

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ QUÁ TRÌNH DẠY HỌC CỦA TỔ TRƯỞNG TỔ CHUYÊN MÔN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN CÁI BÈ, TỈNH TIỀN GIANG

• Phạm Hoàng Lâm^(*)

Tóm tắt

Quản lý quá trình dạy học là một trong những nhiệm vụ cốt lõi của cán bộ quản lý trường học, kết quả quản lý góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Nhận thức tầm quan trọng của công tác quản lý này, trên cơ sở chỉ rõ vai trò, nhiệm vụ của tổ trưởng tổ chuyên môn trường trung học phổ thông, tác giả bài báo phân tích thực trạng quản lý và đề xuất một số biện pháp quản lý quá trình dạy học của tổ trưởng tổ chuyên môn các trường trung học phổ thông huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang.

Từ khóa: Quản lý quá trình dạy học, tổ trưởng tổ chuyên môn, trường trung học phổ thông.

1. Đặt vấn đề

Lý luận và thực tiễn quản lý nhà trường cho thấy, tại các cơ sở giáo dục, đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, hoạt động dạy học là hoạt động cơ bản, đặc trưng nhất, là một trong những thành tố quyết định chất lượng giáo dục. Cách phổ biến, khi luận bàn về hoạt động dạy học thì các nhà sư phạm không thể không đề cập đến quá trình dạy học trên lớp; kinh nghiệm hoạt động quản lý nhà trường cho dù theo các định hướng tiếp cận kiểu nào, song chất lượng giáo dục của nhà trường luôn chịu ảnh hưởng bởi kết quả quản lý quá trình dạy học của cán bộ quản lý (CBQL) nhà trường, trong đó đội ngũ tổ trưởng tổ chuyên môn (TTTCM) có vị trí, vai trò quan trọng.

Từ nhận thức trên đây và ý thức trách nhiệm đối với sự nghiệp giáo dục huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang, tác giả bài báo trình bày nội dung: Tổ trưởng tổ chuyên môn trường trung học phổ thông (THPT); Thực trạng quản lý quá trình dạy học của TTTCM các trường THPT huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang; Biện pháp quản lý quá trình dạy học của TTTCM các trường THPT huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang nhằm góp phần làm chuyển biến chất lượng dạy học, giáo dục của địa phương.

2. Nội dung

2.1. Tổ trưởng tổ chuyên môn trường THPT

Tổ chuyên môn là một bộ phận cấu thành trong bộ máy tổ chức, quản lý của trường trung học cơ sở, THPT; tổ chuyên môn là nơi trực tiếp triển khai các mặt hoạt động của nhà trường, trong đó

trọng tâm là hoạt động dạy học và giáo dục. Tổ chuyên môn gồm một nhóm giáo viên (GV) từ 3 người trở lên, cùng giảng dạy một hay một nhóm môn học được tổ chức lại để cùng nhau thực hiện các nhiệm vụ theo qui định tại khoản 2 Điều 16 của Điều lệ nhà trường. Mỗi tổ chuyên môn có tổ trưởng và 1-2 phó tổ trưởng do hiệu trưởng bổ nhiệm vào đầu năm học.

TTTCM là CBQL của trường, là người đứng đầu tổ chuyên môn, chịu trách nhiệm trước hiệu trưởng về điều hành, thực hiện nhiệm vụ của tổ chuyên môn theo qui định tại Điều 16 của Điều lệ trường trung học cơ sở, trường THPT và trường phổ thông nhiều cấp (Ban hành kèm theo Thông tư số: 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28/3 /2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT)), cụ thể:

TTTCM có vai trò thay mặt hiệu trưởng điều hành, chỉ đạo, tổ chức thực hiện các hoạt động dạy và hoạt động giáo dục, tham mưu cho hiệu trưởng trong việc bố trí, sắp xếp đội ngũ GV một cách phù hợp nhằm phát huy khả năng của họ, tổ trưởng còn là người trực tiếp theo dõi, đánh giá năng lực dạy học, năng lực giáo dục của tổ viên.

