

## **BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC THI ĐUA, KHEN THƯỞNG NGÀNH GIÁO DỤC TỈNH CÀ MAU**

• Phan Hồng Phúc<sup>(\*)</sup>

### **Tóm tắt**

*Nhiều năm nay, phong trào thi đua của ngành Giáo dục tỉnh Cà Mau đã đi vào chiều sâu, đúng thực chất, tuy nhiên, công tác thi đua khen thưởng ở nhiều nơi vẫn còn nặng hình thức, chưa đồng bộ thường xuyên. Từ thực trạng quản lý công tác thi đua khen thưởng ngành Giáo dục tỉnh Cà Mau trong thời gian qua, bài viết đề xuất các biện pháp nâng cao chất lượng công tác thi đua, khen thưởng ngành Giáo dục tỉnh Cà Mau, đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục và đào tạo ở địa phương.*

*Từ khóa: Biện pháp, nâng cao chất lượng, công tác thi đua, khen thưởng, giáo dục và đào tạo tỉnh Cà Mau.*

### **1. Đặt vấn đề**

Ngành Giáo dục tỉnh Cà Mau trong những năm qua đã có những thành tích nhất định trong việc “Nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài”, góp phần phát triển giáo dục và đào tạo (GD&ĐT), kinh tế - xã hội ở địa phương, được Đảng bộ, chính quyền và nhân dân tin tưởng. Thành tích đạt được đó có một phần đóng góp quan trọng của công tác thi đua, khen thưởng (TĐKT) trong toàn ngành.

Tuy nhiên, công tác TĐKT vẫn còn nhiều yếu kém, bất cập, chưa thực sự tạo ra động lực thúc đẩy tính tích cực cho giáo viên, các tổ chức trong nhà trường. Cần có những khảo sát đúng thực trạng công tác TĐKT, tìm ra những hạn chế, nguyên nhân để từ đó xác lập những biện pháp quản lý mang tính khả thi nhằm thúc đẩy, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác TĐKT, góp phần phát triển GD&ĐT tỉnh Cà Mau trong giai đoạn hiện nay.

### **2. Phương pháp nghiên cứu**

Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu vấn đề lý luận liên quan, phương pháp tổng kết kinh nghiệm và phương pháp thống kê số liệu.

### **3. Thực trạng quản lý công tác TĐKT ngành Giáo dục tỉnh Cà Mau**

#### **3.1. Công tác tổ chức, chỉ đạo triển khai thực hiện chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, của địa phương về TĐKT và việc ban hành các văn bản hướng dẫn TĐKT**

Căn cứ Thông tư số 07/TT-BNV ngày 29/8/2014 của Bộ Nội vụ hướng dẫn thi hành một số điều của Nghị định số 42/2010/NĐ-CP ngày 15/4/2010 của Chính phủ quy định chi tiết thi

hành một số điều của Luật TĐKT và Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật TĐKT, Nghị định 39/2012/NĐ-CP ngày 27/4/2012 của Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 42/2010/NĐ-CP ngày 15/4/2010 và Nghị định số 65/2014/NĐ-CP ngày 1/7/2014 của Chính phủ quy định chi tiết thi hành Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật TĐKT năm 2013;

Thông tư số 35/2015/TT-BGDĐT ngày 31/12/2015 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn công tác TĐKT ngành Giáo dục;

Quyết định số 471/QĐ-UBND ngày 01/4/2015 của Ủy ban nhân dân (UBND) tỉnh Cà Mau ban hành “Quy chế thi đua, khen thưởng” trên địa bàn tỉnh Cà Mau; Công văn số 03/BTĐKT-NV ngày 11/01/2017 của Ban TĐKT Tỉnh về hướng dẫn xét duyệt sáng kiến kinh nghiệm;

Trên cơ sở đó, Sở GD&ĐT tỉnh Cà Mau đã triển khai nhiều văn bản hướng dẫn đến các đơn vị, trường học, cụ thể hóa các văn bản thi đua, lồng ghép vào các phong trào thi đua, các cuộc vận động, xây dựng các tiêu chí thi đua phù hợp đặc điểm đơn vị, trường học; thực hiện nghiêm túc công tác TĐKT trên địa bàn tỉnh Cà Mau.

