

ĐỊNH HƯỚNG DẠY HỌC TÍCH HỢP Ở CẤP TIỂU HỌC• Lê Thị Mỹ Trà^(*)**Tóm tắt**

Dạy học tích hợp là sự kết nối, liên kết, bổ sung, hoàn thiện tạo sự toàn vẹn của tri thức khoa học. Quá trình tích hợp diễn ra dưới các hình thức khác nhau, trong đó chủ yếu là thâm nhập lẫn nhau, liên kết trên phương diện ý tưởng, phương pháp, quy luật giữa các môn học này với các môn học khác. Việc thực hiện dạy học tích hợp ở cấp tiểu học giúp học sinh hình thành cách học đúng, tạo nền tảng cho học sinh học tốt các cấp học tiếp theo. Đồng thời, dạy học tích hợp góp phần giúp học sinh nhận thức đúng về việc học là giải quyết vấn đề trong cuộc sống.

Từ khóa: Dạy học tích hợp, học sinh, cấp tiểu học.

1. Đặt vấn đề

Tích hợp trong chương trình giáo dục phổ thông còn gọi là chương trình tích hợp (integrated curriculum) là xu hướng quốc tế đã thực hiện từ lâu; thống kê của UNESCO cho biết từ năm 1960 - 1974 có 208/392 chương trình môn khoa học (science) được các nước xây dựng theo quan điểm tích hợp. Đầu thế kỷ XXI, khi đổi mới chương trình giáo dục phổ thông ở các nước như Anh, Hoa Kỳ, Úc, Pháp, Canada, Hàn Quốc, Singapore, Phần Lan... đều rất coi trọng yêu cầu tích hợp, nhằm phát huy sức mạnh tổng hợp của các môn học. Ở Việt Nam, dạy học tích hợp (DHTH) đã thực hiện ở từng thời điểm với các hình thức và các mức độ khác nhau.

Trong các văn bản quan trọng của Nhà nước ta có đề cập đến DHTH: Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương lần thứ tám khóa XI đã xác định “Xây dựng và chuẩn hóa nội dung giáo dục phổ thông theo hướng hiện đại, tinh gọn, tích hợp cao ở các lớp học dưới và phân hóa dần ở các lớp học trên; giảm số môn học bắt buộc; tăng môn học, chủ đề và hoạt động giáo dục tự chọn” [1]; Nghị quyết số 88/2014/QH13 của Quốc hội khóa 13 đã cụ thể hóa hơn về tích hợp: “Ở cấp tiểu học và cấp trung học cơ sở thực hiện lồng ghép những nội dung liên quan với nhau của một số lĩnh vực giáo dục, một số môn học trong chương trình hiện hành để tạo thành môn học tích hợp; thực hiện tinh giản, tránh chồng chéo nội dung giáo dục; giảm hợp lý số môn học...” [3].

Điều này cho thấy tầm quan trọng của DHTH ở các cấp học nói chung và cấp học tiểu học nói riêng. Do đó, bài viết này tập trung tìm hiểu, xác

định rõ một số nội dung cốt lõi về DHTH và triển khai đúng với bản chất, yêu cầu của DHTH ở cấp tiểu học.

2. Một số vấn đề về DHTH**2.1. Tích hợp và DHTH****2.1.1. Tích hợp**

Theo Đỗ Đức Thái: “Tích hợp là sự liên hệ lẫn nhau, là sự kết nối một cách hệ thống vào một thể thống nhất toàn vẹn và đi liền theo đó là một quá trình xây dựng những mối liên kết, sự hội tụ, sự thống nhất”; “Tích hợp là một quá trình tương tác trên cơ sở một thể giới quan và những yếu tố logic - phương pháp luận nền tảng thống nhất”; “Tích hợp không chỉ là sự liên hệ kết nối đơn thuần, mà đi liền theo đó là một quá trình xây dựng những sự hội tụ, tăng cường tính thống nhất và tính phức hợp của chúng”. Có thể nói tích hợp là một phương diện của quá trình phát triển liên quan đến tổng hợp trong thể thống nhất các thành phần và các yếu tố riêng lẻ đã có từ trước [4].

Tóm lại, tích hợp là hoạt động mà trong đó có sự kết hợp, liên hệ, huy động các yếu tố, nội dung có liên quan với nhau của nhiều lĩnh vực để giải quyết, làm sáng tỏ vấn đề.

