

## PHƯƠNG PHÁP HỒ CHÍ MINH

• Huỳnh Mộng Tuyền<sup>(\*)</sup>

### Tóm tắt

*Bài viết trình bày về phương pháp Hồ Chí Minh như phương pháp tư tưởng, phương pháp làm việc, phương pháp làm người và phương pháp tuyên truyền, giáo dục. Di sản phương pháp Hồ Chí Minh có giá trị ứng dụng lớn đối với sự phát triển con người, xã hội, với sự nghiệp đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục hiện nay.*

*Từ khóa: Phương pháp Hồ Chí Minh, phương pháp tư tưởng, phương pháp làm việc, phương pháp làm người, phương pháp tuyên truyền, giáo dục.*

### 1. Đặt vấn đề

Hồ Chí Minh để lại cho chúng ta sự nghiệp cách mạng vĩ đại, những giá trị tư tưởng, đạo đức nhân văn và những di sản quý báu về phương pháp, phong cách. Chính nhờ phương pháp, Người đã làm thăng hoa những giá trị dân tộc trên tầm cao quốc tế, làm rạng rỡ non sông đất nước Việt Nam và trở thành nhà cách mạng vĩ đại, một danh nhân văn hóa thế giới, một tấm gương đạo đức cao cả, “nhân vật lạ lùng nhất của thời đại chúng ta”... Ngày nay, phương pháp Hồ Chí Minh có giá trị đặc biệt trong đổi mới đất nước, đổi mới căn bản toàn diện, nâng cao chất lượng giáo dục.

Phương pháp Hồ Chí Minh là cách thức hoạt động tư tưởng và hiện thực tư tưởng của Người trong thực tiễn. Phương pháp Hồ Chí Minh thể hiện cụ thể cách thức hoạt động tư tưởng, làm việc, làm người, tuyên truyền, giáo dục... để đạt được mục đích, lý tưởng cách mạng.

### 2. Nội dung

#### 2.1. Thực tiễn là nguồn gốc, động lực, mục đích của phương pháp Hồ Chí Minh

Phương pháp Hồ Chí Minh có nguồn gốc từ thực tiễn, khi đất nước chìm trong đêm đen nô lệ, nhân dân phải chịu cảnh bần cùng hóa, chết chóc, tan thương ngập tràn. Các cuộc đấu tranh của nhân dân bị địch dim trong biển máu, đường lối cứu nước bế tắc. Hồ Chí Minh đã “gộp cả những nỗi đau của mỗi người” “ôm cả non sông mọi kiếp người” khổ đau vào lòng để “trao tất cả yêu thương”. Theo Người: “Trên bầu trời không có gì quý bằng nhân dân. Hạnh phúc của người dân là giá trị cao nhất của hạnh phúc nhân loại” [1, tr. 8]. Chính sự khổ đau của nhân dân đã châm ngòi lửa cho trái tim “bát

ngát tình” của Người thêm bùng cháy ngọn lửa yêu thương đến tột cùng. Tất cả cộng hưởng tạo nên sức mạnh vô biên, kỳ diệu, ngọn “sóng thần” của mục đích, lý tưởng, ý chí quyết tâm thực hiện cuộc cách mạng giải phóng dân tộc, giải phóng xã hội, giải phóng con người, xây dựng nước Việt Nam giàu mạnh, văn minh sánh vai với các cường quốc năm châu. Hồ Chí Minh đã bắt đầu từ con người, nhân dân, dân tộc và làm tất cả vì con người, nhân dân, dân tộc. Đó là cơ sở của tài, đức, phương pháp, phong cách Hồ Chí Minh.

#### 2.2. Phương pháp tư tưởng của Hồ Chí Minh

Quá trình vận động, phát triển phương pháp tư tưởng Hồ Chí Minh gắn liền với yêu cầu thực tiễn cách mạng Việt Nam. Người đã đọc, nghe, đi... để tiếp cận với lý luận, đường lối cứu nước của lịch sử dân tộc và ra đi tìm đường cứu nước để đến với tất cả những thành tựu lý luận của thế giới. Người đã mở rộng tư duy, nghiên cứu mọi học thuyết, tư tưởng đã có và suy ngẫm, phân tích, khái quát hóa, so sánh đúng sai, tiến bộ, lạc hậu trong kho tàng lý luận. Từ đó, Người nhận thức chân chính, cách mạng nhất là chủ nghĩa Mác - Lênin. Đồng thời, Người còn tìm những nhà tri thức lớn, những chính khách nổi tiếng để học hỏi. Vì vậy, Hồ Chí Minh đã thừa kế những tinh hoa lý luận, xác định học thuyết làm kim chỉ nam cho mình. Phương châm của Người: “Cần nắm vững toàn diện, hệ thống, nhìn xa trông rộng đồng thời chú ý trọng điểm, thiết thực” [4, tr. 263].

