

## THIẾT KẾ DỰ ÁN HỌC TẬP CHỦ ĐỀ ĐỘNG VẬT CHO HỌC SINH LỚP 5 TRONG HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO

• Nguyễn Thị Minh Mẫn<sup>(\*)</sup>, Nguyễn Thị Tường Vi<sup>(\*\*)</sup>

### Tóm tắt

*Dạy học chủ đề động vật là một trong những nội dung hết sức gần gũi, thiết thực đối với học sinh tiểu học nói chung và học sinh lớp 5 nói riêng. Nội dung dạy học chủ đề động vật ở lớp 5 sẽ giúp học sinh nắm được những kiến thức về sự sinh sản và nuôi dạy con của các loài vật. Một trong những hình thức dạy học phát huy tích cực năng lực của học sinh được biết đến những năm gần đây chính là dạy học theo dự án. Ở phạm vi bài viết này, chúng tôi xin giới thiệu về vấn đề thiết kế dự án học tập chủ đề động vật cho học sinh lớp 5 trong hoạt động trải nghiệm sáng tạo.*

*Từ khóa: Dự án học tập, dạy học theo dự án, động vật, học sinh lớp 5, hoạt động trải nghiệm sáng tạo.*

### 1. Đặt vấn đề

Nội dung dạy học môn Khoa học lớp 5 giúp cho học sinh (HS) có những kiến thức khoa học đơn giản, cơ bản về con người và sức khỏe, về tự nhiên, về mối quan hệ giữa con người với thế giới tự nhiên, hấp dẫn và lôi cuốn người học. Trong đó, việc tìm hiểu, khám phá về thế giới động vật (cá, côn trùng, ếch, chim và thú) - những động vật gần gũi, thân thiết với HS - sẽ khơi gợi cho HS nhiều hứng thú học tập. Tuy nhiên, với điều kiện của các trường tiểu học hiện nay không phải bất cứ HS nào cũng có cơ hội được tiếp xúc với những động vật đó. Vì vậy, việc lựa chọn phương pháp, hình thức dạy học như thế nào để mang lại hiệu quả cao trong việc chuyển tải kiến thức và kích thích đam mê của HS là một trong những vấn đề cấp thiết đặt ra cho các giáo viên (GV).

Dạy học theo dự án (DHTDA) là một trong những hình thức dạy học, phương pháp dạy học được nhắc đến trong những năm gần đây nhằm phát huy tích cực năng lực người học. Với những dự án học tập là những bài tập, câu hỏi, tình huống, trò chơi học tập... HS sẽ được trực tiếp tham gia chọn đề tài, nội dung, tìm hiểu từ những thắc mắc, băn khoăn của mình, do đó sẽ khơi gợi hứng thú học tập ở HS. Đặc biệt, khi tham gia các hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo để kiến tạo kiến thức cho chính bản thân mình. Qua quá trình đó, HS sẽ có nhiều cơ hội để học hỏi, giao tiếp, phát huy các năng lực học tập, thỏa sức thể hiện sự sáng tạo và tìm ra cho mình cách tự học là một trong những kỹ năng quan trọng

để HS học tiếp lên các cấp học cao hơn.

### 2. Dạy học theo dự án

#### 2.1. Khái quát DHTDA

##### 2.1.1. Khái niệm

Theo tác giả Nguyễn Thị Hương: “Khái niệm dự án được hiểu là một dự định, một kế hoạch, trong đó cần xác định rõ mục tiêu đề ra. Dự án được thực hiện trong những điều kiện xác định và có tính phức hợp, liên quan đến nhiều yếu tố khác nhau”.

DHTDA (Project - Based Learning) đã được nhiều tác giả nghiên cứu và đưa ra các quan niệm khác nhau, theo Xavier Roegiers (nhà nghiên cứu nổi tiếng về học theo dự án của Cộng hòa Liên bang Đức) DHTDA là “một hình thức, một kiểu hay chiến lược dạy học”. Trong đó, người học tiến hành học tập thông qua các “dự án học tập”. Tác giả Nguyễn Quang Cường và Đặng Thành Hưng cũng đồng quan điểm về DHTDA của tác giả Xavier Roegiers.

