

GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN Ở TỈNH CÀ MAU TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

• ThS. Trương Quốc Lâm^(*); PGS, TS. Phùng Đình Mẫn^(**)

Tóm tắt

Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý là một trong những thành tố quan trọng giữ vai trò động lực phát triển của giáo dục Việt Nam. Bài viết nêu ra các giải pháp, trong đó có những giải pháp đột phá về quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng và chế độ chính sách đối với đội ngũ cán bộ quản lý; nhằm quy hoạch, tổ chức đào tạo và bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ quản lý các trung tâm giáo dục thường xuyên ở tỉnh Cà Mau trong bối cảnh hội nhập.

Từ khóa: giải pháp, phát triển, đội ngũ cán bộ quản lý, trung tâm giáo dục thường xuyên, tỉnh Cà Mau.

1. Đặt vấn đề

Dưới sự tác động của quá trình toàn cầu hóa diễn ra ngày càng sâu rộng, cùng sự phát triển nhanh chóng của kinh tế - xã hội và sự hình thành nền kinh tế tri thức khoa học công nghệ, ngành giáo dục - đào tạo (GD-ĐT) nước ta đã đạt được những thành tựu đáng khích lệ. Tuy nhiên, để nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo, đổi mới công tác quản lý là khâu đột phá, có tính then chốt và quyết định. Vấn đề phát triển đội ngũ cán bộ quản lý (CBQL) được đặt ra như một yêu cầu cấp bách hàng đầu của việc tiếp tục đẩy mạnh công tác đổi mới GD-ĐT hiện nay.

Tại các trung tâm giáo dục thường xuyên (GDTX), đội ngũ CBQL là lực lượng chủ yếu để tổ chức các hoạt động giáo dục, đào tạo. Chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục của các trung tâm GDTX phụ thuộc phần lớn vào chất lượng đội ngũ CBQL. Do vậy, việc xây dựng được một đội ngũ CBQL có kinh nghiệm, trình độ cao, có đầy đủ phẩm chất và năng lực cần thiết, yêu nghề, tận tụy với công việc... sẽ là điều kiện và động lực cơ bản tạo nên thành tích chung của trung tâm GDTX.

Trong những năm qua, ngành GD-ĐT nói chung và GDTX nói riêng của tỉnh Cà Mau đã đạt được những thành tựu quan trọng, góp phần vào việc phát triển kinh tế - xã hội của địa phương. Ngành GD-ĐT tỉnh Cà Mau đã xây dựng được đội ngũ CBQL khá đủ về số lượng, chất lượng ngày càng được nâng cao, về cơ bản, bước đầu đảm bảo được yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay, góp phần quan trọng vào sự phát triển kinh tế - xã hội

và xây dựng xã hội học tập tại địa phương. Tuy nhiên, trước yêu cầu mới của sự phát triển và đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay, ngành giáo dục Cà Mau cần phải nhìn nhận, đánh giá đúng đắn những thành tựu, hạn chế và xác định cụ thể nguyên nhân; từ đó, đề ra những giải pháp nhằm phát triển GD-ĐT nói chung và lĩnh vực GDTX nói riêng. Một trong những vấn đề cần chú trọng là phát triển đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX - lực lượng trực tiếp quản lý và tổ chức toàn bộ hoạt động của trung tâm GDTX.

2. Thực trạng phát triển đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX tỉnh Cà Mau

“Phát triển đội ngũ nhà giáo và CBQL” là một trong những nhiệm vụ, giải pháp quan trọng để thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 (khóa XI). Thực hiện mục tiêu này, những năm qua ngành giáo dục Cà Mau đã chú trọng xây dựng phát triển đội ngũ nhà giáo và CBQL giáo dục. Hiện nay, toàn ngành có 18.376 cán bộ, giáo viên, nhân viên; trong đó, cán bộ, công chức, sớ giáo dục và các phòng giáo dục là 194 người; CBQL trường học 1.308; có 14.630 giáo viên; nhân viên là 2.244 người. Ngành học GDTX có 171 giáo viên, trong đó có 97,2% đạt chuẩn; 0,03% trên chuẩn. Cà Mau có 10 cơ sở GDTX với 20 CBQL. Đội ngũ CBQL, giáo viên, nhân viên ở tất cả các cấp học hiện nay cơ bản đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao; có phẩm chất đạo đức tốt, ý thức chính trị vững vàng, tâm huyết với nghề, có tinh thần trách nhiệm và ý thức học tập nâng cao trình độ, năng lực công tác. Chất lượng đội ngũ các trung tâm GDTX tỉnh Cà Mau được khảo sát

^(*) Trung tâm Giáo dục thường xuyên tỉnh Cà Mau.

