

## QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ TÍCH HỢP Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH

• Phí Thị Hiếu<sup>(\*)</sup>, Nguyễn Thị Quế Xuân<sup>(\*\*)</sup>, Đào Thị Liễu<sup>(\*\*\*)</sup>

### Tóm tắt

*Bài báo đề cập đến một số kết quả nghiên cứu lý luận, thực trạng và các biện pháp được đề xuất để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục theo chủ đề tích hợp trong các trường tiểu học ở thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh. Kết quả khảo sát cho thấy, hoạt động quản lý này vẫn chưa được chú trọng đúng mức, từ việc xây dựng chương trình kế hoạch, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, huy động các lực lượng giáo dục đến kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động. Một số biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục theo chủ đề tích hợp trong các trường tiểu học được đề xuất trên cơ sở kết quả khảo sát thực trạng.*

*Từ khoá: quản lý, giáo dục, chủ đề tích hợp, tiểu học, giáo viên.*

### 1. Đặt vấn đề

Trong định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông nước ta sau năm 2015, giáo dục tích hợp là một trong những nội dung quan trọng được thực hiện nhằm hướng tới mục tiêu chuyển nền giáo dục từ chủ yếu cung cấp kiến thức và kỹ năng sang nền giáo dục phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Do vậy, quản lý hoạt động giáo dục (HĐGD) theo hướng tích hợp có ý nghĩa vô cùng quan trọng đối với việc đổi mới nâng cao chất lượng đào tạo trong nhà trường.

Tuy nhiên, một bộ phận cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên (GV) trong các nhà trường tiểu học hiện nay chưa chú trọng đúng mức đến HĐGD theo hướng tích hợp. Công tác quản lý hoạt động này còn nhiều hạn chế, từ việc xây dựng chương trình kế hoạch, bồi dưỡng đội ngũ GV, huy động các lực lượng giáo dục đến việc kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động. Do đó, chất lượng giáo dục theo chủ đề tích hợp tại các nhà trường còn thấp. Vì vậy, nghiên cứu thực trạng quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học nhằm cung cấp cơ sở lý luận và thực tiễn cho việc đề xuất các biện pháp quản lý có hiệu quả là việc làm cấp thiết.

Để thu thập thông tin cho vấn đề nghiên cứu, năm học 2014-2015, chúng tôi tiến hành khảo sát 12 CBQL và 50 GV tại 5 trường tiểu học thuộc thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh. Phương

pháp nghiên cứu được sử dụng là điều tra bằng anket, phỏng vấn sâu, toán thống kê để xử lý kết quả nghiên cứu. Thực trạng quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở từng mặt được đánh giá theo các mức độ: thường xuyên, đôi khi, chưa bao giờ và tốt, khá, trung bình.

### 2. Kết quả nghiên cứu

HĐGD theo chủ đề tích hợp là HĐGD mà trong đó GV tổ chức, hướng dẫn để học sinh biết huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng thuộc nhiều lĩnh vực khác nhau nhằm giải quyết các tình huống trong thực tiễn, thông qua đó hình thành những kiến thức, kỹ năng mới, phát triển được những năng lực cần thiết, nhất là năng lực giải quyết vấn đề.

Quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp là những tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý đến tập thể GV, học sinh, những lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường nhằm huy động họ tham gia, cộng tác, phối hợp trong các HĐGD theo chủ đề tích hợp của nhà trường để đạt được mục tiêu dự kiến.

Quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở trường tiểu học bao gồm các chức năng: Lập kế hoạch quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp; Tổ chức thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp; Chỉ đạo thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp; Kiểm tra đánh giá việc thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp.

Trên cơ sở lý luận đã được trình bày tóm tắt ở trên, chúng tôi tiến hành nghiên cứu thực trạng quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh theo cách tiếp cận các chức năng quản lý.

<sup>(\*)</sup> Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

<sup>(\*\*)</sup> Trường Tiểu học Hữu Nghị, thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.