2.1.2. Dạy học tích hợp

Theo UNESCO, định nghĩa DHTH là “một cách trình bày các khái niệm và nguyên lý khoa học cho phép diễn đạt sự thống nhất cơ bản của tư tưởng khoa học, tránh nhấn mạnh hoặc quá sớm sự sai khác giữa các lĩnh vực khoa học khác nhau” [2].

Theo Đỗ Ngọc Thống: “DHTH là định hướng dạy học trong đó giáo viên (GV) tổ chức, hướng dẫn để học sinh (HS) biết huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng... thuộc nhiều lĩnh vực (môn học, hoạt động giáo dục) khác nhau nhằm giải quyết các nhiệm vụ học tập; thông qua đó hình thành những

^(*) Trường Đại học Đồng Tháp.

kiến thức và kỹ năng mới; phát triển được các năng lực cần thiết, nhất là năng lực giải quyết vấn đề trong học tập và trong cuộc sống thực tiễn” [5].

DHTH là con đường giúp HS hình thành và phát triển năng lực, đặc biệt là năng lực giải quyết vấn đề trong học tập và trong cuộc sống thực tiễn. Để thực hiện được điều này đòi hỏi phải có quá trình và cần tạo điều kiện cho HS tiếp cận cách DHTH ngay từ tiểu học. Chẳng hạn, HS không chỉ tìm hiểu nội dung kiến thức trên bình diện tính logic, tính khoa học mà còn từ bình diện yêu cầu thiết thực đời sống xã hội.

DHTH là cách thức tích hợp, kết nối các kiến thức riêng lẻ của từng môn học trong một thể thống nhất. Dựa vào cơ sở đó, HS có thể có cái nhìn toàn vẹn về thế giới khách quan. Ví dụ: môn Toán ở tiểu học, thông qua “đếm” số lượng các đối tượng của một tập hợp và nhận biết các quan hệ tương ứng “nhiều hơn”, “bằng”, “ít hơn” nhằm hình thành cho HS khái niệm “số tự nhiên”. Bên cạnh đó, GV có thể tích hợp với các môn học khác như: môn Tự nhiên - Xã hội thông qua một số bài phù hợp nhận thức của HS mà tích hợp môn Toán như: đếm số lượng quả, hoa, cây, con vật... và so sánh; môn Thủ công tích hợp môn Toán đếm số ô giấy xác định kích thước các cạnh của các hình cơ bản. Do đó, khái niệm toán học “số tự nhiên” được lặp đi lặp lại nhiều lần trong các bài học sẽ giúp HS củng cố và khắc sâu hơn.

Việc DHTH các nội dung kiến thức của các môn học sẽ giúp HS nhận ra được mối tương quan giữa các môn học, tạo điều kiện cho HS khả năng vận dụng kiến thức vào cuộc sống một cách đa dạng và nhìn nhận vấn đề rộng và đầy đủ hơn.

2.2. Bản chất của DHTH

Từ việc phân tích trên, chúng tôi có thể rút ra một số bản chất của DHTH sau:

- DHTH hình thành cho HS cách nhìn toàn vẹn về thế giới xung quanh và hiểu được các mối quan hệ giữa các hiện tượng trong thiên nhiên, xã hội một cách tổng thể.

- DHTH là công cụ, phương tiện giúp HS tìm kiếm, tổng hợp, huy động kiến thức để hệ thống hóa kiến thức theo hướng mang nội dung, chủ đề...

- DHTH là một hình thức dạy học tích cực giúp HS hình thành các năng lực cần thiết như: truy tìm và xử lý thông tin, phân tích và giải quyết

vấn đề, tiếp nhận sự việc có kiểm chứng tính khoa học, tính logic...

2.3. Các hình thức của DHTH

Qua nghiên cứu, chúng tôi nhận thấy cách trình bày của tác giả Đỗ Đức Thái về các hình thức DHTH chi tiết, rõ ràng phù hợp với triển khai bài học ở cấp tiểu học nói riêng và ở phổ thông nói chung: Gồm các hình thức sau [4].

