chúng tôi không chỉ nhìn vào cách GV thực hiện mà còn đánh giá xem sinh viên có thực sự thay đổi về lối sống hay chưa”*. Điều này cho thấy những người tham gia khảo sát có ý kiến đánh giá đồng nhất về vấn đề kiểm tra, đánh giá hoạt động này trên địa bàn. Hơn nữa GV.04 cũng cho ý kiến rằng *“Thông qua việc kiểm tra, đánh giá nhà trường có thể phát hiện những khó khăn, từ đó có thể điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với điều kiện và tình hình hiện tại”*. Qua đó có thể thấy việc kiểm tra, đánh giá giúp các nhà quản lý kịp thời nhận diện được những ưu và nhược điểm của kế hoạch cũng như các khâu trong quá trình quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh. Từ đó các nhà quản lý có thể đưa ra những bộ tiêu chí, lộ trình đánh giá phù hợp.

Tóm lại, hoạt động kiểm tra, đánh giá giáo dục lối sống xanh cho SV các trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh đã được triển khai thường xuyên, đa dạng và mang tính xây dựng, vừa giúp phản ánh chính xác mức độ nhận của SV cao đẳng nghề, vừa tạo cơ sở để nhà trường và GV điều chỉnh, đổi mới hoạt động. Tuy nhiên, để nâng cao hiệu quả, cần chú trọng hơn vào khía cạnh tư vấn, hỗ trợ chuyên môn và phát triển năng lực GV, từ đó bảo đảm tính bền vững trong công tác giáo dục lối sống xanh cho SV cao đẳng nghề.

#### 4. Kết luận

Thông qua quá trình khảo sát, quan sát và phỏng vấn 130 cán bộ quản lý và GV tại 05 cơ sở giáo dục nghề nghiệp, nghiên cứu đã cung cấp những bằng chứng rõ ràng phản ánh chân thực về giáo dục lối sống xanh và quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh cho SV các trường cao đẳng nghề tại Thành phố Hồ Chí Minh; đồng thời chỉ ra những khó khăn và bất cập tồn tại trong quá trình thực hiện nhiệm vụ quản lý hoạt động giáo dục lối sống xanh tại các cơ sở này.

Kết quả từ quá trình phân tích đã chỉ ra rằng, những nhận thức ban đầu về tầm quan trọng của giáo dục lối sống xanh đối với sự phát triển toàn diện của SV đã được đội ngũ cán bộ quản lý và GV các trường cao đẳng nghề cải thiện một cách tích cực. Các hoạt động quản lý liên quan đến giáo dục lối sống xanh như lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá đã được triển khai một cách hệ thống trong các cơ sở giáo dục. Vai trò điều phối của Ban giám hiệu được thể hiện rõ nét, nhờ vào sự hợp tác chặt chẽ giữa các lực lượng giáo dục, cả bên trong và bên ngoài nhà trường.

Bên cạnh một số thành tựu đáng ghi nhận, thực tế vẫn tồn tại nhiều vấn đề cần được chú ý và khắc phục: Công tác lập kế hoạch ở một số cơ sở giáo dục còn mang tính hình thức, chưa gắn liền với thực tiễn và chưa thể hiện rõ ràng hướng đi đổi mới; Việc tổ chức và chỉ đạo đã hướng dẫn, định hướng các cá nhân và bộ phận, uốn nắn kịp thời các cá nhân thực hiện, đồng

thời nhận được sự phối hợp từ nhiều lực lượng tham gia, có sự hỗ trợ chuyên môn, tài liệu hướng dẫn và điều kiện về cơ sở vật chất cho GV thực hiện, tổ chức các hoạt động giáo dục lối sống xanh; Công tác kiểm tra và đánh giá cũng gặp phải không ít khó khăn do thiếu hụt bộ tiêu chí, quy trình cụ thể cùng với hệ thống quản lý, dẫn đến việc theo dõi tiến độ và đo lường kết quả không rõ ràng. Hơn nữa, điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị cũng như tài liệu hiện nay còn gặp nhiều hạn chế. Sự phối hợp giữa những thành phần tham gia giáo dục vẫn chưa chặt chẽ, đồng bộ, gây ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động chung. Cơ chế hợp tác lâu dài, hiệu quả vẫn chưa được xây dựng, gây ảnh hưởng đến sự ổn định của quá trình phối hợp.