Để kiểm chứng tính ưu việt của lý luận, Người luôn đối chiếu với thực tiễn các cuộc cách mạng tiêu biểu ở Việt Nam và thế giới như Cách mạng tư sản Anh, Pháp và Cách mạng Tháng Mười Nga... Người đã đi đến nơi, sống cuộc sống nhân dân, nơi có thành quả cách mạng... để tìm ra ưu điểm

<sup>(\*)</sup> Trường Đại học Đồng Tháp.

hạn chế của các cuộc cách mạng. Theo Người, các cuộc cách mạng tư sản là không đến nơi, chỉ có Cách mạng Tháng Mười Nga là triệt để. Chính kế thừa tất cả di sản lý luận và kinh nghiệm thực tiễn cách mạng của nhân loại nên Người có “tâm mắt đại dương, tâm hồn lồng gió thời đại” để nhận thức đúng bản chất, quy luật vận động của thực tiễn cách mạng Việt Nam.

Từ đó, Hồ Chí Minh phát huy tối đa tính sáng tạo trong vận dụng lý luận, kinh nghiệm thực tiễn cách mạng thế giới vào Việt Nam. Người đã rất sáng tạo trong vận dụng chủ nghĩa Mác - Lênin, tiếp thu có chọn lọc đường lối, chủ trương của Quốc tế 3. Trong quá trình lãnh đạo cách mạng Việt Nam, Người vô cùng sáng tạo trong dự báo mọi âm mưu của kẻ thù, xác định đúng mâu thuẫn, động lực cách mạng, đề ra phương hướng, chiến lược cách mạng; xác định mục tiêu, nhiệm vụ cách mạng; lực lượng cách mạng; phương pháp cách mạng; tranh thủ tối đa các quan hệ quốc tế, tiên đoán, dự báo chính xác thành công cách mạng Việt Nam trước hàng mấy mươi năm... Nhờ vậy, cách mạng Việt Nam đi từ thắng lợi này đến thắng lợi khác, trong tình thế có khi “ngàn cân treo sợi tóc”...

Có thể nói tư tưởng của Hồ Chí Minh là kết quả quá trình thu thập, xử lý, tiếp thu những tinh hoa lý luận, thực tiễn để có tâm bản lĩnh của sự độc lập, sáng tạo. Người bám chặt thực tiễn để từng bước xây dựng hệ thống tư tưởng có ý nghĩa quyết định vận mệnh dân tộc và góp phần to lớn vào phong trào cách mạng của thế giới. Theo Người, nhận thức là để cải tạo thực tiễn, “thực hành sinh ra hiểu biết, từ hiểu biết tiến lên lý luận, lý luận lãnh đạo thực hành”. Đó là con đường biện chứng trong phương pháp Hồ Chí Minh, cũng là kim chỉ nam trong phương pháp làm người của Người.

### **2.3. Phương pháp làm người của Hồ Chí Minh**

Phương pháp làm người của Hồ Chí Minh được thể hiện trước tiên ở việc xác định mục đích lý tưởng sống. Người đã hóa thân trọn vẹn, toàn vẹn mục đích, lý tưởng sống của bản thân mình vào mục đích, lý tưởng của dân tộc và nhân loại tiến bộ để dâng hiến, hy sinh. Ham muốn tốt bậc của Người là “Đồng bào tôi được tự do, tổ quốc tôi được độc lập, ai cũng có cơm ăn, áo mặc, ai cũng được học

hành. Dù có đốt cháy dãy Trường Sơn cũng phải kiên quyết giành cho được độc lập”.