Theo quan điểm của chúng tôi, dự án học tập là một kế hoạch dạy học, trong đó GV thiết kế các tình huống đặt vấn đề, trò chơi học tập, bài tập... để HS chủ động thực hiện và có sản phẩm đạt được mục tiêu dạy học đề ra. Dự án học tập được thực hiện trong những điều kiện xác định và có tính phức hợp, với sự hỗ trợ của các phương tiện dạy học, công nghệ thông tin.

##### 2.1.2. Đặc điểm của DHTDA

DHTDA là một phương pháp dạy học tích cực lấy HS là trung tâm của quá trình dạy học nhằm phát triển các năng lực học tập và tạo cơ hội cho HS thể hiện sự sáng tạo của mình. Đặc trưng cơ bản của DHTDA là có tạo ra sản phẩm dạy học để giới thiệu và chia sẻ. Qua quá trình nghiên cứu và ứng dụng DHTDA để dạy học chủ đề động vật

<sup>(\*)</sup> Học viên cao học, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế.

<sup>(\*\*)</sup> Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế.

cho HS lớp 5, chúng tôi nhận thấy rằng DHTDA là một hình thức dạy học có nhiều ưu điểm nhằm phát triển các năng lực, phát huy tính tích cực, sáng tạo của người học góp phần vào việc đổi mới phương pháp dạy học.

*DHTDA giúp HS hình thành và phát triển những năng lực thiết yếu.* DHTDA tạo nên sự chuyển biến quan trọng từ “dạy học truyền thống - nặng về lí thuyết” sang dạy học “tích cực hoá hoạt động học tập”. Thực hiện việc đổi mới dạy học hiện nay, chương trình dạy học cho HS tiểu học được xây dựng theo quan điểm lấy HS làm trung tâm phát triển những kĩ năng cần thiết nhằm trang bị những kiến thức và năng lực làm nền tảng cơ bản giúp HS học lên các cấp học cao hơn để sau này trở thành những người lao động hữu ích đáp ứng các yêu cầu, đòi hỏi ngày càng cao của xã hội.

*DHTDA tạo ra các cơ hội trải nghiệm giúp HS phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo.* Khi tham gia học tập theo dự án, HS sẽ tiếp cận kiến thức và lĩnh hội một cách chủ động và linh hoạt với nhiều cách thức khác nhau thông qua việc tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Trong quá trình dạy học, GV đóng vai trò là người tổ chức, hỗ trợ và khuyến khích để giúp HS đi đúng định hướng, giúp đỡ những HS gặp khó khăn, tạo động lực để HS tiếp tục giải quyết các nhiệm vụ học tập của mình. Theo Katz [5], DHTDA là một sân chơi cho những cuộc tìm hiểu, khám phá sâu của HS. HS hoàn toàn có thể chủ động cả đưa ra vấn đề và cách giải quyết vấn đề.

*DHTDA khai thác nội dung học tập cụ thể, liên môn có tính liên hệ thực tế cao.* Các chủ đề học tập trong DHTDA mang tính chất cụ thể luôn gắn với thực tiễn và kinh nghiệm sống của HS. Mỗi chủ đề học tập chứa đựng một “đơn vị kiến thức” tương đối hoàn chỉnh, nó cho phép HS đi sâu tìm hiểu về một vấn đề mà HS quan tâm. Tham gia học tập theo dự án sẽ giúp HS vận dụng được những kiến thức đã biết, đã học của nhiều môn học khác nhau để tìm hiểu sâu về một vấn đề mà HS thích thú. HS tiếp thu kiến thức một cách hệ thống và có tính kế thừa và giúp HS thấy được mối quan hệ của kiến thức trong một chủ đề, phân môn hoặc giữa các môn học.

*DHTDA mở rộng không gian và thời gian cho hoạt động học tập.* Do nhiều yếu tố ảnh hưởng

nên các hoạt động giáo dục ở các trường tiểu học hiện nay chủ yếu giới hạn về thời gian và không gian dạy học chủ yếu diễn ra ở trên lớp. DHTDA tạo cơ hội cho HS có thể học tập ở không gian mở rộng hơn như sân trường, ở nhà, vườn nhà, bãi cỏ, trang trại... Mỗi dự án học tập có thể kéo dài từ 1 - 2 tuần, HS có nhiều thời gian hơn để tìm hiểu sâu các nội dung học tập chứ không chỉ giới hạn trong 1 - 2 tiết học trên lớp.