2.3.1. Tích hợp nội môn

Tích hợp nội môn thể hiện việc hệ thống hóa kiến thức, trong đó các kiến thức hoặc các yếu tố riêng rẽ được liên kết lại với nhau và được hệ thống theo những cách khác nhau để tạo thành từng khối, qua đó làm rõ tư tưởng chủ đạo hay quy luật mà môn học phản ánh và cuối cùng dẫn đến sự phát triển của cấu trúc nội dung bên trong của môn học.

Ví dụ: Nội dung về “Hình chữ nhật” HS được học từ lớp 1 đến lớp 7. Ở lớp 1, HS chỉ nhận dạng hình chữ nhật. Ở lớp 3 và lớp 4, HS tìm hiểu sâu hơn về đặc điểm của hình chữ nhật. Ở lớp 5, HS có thể tổng kết các hiểu biết đã có được về hình chữ nhật, đồng thời nhận ra hình chữ nhật thông qua việc nhận biết các mặt của khối hộp chữ nhật. Ở lớp 6, HS nhận biết được những tính chất cơ bản của hình chữ nhật. Ở lớp 7, HS đã có thể chứng minh được những tính chất cơ bản đó và biết vận dụng chúng vào giải bài tập cũng như giải quyết những vấn đề trong thực tiễn.

2.3.2. Tích hợp đa môn

Tích hợp đa môn là các môn học có những liên kết có chủ đích giữa các môn và trong từng môn bởi các chủ đề hay các vấn đề chung. Khi học hay nghiên cứu một vấn đề nào đó, HS tiếp cận từ nhiều bộ môn khác nhau, thậm chí một vấn đề được dạy ở nhiều môn cùng một lúc. Điều đó cho phép HS giải quyết vấn đề dựa trên kiến thức tiếp thu được ở nhiều môn học khác nhau, tạo ra những kết nối giữa các môn học và lĩnh vực giáo dục.

2.3.3. Tích hợp liên môn

Tích hợp liên môn, các môn học được liên hợp với nhau và giữa chúng có những chủ đề, vấn đề, những khái niệm lớn và những ý tưởng chung. Ngoài ra, các khái niệm hoặc các kỹ năng liên môn được nhấn mạnh giữa các môn chứ không phải trong từng môn học riêng biệt, HS huy động kiến thức của nhiều môn học để giải quyết vấn đề đặt ra.

Ví dụ: Chủ đề “hình đối xứng” trong môn

Toán, HS có thể nhận ra tính đối xứng ở các hình như: lá, con bướm, cơ thể con người... ở môn Tự nhiên - Xã hội, tính đối xứng thông qua gấp hình, cắt chữ... ở môn Thủ công, tính đối xứng trong bố cục vẽ hình trang trí ở môn Mỹ thuật. Ngoài ra, HS còn nhận biết tính đối xứng qua các đồ vật trong thực tế cuộc sống. Do đó, “hình đối xứng” trong môn Toán có thể liên hệ rất nhiều hiện tượng trong thiên nhiên và trong cuộc sống.

2.3.4. Tích hợp xuyên môn

Điểm khác duy nhất so với tích hợp liên môn là ở chỗ chúng bắt đầu bằng ngữ cảnh cuộc sống thực và sở thích của HS. Cách tiếp cận này không bắt đầu bằng môn học hay bằng những khái niệm hoặc kỹ năng chung. Điều quan tâm nhất của cách này là phù hợp với HS. Theo cách này, các thành phần kiến thức chủ đạo của hai hay nhiều môn học được tổ chức xoay quanh trong bối cảnh gắn với thực tế đời sống, gắn với nhu cầu của HS, qua đó giúp HS phát triển các kỹ năng cần thiết cho cuộc sống, và cũng từ đó xây dựng thành các môn học mới khác với môn học truyền thống.

2.4. Các mức độ tích hợp của DHTH

Mỗi tác giả trình bày theo cách riêng mà chưa có sự thống nhất, chúng tôi đồng ý với cách phân mức độ DHTH của tác giả Đỗ Ngọc thắng. DHTH có hai cấp độ sau [6].

2.4.1. Mức độ cao (Integration)

Yêu cầu gắn kết ở mức các nội dung “hòa trộn” trong nhau, các môn học tạo thành một môn mới với một chủ đề thống nhất, trong đó phần lớn là các chủ đề có nội dung hòa vào nhau, không phân biệt rõ lĩnh vực nào. Tuy nhiên vẫn có một số chủ đề mang đặc thù, nghiêng về một lĩnh vực/môn học.

