

# GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ DẠY HỌC TÍCH HỢP Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ CÁC TỈNH KHU VỰC NAM BỘ

• PGS, TS. Ngô Minh Oanh<sup>(\*)</sup>

## Tóm tắt

*Từ thực trạng công tác quản lý dạy học tích hợp ở các trường trung học cơ sở khu vực Nam Bộ, tác giả bài báo đã chỉ ra những hạn chế, nguyên nhân của những hạn chế và đề xuất các giải pháp đổi mới công tác quản lý dạy học tích hợp như: đổi mới về nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý; đổi mới về công tác bồi dưỡng giáo viên; đổi mới quá trình quản lý hoạt động dạy và học; đổi mới về thi đua, khen thưởng, kiểm tra, đánh giá; đổi mới về công tác tài chính và cơ sở vật chất... nhằm nâng cao hiệu quả dạy học tích hợp ở các trường trung học cơ sở khu vực Nam Bộ.*

*Từ khóa: Quản lý dạy học tích hợp, trung học cơ sở, Nam Bộ.*

### 1. Đặt vấn đề

Nghị quyết 29 của Hội nghị BCH TƯ Đảng lần VIII, khóa XI “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục - đào tạo (GD-ĐT)...” khi đánh giá về tình hình giáo dục hiện nay đã chỉ rõ: “chất lượng, hiệu quả giáo dục còn thấp so với yêu cầu”, “quản lý giáo dục và đào tạo còn nhiều yếu kém. Đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý (CBQL) bất cập về chất lượng, số lượng, cơ cấu”. Để đáp ứng yêu cầu đổi mới GD-ĐT, việc quan trọng trước tiên là đổi mới công tác quản lý. Theo Đề án đổi mới chương trình và sách giáo khoa sau 2015, mà cụ thể là trong Chương trình giáo dục Phổ thông tổng thể, Bộ GD-ĐT đã xác định: Ở cấp trung học cơ sở (THCS) các môn học hiện nay sẽ được tích hợp thành các môn mới để giảm bớt số lượng môn học. Những kiến thức cơ bản cần trang bị cho học sinh trong giáo dục phổ thông sẽ được dạy chủ yếu ở cấp THCS, còn ở cấp trung học phổ thông (THPT) học sinh sẽ học theo các chủ đề thực hiện phân hóa theo định hướng nghề nghiệp. Như vậy, THCS sẽ là một cấp học có vai trò rất quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông [1, tr. 7]. Để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục ở trường THCS, việc đổi mới công tác quản lý, nhất là quản lý quá trình dạy học tích hợp (DHTH) có vai trò quyết định chất lượng đào tạo của nhà trường. Tuy nhiên, hiện nay, công tác quản lý DHTH ở các trường THCS khu vực Nam Bộ chưa theo kịp yêu cầu đổi mới làm cho việc DHTH chưa đạt được hiệu quả như mong muốn. Vì vậy, muốn nâng cao chất lượng

và hiệu quả DHTH ở các trường THCS khu vực Nam Bộ cần phải có những giải pháp đổi mới công tác quản lý một cách căn bản, đồng bộ và có tính khả thi cao.

### 2. Thực trạng công tác quản lý DHTH hiện nay ở các trường THCS khu vực Nam Bộ

#### 2.1. Thực trạng trình độ đào tạo và thâm niên quản lý của đội ngũ CBQL

Chúng tôi đã tiến hành khảo sát với quy mô lớn trên các tỉnh, thành Nam Bộ, trong đó tập trung vào 3 tỉnh chủ yếu là Bình Dương, Bến Tre và Kiên Giang, là những tỉnh tiêu biểu đại diện cho các tỉnh Nam Bộ. Số lượng phiếu khảo sát được phát ra là 1.500, trong đó có 1.150 phiếu hỏi cho giáo viên và 350 phiếu dành cho CBQL giáo dục các cấp. Số phiếu chúng tôi thu về được khoảng 1.400 phiếu, trong đó 1.300 phiếu có điền đầy đủ các thông tin. Về đội ngũ CBQL, chúng tôi khảo sát cán bộ Sở GD-ĐT (Phòng THPT), cán bộ phòng GD-ĐT các huyện và Ban Giám hiệu các trường THCS khu vực Nam Bộ. Qua việc xử lý bằng phần mềm SPSS, chúng tôi thu được những thông tin như sau:

Về trình độ đào tạo, tỷ lệ CBQL tốt nghiệp đại học chiếm khoảng 86,5%; trong đó số người có trình độ thạc sỹ chiếm 1,70%. Về thâm niên công tác, người có dưới 10 năm công tác chiếm 8,8%; số người có thâm niên từ 10 đến 20 năm chiếm 49,3% và số người có thâm niên trên 20 năm chiếm 35,8%. Về tuổi đời, số CBQL dưới 35 tuổi chiếm 20,3%; số người có độ tuổi từ 35 đến 50 chiếm 63,2% và những người có độ tuổi trên 50 chiếm 11,1%. Với những kết quả trên cho thấy, số CBQL có thâm niên quản lý nhiều năm chiếm số lượng khá đông. Đa số CBQL đều có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn theo quy định của Bộ

<sup>(\*)</sup> Viện Nghiên cứu Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.

GD-ĐT. Số CBQL có tuổi đời và tuổi nghề cao có nhiều kinh nghiệm trong quản lý, nhưng có thể sẽ là một bộ phận có sức ì lớn, ngại đổi mới nhất là

đổi mới công tác trong quản lý DHTH.

**2.2 Thực trạng tổ chức DHTH ở các trường THCS**

**Bảng 1. Thực trạng triển khai DHTH ở các trường THCS**

Đơn vị: %

Các nội dung và điều kiện triển khai DHTH	Mức độ				
	Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt
Các trường đã chủ động triển khai DHTH theo chủ trương của Bộ, Sở...		0.3	10.4	34.3	55.0
Phạm vi triển khai ở tất cả các môn học	0.3	0.7	12.2	46.3	40.4
Khả năng đáp ứng các điều kiện (tài chính, cơ sở vật chất, công tác quản lý, đội ngũ...) của trường cho DHTH	0.0	3.5	11.8	55.7	29.1
Tâm thế sẵn sàng của giáo viên đối với việc triển khai dạy học tích hợp	0.3	2.8	15.3	58.3	23.3
Hướng ứng của phụ huynh học sinh khi triển khai DHTH	0.7	3.1	26.0	50.3	19.8

Qua bảng 1, chúng ta thấy rằng phần lớn các trường THCS đều đã triển khai DHTH theo tinh thần chỉ đạo của Bộ GD-ĐT. Các trường cũng đã tiến hành DHTH ở tất cả các môn học. Tâm thế của

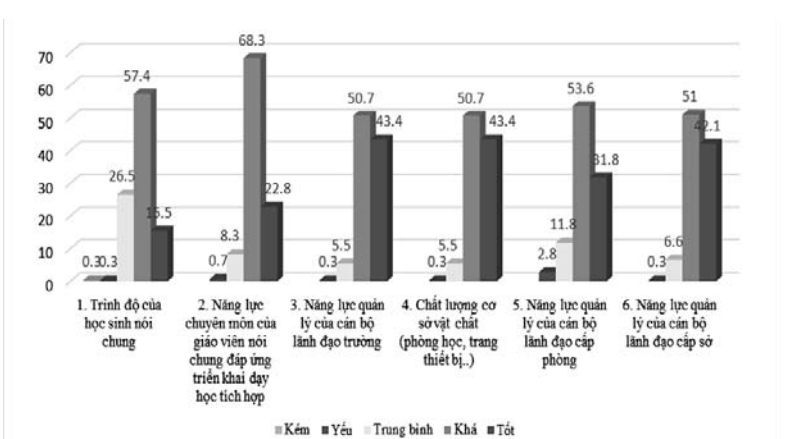
giáo viên và phụ huynh học sinh phần khởi và hướng ứng. Khả năng đáp ứng của các trường về tài chính, cơ sở vật chất, hoạt động quản lý cũng như các tiêu chí khác đều đạt ở mức độ khá và tốt, từ 70% trở lên.