<sup>(\*\*\*)</sup> Trường Cao đẳng Cộng đồng Bắc Kạn.

## 2.1. Thực trạng quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh

### 2.1.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học

**Bảng 1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học**

TT	Nội dung	Đối tượng khảo sát	Mức độ thực hiện					
			Thường xuyên		Đôi khi		Chưa bao giờ	
			SL	%	SL	%	SL	%
1	Xây dựng kế hoạch HĐGD theo chủ đề tích hợp	CBQL	2	16,7	6	50	4	33,3
		GV	10	20	15	30	25	50
2	Xây dựng kế hoạch HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua các môn học chiếm ưu thế	CBQL	2	16,7	4	33,3	6	50
		GV	10	20	14	28	26	52
3	Xây dựng kế hoạch HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua vận dụng các phương pháp, hình thức phù hợp	CBQL	2	16,7	4	33,3	6	50
		GV	8	16	12	24	30	60
4	Xây dựng kế hoạch tập huấn, bồi dưỡng về HĐGD theo chủ đề tích hợp	CBQL	4	33,6	4	33,3	4	33,3
		GV	0	0	12	24	38	76
5	Xây dựng kế hoạch sử dụng kinh phí, trang thiết bị cần thiết cho HĐGD theo chủ đề tích hợp	CBQL	4	33,3	4	33,3	4	33,3
		GV	0	0	15	30	35	70
6	Xây dựng kế hoạch phối hợp các lực lượng giáo dục thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp	CBQL	3	25	4	33,3	5	41,7
		GV	10	2	17	34	23	46
7	Xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp	CBQL	2	16,7	4	33,3	6	50
		GV	7	14	12	24	31	62

Kết quả điều tra ở bảng 1 cho thấy, việc quản lý xây dựng kế hoạch thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học thuộc thành phố Hạ Long chưa được quan tâm. Ở tất cả các nội dung được hỏi thì mức độ “chưa bao giờ” còn chiếm tỉ lệ rất cao. Qua tìm hiểu chúng tôi được biết, kế hoạch thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp của các trường không được xây dựng thành kế hoạch riêng. CBQL lồng kế hoạch này vào trong kế hoạch năm học và kế hoạch chỉ đạo chuyên môn. Thậm

**Bảng 2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học**

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					
		Tốt		Khá		Trung bình	
		SL	%	SL	%	SL	%
1	Hội đồng giáo dục giao nhiệm vụ cho các tổ chuyên môn, cá nhân thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp	34	54,8	28	45,2	0	0
2	Xác lập cơ chế phối hợp giữa Ban lãnh đạo với các tổ bộ môn, GV trong thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp	38	61,3	24	38,7	0	0
3	Thống nhất về mục tiêu, nội dung, chương trình, cách thức tiến hành HĐGD theo chủ đề tích hợp	39	62,9	23	37,1	0	0

Tim hiểu thực trạng việc xây dựng kế hoạch quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, chúng tôi thu được kết quả như sau:

chí, kế hoạch chỉ là hình thức, vì vậy rất khó khăn cho việc triển khai các hoạt động và hiệu quả của HĐGD theo chủ đề tích hợp không cao.

### 2.1.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học

Kết quả khảo sát về tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh được thể hiện ở bảng 2.

4	Bồi dưỡng GV thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua hoạt động dạy học	0	0	62	100	0	0
5	Tạo điều kiện thuận lợi để GV thực hiện nhiệm vụ	31	50	31	50	0	0
6	Có cơ chế phối hợp cụ thể giữa GV và các ban ngành đoàn thể trong thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp	36	58,1	26	41,9	0	0
7	Xây dựng cơ chế kiểm tra, giám sát, đôn đốc, nhắc nhở GV, HS	0	0	62	100	0	0
8	Xác định tiêu chuẩn khen thưởng, kỷ luật trong thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp	0	0	62	100	0	0

Kết quả nghiên cứu cho thấy, tất cả các biện pháp tổ chức được Ban lãnh đạo các trường đánh giá mức độ thực hiện là “tốt” và “khá”, không có mức độ “trung bình”.