^(**) Trung tâm Đào tạo Từ xa - Đại học Huế.

dựa trên các yếu tố: trình độ chuyên môn, trình độ chính trị, cơ cấu độ tuổi, giới tính, công tác quy hoạch, đào tạo bồi dưỡng...

Bảng 1. Trình độ chuyên môn, trình độ chính trị của đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX tỉnh Cà Mau

Đối tượng	Số lượng	Trình độ chuyên môn			Trình độ chính trị		
		Cao đẳng	Đại học	Thạc sĩ	Cao cấp	Trung cấp	Sơ cấp
Giám đốc	9	0	9	0	1	7	1
Phó Giám đốc	11	0	11	0	0	11	0

Kết quả khảo sát trên đây cho thấy, về chuyên môn, đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX đều có trình độ đại học. Tuy nhiên, chưa có CBQL nào có trình độ sau đại học về quản lý cũng như chuyên môn, dẫn đến việc tổ chức hoạt động quản lý tại đơn vị còn chậm đổi mới và chưa theo kịp tình hình thực tế. Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ quản lý của đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX ở tỉnh Cà Mau nhìn chung chưa đủ sức đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa và nhu cầu phát triển của xã hội cũng như hội nhập khu vực và quốc tế.

Về trình độ chính trị, đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX cũng chưa đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ mới. Số CBQL được đào tạo cao cấp và cử nhân chính trị chiếm tỷ lệ rất thấp 1/20 (0,05%), trong khi đa số CBQL có trình độ chính trị trung cấp 18/20 (90%), còn có một CBQL là Giám đốc chưa được đào tạo Trung cấp chính trị. Với trình độ chính trị còn hạn chế, việc triển khai thực hiện nhiệm vụ chính trị tại các trung tâm GDTX và địa phương sẽ gặp những khó khăn nhất định.

Bảng 2. Cơ cấu độ tuổi, giới tính, đảng viên của đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX tỉnh Cà Mau

Đối tượng	Số lượng	Số Nữ	Đảng viên	Độ tuổi			
				Dưới 30 tuổi	Từ 30 đến dưới 40	Từ 40 đến dưới 50	Trên 50 tuổi
Giám đốc	9	0	9	0	1	2	6
Phó Giám đốc	11	1	11	0	2	6	3

Về cơ cấu độ tuổi, số liệu ở bảng 2 cho thấy đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX tỉnh Cà Mau chủ yếu ở độ tuổi từ 40 đến trên 50 tuổi, không có CBQL nào (0%) có độ tuổi dưới 30. Đáng chú ý,

ở độ tuổi từ 30 đến 40, số Giám đốc chỉ có 1/20 (tỷ lệ 0,05%), Phó Giám đốc là 2/20 (tỷ lệ 1%). Trong khi đó, số CBQL trên 50 tuổi chiếm tỷ lệ khá cao 45% (9/20). Số liệu này cho thấy, đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX đang bị “già đi” trong khi công tác “trẻ hóa” đội ngũ còn rất chậm. Khi những CBQL lớn tuổi nghỉ chế độ, nếu không có biện pháp chuẩn bị thay thế, sẽ gây ra biến động lớn đối với công tác quản lý của ngành. Ngành giáo dục Cà Mau cần sớm xây dựng quy hoạch phát triển để có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng các CBQL trẻ, đáp ứng yêu cầu phát triển đội ngũ trong thời gian sắp tới.

Về giới tính, chỉ có một Phó Giám đốc là nữ, chiếm tỷ lệ 0,05%. So với cơ cấu đội ngũ giáo viên tại các trung tâm GDTX, tỉ lệ giáo viên nữ chiếm gần 50%, trong khi đó, tỷ lệ nữ trong đội ngũ CBQL chiếm chưa đến 1%. Do đó, cần phải có chính sách bổ sung, điều chỉnh hợp lý đối với việc bồi dưỡng và bổ nhiệm CBQL nữ, tạo nên một đội ngũ CBQL có cơ cấu đồng bộ và mang lại thuận lợi cho công tác quản lý tại các trung tâm.

