

NGHIÊN CỨU SỰ PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHUYÊN MÔN CỦA SINH VIÊN LỚP CHUYÊN SÂU BÓNG ĐÁ KHÓA 2012 CHUYÊN NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP SAU 1 NĂM HỌC TẬP

• ThS. Đặng Trường Trung Tín^(*),
ThS. Nguyễn Hoàng Lâm Em^(*)

Tóm tắt

Bài báo nhằm mục đích giới thiệu hiệu quả của hệ thống tiêu chuẩn đánh giá kết quả phát triển thể lực cho sinh viên chuyên sâu bóng đá chuyên ngành Giáo dục thể chất, Trường Đại học Đồng Tháp được xây dựng trên hệ thống 4 bài kiểm tra thể lực chuyên môn đã được khảo nghiệm cho đối tượng sinh viên lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành Giáo dục thể chất, Trường Đại học Đồng Tháp sau 1 năm học tập để làm cơ sở khoa học cho việc xây dựng kế hoạch và phương pháp giảng dạy chuyên sâu bóng đá sau này.

Từ khóa: thể lực, giáo dục thể chất, sinh viên chuyên ngành bóng đá, tiêu chuẩn.

1. Đặt vấn đề

Giáo dục, đào tạo và khoa học công nghệ là quốc sách hàng đầu, một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, là điều kiện để phát triển nguồn lực con người. Đây là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân, trong đó nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục là lực lượng nòng cốt đóng vai trò quan trọng.

Con người vừa là động lực vừa là mục tiêu của sự phát triển xã hội. Giáo dục đào tạo là cơ sở để phát huy nhân tố con người, trong đó giáo dục thể chất (GDTC) là một trong các mặt của giáo dục nhằm mục đích phát triển con người toàn diện, giúp hoàn thiện về nhân cách, trí tuệ, thể chất để phục vụ đất nước, giữ gìn và tăng cường an ninh quốc phòng.

Ngành giáo dục nước ta tuy có nhiều cố gắng, đổi mới tích cực và đạt được những thành tựu nhất định, song vẫn còn nhiều bất cập như: chất lượng đào tạo thấp, chưa gắn chặt với thực hành, nhân lực đào tạo còn yếu về năng lực phẩm chất, chương trình đào tạo còn cứng nhắc thiếu linh hoạt, nặng về lý thuyết. Đội ngũ giảng dạy còn thiếu chưa đáp ứng được nhu cầu đổi mới về số lượng và trình độ... Từ đó chưa thu hút được sự ham thích và phát huy tính tự giác, tích cực của người học.

Nhằm góp phần cho chiến lược phát triển

giáo dục nước nhà, Trường Đại học Đồng Tháp (ĐHĐT) đã đề ra mục tiêu đào tạo cho chuyên ngành GDTC: “Đào tạo đội ngũ cán bộ giáo viên GDTC có trình độ chuyên môn cao, có phẩm chất chính trị và nhân cách, có khả năng giảng dạy tổ chức các hoạt động thể dục thể thao trong nhà trường phổ thông”. Hiện nay, công tác đào tạo sinh viên (SV) luôn được nhà trường quan tâm đầu tư. Khoa GDTC và Quốc phòng - An ninh với sứ mệnh đào tạo giáo viên GDTC với nhiều chuyên ngành chuyên sâu trong đó có: Bóng đá, Bóng chuyên, Cầu lông và Điền kinh. Bóng đá là một trong những môn thể thao thể mạnh của trường tại các kỳ hội thao SV khu vực Đồng bằng sông Cửu Long.

Bóng đá là môn thể thao được nhiều người yêu thích, tập luyện bóng đá ngoài việc nâng cao sức khỏe, làm cho cơ thể cường tráng, phát triển cân đối, mà thông qua việc tập luyện và thi đấu, bóng đá còn giáo dục tính dũng cảm, ngoan cường, tính đồng đội, tình yêu thương lẫn nhau, tình đoàn kết hợp tác và nhất là tinh thần chịu đựng gian khổ, khắc phục mọi khó khăn mà môn thể thao này đòi hỏi.