**Bảng 2. Thực trạng tổ chức DHTH hiện nay ở các trường THCS**

Thực trạng công tác tổ chức DHTH	Mức độ				
	Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt
Cách thức tổ chức quản lý DHTH hiện nay của trường		0.7	17.8	46.0	35.5
Trường dựa vào năng lực của giáo viên để bố trí DHTH		1.0	20.0	54.1	24.8
Cách phân công giáo viên DHTH hiện nay của trường		0.3	13.5	49.1	37.0
Tính hợp lý, khoa học trong sắp xếp thời khóa biểu cho DHTH	0.3	0.7	16.7	49.5	32.8
Cách thức tổ chức quản lý học sinh theo mô hình DHTH đáp ứng mục tiêu giáo dục THCS		0.3	21.3	51.2	27.2
Cơ sở vật chất hiện nay của trường đáp ứng yêu cầu DHTH	0.3	2.4	21.7	51.4	24.1
Trường tổ chức cho giáo viên DHTH trong nội bộ môn học		1.0	20.0	54.1	24.8
Trường tổ chức cho giáo viên DHTH theo các cấp độ (đa môn, xuyên môn, liên môn) giữa các môn học	1.0	3.8	22.8	51.2	21.1

Kết quả bảng 2 cho thấy, phần lớn các trường THCS khu vực Nam Bộ đều tổ chức quá trình DHTH ở mức khá và tốt đạt khoảng từ 80% trở lên. Tuy nhiên, có 5 trên 8 nội dung quản lý đang còn ở mức trung bình, với tỷ lệ trung bình chiếm trên 20%. Như vậy, quá trình tổ chức DHTH ở các trường THCS còn phải nỗ lực hơn nữa mới khắc phục được hạn chế, từ đó nâng cao hiệu quả của công tác quản lý DHTH.

**2.3. Thực trạng năng lực quản lý DHTH của CBQL ở các trường THCS**



**Biểu đồ 1. Mức độ đáp ứng về năng lực của CBQL trong công tác quản lý DHTH ở trường THCS (có so sánh với mức độ đáp ứng của một số yếu tố khác)**

Biểu đồ 1 cho thấy mức độ đáp ứng về năng lực quản lý của CBQL đạt mức khá, từ 50,7% (cấp trường), 51% (cấp sở) và 53,5% (cấp phòng), thấp hơn so với mức độ đáp ứng về năng lực chuyên môn của giáo viên đạt 68,3%; mức độ đáp ứng về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cũng ở mức độ thấp, chỉ đạt 50,7%. Như vậy muốn nâng cao hiệu quả DHTH thì cần phải nhanh chóng nâng cao năng lực quản lý nói chung và năng lực quản lý DHTH nói riêng cho đội ngũ CBQL giáo dục các cấp.

### **3. Đề xuất các giải pháp đổi mới công tác quản lý DHTH ở trường THCS khu vực Nam Bộ**

#### **3.1. Nâng cao nhận thức về DHTH và năng lực quản lý DHTH cho đội ngũ CBQL giáo dục các cấp**

Khái niệm DHTH hay tích hợp liên môn được hiểu như là sự tương tác giữa các môn học, vì vậy nó cần sự cộng tác của đại diện các môn học. “Kết quả của sự tích hợp và cộng tác phải được thể hiện dưới dạng tổng hợp. Tích hợp - Hợp tác - Tổng hợp tạo nên khung quan niệm đầu tiên của tiếp cận liên môn sẽ dẫn đến những thay đổi về công tác quản lý, đó là thay đổi tổ chức nhà trường; thay đổi chương trình đào tạo và cách thức tổ chức đào tạo; và kế hoạch sự phạm được tổ chức trong bối cảnh dạy và học, tạo điều kiện cho tích hợp và làm việc theo nhóm” [2, tr. 157].

Mục tiêu của quá trình tổ chức quản lý DHTH thực chất là hướng tới đổi mới quan điểm giáo dục chuyển từ chủ yếu trang bị kiến thức sang chú trọng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Quá trình hoạt động của người quản lý trong trường THCS đều nhằm tạo điều kiện cho giáo viên đạt được mục tiêu trên, làm cho người CBQL thay đổi nhận thức và đổi mới công tác quản lý có ý nghĩa rất quan trọng, nó “cởi trói” cho quá trình hoạt động DHTH của giáo viên, tạo ra sự thay đổi về chất lượng và hiệu quả dạy học ở trường THCS.