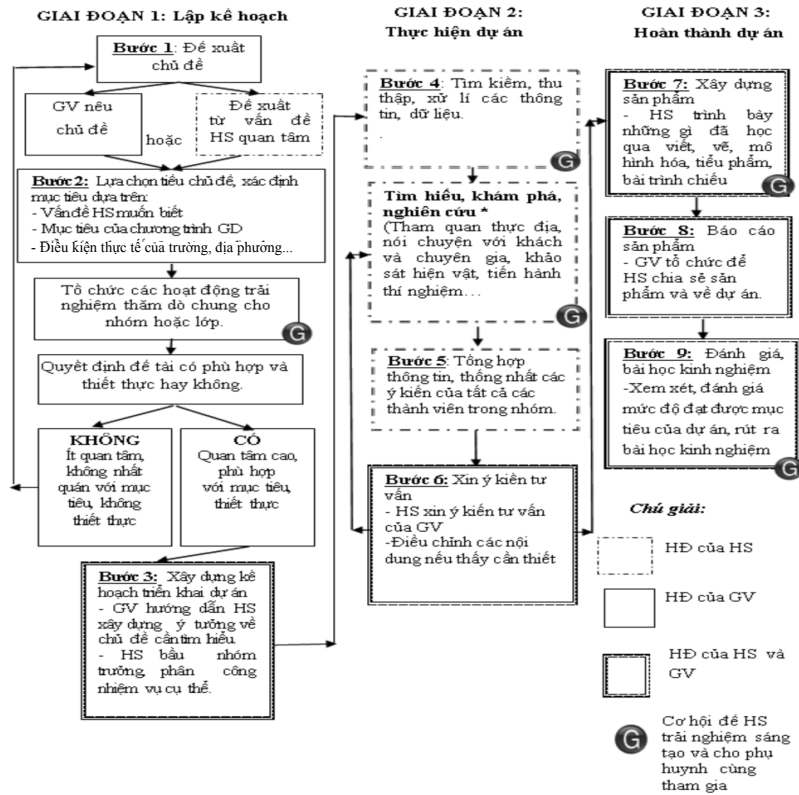
*DHTDA tạo ra các sản phẩm học tập để chia sẻ và giới thiệu.* Đặc điểm nổi bật của DHTDA là tạo ra các sản phẩm để chia sẻ và giới thiệu. HS thể hiện sự hiểu biết của mình thông qua sản phẩm và quá trình thực hiện. Kiến thức một lần nữa được tái hiện, khắc sâu khi HS trình bày về sản phẩm và quá trình thực hiện các hoạt động học tập của mình. HS sẽ hiểu sâu hơn về nguyên nhân, bản chất của các sự vật hiện tượng, tình huống và giải thích được chúng một cách rõ ràng. Qua đó, kĩ năng diễn đạt, thuyết trình của HS sẽ phát triển hơn.

DHTDA tạo nên sự kết nối, kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường - gia đình - xã hội trong việc giáo dục cho HS. DHTDA nhấn mạnh sự phối hợp, liên kết chặt chẽ giữa GV, bố mẹ HS và cộng đồng xã hội, tạo cơ hội cho phụ huynh, cộng đồng tham gia vào công tác giáo dục HS trong một vài giai đoạn nào đó của dự án như giai đoạn HS tìm kiếm thông tin, giai đoạn xin ý kiến tư vấn hay cả khi HS thực hiện sản phẩm, phụ huynh có thể hỗ trợ HS quay phim, đưa các sản phẩm lên các trang web... GV cần tạo ra cầu nối giữa nhà trường với phụ huynh, giữa HS với các chuyên gia và các lực lượng xã hội khác để hỗ trợ các em thực hiện tốt các dự án học tập.

*Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học.* Công nghệ thông tin là một công cụ hỗ trợ đắc lực cho quá trình DHTDA. Chính vì lí do đó bản thân người GV cần trang bị các kĩ năng sử dụng công nghệ thông tin, kĩ năng ứng dụng các thành tựu khoa học để làm cho bài học thêm hấp dẫn, lôi cuốn HS. Khi ứng dụng công nghệ thông tin, GV cần tinh giản sao cho phù hợp với nội dung, chủ đề cụ thể. Bên cạnh đó, công nghệ hiện đại hỗ trợ và thúc đẩy việc học của người học, vì vậy GV cần động viên, khuyến khích HS tích cực sử dụng công nghệ thông tin trong quá trình học tập theo dự án.