Chương trình hiện hành sau năm 2000 thực hiện tích hợp ở cấp tiểu học theo hướng: Các lớp 1, 2 và 3 tích hợp hai nội dung của cả hai lĩnh vực trong môn Tự nhiên - Xã hội; Lớp 4 và 5 tích hợp lĩnh vực Tự nhiên trong môn Khoa học và lĩnh vực Xã hội trong môn Lịch sử - Địa lý.

2.4.2. Mức độ thấp (Combination)

Yêu cầu trong một môn học tích hợp vẫn giữ các phân môn riêng, nhưng lựa chọn và sắp xếp các nội dung chủ đề/ đề tài gần nhau của các phân môn học này để làm sáng tỏ cho nhau; đồng thời thiết kế các chủ đề dạy học mang tính liên môn.

Chương trình hiện hành sau năm 2000 chưa áp

dụng dạng này. Tuy nhiên, trong thời gian qua Bộ Giáo dục và Đào tạo đã triển khai dạy tích hợp liên môn; lấy nội dung kiến thức bài của môn này giải thích, vận dụng cho môn học khác; tổ chức cuộc thi dạy chủ đề tích hợp liên môn theo phương pháp dự án... Ví dụ: môn Thủ công tích hợp môn Mỹ thuật để trang trí sản phẩm, tích hợp môn Toán để xác định kích thước các cạnh của các hình cơ bản.

3. Định hướng DHTH ở cấp tiểu học

Đối với cấp tiểu học, GV được đào tạo để dạy tất cả các môn học (trừ những trường phân công các môn Mỹ thuật, Anh văn, Thể dục cho GV chuyên ngành). Điều đó cho thấy GV cấp tiểu học có những thuận lợi và khó khăn nhất định:

3.1. Những thuận lợi

DHTH ở cấp tiểu học, GV có một số thuận lợi: GV nắm được tất cả các nội dung kiến thức của các môn, các khối lớp; GV dạy và quản lý lớp học xuyên suốt cả năm học nên nắm rất rõ về đối tượng HS; Nội dung kiến thức ở cấp tiểu học thường ở mức độ dễ, gắn với cuộc sống thực tiễn và có mối quan hệ gần gũi giữa các môn; Nội dung kiến thức của lớp lớn kế thừa lớp nhỏ thể hiện rất rõ.

3.2. Những khó khăn

Bên cạnh những thuận lợi trình bày trên, GV cũng gặp những khó khăn sau:

- GV chưa hiểu một cách tường tận về lý luận DHTH. Do hai nguyên nhân sau: Việc tập huấn các chuyên đề cho GV trong thời gian quá ngắn nên chỉ dừng ở mức độ giới thiệu mà chưa cụ thể hóa và có tính chuyên sâu; GV thường gặp khó khăn về thời gian, khả năng phân tích lý luận, khái quát vấn đề... trong quá trình tự nghiên cứu, tự bồi dưỡng.

- Về mặt tâm lý, HS tiểu học chủ yếu tư duy cụ thể và hạn chế trong tư duy trừu tượng. Do đó, khả năng huy động kiến thức từ các môn học của HS để giải quyết vấn đề trong học tập có phần hạn chế và rất cần sự gợi ý của GV.

- GV dành thời gian cho từng bài, từng tuần rất cụ thể và cứng nhắc.

- Nội dung chương trình có hàm lượng kiến thức lý thuyết rất nhiều mà nội dung kiến thức thực hành và vận dụng ít.

Từ những khó khăn trên, chúng tôi nhận thấy vấn đề cần quan tâm là GV chưa hiểu một cách tường tận về lý luận DHTH sẽ có ảnh hưởng đến việc thực hiện DHTH.

3.3. Xây dựng quy trình DHTH ở cấp tiểu học

Chúng tôi đề xuất việc DHTH ở tiểu học có thể triển khai theo hai dạng:

3.3.1. Quy trình DHTH nội dung bài học của một môn học

Bước 1: Phân tích nội dung bài dạy và tìm các nội dung có mối quan hệ gần với nội dung bài dạy ở chương trình và sách giáo khoa các khối lớp, kiến thức thực tiễn cuộc sống... nhằm có định hướng dạy nội dung bài. Bên cạnh đó, GV cần xác định mục đích việc tích hợp nhằm để ghi nhớ, làm sáng tỏ nội dung, mở rộng kiến thức...