#### **3.2. Công tác chỉ đạo, tổ chức triển khai thực hiện các phong trào thi đua ở đơn vị, trường học**

Trên cơ sở tích cực hưởng ứng cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” vào điều kiện cụ thể của đơn vị, trong nhiều năm qua, ngành Giáo dục tỉnh Cà Mau luôn duy trì thực hiện tốt các phong trào thi đua đạt hiệu quả thiết thực và tác động rõ rệt. Những gương điển hình tiêu biểu ở nhiều đơn vị trường học đã góp phần thúc đẩy các phong trào thi đua trong ngành ngày càng sôi nổi và rộng khắp.

<sup>(\*)</sup> Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Cà Mau.

Có được kết quả trên, trước hết là được sự quan tâm, chỉ đạo sâu sát của lãnh đạo ngành, các cấp ủy, chính quyền địa phương và sự đóng góp tích cực của từng cá nhân, đơn vị, trường học tiêu biểu trong các phong trào thi đua. Vì vậy, vấn đề phương pháp, biện pháp tổ chức phát động thi đua, những bài học kinh nghiệm qua từng nội dung thiết thực đều xuất phát từ những hoạt động cụ thể với tinh thần thi đua nỗ lực, sáng tạo của công chức, viên chức và người lao động; của tập thể sư phạm ở từng cơ sở giáo dục và trường học.

### 3.2.1. Phong trào thi đua "Dạy tốt - Học tốt"

Dạy tốt - Học tốt là yêu cầu thường xuyên và luôn được coi là nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường và cơ sở giáo dục. Từ đó, trong quá trình chỉ đạo, Sở GD&ĐT đặc biệt chú trọng đến phong trào thi đua nâng cao chất lượng dạy và học. Nhiều năm qua, nhất là từ những năm triển khai thực hiện đổi mới nội dung chương trình, sách giáo khoa, đổi mới phương pháp dạy - học được đẩy mạnh, việc quản lý công tác chuyên môn ở từng trường học, cơ sở giáo dục được tăng cường, các hoạt động dự giờ, thao giảng, hội thi giáo viên giỏi các ngành học, cấp học được tiến hành thường xuyên, có nền nếp, chất lượng và đã tác động tích cực đến phong trào chung. Chất lượng giảng dạy và học tập, kết quả các kỳ thi đã chuyển biến tích cực qua từng năm học. Trình độ học lực giữa học sinh các trường vùng sâu và thành thị tuy vẫn còn khoảng cách nhất định nhưng đã từng bước được rút ngắn dần. Điều này đã thể hiện khá rõ qua những kỳ thi tốt nghiệp cũng như thi học sinh giỏi các cấp. Qua phong trào thi đua "Hai tốt" đã xuất hiện nhiều gương thầy dạy giỏi - trò học giỏi đạt danh hiệu các cấp với số lượng ngày càng tăng.

**Bảng 1. Học sinh, giáo viên đạt giải cấp Tỉnh, cấp Quốc gia trong các Hội thi do Sở GD&ĐT và Bộ GD&ĐT tổ chức**

Học sinh	Năm 2013	Năm 2014	Năm 2015	Năm 2016
Lớp 9 cấp Tỉnh	302	287	270	290
Lớp 12 cấp Tỉnh	405	431	432	327
Lớp 12 cấp Quốc gia	04	06	11	12
Giáo viên	Năm 2013	Năm 2014	Năm 2015	Năm 2016
Cấp Tỉnh	75	100	80	184
Cấp Quốc gia	5	6	2	0

Nguồn: Sở GD&ĐT [4].