TTTCM là người đi đầu trong nắm bắt đổi mới giáo dục phổ thông về mục tiêu, nội dung, chương trình, phương pháp dạy bộ môn, sử dụng thiết bị dạy học, đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá...; đồng thời là người giúp đỡ, bồi dưỡng GV về chuyên môn, nghiệp vụ. TTTCM còn là trung tâm đoàn kết, tập hợp các thành viên trong tổ, xây dựng một tập thể tiến bộ.

TTTCM có nhiệm vụ thực hiện các nội dung ở Điều 16 của Điều lệ trường THPT. Trong đó nhiệm vụ trọng tâm: Quản lý dạy học của GV; Quản lý

^(*) Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp.

học tập của học sinh; Quản lý cơ sở vật chất của tổ chuyên môn; Các hoạt động khác (theo sự phân công của hiệu trưởng).

2.2. Thực trạng quản lý quá trình dạy học của TTTCM các trường THPT huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang

2.2.1. Trình độ và năng lực của TTTCM

Năm học 2017-2018, toàn huyện có 6 trường THPT với 436 GV bộ môn và 54 TTTCM (giới nữ có 32 người chiếm 59,2%).

Bảng 1. Thống kê trình độ chuyên môn của tổ trưởng sáu trường THPT huyện Cái Bè

TT	Trường THPT	Số lượng	Trình độ chuyên môn	
			Trên chuẩn	Đạt chuẩn
1	Thiên Hộ Dương	10	2	8
2	Cái Bè	9	1	8
3	Huỳnh Văn Sâm	9	0	9
4	Lê Thanh Hiền	10	1	9
5	Phạm Thành Trung	10	0	10
6	Ngô Văn Nhạc	6	0	6
Tổng cộng		54	4	50

Nguồn: Phòng Tổ chức cán bộ Sở GD&ĐT Tiền Giang.

Bảng 2. Phản ánh năng lực của tổ trưởng sáu trường THPT huyện Cái Bè

TT	Đối tượng khảo sát Nội dung	Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng (N=20)		Tổ trưởng, tổ phó chuyên môn (N=56)		GV (N=196)		KẾT QUẢ CHUNG		
		ĐTB	Mức độ	ĐTB	Mức độ	ĐTB	Mức độ	ĐTB	Mức độ	Thứ hạng
1	Năng lực dự báo trong giáo dục	1,8	2	2,5	3	2,2	2	2,17	2	8
2	Xây dựng các loại kế hoạch	2	2	2,5	3	2,4	2	2,3	2	7
3	Huy động nguồn lực thực hiện kế hoạch	2,8	3	3,4	3	3,5	3	3,23	3	2
4	Chỉ đạo, gây ảnh hưởng	2,5	3	2,7	3	2,6	3	2,6	3	5
5	Tổ chức thực hiện kế hoạch, hoạt động dạy học	2,6	3	2,7	3	2,8	3	2,7	3	4
6	Kiểm tra, đánh giá kết quả, phản hồi	2,8	3	2,9	3	3,1	3	2,93	3	3
7	Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho GV	2,2	2	2,6	3	2,6	3	2,47	3	6
8	Xây dựng tổ chuyên môn đoàn kết, hợp tác, phát triển...	3,6	4	4	4	3,8	4	3,8	4	1

Nguồn: Thống kê theo phiếu khảo sát, điều tra tại các trường THPT.

Bảng trên cho thấy, trình độ đào tạo của 54 tổ trưởng như sau: 100% đạt chuẩn và trên chuẩn, trong số đó có 4 người trình độ thạc sĩ và 50 người trình độ đại học (đại học sư phạm).