Muốn nâng cao hiệu quả DHTH ở trường THCS thì việc nâng cao năng lực cho đội ngũ CBQL phải đi trước một bước:

*Thứ nhất*, phải tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng nhằm nâng cao nhận thức và trang bị cho CBQL những nội dung như nắm vững những vấn đề về sự cần thiết phải dạy học tích hợp; quan điểm, mục tiêu DHTH; những yêu cầu về năng lực của người CBQL trong quản lý DHTH; những yêu cầu

về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho dạy học và cả công tác đánh giá giáo viên, thi đua khen thưởng... trong nhà trường phù hợp với quá trình tổ chức DHTH.

*Thứ hai*, các quy định về công tác tổ chức quản lý dạy học trong nhà trường chưa được quán triệt theo quan điểm DHTH đều cần phải thay đổi. Các nội dung thay đổi phải tập trung theo hướng tăng cường tính chủ động, sáng tạo trong DHTH cho giáo viên; mở rộng các hình thức hoạt động dạy học trải nghiệm sáng tạo, gắn với thực tiễn; đổi mới kiểm tra, đánh giá; đổi mới thi đua khen thưởng...

*Thứ ba*, trang bị và tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế, trao đổi kinh nghiệm về các năng lực quản lý DHTH cho CBQL như: phát triển chương trình nhà trường; xây dựng các chủ đề tích hợp; lập kế hoạch và tổ chức hợp tác giữa các tổ, nhóm chuyên môn; xây dựng tiêu chí đánh giá các hoạt động DHTH; bố trí kế hoạch sự phạm hợp lý...

#### **3.2. Đổi mới tổ chức quản lý hoạt động DHTH ở trường THCS**

Quá trình tổ chức quản lý hoạt động DHTH “có thể dẫn đến việc thay đổi nhà trường bằng việc tổ chức giáo viên thành từng nhóm hoạt động xung quanh những dự án liên môn. Điều này kéo theo sự thay đổi cách thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn, đổi lập với cách tổ chức các tổ chuyên môn riêng biệt của từng môn học. DHTH cũng có thể thay đổi chương trình đào tạo và cách thức tổ chức chương trình đào tạo. Chương trình không cấu trúc theo lát cắt dọc theo trình tự nội dung môn học mà cấu trúc theo lát cắt ngang, xoay quanh việc giải quyết các vấn đề phức hợp trong một chủ đề xuyên suốt” [2, tr. 157]. Vì thế, việc tổ chức quản lý dạy học ở nhà trường cần phải được đổi mới.

Mục tiêu hướng tới của quản lý DHTH là phát triển năng lực toàn diện của học sinh thông qua các hình thức dạy học đa dạng và linh hoạt. Ở trên lớp phải thay quá trình độc thoại của giáo viên bằng quá trình giao tiếp giữa thầy và trò, giữa trò và trò. Giáo viên phải dẫn dắt và tạo cho học sinh sự chủ động cao nhất trong quá trình tiếp nhận kiến thức và tiếp nhận sự giáo dục. Dạy học theo nhóm và các kỹ thuật dạy học tích cực là các hình thức thường được sử dụng trong DHTH, do đó việc bố trí lớp học, chỗ ngồi của học sinh, giảng bài của giáo viên, thảo luận của học sinh cũng hết sức

linh hoạt. Vì vậy, trong tổ chức, quản lý DHTH ở trường THCS cần phải có sự linh hoạt hơn trong việc sắp xếp thời khóa biểu dạy học. Các hoạt động trải nghiệm sáng tạo ngoài lớp học cũng sẽ được tổ chức thường xuyên với những hình thức và nội dung khác nhau. Quá trình dạy học sẽ không còn đơn điệu và đều đều theo một lộ trình đã định sẵn mà cần một sự linh hoạt, sáng tạo cao nhất, tạo cho giáo viên quyền chủ động tối đa để họ thực hiện những mục tiêu dạy học đã đề ra nhằm mang lại hiệu quả cao nhất trong DHTH.