3.2.2. Phong trào thi đua thực hiện cuộc vận động "Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm", "Dân chủ hóa nhà trường", "Xã hội hóa giáo dục", xây dựng "Trường học thân thiện, học sinh tích cực"

Bên cạnh việc phát động phong trào thi đua Dạy tốt - Học tốt, trong những năm qua ngành Giáo dục đã phối hợp với Công đoàn giáo dục các cấp triển khai thực hiện cuộc vận động "Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm" đến từng công chức, viên chức và người lao động ở các đơn vị, trường học đã được toàn ngành hưởng ứng tích cực, các cấp ủy Đảng, chính quyền, các bậc cha mẹ học sinh quan tâm động viên, ủng hộ. Cuộc vận động đã góp phần quan trọng vào việc nâng cao phẩm chất, năng lực đội ngũ nhà giáo và ổn định kỷ cương, kỷ luật học đường. Từ đó, việc huy động và sử dụng có hiệu quả các nguồn lực nhằm tăng cường cơ sở vật chất, phát triển giáo dục ngày càng được đẩy mạnh.

3.2.3. Phong trào thi đua "Giỏi việc trường - Đảm việc nhà" của nữ công chức, viên chức và người lao động trong ngành giáo dục

Phong trào "Giỏi việc trường - Đảm việc nhà" là phong trào thi đua mang tính đặc trưng của nữ công chức, viên chức và người lao động trong ngành giáo dục, được phát động kết hợp với phong trào thi đua "Dạy tốt - Học tốt" và các cuộc vận động "Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm", cuộc vận động "Xây dựng gia đình nhà giáo văn hóa", phong trào "Phụ nữ giúp nhau làm kinh tế gia đình"... với nhiều hình thức đa dạng, phong phú. Phong trào đã góp phần nâng cao trình độ quản lý, trình độ chuyên môn nghiệp vụ, cải thiện đời sống vật chất, tinh thần của đội ngũ nhà giáo, người lao động trong ngành.

### 3.3. Công tác tuyên truyền, phát hiện, bồi dưỡng, nhân rộng điển hình tiên tiến

- Phong trào thi đua "Dạy tốt - Học tốt" luôn giữ vững và phát huy, qua các năm học đã xuất hiện nhiều tấm gương điển hình tiên tiến, thể hiện rõ qua các Hội thi giáo viên dạy giỏi từ cấp cơ sở đến cấp Tỉnh; công tác xét khen thưởng năm học và các danh hiệu thi đua, đã

có 27 tập thể và 106 nhà giáo tiêu biểu được tuyên dương và khen thưởng trong Hội nghị điển hình tiên tiến 5 năm của ngành Giáo dục tỉnh Cà Mau tổ chức năm 2016.

- Phong trào “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” được các đơn vị, trường học gắn với cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”. Phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” được duy trì và chuyển biến mạnh mẽ.

- Phong trào văn nghệ, thể thao diễn ra mạnh mẽ từ cơ sở. Nhiều công đoàn cơ sở tổ chức giao lưu văn nghệ, thể thao nhằm học tập trao đổi kinh nghiệm, rèn luyện sức khỏe.

- Phong trào “Đền ơn đáp nghĩa”, cuộc vận động “Vì người nghèo” và công tác từ thiện được toàn ngành tích cực tham gia đóng góp với số tiền 6.488.096 triệu đồng; tiếp tục phụng dưỡng 15 bà mẹ Việt Nam anh hùng; nhận bảo trợ nhiều gia đình nghèo thuộc diện chính sách như gia đình liệt sĩ, thương bệnh binh, gia đình có công với cách mạng với số tiền 350.128 triệu đồng.

- Cuộc vận động “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm” được đội ngũ nhà giáo và người lao động thực hiện tốt trong giảng dạy, thi cử, đánh giá chất lượng học tập nhà trường.

- Phong trào “Giỏi việc trường - Đảm việc nhà” tiếp tục được tuyên truyền sâu rộng trong ngành nhằm góp phần giáo dục phẩm chất đạo đức phụ nữ Việt Nam thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước; tham mưu với chính quyền tổ chức tốt ngày Quốc tế Phụ nữ 8/3, ngày thành lập Hội Liên hiệp phụ nữ Việt Nam 20/10, ngày Gia đình Việt Nam 28/6... nhằm tôn vinh vị thế người phụ nữ trong xã hội ngày nay; tỉ lệ nữ Hai giỏi đạt 98% trong ngành.