Hiện nay, môn Bóng đá đang được Nhà trường quan tâm đầu tư, tuy nhiên việc đánh giá trình độ tập luyện của SV chuyên sâu của các khóa học, cũng như trình độ của SV sau khi tốt nghiệp chưa đáp ứng được yêu cầu của xã hội và vấn đề này từ trước đến nay tại Đồng Tháp chưa có công trình nghiên cứu nào. Bản thân là một giảng viên giảng dạy môn Bóng đá tại trường, chúng tôi nhận thấy vấn đề trên là hết sức cấp

^(*) Khoa Giáo dục thể chất và Quốc phòng - An ninh, Trường Đại học Đồng Tháp.

thiết. Chính vì thế, chúng tôi đã tiến hành “Nghiên cứu sự phát triển thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC Trường ĐHTT”

Mục đích nghiên cứu: Cung cấp những thông tin về trình độ thể lực chuyên môn của SV chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC nhằm góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập và là tài liệu tham khảo cho những giảng viên trong công tác giảng dạy.

Mục tiêu nghiên cứu:

Mục tiêu 1: Lựa chọn và xác định các test đánh giá thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT.

Mục tiêu 2: Đánh giá sự phát triển thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT.

Mục tiêu 3: Xây dựng hệ thống tiêu chuẩn đánh giá thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT.

Phương pháp và khách thể nghiên cứu:

Phương pháp nghiên cứu: Phương pháp tham khảo tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp kiểm tra sự phạm và phương pháp toán thống kê.

Khách thể và số lượng nghiên cứu: Nghiên cứu được tiến hành trên 40 SV lớp Đại học khóa 2012 năm thứ nhất chuyên ngành GDTC.

2. Nội dung

2.1. Lựa chọn và xác định các test đánh giá thể lực cho SV

Để xác định các test đánh giá thể lực của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT, chúng tôi tiến hành các bước sau:

Bước 1. Tổng hợp các test đánh giá thể lực:

Qua tham khảo tài liệu, sách báo, các công trình nghiên cứu của các tác giả trong và ngoài nước, căn cứ vào mục đích nghiên cứu, chúng tôi chọn những test đánh giá thể lực phù hợp với đặc điểm môn bóng đá và tình hình thực tế tại Đồng

Tháp là: Chạy 15m xuất phát cao (s), chạy 15m tốc độ cao (s), chạy 5 x 30m (s), bật xa tại chỗ (cm), bật cao tại chỗ (cm), chạy 2000m (s), test Cooper (m) và chạy 7x 50m (s).

Bước 2. Phỏng vấn chuyên gia: Từ những test tổng hợp trên, chúng tôi tiến hành xây dựng phiếu phỏng vấn để xin ý kiến các chuyên gia, các giảng viên, các nhà quản lý, các nhà chuyên môn có am hiểu sâu sắc về môn bóng đá và từng làm công tác giảng dạy.

Kết quả phỏng vấn chúng tôi chọn được các test đánh giá thể lực của SV chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT, bao gồm: Chạy 15m xuất phát cao (s); Chạy 5 x 30m; Bật xa tại chỗ (cm); Test Cooper (m).

Bước 3. Kiểm tra độ tin cậy của các test đã được lựa chọn: Để kiểm nghiệm độ tin cậy của test chúng tôi tiến hành kiểm nghiệm 40 SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT. Chúng tôi tiến hành kiểm tra 2 đợt, thời gian giữa hai đợt cách nhau 7 ngày, các điều kiện kiểm tra giữa hai lần là như nhau. Sau đó tiến hành tính hệ số tương quan cặp (r) của các test giữa hai lần kiểm tra và thu được kết quả như bảng 1.

- Nếu hệ số tương quan $r > 0,8$; $P < 0,05$ thì test được công nhận là có độ tin cậy

- Nếu hệ số tương quan $r < 0,8$ thì test không đủ độ tin cậy.