2.1.3. Cách tiến hành DHTDA

Từ 3 giai đoạn chính của các nhà sư phạm đưa ra, đề tài cụ thể hóa thành 9 bước hoạt động phù hợp với HS. Chín bước DHTDA được sơ đồ hóa như sau:



Sơ đồ chín bước tiến trình DHTDA đã chỉ rõ các cơ hội để HS trải nghiệm sáng tạo và cơ hội để phụ huynh HS cùng tham gia vào quá trình học tập của HS. Tiến trình tổ chức DHTDA còn chỉ rõ các bước tổ chức DHTDA giúp GV dễ dàng hơn trong việc tiếp cận với phương pháp dạy học theo một định hướng cụ thể, hướng dẫn HS “học” theo tiến trình của DHTDA.

2.2. Minh họa về DHTDA chủ đề động vật cho HS lớp 5

Để thực hiện việc DHTDA có hiệu quả, GV cần lên kế hoạch và thiết kế các hoạt động dạy học rõ ràng, chi tiết, khoa học. Bên cạnh đó, GV cần lựa chọn những nội dung dạy học phù hợp và có tính liên hệ thực tế cao. Chúng tôi xin đưa ra một ví dụ khi thiết kế dự án học tập chủ đề động vật cho HS lớp 5 như sau:

Ví dụ: Đây là một dự án học tập liên môn kết hợp nội dung dạy học môn Khoa học với Toán, Âm nhạc và Mĩ thuật được sử dụng để dạy học ngoại khóa.

Sơ đồ 1. Các bước DHTDA

Bảng 1. Dự án dạy học theo chủ đề “Em tìm hiểu về cá sấu”

Tên dự án	EM TÌM HIỂU VỀ CÁ SÁU
Độ tuổi	HS lớp 5 (11-12 tuổi)
Thời gian	2 tuần
Mục tiêu	<p>Về kiến thức: Giúp HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nắm được các đặc điểm các bộ phận của cá sấu.</li> <li>- Biết được môi trường sống, nhu cầu thức ăn của cá sấu.</li> <li>- Biết được đặc điểm sinh sản của cá sấu.</li> <li>- Nêu được ích lợi, biết được một số sản phẩm làm từ cá sấu.</li> </ul> <p>Về kỹ năng: Giúp HS có những kỹ năng làm việc theo dự án:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kỹ năng làm việc theo nhóm, kỹ năng tìm kiếm, thu thập thông tin, kỹ năng khai thác, tổng hợp thông tin, kỹ năng giao tiếp, thuyết trình, kỹ năng sử dụng phần mềm soạn thảo văn bản word, powerpoint để trình chiếu, chia sẻ kết quả.</li> </ul> <p>Về thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu các con vật nuôi, có ý thức bảo vệ các con vật, bảo vệ môi trường, biết tận dụng những vật liệu phế thải để tạo ra những sản phẩm tạo hình về cá sấu để trang trí.</li> </ul>