Trên cơ sở của mục đích, lý tưởng, Người xác định cho mình hệ thống giá trị - lập hiến, lập pháp cho bản thân để theo đó mà tu dưỡng, rèn luyện. Người đã chọn lọc những tinh hoa giá trị của dân tộc, nhân loại để rèn luyện, phấn đấu. Người đã học Khổng Tử: “làm cách mạng là phải cải cách tính nết của mình trước tiên”, “mình phải chính tâm, tu thân”, có như thế mới “trị quốc bình thiên hạ được”. Kết quả đó được nhà sử học Ba Lan Hélène Tourmaire đánh giá: “Hồ Chí Minh là hình ảnh hoàn chỉnh của sự kết hợp đức khôn ngoan của Phật, lòng bác ái của Chúa, triết học của Mác, thiên tài cách mạng của Lê-nin...” [1, tr. 152]. Thêm vào đó, Người rất độc lập, sáng tạo xây dựng hệ thống giá trị cho riêng mình mà tiêu biểu là 4 đức tính cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư và nghiêm khắc với mình, rộng lòng khoan dung với người, có lòng bày vẽ cho người, trực mà không táo bạo, luôn kiên trì giữ vững chủ nghĩa...

Dưới sự định hướng của mục đích, lý tưởng, hệ thống giá trị cao đẹp, Người ra sức học tập, rèn luyện không ngừng trong tổng hòa mối quan hệ hành xử. Người “ham học, ham làm, ham tiến bộ”, học mọi nội dung, mọi đối tượng, mọi nơi, mọi lúc, bằng mọi phương pháp, phương tiện... Bởi vì theo Người: “Đường đời là chiếc thang không nấc chót; học tập là quyền võ không có trang cuối cùng”; “Học để làm việc, làm người, làm cán bộ. Học để phụng sự đoàn thể, giai cấp, nhân dân, tổ quốc, nhân loại”. Đặc biệt, Người tự học ngoại ngữ, nắm vững nhiều thứ tiếng nhằm mở nhiều cánh cửa để tiếp thu văn hóa, văn minh nhân loại. Hồ Chí Minh đã lấy tự học, tự giáo dục, tự rèn luyện làm cốt để hoàn thiện tài, đức. Người tu dưỡng, rèn luyện để phát triển giá trị phần “người” cao nhất ở mình để hành xử trong tổng hòa mối quan hệ vì con người, đem lại hạnh phúc cho con người nhiều nhất - “Nâng niu tất cả chỉ quên mình”. Có thể nói, tự học, tự giáo dục, tự rèn luyện đã trở thành dòng thác làm lăn chuyển bánh xe nhân phẩm của Người tiến lên không ngừng để từ một người đi tìm “hình”, tìm đường trở thành người dẫn đường cho cả dân tộc, đất nước đi đến tương lai tốt đẹp, đến đài vinh quang.

Phương pháp làm người của Hồ Chí Minh được thể hiện chủ yếu ở cách xác định mục đích, lý tưởng sống cao cả, xác lập hệ thống giá trị tiên tiến và không ngừng học tập rèn luyện theo mục đích, lý tưởng, hệ giá trị sống mà mình đã chọn trong tổng hòa các mối quan hệ hành xử. Nhờ Hồ Chí Minh có phương pháp tư tưởng làm người nên đã phát huy tối đa giá trị nhân cách của bản thân để trở thành chủ thể có phương pháp làm việc hiệu quả cao.

#### 2.4. Phương pháp làm việc của Hồ Chí Minh

Trên cơ sở định hướng của mục đích, lý tưởng, Người xác định hệ thống mục tiêu, công việc cần phải làm trong suốt hành trình đi tìm đường cứu nước và lãnh đạo cách mạng Việt Nam. Cả đời, Người đã tận tâm, tận lực tranh thủ từng giây phút để làm việc, cống hiến nhiều nhất cho tổ quốc, cho nhân dân. Nỗi niềm đau đáu trước lúc “đi xa” của Người là “tiếc rằng không phục vụ lâu hơn nữa, nhiều hơn nữa” [2, tr. 90].