- Cuộc vận động xã hội hóa giáo dục phát huy mạnh mẽ qua nhiều năm; sự quan tâm xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, hỗ trợ học sinh, sinh viên nghèo; giáo viên vùng sâu, vùng xa hỗ trợ.

Kết quả đạt được, nhân dân đã hiến 17.260m<sup>2</sup> đất, tiền mặt 2.217,952 triệu đồng; học bổng 1.302 suất, với số tiền: 758,252 triệu đồng; đồng phục học sinh 474 bộ; sách giáo khoa 602 bộ; cặp học sinh 757 cái; cặp phao học sinh 788 cái; xe đạp 968 chiếc; ghế đá 59 cái; tập học sinh 306.568 cuốn; viết 254 cây; quạt tường 65 cây.

### 3.4. Nội dung công tác TĐKT ngành Giáo dục tỉnh Cà Mau

Những năm qua, ngành Giáo dục tỉnh Cà Mau đã ban hành các văn bản hướng dẫn đăng ký danh hiệu thi đua, sáng kiến kinh nghiệm đầu năm học; xây dựng nội dung các lĩnh vực công tác và phân công các phòng chức năng của Sở GD&ĐT theo dõi, đánh giá để làm căn cứ bình xét thi đua đối với Phòng GD&ĐT và đơn vị trực thuộc Sở. Việc phát động viết sáng kiến, kinh nghiệm đã trở thành hoạt động thường xuyên hàng năm.

Việc tuyên truyền phát động các phong trào thi đua, đăng ký các danh hiệu thi đua và khen thưởng ở các cơ sở giáo dục, trường học đã có những tiến bộ đáng kể. Các đơn vị, trường học đã chú trọng lựa chọn, phân công cán bộ công đoàn, giáo viên có nhiệt tình, có năng lực, trực tiếp theo dõi công tác TĐKT của đơn vị mình.

Bên cạnh đó, các cơ quan thông tin đại chúng với nhiều hình thức tuyên truyền, biểu dương người tốt, việc tốt cũng góp phần tạo điều kiện thuận lợi đẩy mạnh phong trào, gương điển hình tiên tiến trong ngành ngày càng nhân rộng. Sở GD&ĐT phối hợp với Đài phát thanh - truyền hình của Tỉnh mở trang tin giáo dục phát sóng hàng tuần trên Đài; phối hợp với Báo Cà Mau mở trang Giáo dục đăng các tin về giáo dục hàng tuần.

Các cấp, các ngành ở địa phương tiếp tục quán triệt sâu sắc, đầy đủ Chỉ thị số 34-CT/TW của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới công tác TĐKT và các văn bản quy phạm pháp luật về TĐKT gắn với đẩy mạnh việc “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” trong cơ quan, đơn vị.

- Các phong trào thi đua đã xác định được chủ đề, mục đích, ý nghĩa, hình thức, nội dung và tiêu chí; đồng thời gắn nhiệm vụ năm học với nhiệm vụ cụ thể.

- Hệ thống tổ chức bộ máy, đội ngũ công chức làm công tác TĐKT từ tỉnh đến cơ sở được kiện toàn như xây dựng bộ máy, phân công, bố trí công chức có đủ phẩm chất, năng lực, kinh nghiệm đáp ứng yêu cầu công việc.

- Việc bình xét các danh hiệu thi đua và khen thưởng hàng năm đảm bảo nguyên tắc công khai, công bằng, dân chủ và kịp thời; hồ sơ khen thưởng đảm bảo đầy đủ, rõ ràng. Qua đó, góp phần đưa công tác TĐKT trong ngành đã từng bước đi vào nền nếp.

- Công tác kiểm tra, giám sát và giải quyết kịp thời việc khiếu nại, tố cáo của đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý và người lao động trong ngành về TĐKT; sơ kết, tổng kết các phong trào thi đua và công tác khen thưởng đúng theo quy định; kịp thời biểu dương, tôn vinh các điển hình tiên tiến, đồng

thời đúc kết kinh nghiệm, phổ biến, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong ngành.