<b>Triển khai dự án</b>	<b>Giai đoạn 1: Lập kế hoạch (2 tiết)</b>	<p><b>Bước 1: Đề xuất chủ đề</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV treo tranh về cá sấu, hỏi các câu hỏi gợi mở để huy động những hiểu biết của HS về loài vật này. GV dẫn dắt để tìm hiểu rõ hơn về chủ đề “Em tìm hiểu về cá sấu”, giới thiệu phương pháp học theo dự án.</li> </ul>
		<p><b>Bước 2: Lựa chọn tiểu chủ đề, xác định mục tiêu dự án</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chia nhóm ngẫu nhiên và phân công nhiệm vụ cho các nhóm thực hiện các dự án: tạo hình về cá sấu, tìm hiểu khoa học về cá sấu, tiểu phẩm về cá sấu, miêu tả về cá sấu.</li> <li>- GV tổ chức cho các nhóm xác định mục tiêu của dự án học tập.</li> </ul>
		<p><b>Bước 3: Xây dựng kế hoạch triển khai dự án</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức để các nhóm thảo luận và đặt ra các câu hỏi, nội dung chi tiết tìm hiểu về cá sấu.</li> <li>- HS bầu nhóm trưởng, xây dựng các ý tưởng, phân công nhiệm vụ, thời gian hoàn thành nhiệm vụ cho các thành viên.</li> </ul>
	<b>Giai đoạn 2: Thực hiện dự án (1 tuần)</b>	<p><b>Bước 4: Tìm kiếm, thu thập, xử lý các thông tin, dữ liệu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tiến hành thu thập, tìm kiếm thông tin về cá sấu bằng nhiều hình thức như tìm hiểu qua sách, báo, internet, phỏng vấn người thân, các chuyên gia, tìm hiểu thực tế... ghi chép, tìm kiếm thông tin, chụp ảnh, quay phim làm tư liệu để xây dựng sản phẩm.</li> </ul>
		<p><b>Bước 5: Tổng hợp thông tin, thống nhất các ý kiến</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sau khi tìm kiếm thông tin, HS tổng hợp thông tin, thảo luận để thống nhất các ý kiến.</li> </ul>
		<p><b>Bước 6: Xin ý kiến tư vấn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS sẽ tham khảo và xin ý kiến tư vấn của GV để xem nhóm đã đi đúng hướng hay chưa, điều chỉnh nội dung kịp thời nếu cần thiết.</li> </ul>
	<b>Giai đoạn 3: Hoàn thành dự án (1 tuần)</b>	<p><b>Bước 7: Xây dựng sản phẩm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS lựa chọn và xây dựng các sản phẩm báo cáo về cá sấu bằng nhiều hình thức như tranh vẽ, sơ đồ, trình chiếu powerpoint, tiểu phẩm... HS có thể nhờ sự hỗ trợ, giúp đỡ của người thân, GV bộ môn.</li> </ul>
		<p><b>Bước 8: Trình bày sản phẩm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các nhóm chia sẻ về sản phẩm của dự án với bạn bè, phụ huynh. HS có thể tự mình hoặc nhờ sự giúp đỡ của phụ huynh, GV chia sẻ sản phẩm của mình bằng cách đưa lên mạng, trang web, facebook.</li> <li>- Các nhóm báo cáo sản phẩm trước lớp.</li> </ul>
		<p><b>Bước 9: Đánh giá, bài học kinh nghiệm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tham gia đánh giá và tự đánh giá, chia sẻ về những khó khăn, những điều học được khi tham gia dự án.</li> <li>- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, mở rộng, chốt các kiến thức đúng về đặc điểm cá sấu. GV chiếu đoạn phim về hoạt động săn mồi và giới thiệu một số loài cá sấu.</li> <li>- Cộng đồng và phụ huynh HS có thể tham gia đánh giá sản phẩm dự án của HS thông qua phiếu đánh giá, bình luận ở các trang web, facebook...</li> <li>- Mở rộng dự án: sau khi kết thúc dự án GV tổ chức để HS phát triển, mở rộng phạm vi tìm hiểu về các loài bò sát khác.</li> </ul>

Sau đây là một số sản phẩm DHTDA tìm hiểu về cá sấu cho HS lớp 5:



Hình 1. Sản phẩm thiết kế DHTDA tìm hiểu về cá sấu

Nguồn: Tác giả thiết kế.



Hình 2. Sản phẩm thiết kế DHTDA tìm hiểu về giá trị, ích lợi của cá sấu

Nguồn: Tác giả thiết kế.

### 2.3. Đánh giá về thực hiện dạy - học theo dự án

#### 2.3.1. Thực trạng DHTDA ở Thừa Thiên Huế

Hiện nay, giáo dục Việt Nam đang học hỏi, vận dụng sáng tạo những thành tựu của các phương pháp dạy học, hình thức dạy học tiên tiến trên thế giới vào dạy học ở các cấp học. DHTDA là một mô hình dạy học tích cực đã được du nhập và áp dụng dạy học ở một số trường trong mỗi cấp học ở Việt Nam. Mô hình dạy học này cũng được vận dụng dạy học thí điểm và nhân rộng ở một số trường tiểu