Có 02 nội dung là “Xác lập cơ chế phối hợp giữa Ban lãnh đạo với các tổ bộ môn, GV trong thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp” và “Thống nhất về mục tiêu, nội dung, chương trình, cách thức tiến hành HĐGD theo chủ đề tích hợp” được đánh giá ở mức “tốt” là trên 60%. Điều này cho thấy sự chỉ đạo, phối hợp hiệu quả của Ban lãnh đạo với tổ chuyên môn và GV. Việc thống nhất về mục tiêu, nội dung chương trình, cách thức tiến hành HĐGD theo chủ đề tích hợp đã được các trường thực hiện đồng bộ tại các khối lớp.

Bên cạnh đó, còn 03 nội dung có tính chất tạo

động lực cho thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp thì chưa được nhà trường quan tâm thỏa đáng, đó là “Bồi dưỡng GV thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua hoạt động dạy học”; “Xây dựng cơ chế kiểm tra, giám sát, đôn đốc, nhắc nhở”; “Xác định tiêu chuẩn khen thưởng, kỷ luật trong thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp”. Thực trạng này đòi hỏi lãnh đạo Nhà trường cần có sự điều chỉnh trong công tác quản lý để nâng cao hiệu quả HĐGD theo chủ đề tích hợp.

*2.1.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học*

*a. Thực trạng chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn GV lập kế hoạch tổ chức HĐGD theo chủ đề tích hợp*

**Bảng 3. Thực trạng chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn GV lập kế hoạch tổ chức HĐGD theo chủ đề tích hợp**

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					
		Thường xuyên		Đôi khi		Chưa bao giờ	
		SL	%	SL	%	SL	%
1	Hướng dẫn GV thiết kế giáo án và lập kế hoạch HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua các môn học	18	29	44	71	0	0
2	Hướng dẫn GV thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua vận dụng phối hợp các phương pháp giáo dục tích cực	20	32,3	42	67,7	0	0
3	Hướng dẫn GV ứng dụng công nghệ thông tin trong thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp	4	6,4	58	93,6	0	0
4	Hướng dẫn GV lập kế hoạch giáo dục theo chủ đề tích hợp thông qua tổ chức hoạt động ngoại khóa	5	19,4	57	80,6	0	0
5	Hướng dẫn GV kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua đánh giá kết quả HĐGD	4	6,4	58	93,6	0	0

Kết quả khảo sát cho thấy, thực trạng Hiệu trưởng chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn GV lập kế hoạch tổ chức HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua các môn học được đánh giá ở mức “thường xuyên” còn thấp, chưa có nội dung nào đạt đến 35%. Đặc biệt ở 02 nội dung “Hướng dẫn GV ứng dụng công nghệ thông tin trong thực hiện HĐGD

theo chủ đề tích hợp” và “Hướng dẫn GV kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua đánh giá kết quả HĐGD” chỉ đạt 6,4%.

Các nội dung khảo sát đều được đánh giá cao ở mức “đôi khi” từ 67,7% đến 93,6%. Điều này cho thấy, Hiệu trưởng các trường chưa thật sự quan tâm,

coi trọng chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn GV lập kế hoạch HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua dạy các môn học. Đây cũng chính là nguyên nhân cơ bản dẫn đến chất lượng các HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các nhà trường hiện nay còn thấp.

Cô N.T.D - CBQL Trường Tiểu học Quang Trung cho biết: “Nhà trường chịu áp lực từ xã hội và cha mẹ học sinh về các thành tích học tập của học sinh nên CBQL nhà trường chỉ chủ yếu tập trung quản lý các hoạt động dạy học trên lớp nhằm

đáp ứng tốt cho các kỳ kiểm tra. Vì vậy, chưa quan tâm nhiều đến chỉ đạo HĐGD theo chủ đề tích hợp. Mặt khác, xã hội và cha mẹ học sinh chưa thực sự coi trọng và hiểu về ý nghĩa, tầm quan trọng của các HĐGD tích hợp. Do đó, việc tổ chức HĐGD theo chủ đề tích hợp hiện nay ở các nhà trường còn gặp nhiều khó khăn”.