Bảng 1. Hệ số tin cậy các test đánh giá thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2009 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT

TEST	Lần 1 $\bar{X} \pm S$	Lần 2 $\bar{X} \pm S$	R	T	P
Chạy 15m xuất phát cao (m)	2.52 ± 0.20	2.53 ± 0.18	0.829	9.121	< 0.01
Chạy 5 x 30m (s)	22.43 ± 0.71	22.37 ± 0.69	0.841	9.570	< 0.01
Bật xa tại chỗ (cm)	213.98 ± 8.53	215.80 ± 7.60	0.802	8.267	< 0.01
Test cooper (m)	2832.43 ± 118.77	2849.7 ± 126.29	0.760	7.198	< 0.01

Kết quả thu được ở bảng 1 cho thấy, tất cả các test đánh giá thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT có hệ số tương quan cặp r giao động từ 0.760 đến 0.841 $> r_{\text{bảng}} = 0.3932$ và có độ tin cậy của hệ số tương quan thấp nhất từ

$t = 8.267$ đến cao nhất $t = 9.570 > t_{\text{bảng}} = 3.291$ ở ngưỡng xác suất $P < 0.001$.

Qua các bước, chúng tôi đã tiến hành chọn các test trên đủ độ tin cậy để áp dụng vào kiểm tra đánh giá thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT là: Chạy 15m xuất phát cao (s); Chạy 5 x 30 m (s); Bật xa tại chỗ (cm); Test Cooper (m).

2.2. Đánh giá sự phát triển thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT sau 1 năm học tập

2.2.1. Đánh giá thực trạng thể lực chuyên môn

Để đánh giá thực trạng thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT, trên số liệu thu được ở bảng 1, chúng tôi tiến hành tính toán các tham số thống kê cơ bản như: giá trị trung bình (\bar{X}), độ lệch chuẩn (S), hệ số biến thiên (Cv%), sai số tương đối (ϵ) thu được kết quả ở bảng 2.

Bảng 2. Tổng hợp thành tích các test đánh giá thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT

YẾU TỐ, TEST	\bar{X}	S _x	C _v %	ϵ
Chạy 15m xuất phát cao (m)	2.52	0.20	7.99	0.02
Chạy 5 x 30 m (s)	22.43	0.71	3.19	0.01
Bật xa tại chỗ (cm)	213.98	8.53	3.98	0.01
Test cooper (m)	2832.43	118.77	4.19	0.01

Kết quả bảng 2 cho thấy, thực trạng thể lực của khách thể nghiên cứu khá đồng đều (C_v < 10%); các giá trị trung bình mẫu đa số đủ tính đại diện (ϵ) < 0.05 có thể căn cứ vào đó mà thực hiện các phân tích, đánh giá tiếp theo.

Đánh giá thực trạng thể lực chuyên môn theo các số liệu kiểm tra và so sánh với cùng đối tượng về trình độ tập luyện, chúng tôi tiến hành so sánh giá trị trung bình thành tích các test đánh giá thể lực của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT với các SV đội tuyển bóng đá nam Trường Đại học Cần Thơ, trình độ tập luyện và độ tuổi giữa hai nhóm đối

tương tự này có trình độ tương đương nhau trong cùng khu vực Đồng bằng sông Cửu Long [6], thể hiện qua bảng 3.

Bảng 3. So sánh giá trị trung bình giữa các test thể lực chuyên môn của SV chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT và SV đội bóng đá nam Trường Đại học Cần Thơ

TEST	$\bar{X}_{\text{ĐHTT}}$	S _x	$\bar{X}_{\text{ĐHCT}}$	S _x	T	P
Chạy 15m xuất phát cao (s)	2.52	0.20	2.28	0.14	2.017	<0.05
Chạy 5x 30m (s)	22.43	0.71	21.99	0.61	2.46	<0.05
Bật xa tại chỗ (cm)	213.98	8.53	212.63	7.13	3.53	<0.001
Test Cooper (m)	2832.43	118.7	-	-	-	-

Kết quả bảng 3 cho thấy:

- Thành tích chạy 15 m xuất cao của nam SV Trường ĐHTT so với SV đội bóng đá nam Trường Đại học Cần Thơ là kém hơn. Với $t_{\text{tính}} = 2.017 > t_{\text{bảng}} = 1.975$ ở ngưỡng xác suất $P < 0.05$

- Thành tích chạy 5 x 30 m của nam SV Trường ĐHTT thấp hơn nhưng không đáng kể so với SV đội bóng đá nam Trường Đại học Cần Thơ. Với $t_{\text{tính}} = 2.46 > t_{\text{bảng}} = 1.975$ ở ngưỡng xác suất $P < 0.05$.