Về trình độ lý luận quản lý nhà trường, phần nhiều TTTCM chỉ tham gia các lớp bồi dưỡng ngắn hạn về công tác TTTCM do Sở GD&ĐT tổ chức; tuy nhiên, trong quá trình khảo sát thực trạng, kết quả quan sát hoạt động và tìm hiểu các loại hồ sơ sổ sách tổ chuyên môn của sáu trường THPT huyện Cái Bè đáp ứng các yêu cầu quy định hiện hành.

Về trình độ lý luận chính trị, hầu hết đều được bồi dưỡng trình độ sơ cấp lý luận chính trị, có 6/54 tổ trưởng đạt trình độ trung cấp. Điều này đặt ra yêu cầu tích cực tham mưu lãnh đạo Đảng bộ, chi bộ liên quan có lộ trình bồi dưỡng lý luận chính trị cho tổ trưởng đạt yêu cầu phát triển đội ngũ CBQL trường THPT.

Để nắm rõ năng lực thực hiện của TTTCM sáu trường THPT huyện Cái Bè, tác giả xin ý kiến của 20 lãnh đạo trường, 56 CBQL tổ chuyên môn và 196 GV của các trường THPT trên đây, kết quả như sau:

Năng lực thực hiện điều hành hoạt động tổ chuyên môn, quản lý quá trình dạy của GV là khá tốt, đạt nhiều kết quả tích cực; song tổ trưởng tổ chuyên môn đã có những tồn tại cần khắc phục: năng lực dự báo trong giáo dục, xây dựng các loại kế hoạch và bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho GV.

2.2.2. Thực trạng quản lý quá trình dạy học của TTTCM sáu trường THPT huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang

a. Kết quả đạt được

Cũng với mẫu khảo sát trên đây, tác giả tìm hiểu thực trạng quản lý quá trình dạy học của TTTCM sáu trường THPT huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang bằng cách xin ý kiến về mức độ thực hiện

những nội dung: thực hiện mục tiêu dạy học, khai thác nội dung dạy học, sử dụng phương tiện dạy học, sử dụng phương pháp dạy học, sử dụng hình thức dạy học, kiểm tra đánh giá kết quả dạy học, phát huy tính tích cực của HS trong quá trình dạy học và phẩm chất năng lực của GV. Kết quả ghi nhận theo thứ tự từ cao xuống thấp như sau:

(1) Khai thác nội dung dạy học (mức độ 3 - đạt yêu cầu); (2) Phẩm chất, năng lực nghề nghiệp của GV; (3) Sử dụng các phương pháp dạy học; (4) Việc thực hiện mục tiêu dạy học; (5) Sử dụng các hình thức tổ chức dạy học; (6) Phát huy tính tích cực của HS trong quá trình dạy học; (7) Kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học; (8) Sử dụng phương tiện dạy học.

Bảng 3. Kết quả quản lý quá trình dạy học của TTTCM sáu trường THPT huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang

TT	Nội dung quản lý	Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng (N=20)		TT, TTTCM (N=56)		GV (N=196)		KẾT QUẢ CHUNG		
		ĐTB (\bar{X})	Mức độ	ĐTB (\bar{X})	Mức độ	ĐTB (\bar{X})	Mức độ	ĐTB (\bar{X})	Mức độ	Thứ hạng
1	Thực hiện mục tiêu dạy học	2,9	3	3,1	3	3,2	3	3,07	3	4
2	Khai thác nội dung dạy học	3,4	3	3,5	3	3,3	3	3,4	3	1
3	Sử dụng phương tiện dạy học	1,8	2	2,0	2	2,4	2	2,08	2	8
4	Sử dụng phương pháp dạy học	3,2	3	3,3	3	3,3	3	3,27	3	3
5	Sử dụng hình thức dạy học	2,5	3	2,5	3	2,6	3	2,53	3	5
6	Kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học	2,0	2	2,4	2	2,5	3	2,3	2	7
7	Phát huy tính tích cực của HS trong quá trình dạy học	2,5	3	2,5	3	2,8	3	2,6	3	6
8	Phẩm chất, năng lực của GV	3,3	3	3,4	3	3,4	3	3,37	3	2