Nhà trường cũng cần giao quyền chủ động cho các tổ chuyên môn trong việc lựa chọn nội dung và xây dựng kế hoạch giảng dạy. Theo tinh thần đổi mới chương trình và sách giáo khoa sau 2015, trong thời gian tới sẽ có nhiều bộ sách giáo khoa cùng một chương trình thống nhất. Vì vậy, việc lựa chọn bộ sách giáo khoa nào, hay nội dung nào của bộ sách giáo khoa, hay các tài liệu khác đưa vào dạy cho học sinh thì tổ chuyên môn có vai trò rất quan trọng. Các tổ chuyên môn cần được giao quyền chủ động lựa chọn không chỉ những nội dung kiến thức mà cả những nội dung giáo dục cho học sinh, giúp cho Ban Giám hiệu nhà trường có những quyết định chính xác trong chuyên môn và quản lý.

### **3.3. Đổi mới công tác bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu DHTH**

Là những người trực tiếp đứng lớp, đội ngũ giáo viên THCS là những người đóng vai trò quyết định chất lượng trong DHTH ở trường THCS. Là chủ thể quản lý, người CBQL không thể không quan tâm đến chất lượng đội ngũ giáo viên, đối tượng của quản lý, với việc đáp ứng những yêu cầu DHTH hiện nay.

Các cấp quản lý giáo dục cần tiếp tục kiểm tra, rà soát những giáo viên đã được tham gia các lớp bồi dưỡng DHTH để nắm được thực chất trình độ hiểu biết của giáo viên về DHTH, từ đó đưa ra chương trình tập huấn, bồi dưỡng tiếp tục cho giáo viên một cách phù hợp, thiết thực. Bồi dưỡng, tập huấn cho giáo viên phải hướng tới mục tiêu làm cho giáo viên nắm vững cơ sở lý luận của DHTH; vận dụng tốt vào thực tiễn DHTH ở trường THCS như: xây dựng các chủ đề tích hợp; các hình thức DHTH; phương pháp dạy học bộ môn và liên môn; khả năng hợp tác; nắm vững các tiêu chí kiểm tra, đánh giá theo tinh thần đổi mới...

Nội dung bồi dưỡng nâng cao năng lực DHTH cho giáo viên cần phải chú trọng bồi dưỡng các nội dung, phương pháp và kỹ năng dạy học bộ môn và liên môn sau:

*Thứ nhất*, phải bồi dưỡng cho giáo viên các nguyên tắc lựa chọn nội dung tích hợp, bởi nếu không nắm vững những nguyên tắc này, giáo viên sẽ lúng túng và mất phương hướng khi lựa chọn những nội dung cần tích hợp. Các nguyên tắc đó là đảm bảo mục tiêu giáo dục, hình thành các năng lực cần thiết cho người học; đảm bảo tính khoa học, hiện đại, thiết thực với đời sống; đảm bảo tính khả thi và gắn với thực tiễn địa phương...

*Thứ hai*, bồi dưỡng phương pháp xây dựng các bài học/chủ đề tích hợp dựa trên chương trình môn học và các môn học cần tích hợp. Muốn xây dựng được các chủ đề tích hợp, phải trang bị cho giáo viên các quy trình của việc xây dựng một chủ đề tích hợp như rà soát chương trình, sách giáo khoa để tìm ra nội dung cần tích hợp; xác định lĩnh vực tích hợp, tên chủ đề/bài học; năng lực thiết kế bài học tích hợp, xác định mục tiêu, nội dung bài học; xác định thời gian và kế hoạch dạy học... Đây là những quy trình rất quan trọng để đảm bảo bài dạy tích hợp đáp ứng những yêu cầu chương trình và đảm bảo tính khả thi.

*Thứ ba*, bồi dưỡng cho giáo viên một số hình thức, phương pháp, kỹ thuật DHTH và vận dụng chúng một cách phù hợp vào trong từng bài dạy cụ thể. Hệ thống các phương pháp, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học chủ yếu mà khi giáo viên DHTH cần phải biết và sử dụng như: Dạy học theo dự án; dạy học giải quyết vấn đề; dạy học khám phá trên mạng (WebQuest)... Một số kỹ thuật dạy học hiện đại cũng cần trang bị cho giáo viên như Kỹ thuật KWL (Know - Want to know - Learned); Kỹ thuật 5W1H (What - Where - When - Who - Why - How); Bản đồ tư duy; Kỹ thuật khăn trải bàn...