Theo Người, muốn làm tốt mọi việc chủ thể thực hiện cần phải phát huy trí tuệ của tập thể trong hoạch định đường lối, xác định những công việc cụ thể cần làm. Bởi vì, “cái thông minh của người phụ trách, sức mạnh lãnh đạo không phải những điều tự mình nghĩ ra hay tự mình làm lấy mà quan trọng là biết phát huy và tổng hợp được cái thông minh và sức mạnh của nhiều người, của tập thể. Sự tổng hợp đó được nâng cao, được biến đổi về chất bởi cái thông minh của người phụ trách, người lãnh đạo để thăng hoa, tạo thành một cấp số nhân, không thể có được bất cứ một người riêng lẻ nào” [5, tr. 188]. Khi thực hiện công việc, nhiệm vụ, Người rất chú ý phát huy dân chủ: “Bác muốn bàn luận dân chủ, các chú có ý kiến gì trái với Bác thì cãi, nhất trí rồi mới làm tốt. Không nên Bác nói gì các chú cũng ghi vào sổ mà trong bụng chưa rõ rồi không làm hoặc làm qua loa” [5, tr. 188].

Khi triển khai thực hiện chủ trương, đường lối cần có trọng điểm, thiết thực, cần có kế hoạch, giải pháp hữu hiệu, biết cách huy động nguồn lực và có ý chí quyết tâm cao. Người phê phán cán bộ là “đầu tư thời gian vạch ra kế hoạch to tát nhưng ít tìm cách thực hiện. Người nhắc nhở: “Kế hoạch 1, biện pháp 10, quyết tâm phải 20-30” [5, tr. 195]. Người cán bộ phải biết sử dụng bộ máy, sử dụng

người cộng sự, nắm, xử lý tốt các thông tin, làm rõ đúng sai để phát huy và khắc phục kịp thời. Khi làm việc cần “chân đi, mắt thấy, tai nghe, miệng nói, tay làm, óc nghĩ” để nắm việc, nắm người, nắm tình hình. Thực hiện công việc phải biết tranh thủ thời gian, sắp xếp công việc khoa học và làm đến nơi đến chốn. Bất kỳ việc lớn hay nhỏ đều quyết tâm làm cho bằng được, “tránh hữu danh vô thực, làm ít suýt ra cho nhiều để làm báo cáo cho oai...” [5, tr. 196]. Phương châm làm việc của Người: “Việc gì lợi cho dân ta hết sức làm, việc gì hại đến dân ta hết sức tránh, [2, tr. 70]. “Nhân dân là chủ, chính phủ là đầy tớ” [2, tr. 187] phải gánh vác việc chung cho dân chứ không phải đè đầu dân. Vì vậy, người cán bộ phải khéo léo huy động được sức dân, sức mạnh đại đoàn kết dân tộc. Càng yêu thương, kính trọng, Người lại đòi hỏi rất cao, đề ra những yêu cầu chặt chẽ, nghiêm khắc trong từng công việc, giữ trật tự, kỷ cương, khơi dậy niềm tin, ý chí, nhiệt tình cách mạng. Để tất cả mọi người đều cố gắng vươn lên, tự mình làm ra tất cả, cống hiến nhiều nhất khả năng cho tập thể, cho xã hội. Phương pháp làm việc của Hồ Chí Minh là biết tận dụng thế, thời, lực, dĩ bất biến ứng vạn biến... phân đấu đạt kết quả từng bước, từ nhỏ đến lớn, từ thấp đến cao, biết tiến biết lùi... nhằm huy động mọi nguồn lực, giữ vững mục tiêu.

Để tạo động lực thúc đẩy công việc càng hiệu quả hơn, người cán bộ cần tiến hành kiểm tra, đánh giá kết quả nghiêm túc để phát huy và khắc phục. Theo Lê-nin: “Lãnh đạo mà không kiểm tra là không lãnh đạo”. Nếu không kiểm tra, đánh giá tốt thì có khi “đầy túi quần thông báo, đầy túi áo chỉ thị mà công việc vẫn không chạy” [5, tr. 196]. Không kiểm tra, đánh giá sẽ dẫn đến việc thực hiện công việc qua loa đối phó, làm theo kiểu “đầu voi, đuôi chuột”. Khi kiểm tra, đánh giá phải có nghệ thuật kích thích phát huy, phê tự phê tìm giải pháp khắc phục. Kiểm tra, đánh giá như thế nào để mỗi người cán bộ, đảng viên “gặp việc phải có gan làm, thấy khuyết điểm phải có gan sửa chữa, cực khổ khó khăn có gan chịu đựng... Nếu cần thì có gan hy sinh cả tính mệnh cho Đảng, cho Tổ quốc” [6, tr. 252].