Một điểm đáng chú ý trong cơ cấu đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX ở tỉnh Cà Mau là tỷ lệ đảng viên đạt 100%. Đây là một thuận lợi rất lớn để các đảng viên là CBQL phát huy được vai trò tiên phong của mình trong công tác điều hành, quản lý cũng như triển khai các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước đến cán bộ, giáo viên trong đơn vị.

Trong những năm học qua, công tác đánh giá, xếp loại CBQL các trung tâm GDTX ở tỉnh Cà Mau được thực hiện khá thường xuyên. Các tiêu chí thi đua đặt ra của Sở GD-ĐT khá phù hợp với điều kiện công tác đặc thù của khối GDTX. Qua tìm hiểu, thống kê số liệu xếp loại từ năm 2012 đến nay, chúng tôi nhận thấy đa số CBQL các trung tâm GDTX đều được xếp loại từ hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên. Tuy nhiên, nhìn chung công tác đánh giá, xếp loại hiện nay vẫn còn nặng về hình thức, chưa đi vào thực chất hoạt động của mỗi đơn vị. Các căn cứ đánh giá, tiêu chí và mức xếp loại còn chung chung, chưa cụ thể. Việc đánh giá giáo viên và CBQL theo chuẩn, đảm bảo khách quan, công bằng, thông qua kết quả tự bồi dưỡng thường xuyên và đóng góp thực tế với cơ sở đào tạo được đồng nghiệp, phụ huynh và học sinh ghi nhận còn

hạn chế. Do đó, cần phải bám sát và tiến hành có hiệu quả, đúng quy trình đánh giá, xếp loại CBQL. Bên cạnh đó, nên thực hiện tốt việc tinh giảm biên chế và mạnh dạn miễn nhiệm đối với những CBQL thiếu tinh thần trách nhiệm, không đủ năng lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.

Thực hiện Quyết định số 6639/QĐ-UBND ngày 29/11/2011 của Ủy ban nhân dân tỉnh Cà Mau về việc phê duyệt “Quy hoạch phát triển tổng thể ngành giáo dục giai đoạn 2011 - 2020”, trong những năm qua, ngành giáo dục Cà Mau đã triển khai, quán triệt sâu rộng đến các cấp quản lý giáo dục về xây dựng đội ngũ, đảm bảo yêu cầu phối hợp cả ba mặt: đánh giá và sàng lọc; đào tạo và bồi dưỡng; sử dụng và đãi ngộ. Một trong những khâu quan trọng nhất để xây dựng và phát triển đội ngũ là công tác quy hoạch cán bộ.

Bảng 3. Thực trạng việc thực hiện công tác quy hoạch CBQL các trung tâm GDTX tỉnh Cà Mau

Năm học	Tổng số đơn vị	Kết quả thực hiện quy hoạch		
		Đạt	Chưa đạt	Không thực hiện
2012 - 2013	10	x		
2013 - 2014	10	x		
2014 - 2015	10	x		

Kết quả khảo sát bảng 3 cho thấy, công tác quy hoạch đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX ở tỉnh Cà Mau đạt tỷ lệ rất cao. Tuy nhiên, hiện nay công tác quy hoạch CBQL các cấp của ngành giáo dục Cà Mau cần phải tăng cường hơn nữa việc bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, gắn với chức danh, vị trí được quy hoạch. Ở một số địa phương, công tác quy hoạch còn nặng về hình thức, chưa gắn kết chặt chẽ với việc đánh giá, bổ nhiệm và bổ nhiệm lại; việc luân chuyển CBQL giữa các đơn vị trên cùng địa bàn còn chậm và kém hiệu quả. Phạm vi đối tượng và các chức danh quy hoạch chưa thể hiện tầm nhìn chiến lược đối với sự phát triển của ngành. Ngành giáo dục Cà Mau cần chỉ đạo các đơn vị tăng cường thực hiện công tác quy hoạch, chú trọng bám sát đề án vị trí việc làm trong các đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc Sở GD-ĐT đã được Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh phê duyệt. Trên cơ sở đó, lựa chọn và có kế hoạch đưa đi đào tạo, bồi dưỡng và mạnh dạn tham mưu bổ nhiệm những cán bộ trẻ, có triển vọng theo yêu cầu thực hiện nhiệm vụ của ngành.