*b. Thực trạng chỉ đạo tổ chuyên môn bồi dưỡng nâng cao năng lực HĐGD theo chủ đề tích hợp cho GV ở các trường tiểu học*

**Bảng 4. Thực trạng chỉ đạo tổ chuyên môn bồi dưỡng năng lực HĐGD theo chủ đề tích hợp cho GV**

TT	Các nội dung bồi dưỡng GV	Mức độ thực hiện					
		Thường xuyên		Đôi khi		Chưa bao giờ	
		SL	%	SL	%	SL	%
1	Nâng cao nhận thức về HĐGD theo chủ đề tích hợp	31	50	31	50	0	0
2	Tổ chức HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua dạy các môn học	10	16,1	28	45,2	24	38,7
3	Phương pháp giáo dục tích cực có thể mạnh trong thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp	12	19,4	34	54,8	16	25,8
4	Dự giờ GV tổ chức các HĐGD theo chủ đề tích hợp	28	45,2	24	38,7	10	16,1
5	Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về HĐGD theo chủ đề tích hợp	9	14,5	22	35,5	31	50
6	Kiểm tra, đánh giá HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua đánh giá kết quả giáo dục	8	12,9	20	32,3	34	54,8

Số liệu ở bảng 4 cho thấy, các nội dung bồi dưỡng nâng cao năng lực HĐGD theo chủ đề tích hợp cho GV chưa được Hiệu trưởng các trường tiểu học thành phố Hạ Long quan tâm thường xuyên. Đặc biệt, với 5/6 nội dung có tỷ lệ đánh giá ở mức “chưa bao giờ” còn khá cao. Đó là “Kiểm tra, đánh giá HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua đánh giá kết quả giáo dục” là 54,8%; “Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về HĐGD theo chủ đề tích hợp” là 50%; “Tổ chức HĐGD tích hợp thông qua các môn học” là 38,7%; “Phương pháp giáo dục tích cực có thể mạnh trong thực hiện HĐGD theo chủ

đề tích hợp” là 25,8%. Điều này cho thấy công tác chỉ đạo tổ chuyên môn bồi dưỡng GV tổ chức các HĐGD theo chủ đề tích hợp của Hiệu trưởng không được coi trọng, đồng thời cũng cho thấy chất lượng, nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn hiện nay ở các nhà trường chưa hiệu quả. Việc đánh giá này chắc chắn sẽ định hướng cho CBQL các nhà trường có những thay đổi trong kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ GV hàng năm.

*2.1.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp ở trường tiểu học*

**Bảng 5. Thực trạng kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp**

TT	Nội dung kiểm tra, đánh giá	Mức độ thực hiện					
		Thường xuyên		Đôi khi		Chưa bao giờ	
		SL	%	SL	%	SL	%
1	Kế hoạch tích hợp HĐGD theo chủ đề thông qua môn học của tổ chuyên môn	0	0	62	100	0	0
2	Giáo án của GV	16	25,8	46	74,2	0	0
3	Biên bản sinh hoạt của tổ chuyên môn về các chuyên đề tổ chức HĐGD theo chủ đề	20	32,3	42	67,7	0	0
4	Số dự giờ của tổ trưởng chuyên môn	25	40,3	37	59,7	0	0

Kết quả ở bảng 5 cho thấy các nội dung kiểm tra việc thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua môn học ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long chưa thực sự được Hiệu trưởng coi trọng. Điều đó thể hiện ở chỗ có nội dung 100% ý kiến đánh giá Hiệu trưởng chưa quan tâm thường xuyên, đó là “Kế hoạch tích hợp HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua môn học của tổ chuyên môn”. Các nội dung còn lại tỷ lệ đánh giá mức “thường xuyên” thấp và “đôi khi” rất cao, đó là “Giáo án của GV”; “Biên bản sinh hoạt của tổ chuyên môn về các chuyên đề tổ chức HĐGD theo chủ đề tích hợp”; “Sổ dự giờ của tổ trưởng chuyên môn” kèm theo biên bản nhận xét đánh giá về các HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua môn học.