Qua bảng số liệu phân tích ở bảng 3, các nội dung quản lý quá trình dạy học được đánh giá đạt yêu cầu, có 2 nội dung cần quan tâm khắc phục: “Sử dụng phương tiện dạy học” và “Kiểm tra đánh giá kết quả dạy học”.

b. Một số hạn chế

Theo kết quả phỏng vấn GV, tác giả được phản ánh công tác quản lý của TTTCM về thực hiện phương pháp dạy học còn bất cập, biểu hiện có một bộ phận GV (GV lớn tuổi, GV thuộc hệ đào tạo từ xa,...) dạy học theo cách truyền thụ kiến thức một chiều, HS học thụ động, chưa chú ý nhiều đến mục tiêu vì người học, thường chọn phương pháp sao cho GV dễ thực hiện. Về kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học, theo những GV được

hỏi cũng chưa hài lòng, điều này biểu đạt ý kiến chưa đánh giá tốt công tác quản lý quá trình dạy học của TTTCM.

Từ hai nội dung này có thể suy ra mức độ đảm bảo yêu cầu về quản lý quá trình dạy học còn hạn chế hay kết quả quản lý quá trình dạy học của tổ trưởng là chưa đạt hiệu quả theo mục tiêu cấp học THPT.

c. Nguyên nhân

Để nắm rõ nguyên nhân dẫn tới kết quả quản lý quá trình dạy học của TTTCM, tác giả tiến hành xin ý kiến GV, CBQL tổ chuyên môn và lãnh đạo sáu trường THPT huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang, kết quả cụ thể như sau:

Bảng 4. Mức độ phản ánh nguyên nhân dẫn tới kết quả quản lý quá trình dạy học của TTTCM sáu trường THPT huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang

TT	Những nguyên nhân	Kết quả phản ánh của các đối tượng khảo sát				Thứ bậc
		Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng (\bar{X})	Tổ trưởng, tổ phó chuyên môn (\bar{X})	GV	Trung bình	
1	Cơ chế quản lý giáo dục	4,3	4,5	4,6	4,47	3
2	Năng lực chuyên môn, quản lý của TTTCM	4,8	4,7	4,8	4,77	1
3	Phẩm chất đạo đức của TTTCM	3,7	4,5	4,2	4,13	4
4	Năng lực chuyên môn của GV	3,5	3,2	3,6	3,43	5
5	Phẩm chất đạo đức của GV	3,1	3,5	3,3	3,3	6
6	Nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động của tổ chuyên môn	4,6	4,8	4,8	4,73	2
7	Điều kiện cơ sở vật chất, kinh phí, phương tiện	2,5	2,6	2,8	2,63	7
8	Phụ cấp chức vụ của tổ trưởng	2,3	2,1	2,4	2,27	8

Kết quả từ bảng 4 cho thấy những nguyên nhân tích cực như: “Năng lực chuyên môn, quản lý của TTTCM”, “Nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động của tổ chuyên môn”... và nguyên nhân dẫn đến hạn chế như: “Phụ cấp chức vụ của tổ trưởng”, “Điều kiện cơ sở vật chất, kinh phí, phương tiện” và “Phẩm chất đạo đức của GV”.

Đánh giá chung, về đội ngũ tổ trưởng sáu trường THPT huyện Cái Bè đáp ứng yêu cầu về số lượng, chất lượng (phẩm chất, năng lực) và đồng bộ về cơ cấu (trình độ, giới, độ tuổi, thâm niên). Về công tác quản lý của các tổ trưởng đảm bảo năng lực thực hiện quản lý tổ chuyên môn - làm tốt vai trò, nhiệm vụ theo quy định tại Điều lệ nhà trường, hầu hết tổ trưởng là GV chuyên môn giỏi, là người tham mưu tin cậy cho lãnh đạo nhà trường. Tuy nhiên, các tổ trưởng cần được bồi dưỡng lý luận chính trị, lý luận quản lý nhà nước và quản lý giáo dục/nhà trường (khắc phục hạn chế đã nêu trên).