- Trong khi đó thành tích bật xa tại chỗ của nam SV Trường ĐHTT tốt hơn SV đội bóng đá nam Trường Đại học Cần Thơ Với $t_{\text{tính}} = 3.53 > t_{\text{bảng}} = 3.291$ ở ngưỡng xác suất $P < 0.001$.

Qua nhận xét trên thì SV chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT có sức nhanh kém hơn nhưng sức mạnh chuyên môn tốt hơn so với đội tuyển bóng đá nam Trường Đại học Cần Thơ.

2.2.2. Đánh giá nhịp độ tăng trưởng thể lực chuyên môn

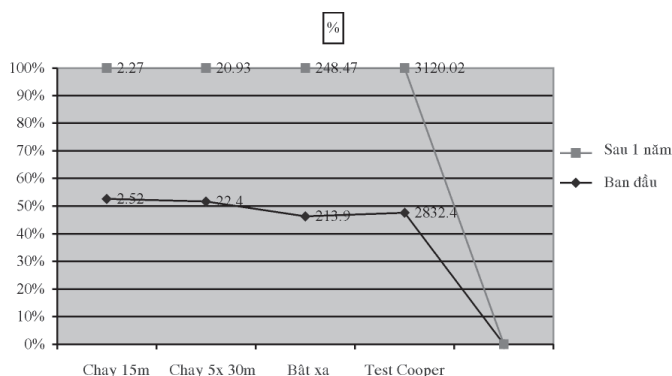
Để đánh giá sự phát triển thể lực chuyên môn của SV chuyên sâu bóng đá sau 1 năm học tập, chúng tôi tiến hành kiểm tra các test đánh giá thể lực lần thứ hai để tính nhịp tăng trưởng thể lực của khách thể nghiên cứu, kết quả được trình bày tại bảng 4 và biểu đồ 1.

Bảng 4. Sự tăng trưởng các test đánh giá thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT sau 1 năm học tập

TEST	Ban đầu		Sau 1 năm học tập				
	\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_1	W %	T	P
Chạy 15m xuất phát cao (s)	2.52	0.20	2.27	0.12	10.3	5.374	<0.001
Chạy 5x 30m (s)	22.42	0.71	20.93	0.66	6.9	6.333	<0.001
Bật xa tại chỗ (cm)	213.9	8.52	248.47	15.36	14.9	5.856	<0.001
Test Cooper (m)	2832.4	118.77	3120.02	71.2	9.6	5.746	<0.001

Căn cứ vào bảng 4 cho thấy, sau 1 năm học tập hầu hết các chỉ số đều tăng, cụ thể như sau:

- Thể lực đạt độ tăng trưởng trung bình $W = 10.42\%$; trong đó test chạy 5 x 30m có nhịp tăng trưởng trung bình thấp nhất là $w = 6.9\%$ và test bật xa tại chỗ có nhịp tăng trưởng cao nhất $w = 14.9\%$. Chỉ số $t_{\text{tính}} = (5.374 - 6.333) > t_{\text{bảng}} = 3.291$ ở ngưỡng xác suất $P < 0.001$.



Biểu đồ 1. Sự tăng trưởng các test đánh giá thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT sau 1 năm học tập

2.3. Xây dựng hệ thống tiêu chuẩn đánh giá thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT

2.3.1. Lập thang điểm đánh giá thể lực chuyên môn sau 1 năm học tập

Để có cơ sở khoa học và thuận tiện cho việc xác định mức độ thành tích của SV đối với từng test, nhằm đánh giá thể lực của từng SV cũng như giữa các SV với nhau theo hệ thống điểm. Chúng tôi sử dụng phương pháp tính điểm theo thang độ C (thang điểm 10).

Dựa vào kết quả kiểm tra và công thức tính điểm, qua xác định các test đánh giá thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT, chúng tôi tiến hành lập thang điểm cho các test trên tại thời điểm ban đầu và sau 1 năm học tập, kết quả thu được như bảng 5 và bảng 6.