học trên khắp các tỉnh, thành phố của nước ta, với tên gọi “Dạy học theo mô hình VNEN”. Tại tỉnh Thừa Thiên Huế, mô hình VNEN đã được triển khai dạy học ở một số trường làm thí điểm như: Tiểu học Hương Long, Tiểu học Phú Bài 2, Tiểu học A Ngo... Trong 5 năm qua, việc triển khai dự án này bước đầu cho thấy những kết quả tích cực. Tuy nhiên, hình thức dạy học này vẫn chưa được phổ biến rộng rãi, phạm vi áp dụng hẹp, với một số nội dung dạy học nhất định, chủ yếu là do GV tự tổ chức chứ không phải là yêu cầu bắt buộc trong chương trình dạy học ở các nhà trường. Trên địa bàn tỉnh Thừa Thiên Huế, phương pháp DHTDA cũng đã được nghiên cứu về mặt lí luận và áp dụng ở bậc mầm non nhưng vẫn còn rất hạn chế về phạm vi và cả nội dung dạy học. Đối với bậc học tiểu học, hình thức DHTDA chưa được quan tâm, nghiên cứu một cách có hệ thống và chưa được áp dụng nhiều trong thực tiễn. Nghiên cứu của chúng tôi tiếp nối những vấn đề về DHTDA của những nghiên cứu trên để đi sâu nghiên cứu, thiết kế những dự án học tập chủ đề động vật cho HS tiểu học nói chung và HS lớp 5 nói riêng ứng dụng vào dạy học nhằm góp phần nâng cao hiệu quả dạy học và thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực hóa các hoạt động học tập của HS.

#### 2.3.2. Ý kiến của GV và HS khi tham gia dạy - học theo dự án

##### a. Giáo viên

Qua quá trình điều tra, phỏng vấn một số GV và Ban giám hiệu Trường Tiểu học Hương Long về việc vận dụng phương pháp DHTDA vào dạy học về chủ đề động vật cho HS tiểu học chúng tôi thu được một số ý kiến như sau:

Thầy Võ Văn Việt - Hiệu trưởng Trường Tiểu học Hương Long, thành phố Huế cho rằng: Việc vận dụng phương pháp DHTDA vào dạy học chủ đề động vật cho HS tiểu học mang lại những kết quả tốt. Đây là một phương pháp dạy học tích cực giúp phát huy tính chủ động, tinh thần tự học, tự khám phá, kích thích sự hứng thú học tập, tính sáng tạo của HS. Đồng thời, nó cũng tạo cơ hội cho GV phát triển, nâng cao chuyên môn và các kĩ năng, đặc biệt là kĩ năng ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học.

Thầy Phan Văn Thảo - Tổ trưởng chuyên môn của khối lớp 5 - GV dạy giỏi cấp Thành phố Trường Tiểu học Hương Long (với 38 năm kinh nghiệm giảng dạy), thành phố Huế: DHTDA có rất nhiều ưu điểm trong giảng dạy, đặc biệt là trong môn Khoa học, giúp khơi dậy sự hứng thú học tập, niềm say mê khám phá, khả năng sáng tạo của người học. Học tập theo phương pháp DHTDA, HS sẽ được rèn luyện kỹ năng tự học, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng trình bày, thuyết trình... đó là những kỹ năng cần thiết để giúp HS thành công trong học tập và cuộc sống.

Cô Thái Thị Phương Loan - GV khối 5 Trường Tiểu học Hương Long cho rằng: Dạy học chủ đề động vật cho HS tiểu học theo phương pháp DHTDA đã giúp HS tích cực, chủ động hơn trong quá trình học tập, kỹ năng tự học, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng thuyết trình thông qua quá trình thực hiện dự án đã được nâng cao hơn.

#### b. Học sinh

Sau khi tham gia các dự án học tập khám phá về chủ đề động vật hầu hết các HS đều có ý kiến phản hồi tích cực. Chúng tôi đã khảo sát mức độ nắm kiến thức của 36 HS lớp 5 và thu được kết quả như sau:

**Bảng 2. Bảng thống kê mức độ nắm kiến thức của HS khi tham gia dự án học tập**

Bài	Kết quả					
	Rất hiểu	Tỉ lệ %	Hiểu sơ sơ	Tỉ lệ %	Không hiểu	Tỉ lệ %
Bài 57: Sự sinh sản của côn trùng	34	94,44	2	5,56	0	0

Qua kết quả khảo sát trên cho thấy rằng, đa số HS hiểu và nắm vững các kiến thức bài học. Tuy nhiên vẫn còn một số HS hiểu bài nhưng chỉ dừng lại ở mức độ trung bình, chúng tôi đã quan sát đồng thời kết hợp phỏng vấn để tìm hiểu và phát hiện ra một số nguyên nhân sau: do sức học của HS yếu, kỹ năng tìm kiếm thông tin hạn chế, ý thức học tập của một số HS chưa cao, một số khác chưa thực sự phối hợp tốt với HS khác khi làm việc nhóm. Chính vì những lý do trên, khi thực hiện DHTDA, GV cần có biện pháp, sự quan tâm, giúp đỡ, hỗ trợ, động viên nhiều hơn đối với những HS có sức học yếu hoặc chưa hòa nhập để HS tham gia học tập

theo dự án một cách tích cực hơn nhằm nâng cao hiệu quả dạy học.