Như vậy, việc kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp của Hiệu trưởng các trường tiểu học thuộc thành phố Hạ Long được thực hiện nhưng chưa thường xuyên, tức là chưa được coi trọng.

## **2.2. Một số biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh**

Từ việc nghiên cứu thực trạng quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, chúng tôi đã đề xuất một số biện pháp để khắc phục những hạn chế.

### *2.2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về tầm quan trọng của HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học*

- Đầu năm học, tổ chức cho CBQL, GV học tập đầy đủ các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước về công tác quản lý giáo dục, nhiệm vụ năm học.

- Tạo điều kiện thuận lợi cho GV tham gia các lớp bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ trong đó có công tác tổ chức các HĐGD theo chủ đề tích hợp do các cấp tổ chức.

- Trong năm học xây dựng các chuyên đề, hội thảo cấp trường, cụm, thành phố nhằm trao đổi về tầm quan trọng của việc tổ chức HĐGD theo chủ đề tích hợp; trao đổi về nội dung, phương pháp, cách thức tổ chức để đạt hiệu quả cao nhất.

- Thường xuyên tổ chức bồi dưỡng nâng cao trình độ năng lực, nghiệp vụ quản lý cho CBQL, tham mưu và thực hiện tốt quy hoạch, luân chuyển cán bộ để đáp ứng với nhiệm vụ trong tình hình mới.

- Chỉ đạo đội ngũ CBQL sưu tầm, nghiên cứu đầy đủ các văn bản, chỉ thị, những quy định hướng dẫn của các cấp quản lý; không ngừng bổ sung hoàn thiện các biện pháp quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở cơ sở do mình phụ trách.

- Tạo điều kiện cho đội ngũ GV tăng cường hoạt động giao lưu, tham quan học hỏi kinh nghiệm tổ chức HĐGD theo chủ đề tích hợp của các trường tiên tiến. Từ đó rút kinh nghiệm và tổng kết kinh nghiệm để vận dụng có hiệu quả vào công tác tổ chức HĐGD theo chủ đề tích hợp của đơn vị mình.

### *2.2.2. Kế hoạch hoá công tác quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học*

- Xác định được căn cứ để xây dựng kế hoạch trên cơ sở các yêu cầu đổi mới giáo dục và đánh giá được thực trạng HĐGD theo chủ đề tích hợp của nhà trường.

- Xác định được vị trí xuất phát của từng khối lớp trong việc thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp. Đây là yêu cầu quan trọng để xây dựng kế hoạch, nó giúp nhà quản lý đưa ra những mục tiêu phù hợp, những bước đi thích hợp để đạt mục tiêu.

- Phân tích điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương, xác định những yêu cầu của cuộc sống đặt ra cho giáo dục, phân tích điều kiện thuận lợi và khó khăn, thời cơ và thách thức đặt ra cho giáo dục và quản lý HĐGD của các nhà trường.

- Nghiên cứu chủ trương, đường lối, nghị quyết của Đảng về phát triển giáo dục, các văn bản pháp quy của nhà nước, chỉ thị, hướng dẫn của ngành về quản lý HĐGD để định hướng cho hoạt động quản lý.

- Xác định mục đích, mục tiêu cần đạt của HĐGD theo chủ đề tích hợp ở cả cấp học và từng khối lớp trong giai đoạn hiện nay.

- Quy định chế độ báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch, báo cáo hàng tháng, báo cáo cuối kỳ, báo cáo tổng kết năm học của các bộ phận, các tổ chuyên môn trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch HĐGD theo chủ đề tích hợp.

- Rút kinh nghiệm điều chỉnh kế hoạch khi cần thiết và tiếp tục triển khai.