Bảng 5. Thang điểm đánh giá thể lực chuyên môn ban đầu của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT

Điểm	Chạy 15m xuất phát cao (s)	Chạy 5 x 30m (s)	Bật xa tại chỗ (cm)	Test Cooper (m)
1	2.92	23.82	196.86	2594.86
2	2.82	23.465	201.12	2654.25
3	2.72	23.11	205.38	2713.63
4	2.62	22.755	209.64	2773.015
5	2.52	22.40	213.90	2832.40
6	2.42	22.045	218.16	2891.785
7	2.32	21.69	222.42	2951.17
8	2.22	21.34	226.68	3010.555
9	2.12	20.98	230.94	3069.94
10	2.02	20.625	235.2	3129.325

Bảng 6. Thang điểm đánh giá thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT sau 1 năm học tập

Điểm	Chạy 15m xuất phát cao (s)	Chạy 5 x 30m (s)	Bật xa tại chỗ (cm)	Test Cooper (m)
1	2.51	22.22	217.68	2977.54
2	2.45	21.89	225.36	3013.16
3	2.39	21.56	233.04	3048.77
4	2.33	21.23	240.72	3084.385
5	2.27	20.90	248.40	3120.00
6	2.21	20.57	256.08	3155.615
7	2.15	20.24	263.76	3191.23
8	2.09	19.91	271.44	3226.845
9	2.03	19.58	279.12	3262.46
10	1.97	19.25	286.8	3298.075

2.3.2. Hệ thống tiêu chuẩn tổng hợp đánh giá thể lực chuyên môn

Từ kết quả nghiên cứu ở trên cho thấy, để đánh giá thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT có 4 test giá trị tối đa của mỗi test là 10 điểm nên tổng điểm có thể đạt được tối đa là 40 điểm. Căn cứ vào thang điểm ở bảng các bảng 5 và bảng 6; chúng tôi tiến hành xây dựng bảng tiêu chuẩn tổng hợp xếp loại thể lực của các khách thể nghiên cứu như bảng 7.

Bảng 7. Bảng phân loại tổng hợp các test đánh giá thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT

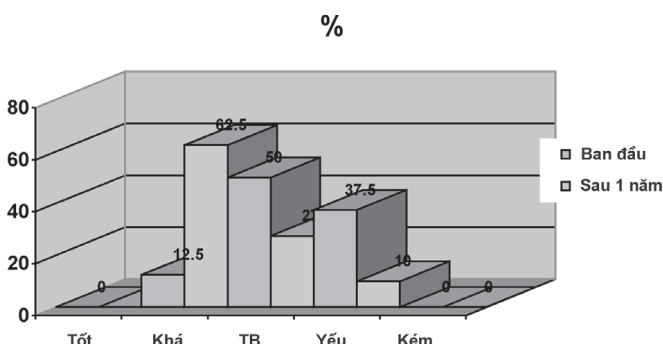
Phân loại	Điểm thể lực
Tốt	≥ 36
Khá	28 \rightarrow < 36
Trung bình	20 \rightarrow < 28
Yếu	12 \rightarrow < 20
Kém	0 \rightarrow < 12

2.3.3. Ứng dụng hệ thống tiêu chuẩn đánh giá thể lực chuyên môn

Ở giai đoạn ban đầu	Sau 1 năm học tập
- Xếp loại tốt không có SV nào	- Xếp loại tốt không có SV nào
- Xếp loại khá có 5 SV chiếm tỉ lệ 12,5%	- Xếp loại khá có 25 SV chiếm tỉ lệ 62,5%
- Xếp loại trung bình có 20 SV chiếm tỉ lệ 50%	- Xếp loại trung bình có 11 SV chiếm tỉ lệ 27,5%
- Xếp loại yếu có 15 SV chiếm tỉ lệ 37,5%	- Xếp loại yếu có 4 SV chiếm tỉ lệ 10%
- Xếp loại kém không có SV nào	- Xếp loại kém không có SV nào

Kết quả điểm và phân loại đánh giá trình độ thể lực chuyên môn SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT như sau:

Tỉ lệ % phân loại thể lực các SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2009 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT giai đoạn ban đầu và sau 1 năm học tập qua biểu đồ 2.