Chúng tôi cũng đã tiến hành khảo sát sự hứng thú học tập của HS và thu được kết quả như sau:

**Bảng 3. Bảng thống kê mức độ hứng thú của HS khi học tập theo dự án**

Nội dung câu hỏi	Tỉ lệ %		
	Rất thích	Bình thường	Không thích
Em có thích khi được tham gia học tập theo dự án không?	98,52	1,48	0
Em có thích được học những giờ học khác cũng như vậy	98,52	1,48	0

Ngoài ra, chúng tôi còn tiến hành phỏng vấn HS: “Em thích điều gì nhất khi tham gia học tập theo dự án?”. Các em trả lời rằng: Điều làm các em thấy thích thú nhất khi được tham gia các dự án học tập là được tham gia vào các hoạt động tìm hiểu thực tế; các em cảm thấy vui khi được chia sẻ các sản phẩm của mình với mọi người và nhận được sự hỗ trợ từ ba mẹ, anh chị, chuyên gia trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ học tập... Qua khảo sát trên cho thấy, HS rất hứng thú với hình thức học tập theo dự án. Tuy nhiên để đạt kết quả tối ưu người GV cần chú ý động viên, hỗ trợ, giúp đỡ những HS, nhóm gặp khó khăn kịp thời và hợp lý.

### 3. Kết luận

Trong những năm gần đây, dạy học phát huy tính sáng tạo của người học luôn được đề cao. Trong đó, DHTDA - một hình thức dạy học mới mẻ, mang lại sự hứng thú, tích cực, độc lập sáng tạo và tự giác cho HS nên là lựa chọn hàng đầu của các nhà giáo dục. Đặc biệt, với những dự án học tập được triển khai đã góp phần nâng cao sự hứng thú, tính tích cực, sáng tạo của HS lớp 5 trong việc khám phá chủ đề động vật thông qua các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm nâng cao hiệu quả dạy học và góp phần đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng lấy HS làm trung tâm của quá trình dạy học./.

**Tài liệu tham khảo**

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Dự án Việt - Bỉ (2010), *Đạy và học tích cực. Một số phương pháp và kỹ thuật dạy học*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (năm 2017), *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*, theo bản dự thảo ngày 28 tháng 7 năm 2017.
- [3]. Phan Thanh Hà (2016), *Đạy học dựa vào dự án ở lớp 4 - 5 cấp tiểu học*, Luận án Tiến sĩ, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam.
- [4]. Nguyễn Thị Hương (2013), *Vận dụng phương pháp DHTDA để dạy học chuyên đề giáo dục môi trường cho SV ngành Giáo dục Tiểu học*, Luận văn Thạc sĩ Giáo dục học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [5]. Inan, H. Z. (2009), "Integrated Disciplines: Understanding the Role of Art in Science Education in a Preschool", *Journal of Applied Sciences Research*, 5(10), 1375-1380, <http://www3.kutztown.edu/arteducation/PDF/Reggio-Emilia-Art-and-Science-Integration.pdf>.
- [6]. Bùi Phương Nga (chủ biên), Lê Thị Thu Dinh, Đoàn Thị My, Nguyễn Tuyết Nga (2015), *Khoa học 5*, NXB Giáo dục Việt Nam.

**DESIGNING THE LEARNING PROJECTS OF ANIMAL TOPIC FOR 5 GRADERS  
IN CREATIVE, EXPERIENTIAL ACTIVITIES****Summary**

The animal topic is one of the contents authentic and friendly to elementary school students in general and 5 graders in particular. This topic provides 5 graders with knowledge of animal reproduction and rearing. Project-based learning is one of the well-known approaches in recent years to develop students' activeness. This paper presents how to design learning projects of animal topic for 5 graders in creative, experiential activities.

Keywords: Learning project, project-based approach, animal, 5 graders, creative, experiential activities.

*Ngày nhận bài: 26/10/2017; Ngày nhận lại: 14/11/2017; Ngày duyệt đăng: 29/11/2017.*