Phương pháp làm việc của Hồ Chí Minh là cách phát huy tối đa vai trò của bản thân, huy động

trí tuệ tập thể trong xây dựng chủ trương, đường lối, triển khai thực hiện có kế hoạch, giải pháp hữu hiệu, thiết thực, biết cách huy động nguồn lực, tăng cường kiểm tra, đánh giá, khuyến khích, tạo động lực để việc làm ngày càng có hiệu quả. Tất cả những giá trị tư tưởng, làm người, làm việc của Hồ Chí Minh được lan tỏa “phủ sóng” trong tư tưởng, làm người, làm việc của cán bộ, nhân dân là nhờ Người có phương pháp tuyên truyền, giáo dục.

### **2.5. Phương pháp tuyên truyền, giáo dục của Hồ Chí Minh**

Để huy động lực lượng cách mạng, Hồ Chí Minh có nghệ thuật tuyên truyền qua nói, viết. Trước khi nói, viết theo Người cần phải trả lời các câu hỏi nói, viết cái gì, cho ai, để làm gì, như thế nào? Trước khi viết Người tiên hành điều tra, nghiên cứu thu thập tài liệu rất công phu, nghe, hỏi, thấy, xem, ghi chép. Có nhận định cho rằng: “Hồ Chí Minh là nhà sưu tầm kỳ lạ về số liệu và lời trích dẫn” [5, tr. 206]. Theo Người, nói viết cần ngắn gọn, rõ ràng, “chữ ít mà nghĩa nhiều nhất, dùng cái tối thiểu của ngôn từ mà tải cái tối đa của tư tưởng” [1, tr. 284]. Nói ngắn gọn, thiết thực đi thẳng vào vấn đề mà quần chúng quan tâm, đối tượng cần biết, cần hiểu, cần làm. Nói viết phải đạt tâm cao tư tưởng, tình cảm sâu sắc, thể hiện dưới nhiều phương pháp, hình thức, thể loại, đa sắc thái... để sinh động, cuốn hút, lưu mãi những ấn tượng, nội dung, phương châm hành động cho người đọc, người nghe. Người phê phán “lời nói dài dòng mệnh mông trời đất bao la thiên địa, rộng tuếch, người nghe chán ngán, ngáp, ngủ gục, muốn kết thúc về cho mau” [5, tr. 211]. Khi viết xong, người viết cần đọc lại vài lần, tự mình phê bình bài của mình, hỏi ý kiến của các đồng chí khác... Hồ Chí Minh viết, nói ngắn gọn nhưng chắc chắn, thâm thía, có sức thuyết phục kỳ diệu.

Thêm vào đó, Hồ Chí Minh có nghệ thuật giáo dục, từ cách đàm thoại, trò chuyện chân tình, gần gũi, dí dỏm hài hước đã truyền đạt tư tưởng, dụng ý giáo dục sâu sắc đến cán bộ, nhân dân. Người có nghệ thuật đàm phán, thương lượng vô cùng khôn khéo để đạt mục đích và làm cho đối tượng nể phục, tôn vinh. Với cơ sở lý luận sắc bén, những số liệu có hồn, phương pháp, hình thức sinh động,

Người rất thành công khi nói chuyện, giảng giải ở các diễn đàn. Đặc biệt với “phương pháp bùng nổ” đã tạo nên những cú “sốc” thức tỉnh, sự hưng phấn tốt đỉnh để lại dấu ấn giáo dục suốt đời. Ai đã từng sống với Người hoặc gặp một lần rồi sẽ nhớ thương, tôn kính trọn đời. Với phương pháp tập luyện, rèn luyện nhằm vượt qua khó khăn gian khổ, thử thách, để hình thành thói quen tốt hằng ngày, có ý thức tổ chức kỷ luật... Người cũng để lại cho chúng ta cả kho tàng kinh nghiệm quý báu. Với phương pháp thi đua, khen thưởng, nghệ thuật kích thích phát huy, Người đã làm cho những điều tốt đẹp trong con người “nảy nở như hoa mùa xuân”. Kết quả là toàn Đảng, toàn quân, toàn dân dốc mọi sức lực cho sự nghiệp kháng chiến, kiến quốc... Giá trị đặc biệt trong phương pháp giáo dục của Hồ Chí Minh còn thể hiện ở phương pháp nêu gương, “lấy gương người tốt, việc tốt để hàng ngày giáo dục lẫn nhau là một trong những cách tốt nhất để xây dựng Đảng, xây dựng tổ chức cách mạng, xây dựng con người mới, cuộc sống mới”. Người là tấm gương mẫu mực giữa lời nói đi đôi với việc làm, rèn luyện phấn đấu theo những chuẩn mực giá trị cao đẹp nhất.