3. Giải pháp phát triển đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX tỉnh Cà Mau

Nhằm phát huy những ưu điểm và khắc phục những hạn chế, bắt cập trong cơ cấu đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX, ngành giáo dục Cà Mau cần tập trung thực hiện một cách đồng bộ các giải pháp sau đây:

3.1. Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước, sự phối hợp, hỗ trợ của chính quyền địa phương đối với công tác phát triển đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX

Đây là vấn đề hết sức quan trọng, có tính nguyên tắc và mang ý nghĩa quyết định đối với sự phát triển của đội ngũ CBQL nhằm đảm bảo xây dựng một đội ngũ đủ về số lượng, mạnh về chất lượng và đồng bộ về cơ cấu, đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ của công tác đổi mới và phát triển giáo dục hiện nay. Để giải pháp này đạt hiệu quả, cần thực hiện tốt các nội dung sau:

- Tiếp tục triển khai thực hiện chỉ thị của Bộ Chính trị về củng cố, xây dựng tổ chức Đảng trong nhà trường và phát triển đảng viên trong đội ngũ giáo viên, CBQL.

- Tăng cường công tác bảo vệ chính trị nội bộ, nêu cao tinh thần đấu tranh, tự phê bình và phê bình; khắc phục các biểu hiện quan liêu, cửa quyền, nêu cao ý chí đấu tranh bảo vệ tổ chức Đảng trong sạch, vững mạnh.

- Nâng cao vai trò lãnh đạo của các cấp ủy Đảng đối với sự phát triển giáo dục, đổi mới quản lý trong đào tạo, bồi dưỡng, trước hết là công tác quy hoạch đội ngũ và biên chế; gắn đào tạo, bồi dưỡng với sử dụng.

- Cần có sự phối hợp giữa Sở GD-ĐT với các cấp chính quyền địa phương trong quá trình quản lý, sử dụng, kiểm tra, đánh giá đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX.

3.2. Thực hiện công tác quy hoạch phát triển đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX một cách chặt chẽ, khoa học

Xuất phát từ những quan điểm cơ bản về công tác cán bộ của Đảng ta là xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị và nhiệm vụ tổ chức trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước; phải giữ vững nguyên tắc Đảng lãnh đạo công tác cán bộ và quản lý đội ngũ cán bộ theo nguyên tắc tập trung dân chủ, tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách; tôn

trọng pháp luật Nhà nước và Điều lệ của các tổ chức quần chúng. Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng trong công tác quy hoạch CBQL các trung tâm GDTX là tăng cường sự lãnh đạo của các cấp ủy Đảng trong đơn vị và địa phương nơi trung tâm đặt trụ sở.

Ủy ban nhân dân tỉnh cần chỉ đạo Sở GD-ĐT cùng các Sở, Ban, Ngành có liên quan xây dựng quy hoạch phát triển giáo dục trên địa bàn tỉnh, trình Ủy ban nhân dân tỉnh xem xét, phê duyệt. Ngành GD-ĐT phải xây dựng quy hoạch CBQL, chỉ đạo triển khai và kiểm tra việc thực hiện công tác quy hoạch tới các đơn vị trực thuộc Sở, trong đó có các trung tâm GDTX.

Tạo sự chủ động, có tầm nhìn chiến lược trong công tác cán bộ; khắc phục tình trạng hẫng hụt trong đội ngũ CBQL; bảo đảm tính kế thừa, phát triển và sự chuyển tiếp liên tục, vững vàng giữa các thế hệ cán bộ, giữ vững đoàn kết nội bộ và sự ổn định chính trị, chú trọng “trẻ hóa” đội ngũ CBQL.

Sau mỗi đợt quy hoạch, cần tiến hành tổng kết, thanh tra, kiểm tra các bước thực hiện, đảm bảo đúng quy trình, khách quan, quy hoạch đã được bổ sung đầy đủ theo nhu cầu chưa, tự điều chỉnh hoặc có khuyến nghị, đưa công tác quy hoạch đi vào nề nếp, kỷ cương. Kết hợp chặt chẽ công tác quy hoạch với đánh giá, xếp loại hàng năm của CBQL, qua đó, phát hiện, ngăn chặn và uốn nắn những biểu hiện lệch lạc, yếu kém trong đội ngũ để có sàng lọc, bổ sung kịp thời.