2.4. Biện pháp quản lý quá trình dạy học của TTTCM các trường THPT huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang

2.4.1. Bồi dưỡng ý thức trách nhiệm và năng lực điều hành tổ chuyên môn cho đội ngũ tổ trưởng

- Mục tiêu biện pháp

Mục tiêu của biện pháp là nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV về trọng trách dạy học, giáo dục HS và năng lực quản trị, điều hành hoạt động của các TTTCM ở trường THPT trước yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay nói

chung và sự nghiệp giáo dục huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang nói riêng.

- Nội dung của biện pháp

Bồi dưỡng cho CBQL, GV và những thành viên khác trong nhà trường nhận rõ:

+ Tổ chuyên môn trong trường THPT là nơi trực tiếp đề ra kế hoạch hoạt động dạy học, giáo dục HS; nơi rèn luyện và bồi dưỡng GV (GV) về chuyên môn, nghiệp vụ, về phẩm chất đạo đức nhà giáo...; thông qua các hoạt động của tổ chuyên môn, năng lực giảng dạy, trình độ tay nghề, nghiệp vụ của GV từng bước được nâng lên.

+ Tổ trưởng có vai trò đặc biệt quan trọng, tổ trưởng vừa là nhà lãnh đạo vừa là nhà điều hành các hoạt động của tổ chuyên môn, tổ trưởng còn là cầu nối giữa hiệu trưởng với GV; tổ trưởng còn là người tham mưu lãnh đạo trường trong việc phân công lao động sư phạm, sắp xếp, bố trí đội ngũ GV hợp lý để phát huy khả năng của họ; tổ trưởng có trách nhiệm theo dõi, đánh giá phẩm chất, năng lực của tổ viên.

+ TTTCM là chỗ dựa chuyên môn, trung tâm đoàn kết, tập hợp các thành viên trong tổ để xây dựng tổ chuyên môn thành một tập thể lao động tích cực, tổ chuyên môn là môi trường sư phạm đoàn kết, thân ái; tăng cường năng lực hợp tác nhóm; thông cảm và chia sẻ trong tập thể; nêu cao tinh thần học hỏi, giúp đỡ lẫn nhau trong công tác để cùng hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Cách thức thực hiện

Từ đầu năm học, lãnh đạo nhà trường cần quán triệt cho CBQL, GV trong toàn trường về vị trí, vai trò, chức năng nhiệm vụ của tổ trưởng và của tổ chuyên môn; lập kế hoạch đầu tư các nguồn lực (nhân lực, vật lực, tài lực, tin lực,...) cho hoạt động của tổ chuyên môn nói chung và công tác quản lý quá trình dạy học của TTTCM nói riêng; xây dựng chương trình bồi dưỡng nhận thức nhằm khẳng định tầm quan trọng của tổ chuyên môn nói chung và của tổ trưởng tổ chuyên môn nói riêng.

2.4.2. Nâng cao kỹ năng lập kế hoạch quản lý quá trình dạy học cho đội ngũ TTTCM

- Mục tiêu biện pháp

Trong mọi hoạt động của nhà trường nói chung và hoạt động dạy học nói riêng đều phải có kế hoạch. Kế hoạch càng rõ ràng, cụ thể, khả thi, thiết thực... chất lượng dạy học càng tốt. Vì thế, để quản lý thật tốt các hoạt động của nhà trường nói chung và quản lý tốt quá trình dạy học nói riêng, yêu cầu trước hết đối với mọi CBQL nhà trường cần phải xây dựng kế hoạch quản lý, theo đó mục tiêu của biện pháp trên đây là bồi dưỡng nâng cao năng lực, kỹ năng lập kế hoạch cho đội ngũ TTTCM các trường THPT trong hoạt động dạy học.