Kết quả này sẽ là cơ sở để nghiên cứu xây dựng những biện pháp thiết thực, phù hợp với đặc thù của từng cơ sở giáo dục nghề nghiệp nhằm đảm bảo tính hiệu quả trong quá trình triển khai. Song song đó, nghiên cứu còn mở ra nhiều hướng đi mới và gợi ý cho các đề tài nghiên cứu góp phần hiện thực hóa các mục tiêu của chương trình giáo dục nghề nghiệp, tiến tới việc xây dựng một nền giáo dục bền vững trong tương lai.

### **Tài liệu tham khảo**

- Capstick, S., Whitmarsh, L., Nash, N., Haggard, P., & Lord, J. (2019). Compensatory and catalyzing beliefs: Their relationship to pro-environmental behavior and behavioral spillover in seven countries. *Frontiers in Psychology, 10*, 963. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00963>
- Ha, J. W., Jeon, E.-C. & Park, S. K. (2023). Status of environmental awareness and participation in Seoul, Korea and factors that motivate a green lifestyle to mitigate climate change. *Current Research in Environmental Sustainability, 5*, 100211. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.crsust.2023.100211>
- Hoàng, T. H (2025). Lối sống xanh – Giải pháp cho tương lai bền vững toàn cầu. Truy cập từ <https://greeninvietnam.org/blogs/blog/loi-song-xanh-giai-phap-cho-tuong-lai-ben-vung-toan-cau>
- Lange, F., & Dewitte, S. (2022). The Work for Environmental Protection Task: A consequential web-based procedure for studying proenvironmental behavior. *Behavior Research Methods, 54* (1), 133-145. DOI: <https://doi.org/10.3758/s13428-021-01617-2>
- Lê, T.L, và Nguyễn, T. H (2023). Tích hợp giáo dục lối sống xanh trong dạy học địa lý lớp 10 trung học phổ thông. Truy cập từ <https://vjol.info.vn/index.php/tctbgd/article/view/94354/79766>
- Nguyễn, Q. A, Nguyễn, T. H. A., & Nguyễn, V. H. (2025). Nghiên cứu một số yếu tố ảnh hưởng đến lối sống xanh của sinh viên Hà Nội. DOI: <https://doi.org/10.59266/houjs.2025.520>
- Nguyễn, T. H. A, & Nguyễn, T. H. A. (2025). Nhận thức và thái độ của sinh viên Hà Nội về lối sống xanh. *Tạp chí Giáo dục, 123*, 10 – 18. DOI: <https://doi.org/10.59266/houjs.2025.519>
- Nguyễn, V. Đ., & Phạm, M. H. (2013). *Giáo trình Phương pháp nghiên cứu khoa học quản lý giáo dục*. Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.
- Quốc hội. (2014). *Luật số 74/2014/QH13, ngày 27 tháng 11 năm 2014. Luật Giáo dục nghề nghiệp*.
- Thủ tướng Chính phủ. (2012). *Quyết định số 1393/QĐ-TTg, ngày 25 tháng 9 năm 2012, phê duyệt Chiến lược tăng trưởng xanh*.

Thủ tướng Chính phủ. (2021). *Quyết định số 1658/QĐ-TTg ngày 01 tháng 10 năm 2021 về Phê duyệt Chiến lược quốc gia về tăng trưởng xanh giai đoạn 2021 – 2030, tầm nhìn 2050.*

United Nations Environment Programme (UNEP). (2018.). Why Sustainable lifestyles matter. Truy cập từ <https://www.unep.org/explore-topics/resource-efficiency/what-we-do/sustainable-lifestyles/why-sustainable-lifestyles>

Zheng, Q., Zhang, Y., & Li, S. (2023). *Will informal environmental regulation induce residents to form a green lifestyle? Evidence from China. Energy Economics, 125,* Article 106835. DOI: [HTTPS://DOI.ORG/10.1016/J.ENECO.2023.106835](https://doi.org/10.1016/j.eneco.2023.106835)