Giữa các phương pháp của Hồ Chí Minh có mối quan hệ biện chứng, phương pháp tư tưởng là kim chỉ nam để Người có phương pháp làm người, làm việc có hiệu quả tối ưu. Chính thành quả phương pháp làm việc, làm người giúp hoàn thiện phương pháp tư tưởng, phát triển tư tưởng, giá trị làm người, làm việc cao nhất. Thành quả của phương pháp tư tưởng, làm việc, làm người tạo nên sức mạnh cho phương pháp tuyên truyền, giáo dục đạt hiệu quả cao. Nhờ đó, toàn Đảng, toàn quân, toàn dân đồng tâm đi theo tư tưởng của Người, “sống, chiến đấu, lao động và học tập theo gương Bác Hồ vĩ đại”.

### **3. Kết luận**

Phương pháp Hồ Chí Minh có nguồn gốc thực tiễn, phương pháp là thể hiện đỉnh cao tinh hoa giá trị tài đức của Người. Nhờ có phương pháp tư tưởng, làm người, làm việc, tuyên truyền giáo dục mà trong thời gian ngắn nhất, Người tích lũy được nhiều giá trị tài, đức, cống hiến nhiều nhất cho thực tiễn. Mọi phương pháp xuất phát từ thực

tiền và cải tạo được thực tiễn đó. Hồ Chí Minh đạt đến đỉnh cao thành công của phương pháp là nhờ tài đức của mình. Chính nhờ phương pháp đã tạo nên bản sắc, phong cách Hồ Chí Minh, giúp người trở thành nhà cách mạng vĩ đại, danh nhân văn hóa thế giới, tấm gương đạo đức cao cả. Phương pháp Hồ Chí Minh sẽ mãi có giá trị lớn lao đối với con người và xã hội, đặc biệt là đối với sự nghiệp đổi mới căn bản, toàn diện giáo

dục. Hồ Chí Minh là nhà giáo dục thực tiễn vĩ đại. Nghệ thuật tuyên truyền giáo dục của Người đạt hiệu quả với từng người, tập thể, cả dân tộc, ảnh hưởng lớn lao toàn nhân loại trong thực hiện mục đích, lý tưởng của Người. Di sản phương pháp Hồ Chí Minh được xem như là “la bàn, bánh lái” chỉ phương hướng và cách thức hành động giáo dục. Phương pháp Hồ Chí Minh có sức mạnh kỳ diệu, giá trị đặc biệt trong vận dụng nâng cao chất lượng giáo dục hiện nay./.

### Tài liệu tham khảo

- [1]. Hoàng Chí Bảo (2005), *Tìm hiểu phương pháp Hồ Chí Minh*, NXB Lý luận chính trị.
- [2]. Phạm Văn Đồng (1998), *Nhận thức cơ bản về tư tưởng Hồ Chí Minh*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [3]. Võ Nguyên Giáp (1997), *Tư tưởng Hồ Chí Minh và con đường cách mạng Việt Nam*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [4]. Phan Công Khanh (2006), *Văn hóa Hồ Chí Minh và việc xây dựng văn hóa Đảng hiện nay*, NXB Lý luận chính trị, Hà Nội.
- [5]. Đặng Xuân Kỳ (1997), *Phương pháp và phong cách Hồ Chí Minh*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [6]. Phan Ngọc Liên (2007), *Hồ Chí Minh về giáo dục*, NXB Từ điển bách khoa.
- [7]. Viện nghiên cứu chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh (2000), *Hồ Chí Minh toàn tập*, tập 5, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

### HO CHI MINH'S METHOD

#### Summary

This article presents Ho Chi Minh's method such as thinking method, working method, method of being human, and method of propaganda, education. Ho Chi Minh's method legacy is highly valid in developing people, society, and educational innovation, fundamental and comprehensive, these days.

Keywords: Ho Chi Minh's method, thinking method of thought, working method, method of being human, method of propaganda, education.

*Ngày nhận bài: 18/7/2017; Ngày nhận lại: 10/8/2017; Ngày duyệt đăng: 21/8/2017.*