### **3.4. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá học sinh; công tác đánh giá, thi đua, khen thưởng với giáo viên**

#### *3.4.1. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá học sinh*

Trong dạy học nói chung và DHTH nói riêng, kiểm tra, đánh giá là một khâu quan trọng không thể thiếu trong quá trình dạy học. Đánh giá cho phép nhìn nhận kết quả quá trình giáo

dục, là cơ sở để đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục. Theo tinh thần đổi mới hiện nay, việc đánh giá phải chuyển từ đánh giá nội dung kiến thức sang đánh giá năng lực, phẩm chất học sinh. Đổi mới kiểm tra, đánh giá đòi hỏi người giáo viên khi tiến hành DHTH không chỉ phải có nhận thức mới mà còn phải có năng lực tốt về kiểm tra, đánh giá để hoàn thành một khâu quan trọng trong quá trình dạy học.

Cần phải tiếp tục bồi dưỡng cho giáo viên về quan điểm đổi mới trong kiểm tra, đánh giá năng lực học sinh như vai trò của kiểm tra, đánh giá trong DHTH; các kiến thức, kỹ năng đánh giá, kỹ thuật đặt câu hỏi, kỹ năng quan sát, phân tích và xử lý số liệu; các hình thức kiểm tra đánh giá: đánh giá trong và ngoài lớp học; đánh giá cả quá trình; giáo viên đánh giá học sinh, học sinh đánh giá lẫn nhau, học sinh tự đánh giá và đánh giá của gia đình và cộng đồng.

Để kiểm tra đánh giá được chính xác, khách quan việc hướng dẫn giáo viên thiết kế công cụ đánh giá cũng đóng vai trò quan trọng. Trong bồi dưỡng giáo viên, Ban Giám hiệu các trường cần bám sát Công văn 8773/BGDĐT-GDTrH ngày 30/12/2010 của Bộ GD-ĐT hướng dẫn biên soạn đề kiểm tra để bồi dưỡng giáo viên thực hiện một cách thành thạo các bước của công việc như: chuẩn bị đề kiểm tra, các phiếu đánh giá; xác định mục tiêu, hình thức đề kiểm tra; xây dựng bảng ma trận hai chiều về nội dung và mức độ nhận thức; thiết kế nội dung, câu hỏi theo ma trận đề... Đánh giá phải đánh giá đồng bộ từ đánh giá các kỹ năng đến thái độ và năng lực chung. Việc thiết kế các bảng hỏi, phiếu quan sát phải phù hợp với các nội dung và hình thức DHTH.

#### *3.4.2. Đổi mới công tác đánh giá, phân loại giáo viên và công tác thi đua, khen thưởng*

Trong công tác thi đua, khen thưởng, ngoài việc cần phải thay đổi những quy định ở cấp vĩ mô, các cơ quan quản lý trực tiếp, đặc biệt là Ban Giám hiệu các trường THCS cần phải đổi mới về tiêu chí xét thi đua, khen thưởng. Bên cạnh thành tích về sự tận tụy với học sinh, với nhà trường, khen thưởng phải theo hướng đề cao các giáo viên có tâm huyết và có năng lực dạy học theo tinh thần đổi mới, dạy học có hiệu quả trong phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Thường xuyên tổ chức các cuộc thi

về DHTH để giáo viên có cơ hội học tập.

### **3.5. Đổi mới công tác tài chính và tăng cường cơ sở vật chất cho DHTH**

Khi tiến hành tổ chức DHTH việc đổi mới nội dung và hình thức tổ chức dạy học sẽ cần một nguồn lực tài chính và cơ sở vật chất đảm bảo cho dạy học có hiệu quả. Để phục vụ cho DHTH cần phải trang bị một hệ thống bàn, ghế mới có thể di chuyển trong các hoạt động thảo luận nhóm; kinh phí cho việc xây dựng các góc học tập ở trong lớp học; các máy móc, thiết bị dạy học hiện đại... Trong DHTH, các hình thức tổ chức dạy học luôn linh hoạt; các hoạt động học tập và trải nghiệm sáng tạo ở ngoài nhà trường cũng thường xuyên được tổ chức. Những hoạt động này cần một nguồn kinh phí đáng kể trong nguồn tài chính của trường.

Các cấp quản lý cần có một lộ trình tăng cường nguồn tài chính, cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu DHTH. Cần ưu tiên phân bổ một cách hợp lý trong điều kiện nguồn tài chính chưa dồi dào cho quá trình tổ chức DHTH, có như vậy thì quá trình tổ chức DHTH ở trường THCS mới được tiến hành một cách thuận lợi và mang lại hiệu quả cao.