Bước 2: Xác định mục tiêu: GV cần xác định rõ kiến thức, kỹ năng, thái độ và định hướng năng lực cụ thể hình thành cho HS.

Bước 3: Xác định phương pháp, phương tiện: Việc xác định phương pháp cần đảm bảo mối quan hệ ba thành tố; phương pháp dạy học - nội dung - nhận thức đối tượng HS. Sau đó, xác định phương tiện hỗ trợ cho triển khai dạy học.

Bước 4: Xây dựng kế hoạch bài dạy.

Ví dụ: Bài 48 “Quả”, môn Tự nhiên - Xã hội lớp 3, trang 92.

Bước 1: GV tìm các kiến thức liên quan từ các môn học ở các khối lớp.

- Bài hát nói về “Quả” - tích hợp để giới thiệu bài.

- Bài “Cây xoài của ông em” môn Tiếng Việt lớp 2, tập 1, trang 52 - tích hợp phần bài đọc để kết bài.

- Bài “Một số loại cây sống trên cạn” môn Tự nhiên - Xã hội lớp 2, trang 52 - tích hợp để củng cố bài cây xoài là loại cây sống trên cạn, yêu cầu HS nêu một số loại cây sống trên cạn cho quả.

- Bài “Ăn uống đầy đủ” môn Tự nhiên - Xã hội lớp 2, trang 16 - tích hợp để củng cố bài, HS cần ăn đa dạng thức ăn, đặc biệt là ăn trái cây.

- Bài “Vai trò Vitamin, chất khoáng và chất xơ” - tích hợp ích lợi của việc ăn quả.

Bước 2: Mục tiêu: Sau khi học bài này, HS có khả năng: Kể tên một số loại quả; Mô tả được hình dạng, màu sắc, vị hương của một số loại quả; Nêu được ích lợi của việc ăn quả; Nhận thức được sự cần thiết ăn đa dạng thức ăn.

Bước 3: Xác định phương pháp, phương tiện:

- Phương pháp: phương pháp đặc trưng: quan sát; phương pháp hỗ trợ: vấn đáp, giảng giải, làm việc nhóm...

- Phương tiện: Vật thật hoặc một số tranh một số loại quả...

Bước 4: Xây dựng kế hoạch bài dạy: thiết kế các hoạt động:

Hoạt động 1: Tổ chức trò chơi “Ai nhanh hơn” kể tên quả.

Hoạt động 2: Tổ chức cho HS tìm hiểu một số đặc điểm của quả.

Hoạt động 3: Củng cố bài thông qua “Cây xoài của ông em” và giáo dục HS cần ăn trái cây để có đầy đủ vitamin cần thiết cho cơ thể.

3.3.2. Quy trình DHTH theo hướng trải nghiệm

Bước 1: Phân tích chương trình, sách giáo khoa các khối lớp, kiến thức thực tiễn cuộc sống... nhằm tìm nội dung dạy học có mối liên hệ với nhau để xác định định hướng dạy tích hợp.

Bước 2: Xác định tên chủ đề: Tên chủ đề thể hiện lĩnh vực môn học, mục tiêu, nội dung, hình thức của hoạt động.

Bước 3: Xác định mục tiêu: GV cần xác định rõ kiến thức, kỹ năng, thái độ và định hướng năng lực cụ thể hình thành cho HS.

Bước 4: Xây dựng nội dung: Căn cứ vào chủ đề, mục tiêu đã xác định, các điều kiện hoàn cảnh cụ thể của lớp, của nhà trường và khả năng của HS để xác định các nội dung phù hợp cho các hoạt động.

Bước 5: Thiết kế kế hoạch hoạt động.

Bước 6: Xây dựng tiêu chí đánh giá: GV cần dựa vào mục tiêu, tính tích cực của HS, tính sáng tạo trong xử lý tình huống học tập cũng như trong công việc...

Ví dụ: Tổ chức hoạt động trải nghiệm.

Đối tượng: HS lớp 4A.

Địa điểm: Sân trường.

Thời gian: 1 buổi.