- Nội dung của biện pháp

Để nâng cao kỹ năng lập kế hoạch quản lý quá trình dạy học cho đội ngũ TTTCM, cần thực hiện một số nội dung sau đây:

+ Có năng lực nắm bắt về môi trường giáo dục, tình hình kinh tế - xã hội và sự quan tâm của các tổ chức chính trị, chính trị - xã hội tại địa phương.

+ Cần nắm đầy đủ những nội dung, chương trình, mục tiêu môn học ở trường THPT theo khung chương trình do Bộ GD&ĐT ban hành do tổ chuyên môn phụ trách.

+ Nắm rõ năng lực, phẩm chất và điều kiện gia cảnh của các GV trong tổ; điều kiện nhân lực của nhà trường và mục tiêu giáo dục của trường.

+ Xác định mục tiêu của tổ chuyên môn phân đầu đạt được vào cuối năm học. Nắm đầy đủ các nguồn lực được nhà trường cung cấp, để từ đó phân bổ hài hòa, hợp lý và công bằng giữa các môn học trong tổ chuyên môn.

+ Nắm vững quy chế chuyên môn và kế hoạch dạy học, các yêu cầu cải tiến phương pháp, áp dụng các hình thức, phương tiện dạy học phù hợp điều kiện thực tế của đơn vị.

- Tổ chức thực hiện

Từ đầu năm học sau khi hiệu trưởng duyệt kế hoạch năm học của nhà trường, phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tổ chức cuộc họp với các TTTCM để triển khai cụ thể kế hoạch năm học với các TTTCM. Trong cuộc họp này, các TTTCM cần phải nắm vững và hiểu rõ mục tiêu, nhiệm vụ của năm học, những chỉ tiêu mà nhà trường phải đạt tới, biện pháp thực hiện, thời gian thực hiện và thời gian hoàn thành cho từng nội dung công việc cụ thể. Có thể trao đổi, thảo luận nhằm giúp mọi người hiểu đầy đủ yêu cầu của lãnh đạo trường định hướng phân đầu, khắc phục hiện tượng hiểu sơ giản, hời hợt.

2.4.3. Tổ trưởng tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá các hoạt động giáo dục và quá trình dạy học của tổ chuyên môn

- Mục tiêu biện pháp

Kiểm tra, đánh giá là một chức năng quản lý của tất cả CBQL nói chung, quản trị nhà trường nói riêng; đồng nghĩa trong quá trình quản lý không thể không thực hiện chức năng này. Chính vì thế, mục tiêu biện pháp “Tổ trưởng tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá các hoạt động giáo dục và quá trình dạy học của tổ chuyên môn” là hướng đến nâng cao chất lượng dạy học, giáo dục của nhà trường.

- Nội dung của biện pháp

Để thực hiện chức năng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục và quá trình dạy học của tổ chuyên môn, TTTCM cần tăng cường một loạt công việc có nội dung sau đây:

+ Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá các hoạt động của tổ chuyên môn và của GV trong tổ.

+ Xây dựng tiêu chí cụ thể, phù hợp, khách quan làm cơ sở cho việc kiểm tra, đánh giá đảm bảo tính khoa học, khách quan, công bằng và minh bạch.

+ Xây dựng kênh thông tin hai chiều, thông suốt, kịp thời từ tổ trưởng đến các thành viên trong tổ và ngược lại.

+ Tổ chức dự giờ các thành viên trong tổ; kiểm tra, đánh giá công tác quản lý giảng dạy của GV; quản lý học tập của HS; quản lý điều kiện phục vụ quá trình dạy học của tổ chuyên môn.

+ Tổ chức sơ kết đúc rút bài học kinh nghiệm

về hoạt động và quản lý quá trình dạy học của tổ chuyên môn.

- Cách thức thực hiện

TTTCM cần nắm vững các văn bản liên quan đến công tác kiểm tra, đánh giá nội bộ nhà trường.