### **4. Kết luận**

DHTH là một quan điểm đổi mới trong hoạt động dạy học ở trường THCS nhằm thực hiện đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục phổ thông. Để hoạt động DHTH mang lại hiệu quả cao thì cần phải có những giải pháp đồng bộ nhằm nâng cao năng lực cho đội ngũ CBQL và đẩy hoạt động quản lý ở trường THCS. Đổi mới công tác quản lý quá trình đáp ứng yêu cầu DHTH ở trường THCS phải được tiến hành một cách toàn diện như nâng cao nhận thức và năng lực hoạt động thực tiễn cho CBQL; đổi mới công tác tổ chức quản lý quá trình hoạt động dạy học; hoạt động kiểm tra, đánh giá học sinh; công tác đánh giá giáo viên, thi đua, khen thưởng; tăng cường nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất... Nâng cao chất lượng công tác quản lý DHTH ở trường THCS không chỉ cần quyết tâm cao của nhà quản lý trong việc thường xuyên nắm chất lượng đội ngũ, bồi dưỡng kiến thức, năng lực phương pháp cho giáo viên mà còn cần có những giải pháp tạo động lực thúc đẩy họ không ngừng học tập nâng cao trình độ để tiến hành DHTH đạt hiệu quả cao./.

**Tài liệu tham khảo**

- [1]. Bộ GD-ĐT (2015), *Chương trình Giáo dục Phổ thông tổng thể*.
- [2]. Bộ GD-ĐT (2014), *Tài liệu tập huấn DHTH ở trường THCS, THPT (Dùng cho CBQL, giáo viên THCS, THPT)*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [3]. Franzie L. Loeep (1999), “Các mô hình về chương trình tích hợp”, Kỷ yếu Hội thảo khoa học: *DHTH, dạy học phân hóa ở trường Trung học - Đáp ứng yêu cầu chương trình và sách giáo khoa sau năm 2015*, Viện Nghiên cứu Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, tháng 12-2014, Bản dịch của Bùi Tiến Huân.
- [4]. Ngô Minh Oanh, Trương Công Thanh (2012), *Thực trạng DHTH và phân hóa hiện nay - Đề xuất cho giáo dục phổ thông Việt Nam sau 2015*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học do Bộ GD-ĐT tổ chức tại Thành phố Hồ Chí Minh, tháng 11 năm 2012.
- [5]. Xavier Roegiers (1996), *Khoa sư phạm tích hợp hay làm thế nào để phát triển các năng lực ở nhà trường*, Đào Trọng Quang và Nguyễn Ngọc Nhi dịch, NXB Giáo Dục, Hà Nội.
- [6]. Cao Thị Thặng, Nguyễn Lăng Bình, Đỗ Hương Trà, Nguyễn Phương Hồng (2010), *Kỹ thuật và phương pháp DHTH*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [7]. R. J. Todd (1995), “Integrated information skills instruction: Does it make difference”, *SLMW*, Vol3, No 2.
- [8]. G. Venville, V. Dawson (2004), “Intergration of science with other learning areas. The art of teaching science”, *Crows Nest, New South Wales, Australia: Allen & Unwin*, pp. 146-161.
- [9]. D. C. Virtue, J. L. Wilson & N. Ingram (2009), “In overcoming obstacles to curriculum intergration, less can be more!”, *Middle School Journal*, 40(3), pp. 4-11.

**SOLUTIONS TO RENOVATING INTEGRATIVE INSTRUCTION MANAGEMENT AT SECONDARY SCHOOLS IN SOUTH VIETNAM****Summary**

Based on the current situation of integrative instruction management at secondary schools in South Vietnam, the paper reveals its weaknesses and causes, and thereby proposes such solutions for improvement as renovating managerial staffs' mindset, teacher-professional development, teaching-learning management process, evaluating and rewarding, testing and assessment, infrastructure and financial management, etc., which aims to enhance integrative instruction at secondary schools in South Vietnam.

Key words: Integrative instruction management, secondary schools, South Vietnam.

Ngày nhận bài: 09/3/2016; Ngày nhận lại: 15/4/2016; Ngày duyệt đăng: 21/4/2016.