- Công tác phối hợp và trách nhiệm giữa các ban, ngành, đoàn thể, các địa phương được tăng cường nhằm tạo sức mạnh tổng hợp thúc đẩy phong trào thi đua ngày càng đạt hiệu quả, chất lượng.

**Bảng 2. Các tiêu chí thi đua của Sở GD&ĐT được Bộ GD&ĐT khen**

STT	Nội dung tiêu chí	Năm 2013	Năm 2014	Năm 2015	Năm 2016
1	Giáo dục Mầm non	x	x		x
2	Giáo dục Tiểu học				
3	Giáo dục Trung học	x			x
4	Giáo dục Thường xuyên	x	x	x	
5	Giáo dục Chuyên nghiệp	x			
6	Giáo dục Dân tộc	x	x	x	x
7	Công tác học sinh, sinh viên, giáo dục ngoại khóa và y tế trường học				
8	Công tác giáo dục quốc phòng an ninh và quân sự, quốc phòng				
9	Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục				
10	Ứng dụng công nghệ thông tin				
11	Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục	x			x
12	Công tác thanh tra			x	
13	Tổ chức cán bộ			x	
14	Công tác thống kê, kế hoạch, quản lý tài chính và huy động các nguồn lực xã hội				
15	Công tác tăng cường cơ sở vật chất và quy hoạch mạng lưới trường lớp, thiết bị dạy học				
16	Công tác pháp chế			x	
17	Thực hiện các cuộc vận động và công tác tham mưu với cấp ủy và chính quyền địa phương	x	x	x	x
18	Công tác văn phòng, TĐKT				

*Nguồn: Sở GD&ĐT [4].*

**Bảng 3. Các tiêu chí thi đua khối Phòng GD&ĐT huyện, thành phố được Sở GD&ĐT khen**

STT	ĐƠN VỊ	Năm 2013	Năm 2014	Năm 2015	Năm 2016
1	Phòng GD&ĐT thành phố Cà Mau	15	15	12	15
2	Phòng GD&ĐT huyện Thới Bình	15	15	12	15
3	Phòng GD&ĐT huyện Trần Văn Thời	15	15	11	13
4	Phòng GD&ĐT huyện U Minh	12	11	10	16
5	Phòng GD&ĐT huyện Cái Nước	13	10	6	11
6	Phòng GD&ĐT huyện Phú Tân	11	11	11	15
7	Phòng GD&ĐT huyện Đầm Dơi	14	13	14	15
8	Phòng GD&ĐT huyện Năm Căn	13	14	12	15
9	Phòng GD&ĐT huyện Ngọc Hiển	11	12	10	15

*Nguồn: Sở GD&ĐT [4].*

**Bảng 4. Các danh hiệu thi đua năm học**

Năm học	Danh hiệu cá nhân				Danh hiệu tập thể			
	Lao động tiên tiến	Chiến sĩ thi đua Cơ sở	Chiến sĩ thi đua cấp Tỉnh	Chiến sĩ thi đua Toàn quốc	Tập thể Lao động tiên tiến	Tập thể Lao động xuất sắc	Cờ thi đua của Tỉnh	Cờ thi đua của Bộ GD&ĐT, Huân chương Lao động (HCLĐ)
2012-2013	1.250	612	30	0	37	16	0	1 Cờ của Bộ
2013-2014	2.160	680	17	0	189	18	0	2 HCLĐ
2014-2015	2.009	335	23	0	201	22	4	1 HCLĐ
2015-2016	1.677	247	18	0	102	11	3	1 HCLĐ

Nguồn: Sở GD&ĐT [4].