Bước 1: Tìm kiến thức liên quan hoạt động.

- Bài: “Vệ sinh môi trường”, môn Tự nhiên - Xã hội lớp 3, trang 68 - tích hợp các công việc cần làm vệ sinh môi trường.

- Bài “Bảo vệ môi trường”, môn Đạo đức lớp 4, trang 41 - tích hợp các hành vi nên hay không nên trong ứng xử môi trường.

Bước 2: Chủ đề “Trường em xanh, sạch đẹp”.

Bước 3: Mục tiêu: Sau khi HS tham gia hoạt động trải nghiệm này, HS có khả năng: Nêu được ích lợi của môi trường sạch; Thực hiện được các

công việc vệ sinh sân trường; Ý thức gìn giữ trường, lớp sạch đẹp.

Bước 4: Nội dung: Tác hại của môi trường ô nhiễm; Thực hiện các công việc vệ sinh sân trường; Xử lý một số tình huống gìn giữ trường, lớp sạch đẹp.

Bước 5: Thiết kế hoạt động.

Hoạt động 1: Tổ chức cho HS nhận xét sân trường chưa làm vệ sinh và nêu tác hại của môi trường ô nhiễm; nêu ích lợi của môi trường sạch.

Hoạt động 2: Tổ chức cho HS làm vệ sinh sân trường.

Hoạt động 3: Tổ chức cho HS thi rung chuông vàng về cách ứng xử với môi trường.

Bước 6: Tiêu chí đánh giá: Làm vệ sinh sạch và đúng thời gian; Số điểm thi rung chuông vàng; Thái độ tích cực tham gia hoạt động.

4. Kết luận

DHTH là xu hướng tất yếu nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển xã hội. Việc xây dựng quy trình thiết kế nội dung DHTH đã trình bày trên nhằm định hướng cho GV cách thực hiện. Tuy nhiên, GV có thể thực hiện DHTH theo hình thức và mức độ nào còn tùy thuộc vào GV hiểu về lý luận DHTH và tự nghiên cứu trau dồi kiến thức chuyên môn để xây dựng các chủ đề DHTH có ý nghĩa nhằm giúp HS hình thành cách học đúng và tạo nền tảng học tốt các cấp học tiếp theo./.

Tài liệu tham khảo

[1]. Ban Chấp hành Trung ương (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 *Nghị quyết Hội nghị trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.

[2]. Trần Bá Hoàn (2002), “Dạy học tích hợp”, *Kỷ yếu Hội thảo chuyên đề về “Tích hợp trong việc biên soạn sách giáo khoa theo định hướng phát triển năng lực (Môn Tiếng Việt)”*, NXB Giáo dục Việt Nam, 20 tháng 01 năm 2016.

[3]. Quốc hội (2014), Nghị quyết số 88/2014/QH13, ngày 28/11/2014, *Nghị quyết về Đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông*.

[4]. Đỗ Đức Thái, Đỗ Tiên Đạt, “DHTH trong môn Toán ở trường phổ thông”, *Khoa học Giáo dục*, số 129, tháng 6/2016, tr. 15-19.

[5]. Đỗ Ngọc Thắng (2016), “Tích hợp trong chương trình Giáo dục phổ thông mới”, *Kỷ yếu Hội thảo chuyên đề về “Tích hợp trong biên soạn sách giáo khoa theo định hướng phát triển năng lực (Môn Tiếng Việt)”*, NXB Giáo dục Việt Nam.

[6]. Đỗ Ngọc Thống (2016), “Tích hợp trong chương trình phổ thông mới”, *Khoa học Giáo dục*, số 125, tháng 2/2016, tr. 1-3.

INTEGRATED TEACHING ORIENTATION AT PRIMARY SCHOOLS

Summary

Integrated teaching is connection, link, supplement and completion for comprehensive scientific knowledge. The integration process takes different forms, mainly mutual penetration, linking ideas, methods, rules among different subjects. Integrated teaching at primary schools helps students form the right way of learning, as well as shaping sound grounds for their next education levels. Also, it makes students aware that learning is to solve problems in life.

Keywords: Integrated teaching, primary school, student.

Ngày nhận bài: 11/4/2017; Ngày nhận lại: 26/6/2017; Ngày duyệt đăng: 22/11/2017.