3.3. Củng cố và nâng cao hiệu quả của công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX

Chất lượng đội ngũ CBQL được hình thành do nhiều yếu tố tác động, trong đó, phần lớn thông qua con đường đào tạo, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng. Đào tạo, bồi dưỡng là nhu cầu thường xuyên của mỗi người, đặc biệt càng quan trọng hơn trong xã hội học tập hiện nay. Chính vì vậy, để phát triển đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX ở tỉnh Cà Mau, cần chăm lo công tác đào tạo, bồi dưỡng.

- Tiến hành khảo sát, đánh giá thực trạng đội ngũ CBQL ở trung tâm GDTX theo Chuẩn Giám đốc Trung tâm GDTX theo quy định của Bộ GD-ĐT. Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cụ thể.

- Cần phải đảm bảo các nguyên tắc căn bản về nội dung đào tạo, bồi dưỡng CBQL: Công tác đào tạo, bồi dưỡng phải đảm bảo tính thực tiễn; Xác định đúng mục tiêu, nội dung, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng; Đào tạo, bồi dưỡng ở nhiều lĩnh

vực: chuyên ngành, theo chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng quản lý; lý luận chính trị; tin học, ngoại ngữ, tiếng dân tộc; phong tục, tập quán địa phương...

- Các hình thức đào tạo, bồi dưỡng cần đa dạng, phù hợp với nhiều đối tượng, điều kiện ở từng địa phương.

- Có thể kết hợp nhiều hình thức hoạt động khác với công tác bồi dưỡng như: tập huấn ngoài tỉnh, tham quan học tập kinh nghiệm...

- Kết hợp việc đào tạo, bồi dưỡng với tự đào tạo, bồi dưỡng của CBQL. Đưa hoạt động tự học, tự bồi dưỡng vào nội dung đánh giá thi đua khen thưởng hàng năm để tạo thêm động lực tự học và nghiên cứu khoa học cho đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX.

- Tranh thủ nhiều nguồn kinh phí và các điều kiện khác hỗ trợ cho công tác đào tạo, bồi dưỡng.

3.4. Tăng cường thực hiện các chế độ chính sách, đãi ngộ và điều kiện hỗ trợ hoạt động của đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX

Để thực hiện hiệu quả giải pháp này, cần chú ý triển khai các nội dung cụ thể sau :

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ, kịp thời chế độ chính sách của Nhà nước, bảo đảm quyền lợi hợp pháp, chính đáng của CBQL các trung tâm GDTX.

- Xây dựng chế độ phụ cấp trách nhiệm tương xứng với lao động của CBQL các trung tâm GDTX ở từng địa bàn.

- Có chế độ trợ cấp đi học, bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý để kịp thời động viên đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX học tập, bồi dưỡng, nâng cao trình độ và yên tâm công tác, đặc biệt đối với các huyện vùng sâu, vùng xa.

- Có chế độ riêng đối với những CBQL giỏi, không căn cứ vào mức lương và phụ cấp chức vụ hiện tại.

- Phân công vị trí công tác phù hợp với hoàn cảnh, điều kiện và định hướng phát triển của từng đối tượng.

- Xây dựng và tổ chức tốt đời sống tinh thần cho CBQL các trung tâm GDTX; phát huy vai trò Công đoàn ngành GD-ĐT, đối với CBQL giỏi có thành tích xuất sắc được công đoàn bố trí đi tham quan, du lịch, nghỉ mát trong hè.

- Về thi đua, khen thưởng, kỷ luật: Ngoài những qui định về khen thưởng của Nhà nước, cần phải có chế độ thưởng riêng cho từng lĩnh vực công tác để hoàn thành nhiệm vụ năm học. Sở GD-ĐT

xây dựng cụm, khởi thi đua dành riêng cho loại hình GDTX trên địa bàn tỉnh; Thực hiện khen, thưởng CBQL giỏi trong các mặt công tác như: xây dựng cơ sở vật chất; dẫn đầu trong phong trào thi đua; CBQL có tinh thần tự học, tự bồi dưỡng tốt; có sáng kiến kinh nghiệm hay được áp dụng cho đội ngũ CBQL. Thực hiện kỷ luật nghiêm minh nếu CBQL vi phạm khuyết điểm; thực hiện đúng qui định, không nể nang, né tránh nhưng cũng chú ý khuyến khích, động viên những CBQL có tinh thần sửa chữa khuyết điểm, vươn lên.