- Hiệu trưởng các trường có trách nhiệm cụ thể hoá kế hoạch của Phòng Giáo dục và đào tạo cho phù hợp với đặc điểm của mỗi trường.

- Duyệt kế hoạch quản lý HĐGD theo chủ

đề tích hợp của trường, tổ, nhóm chuyên môn và cá nhân.

- Kế hoạch chỉ đạo của Hiệu trưởng trong việc quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp căn cứ vào thực tiễn của từng trường và nhiệm vụ từng năm học. Tuy nhiên, vấn đề giám sát, kiểm tra việc tổ chức thực hiện là rất quan trọng. Để làm tốt việc này Hiệu trưởng phải phân công các tổ trưởng phụ trách cụ thể từng tổ nhóm chuyên môn và yêu cầu phải có kế hoạch giám sát, báo cáo thường xuyên để ghi nhận hoặc yêu cầu điều chỉnh nếu thấy cần thiết.

*2.2.3. Bồi dưỡng năng lực thiết kế, tổ chức HĐGD theo chủ đề tích hợp cho GV ở các trường tiểu học*

- Tổ chức cho các GV được tiếp cận, nâng cao hiểu biết về các nội dung tích hợp thông qua các khóa bồi dưỡng do Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo hoặc Nhà trường tổ chức như: về môi trường và các biện pháp bảo vệ; cách sử dụng năng lượng hiệu quả; cách hình thành các nhóm kỹ năng ở học sinh...

- Tập huấn cho đội ngũ GV kỹ năng sử dụng các phương tiện thiết bị kỹ thuật dạy học hiện đại.

- Tổ chức tốt các hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua dạy các môn học.

*2.2.4. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong tổ chức giáo dục theo chủ đề tích hợp*

- Xác định vai trò, nhiệm vụ, nội dung của việc tổ chức phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội nhằm tăng cường hiệu quả thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp cho học sinh. Các nhà trường cần tăng cường công tác vận động, tuyên truyền: Hàng năm tổ chức Hội nghị Hội đồng giáo dục, đồng thời cần mời thêm Đảng uỷ, chính quyền, các đoàn thể ở địa phương và Hội Cha mẹ học sinh cùng dự. Nội dung hội nghị nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các lực lượng xã hội đối với sự nghiệp phát triển giáo dục tại địa phương; vai trò của từng lực lượng giáo dục và sự cần thiết phải phối hợp giữa các lực lượng đó.

- Các nhà trường cần làm tốt việc xây dựng cơ chế phối hợp giữa Nhà trường, gia đình và xã hội nhằm tăng cường hiệu quả thực hiện các HĐGD theo chủ đề tích hợp cho học sinh. CBQL các trường căn cứ vào thực tế tình hình kinh tế - xã hội, những đặc thù văn hoá, đặc điểm dân cư tại khu vực trường

đóng để chủ động tham mưu với chính quyền địa phương, phối hợp với các lực lượng xã hội, cha mẹ học sinh xây dựng được cơ chế phối hợp chặt chẽ, hiệu quả giữa nhà trường, gia đình và xã hội nhằm tăng cường hiệu quả thực hiện các HĐGD. Trong cơ chế này, nhà trường giữ vai trò chủ đạo, hạt nhân của sự phối hợp, chủ động xác định mục đích, mục tiêu, nhiệm vụ; thảo luận với gia đình học sinh và các lực lượng xã hội để thống nhất về nội dung và hình thức thực hiện.

*2.2.5. Tăng cường chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá và rút kinh nghiệm công tác tổ chức HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học*

Việc đánh giá HS qua HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua dạy các môn học sẽ góp phần đánh giá chất lượng giáo dục của nhà trường, giúp GV tự đánh giá khả năng tổ chức hoạt động của mình, từ đó tự rèn luyện năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm; giúp các GV chủ nhiệm có điều kiện điều chỉnh công tác chủ nhiệm của mình. Đối với các cấp quản lý, việc đánh giá qua tổ chức HĐGD theo chủ đề tích hợp là biện pháp để đánh giá kết quả giáo dục toàn diện. Đó là cơ sở để các nhà quản lý xây dựng chiến lược giáo dục về mục tiêu, nội dung, đội ngũ, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động.