**Bảng 5. Các hình thức khen thưởng năm học**

Năm học	Cá nhân				Tập thể			
	Giấy khen Sở GD&ĐT	Bằng khen UBND Tỉnh	Bằng khen Bộ GD&ĐT	Bằng khen Thủ tướng Chính phủ	Giấy khen Sở GD&ĐT	Bằng khen UBND Tỉnh	Bằng khen Bộ GD&ĐT	Bằng khen Thủ tướng Chính phủ
2012-2013	300	73	16	7	85	10	3	1
2013-2014	374	72	10	6	57	12	3	0
2014-2015	0	54	23	8	0	10	6	2
2015-2016	0	34	3	6	0	4	3	2

Nguồn: Sở GD&ĐT [4].

**Bảng 6. Đề tài sáng kiến kinh nghiệm được công nhận cấp Cơ sở, cấp Tỉnh**

Năm học	Số lượng đề tài		
	Cấp Cơ sở	Cấp Tỉnh	Tổng số
2012-2013	876	37	913
2013-2014	917	27	944
2014-2015	796	23	819
2015-2016	536	30	560

Nguồn: Sở GD&ĐT [4].

### 3.5. Tổ chức, bộ máy và đội ngũ cán bộ làm công tác TĐKT

#### 3.5.1. Tổ chức bộ máy

Trong từng năm học, căn cứ các văn bản hướng dẫn của UBND Tỉnh, Ban TĐKT Tỉnh, Sở GD&ĐT ban hành Quyết định thành lập Hội đồng Khoa học xét công nhận sáng kiến kinh nghiệm và Hội đồng TĐKT ngành xét khen thưởng năm học; cơ cấu đảm bảo đúng thành phần, số lượng, chức danh trong hội đồng.

#### 3.5.2. Công tác đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ cán bộ làm công tác TĐKT

Đội ngũ cán bộ làm công tác TĐKT cơ bản được bồi dưỡng, tập huấn nghiệp vụ chuyên môn. Tuy nhiên, thực tế hiện nay nhiều đơn vị thiếu nhân sự, đa số phân công cán bộ công đoàn, hoặc viên

chức văn phòng kiêm nhiệm công tác TĐKT, nên chất lượng tham mưu còn hạn chế, do đó cần tăng biên chế ổn định ở các đơn vị.

### 3.6. Quỹ TĐKT

Công tác quản lý, sử dụng quỹ TĐKT đảm bảo đúng Luật TĐKT và các Thông tư hướng dẫn của Bộ, ngành có liên quan, tạo điều kiện thuận lợi trong việc triển khai, tổ chức các phong trào thi đua và chính sách khen thưởng. Tuy nhiên, tỉ lệ 1% ngân sách chi thường xuyên cho quỹ TĐKT không đảm bảo chi thực tế hiện nay ở các đơn vị.

### 3.7. Công tác thanh tra, kiểm tra

Hàng năm, Sở GD&ĐT đều xây dựng kế hoạch kiểm tra, thanh tra công tác TĐKT kết hợp với công tác kiểm tra cải cách hành chính trong ngành; giải quyết những thắc mắc, khiếu nại trong việc xét TĐKT ở các đơn vị, trường học, tạo niềm tin cho đội ngũ nhà giáo và người lao động an tâm công tác, nỗ lực phấn đấu hoàn thành nhiệm vụ được giao.

### 4. Biện pháp nâng cao chất lượng công tác TĐKT ngành Giáo dục tỉnh Cà Mau

#### 4.1. Tăng cường trách nhiệm, sự quan tâm sâu sát của người lãnh đạo, quản lý đơn vị đối với công tác TĐKT

Người đứng đầu cơ quan, đơn vị phải nhận thức sâu sắc, phát huy tốt vai trò, trách nhiệm trong chỉ đạo, quản lý công tác TĐKT, xem công tác này là trách nhiệm của tập thể, cá nhân trong cơ quan, đơn vị; khen thưởng phải là công cụ cần thiết dân chủ của người quản lý; có thành tích sẽ được khen và khen thưởng kịp thời nhằm gây dựng nên môi trường thi đua kế tiếp. Đặc biệt, thi đua nhằm đoàn kết, gắn kết giữa các thành viên trong tập thể. Ngược lại, mỗi cá nhân, mỗi tập thể cần phải đoàn kết để thi đua tốt.