3.5. Thực hiện phân cấp, đề cao vai trò tự chủ của các trung tâm GDTX

Thực hiện tốt việc phân cấp, giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, biên chế, viên chức và tiền lương cho các trung tâm GDTX sẽ phát huy vai trò sáng tạo, dám nghĩ, dám làm của đội ngũ CBQL trung tâm GDTX, phát huy mọi khả năng của đơn vị. Để giải pháp này đạt hiệu quả cao nhất, cần thực hiện đồng bộ các nội dung chủ yếu sau:

- Các cơ quan quản lý cần phân cấp cho các trung tâm GDTX các nội dung: tuyển dụng, sử dụng đội ngũ giáo viên, nhân viên trong đơn vị; việc thực hiện chế độ chính sách như chế độ tiền lương, chế độ bảo hiểm xã hội, đào tạo bồi dưỡng.

- Giao quyền tự chủ cho các trung tâm GDTX

Tài liệu tham khảo

- [1]. Ban Bí thư Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (2004), Chỉ thị 40-CT/TW về *Xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và CBQL giáo dục*.
- [2]. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2012), Kết luận số 51-KL/TW ngày 29/10/2012 *Hội nghị lần thứ 6 khóa XI*.
- [3]. Thủ tướng Chính phủ (2013), *Chiến lược phát triển giáo dục 2011 - 2020*.
- [4]. Vũ Dũng, Phùng Đình Mẫn (2007), *Tâm lý học quản lý*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
- [5]. Thủ tướng Chính phủ (2013), *Chỉ thị số 02/CT-TTg ngày 22/01/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
- [6]. Ủy ban nhân dân tỉnh Cà Mau (2011), *Quy hoạch tổng thể phát triển giáo dục và đào tạo tỉnh Cà Mau đến năm 2020*, Cà Mau.
- [7]. Ủy ban nhân dân tỉnh Cà Mau (2014), *Kế hoạch thực hiện Chương trình hành động của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, Cà Mau.

SOME SOLUTIONS TO DEVELOP THE MANAGERIAL STAFF IN THE CONTINUING EDUCATION CENTERS OF CA MAU PROVINCE AT THE PRESENT TIME

Summary

Developing managerial staffs is one of the important factors developing Vietnam education. This paper initiates solutions, including several breakthroughs in planning, training, refreshing and policy-making for managerial staffs, as such to plan, train, refresh and improve those staffs in continuing education centers of Ca Mau Province in the period of integration.

Keywords: solution, develop, managerial staff, continuing education center, Ca Mau Province.

Ngày nhận bài: 10/6/2015; Ngày nhận lại: 19/7/2015; Ngày duyệt đăng: 3/8/2015.

về các mặt: Tự chủ trong thực hiện nhiệm vụ; Tự chủ về tổ chức bộ máy; Về biên chế, hợp đồng lao động; Tự chủ về quản lý, sử dụng viên chức; Thực hiện đào tạo, bồi dưỡng cho cán bộ, viên chức trong đơn vị; Bố trí, sử dụng cán bộ, viên chức; Nâng bậc lương; Nhận xét, đánh giá, khen thưởng, kỷ luật; Tự chủ về sử dụng nguồn tài chính của trung tâm.

4. Kết luận

Từ kết quả nghiên cứu lý luận và khảo sát, đánh giá thực trạng một cách khách quan, chúng tôi đề xuất 5 giải pháp phát triển đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX ở tỉnh Cà Mau. Các giải pháp đề xuất nếu được áp dụng một cách hợp lý trong tình hình hiện nay sẽ mang lại hiệu quả cao đối với việc phát triển đội ngũ CBQL các trung tâm GDTX, góp phần nâng cao chất lượng GD-ĐT nói chung, GDTX nói riêng trên địa bàn tỉnh Cà Mau. Tuy nhiên, đây chỉ là những đề xuất bước đầu, cần được tiếp tục bổ sung, hoàn thiện dần trong quá trình triển khai thực hiện.

Các giải pháp đề xuất nếu được triển khai một cách đồng bộ, linh hoạt sẽ tạo ra bước đột phá đối với công tác hoạch định chiến lược phát triển đội ngũ các trung tâm GDTX trên cả ba mặt số lượng, chất lượng và cơ cấu đội ngũ, đáp ứng yêu cầu đổi mới và phát triển GDTX, xây dựng xã hội học tập trong giai đoạn hiện nay./.