Lãnh đạo trường tạo điều kiện thuận lợi, hỗ trợ các nguồn lực (trong điều kiện của nhà trường) giúp cho TTTCM hoàn thành nhiệm vụ kiểm tra, đánh giá quá trình dạy học của tổ chuyên môn.

Nâng cao nhận thức cho GV về sự cần thiết cần phải tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá các hoạt động giáo dục và quá trình dạy học của tổ chuyên môn.

3. Kết luận

Xuất phát từ kết quả khảo sát thực trạng quản lý quá trình dạy học của TTTCM có thể có nhiều biện pháp vừa phát huy kết quả đạt được,

vừa khắc phục những hạn chế. Trong phạm vi bài báo, tác giả đề xuất ba biện pháp cơ bản về quản lý quá trình dạy học của tổ trưởng tại sáu trường THPT huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang, mỗi biện pháp đều có tác dụng tích cực đến một mặt của hoạt động quản lý và ba biện pháp trên đây tạo nên một thể thống nhất hỗ trợ cho nhau nhằm nâng cao kết quả quản lý quá trình dạy học của các TTTCM. Với nhận thức, trong thực tiễn quản lý không có biện pháp nào được đánh giá là vạn năng, vì vậy trong quá trình triển khai biện pháp quản lý quá trình dạy học của TTTCM trong thời gian tới cần có cách nhìn toàn diện, không được xem nhẹ hay tuyệt đối hóa biện pháp nào và phải xem xét, vận dụng chúng sao cho phù hợp điều kiện lịch sử - cụ thể của nhà trường và địa phương./.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ GD&ĐT (2011), *Điều lệ trường trung học cơ sở, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học*.
- [2]. Nguyễn Ngọc Bảo, Trần Kiểm (2005), *Li luận dạy học ở trường trung học cơ sở, THPT*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [3]. Nguyễn Văn Châu (2003), *Những giải pháp tăng cường hiệu quả lý hoạt động dạy học của hiệu trưởng trường THPT*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [4]. Nguyễn Quang Dũng (2018), “Giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ tổ trưởng chuyên môn các trường THPT huyện Thọ Xuân, tỉnh Thanh Hoá”, *Tạp chí Giáo dục*, số 431, tháng 8 năm 2018, tr. 4-10.
- [5]. Bùi Minh Hiền (2017), “Biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý đội ngũ tổ trưởng chuyên môn ở các trường tiểu học thành phố Đông Hà, tỉnh Quảng Trị”, *Tạp chí Giáo dục*, số đặc biệt, tháng 10 năm 2018, tr.32-36.
- [6]. Hoàng Thị Phương Thảo (2013), “Nâng cao vai trò của tổ trưởng chuyên môn trong quản lý hoạt động chuyên môn ở trường THPT”, *Tạp chí Giáo dục*, số 313, tháng 6 năm 2013, tr.12-16.
- [7]. Nguyễn Thị Lệ Thủy (2016), “Quản lý đội ngũ tổ trưởng chuyên môn các trường tiểu học quận Hai Bà Trưng, Hà Nội”, *Tạp chí Giáo dục*, số 383, tháng 6 năm 2016, tr.16-18.

MEASURES TO MANAGE TEACHING PROCESSES FOR PROFESSIONAL HEADS IN CAI BE HIGH SCHOOLS, TIEN GIANG PROVINCE

Summary

Managing teaching processes is one of the school managerial staffs' major tasks, contributing to educational qualities. With this in mind, on identifying professional heads' roles and responsibilities at high schools, the article author overviews the current practices and proposes measures to manage the teaching process for professional heads at high schools in Cai Be district, Tien Giang province.

Keywords: Manage teaching process, professional head, high school.

Ngày nhận bài: 26/02/2019; Ngày nhận lại: 04/4/2019; Ngày duyệt đăng: 09/4/2019.