- Thành lập ban chỉ đạo tổ chức thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua dạy các môn học.

- Tổ chức chỉ đạo các lực lượng trong và ngoài nhà trường phối hợp tổ chức rút kinh nghiệm về HĐGD theo chủ đề tích hợp.

- Kiểm tra, đánh giá kết quả HĐGD theo chủ đề tích hợp thông qua dạy các môn học có thể tiến hành như sau: Xây dựng các tiêu chí đánh giá HĐGD theo chủ đề tích hợp phù hợp, hiệu quả; Tổ chức các hội thi trong trường theo khối lớp; Tổ chức kiểm tra chéo giữa các lớp trong trường; Tổng kết, đánh giá, xếp loại giữa các lớp theo nhiều mức độ khác nhau; Rút ra bài học kinh nghiệm.

Sử dụng phương pháp chuyên gia để khảo nghiệm, các biện pháp này đã được khẳng định về tính cần thiết và khả thi.

### **3. Kết luận**

Kết quả khảo sát cho thấy, quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp trong các trường tiểu học thành phố Hạ Long vẫn chưa được chú trọng

đúng mức, từ việc xây dựng chương trình kế hoạch, bồi dưỡng đội ngũ GV, huy động các lực lượng giáo dục đến kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động này. Điều đó đã ảnh hưởng rất lớn tới chất lượng và hiệu quả của công tác quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp nói riêng, tới chất lượng giáo dục toàn diện học sinh trong các nhà trường nói chung. Để khắc phục thực trạng trên, CBQL giáo dục các trường tiểu học cần sử dụng đồng bộ các biện pháp quản lý như nâng cao

nhận thức cho CBQL, GV về tầm quan trọng của HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học; kế hoạch hoá công tác quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học; bồi dưỡng năng lực thiết kế HĐGD theo chủ đề tích hợp cho GV ở các trường tiểu học; tăng cường chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá và rút kinh nghiệm công tác tổ chức HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường./.

#### Tài liệu tham khảo

[1]. Đinh Quang Báo (2003), Cơ sở lý luận của việc đào tạo tích hợp khoa học cơ bản và phương pháp dạy học bộ môn ở các trường sư phạm, *Kỷ yếu 60 năm ngành Sư phạm Việt Nam*, NXB Đại học sư phạm.

[2]. Đặng Quốc Bảo (1998), *Những vấn đề cơ bản về quản lý giáo dục*, NXB Đại học quốc gia Hà Nội.

[3]. Lê Đức Ngọc (2005), “Xây dựng chương trình đào tạo GV dạy tích hợp các môn tự nhiên, các môn xã hội - nhân văn và các môn công nghệ”, *Kỷ yếu Mục tiêu đào tạo và mô hình Đại học Sư phạm Việt Nam giai đoạn mới*, tr. 72-76.

[4]. Đào Trọng Quang (1997), “Biên soạn SGK theo quan điểm tích hợp - Cơ sở lý luận và một số kinh nghiệm”, *Nghiên cứu Giáo dục*, số 11.

### MANAGING THEME-INTEGRATED INSTRUCTION AT PRIMARY SCHOOLS IN HA LONG CITY, QUANG NINH PROVINCE

#### Summary

This article presents the investigation results of theories, practices and suggested measures to improve the management of theme-integrated instructions at primary schools in Ha Long city, Quang Ninh province. The results show that the management of those activities is not as good as expected, in terms of curriculum-designing, teacher-retraining, educational resource-mobilizing and action-assessing. Thereby, some measures are proposed to enhance the management of theme-integrated education in primary schools.

Keywords: managing, education, theme, primary schools, teacher.

Ngày nhận bài: 29/11/2016; Ngày nhận lại: 28/12/2016; Ngày duyệt đăng: 13/3/2017.