Biểu đồ 2. Phân loại thể lực chuyên môn SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT giai đoạn ban đầu và sau 1 năm học tập

3. Kết luận

Căn cứ vào mục tiêu và kết quả nghiên cứu chúng tôi có các kết luận sau:

3.1. Bài báo đã hệ thống được 4 test đánh giá về thể lực chuyên môn qua tham khảo tài liệu, từ đó tiến hành phỏng vấn để lựa chọn các test kiểm tra cơ bản cho SV chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT trên cơ sở khoa học và đủ độ tin cậy, gồm các test: Chạy 15m xuất phát cao (s); Chạy 5x 30m (s); Bật xa tại chỗ (cm); Test Cooper (m).

3.2. Đánh giá thực trạng thể lực chuyên môn theo các số liệu kiểm tra và so sánh với cùng đối tượng (khoảng 80% SV chuyên sâu bóng đá là vận động viên của Trường) là đội tuyển bóng đá nam của Trường Đại học Cần Thơ cho thấy rằng, thể lực chuyên môn của SV chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT còn thấp hơn, cần phải điều chỉnh về chuyên môn mà trong đó khâu thể lực là quan trọng và tất yếu.

Sau 1 năm học tập, thể lực chuyên môn của SV chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT đạt sự tăng trưởng tốt, thể lực chuyên môn tăng trưởng trung bình 10.42%; trong đó test bật xa tại chỗ có nhịp tăng trưởng cao nhất $W = 14.9\%$.

3.3. Xây dựng được hệ thống tiêu chuẩn đánh giá thể lực chuyên môn của SV lớp chuyên sâu bóng đá khóa 2012 chuyên ngành GDTC, Trường ĐHTT./.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Nguyễn Thị Cà và các cộng sự (2009), *Sinh lý học thể dục thể thao*, NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.
- [2]. Quang Dũng (2005), *Bóng đá kỹ chiến thuật và phương pháp thi đấu*, NXB Thể dục thể thao.
- [3]. Mạnh Dương (2005), *Kỹ chiến thuật và giảng dạy bóng đá*, NXB Thể dục thể thao.
- [4]. Bùi Quang Hải và cộng sự (2009), *Tuyển chọn tài năng thể thao*, NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.
- [5]. Trịnh Trung Hiếu (2001), *Lý luận và phương pháp giáo dục thể dục thể thao trong nhà trường*, NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.

[6]. Trần Minh Hùng (2013), *Lựa chọn một số bài tập nhằm nâng cao trình độ thể lực chuyên môn cho đội tuyển bóng đá nam Trường Đại học Đồng Tháp*, Luận văn Thạc sĩ Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao thành phố Hồ Chí Minh liên kết với Học viện Thể dục thể thao Thượng Hải - Trung Quốc.

[7]. Phạm Quang (2004), *Kỹ chiến thuật và phương pháp huấn luyện thủ môn bóng đá*, NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.

[8]. Nguyễn Thiệt Tình (1997), *Huấn luyện và giảng dạy bóng đá*, NXB Thể dục thể thao.

[9]. Nguyễn Thế Truyền, Nguyễn Kim Minh, Trần Quốc Tuấn (2000), *Tiêu chuẩn đánh giá trình độ tập luyện trong tuyển chọn và huấn luyện thể thao*, NXB Thể dục thể thao Hà Nội.

[10]. Đỗ Vĩnh, Trịnh Hữu Lộc (2010), *Giáo trình đo lường thể thao*, NXB Thể dục thể thao.

**ASSESSING PHYSICAL STRENGTH DEVELOPMENT OF MAJORS
SPECIALIZING IN FOOTBALL AT DONG THAP UNIVERSITY AFTER
1 YEAR OF STUDY**

Summary

Basing on the reliable results of the assessments conducted among 2012 physical education majors specializing in football at Dong Thap University after a year of study, this article aims to introduce the effects of the set of criteria adapted from the series of four professional tests to assess physical strength development for majors specializing in football at Dong Thap University as a scientific basis for working out plans and choosing suitable methods for teaching specialized football afterwards.

Keywords: physical strength, physical education, majors specializing in football, criteria