#### **4.2. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho công chức, viên chức và người lao động về vị trí, vai trò của công tác TĐKT**

Tuyên truyền, quán triệt tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về thi đua yêu nước, thực hiện đổi mới công tác TĐKT theo tinh thần Chỉ thị số 34-CT/TW ngày 07 tháng 4 năm 2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới công tác TĐKT; nghiêm túc thực hiện Luật TĐKT, Nghị định của Chính phủ và các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT và Công đoàn Giáo dục Việt Nam, của lãnh đạo địa phương. Nâng cao hơn nữa nhận thức vai trò, vị trí và tầm quan trọng của công tác TĐKT trong đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý.

Tiếp tục thực hiện Chỉ thị 03 của Bộ Chính trị về tiếp tục đẩy mạnh việc “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” gắn với việc thực hiện Chỉ thị 33/2006/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ về chống tiêu cực và khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục. Thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở, huy động các nguồn lực chăm lo phát triển sự nghiệp GD&ĐT; xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, xây dựng xã hội học tập.

#### **4.3. Hoàn chỉnh các hệ thống văn bản TĐKT ngành**

Các văn bản quy định của Nhà nước, ngành, địa phương liên quan đến công tác TĐKT là cơ sở pháp lý bảo đảm cho hoạt động TĐKT và công tác quản lý đúng quy định. Trên cơ sở đó, ngành Giáo dục tỉnh Cà Mau cụ thể hóa, ban hành văn bản hướng dẫn các đơn vị, trường học; đề nghị điều chỉnh, bổ sung những quy định còn thiếu hay chưa phù hợp với điều kiện địa phương, vừa bảo đảm tính pháp quy, vừa đáp ứng yêu cầu thực tiễn.

#### **4.4. Xây dựng kế hoạch, mục tiêu, nội dung trong các phong trào thi đua**

Các đơn vị, trường học cần xây dựng quy chế kiểm tra, giám sát và chế độ trách nhiệm trong quá trình thực thi nhiệm vụ, đánh giá tổng kết, đề xuất khen thưởng. Nội dung thi đua phải sát hợp, đảm bảo tính toàn diện, vừa phục vụ nhiệm vụ chính trị thường xuyên của ngành, vừa phù hợp với đặc trưng và điều kiện thực tế đơn vị; chỉ tiêu thi đua đề ra phải cụ thể, có khả năng phấn đấu thực hiện và được đa số đồng thuận, đồng tình hưởng ứng.

Phát huy những bài học kinh nghiệm trong việc tổ chức các phong trào TĐKT, tiếp tục đổi mới công tác TĐKT theo hướng thiết thực, hiệu quả, đúng quy định. Mỗi đơn vị, cơ sở giáo dục cần phối hợp xây dựng tiêu chí thi đua cụ thể nhằm hoàn thành thật tốt nhiệm vụ chính trị của đơn vị trong từng năm học.

Thi đua trên tinh thần khắc phục bệnh thành tích, bệnh hình thức. Quá trình tổ chức thực hiện phải đảm bảo đầy đủ nguyên tắc tự nguyện, dân chủ, công khai, công bằng trong việc xây dựng kế hoạch, chỉ tiêu, đăng ký phấn đấu và kiểm tra, giám sát công tác thi đua. Kiểm tra quá trình thực hiện và đánh giá khen thưởng kịp thời.

#### **4.5. Tăng cường công tác thông tin, truyền thông trong toàn ngành**

Tăng cường công tác truyền thông về TĐKT, phát hiện các nhân tố mới, các điển hình tiên tiến để kịp thời khen thưởng và nhân rộng mô hình, đây là biện pháp hiệu quả trong việc giáo dục, động viên, nêu gương trong xã hội tạo sự ảnh hưởng và sức lan tỏa rộng lớn trong phong trào thi đua.

#### **5. Kết luận**

Nhiều năm nay, các phong trào thi đua của ngành Giáo dục tỉnh Cà Mau đã đi vào chiều sâu, đúng thực chất, xuất hiện nhiều nhà giáo, người lao động điển hình tiên tiến đã khắc phục khó khăn trong cuộc sống, trong giảng dạy để giáo dục học sinh, đặc biệt là các trường ở vùng sâu, vùng xa. Tuy nhiên, công tác TĐKT ở nhiều nơi vẫn còn nặng hình thức, chưa đồng bộ thường xuyên. Việc sơ kết, tổng kết các phong trào thi đua và bình xét khen thưởng chưa thật sự hiệu quả.

Bất cập nhất là đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục được vinh danh điển hình tiên tiến nhiều hơn, trong khi đó, số lượng nhà giáo, người lao động

được tôn vinh khen thưởng rất ít. Tình trạng không cân đối về số lượng nhà giáo được xét tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo Ưu tú ở các cấp học đã diễn ra qua nhiều đợt xét, nhưng chưa được khắc phục. Biên chế cho cán bộ chuyên trách công tác TĐKT còn thiếu và yếu, chủ yếu làm kiêm nhiệm.

Đề công tác TĐKT đúng với mục đích, ý nghĩa của nó, thật sự tạo động lực, động viên, lôi cuốn, khuyến khích mọi cá nhân, tập thể phát huy truyền thống yêu nước, năng động, sáng tạo vươn lên hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, trước hết và quan trọng nhất là phải thay đổi tư duy, nhận thức trong

mỗi người; đặc biệt là người đứng đầu các cơ quan, đơn vị. Đảng và Nhà nước cần sớm hoàn thiện hệ thống văn bản quy định về công tác TĐKT; các cơ quan thông tin truyền thông tăng cường hơn nữa công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức trong toàn xã hội về vị trí, vai trò của công tác TĐKT. Sở GD&ĐT Cà Mau là cơ quan quản lý chỉ đạo trực tiếp công tác TĐKT cần phải xây dựng kế hoạch, mục tiêu, nội dung trong công tác này nhằm chỉ đạo, hướng dẫn các đơn vị, trường học thực hiện, góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị của ngành, nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương trong giai đoạn hiện nay./.

#### Tài liệu tham khảo

[1]. Ban TĐKT Tỉnh (2017), Công văn số 03/BTĐKT-NV ngày 11/01/2017 của Ban TĐKT Tỉnh *hướng dẫn công tác xét duyệt sáng kiến kinh nghiệm*.

[2]. Bộ GD&ĐT (2015), Thông tư 35/2015/TT-BGDĐT ngày 31/12/2015 *hướng dẫn công tác TĐKT ngành Giáo dục*, Hà Nội.

[3]. Bộ Nội vụ (2014), Thông tư số 07/TT-BNV ngày 29/8/2014 của Bộ Nội vụ *hướng dẫn thi hành một số điều của Nghị định số 42/2010/NĐ-CP ngày 15/4/2010 của Chính phủ quy định chi tiết thi hành một số điều của Luật TĐKT và Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật TĐKT*, Hà Nội.

[4]. Sở GD&ĐT, *Báo cáo tổng kết năm học (từ năm học 2012-2013 đến 2015-2016)*.

[5]. UBND tỉnh, Quyết định số 471/QĐ-UBND ngày 01/4/2015 của UBND Tỉnh *ban hành “Quy chế TĐKT” trên địa bàn tỉnh Cà Mau*.

### MEASURES IMPROVING EMULATION AND REWARDING OF CA MAU EDUCATION BRANCH

#### Summary

Though emulation-rewarding work in Ca Mau education branch has properly progressed for the past years in general, it still observes certain limitations regarding quality and frequency in many localities. Thereby, this article proposes some measures to improve the quality of emulation-rewarding in Ca Mau education branch in order to meet the demand of developing education and training in Ca Mau.

Keywords: Measures, emulation-rewarding work, education and training in Ca Mau.

Ngày nhận bài: 29/12/2016; Ngày nhận lại: 26/6/2017; Ngày duyệt đăng: 15/8/2017.