

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP - THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP

• TS. Lương Thanh Tân^(*)

Tóm tắt

Trên cơ sở phân tích làm rõ thực trạng về đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Đồng Tháp thời gian qua, bài báo nêu lên một số giải pháp cơ bản trong việc tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Từ khóa: đổi mới phương pháp giảng dạy, lý luận chính trị, Trường Đại học Đồng Tháp.

1. Đặt vấn đề

Công tác giáo dục lý luận chính trị là một bộ phận trong công tác tư tưởng của Đảng. Trong 30 năm thực hiện công cuộc đổi mới, công tác giáo dục lý luận chính trị đã đạt được những thành tựu quan trọng, đóng góp tích cực vào việc nâng cao nhận thức của cán bộ, đảng viên, sinh viên và nhân dân. Tuy nhiên, bên cạnh những thành tựu đạt được, công tác giáo dục lý luận chính trị cũng đã bộc lộ những hạn chế, bất cập như Hội nghị lần thứ năm Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa X đã chỉ rõ: “Chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị trong nhà trường chậm đổi mới, chưa theo kịp với trình độ phát triển và yêu cầu của xã hội”.

Đổi mới phương pháp giảng dạy nói chung, đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị nói riêng, thực chất là khắc phục những hạn chế, thiếu sót, đồng thời phát huy những mặt tích cực, những ưu điểm trong giảng dạy và học tập nhằm đạt hiệu quả cao trong quá trình giáo dục. Vấn đề đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị ở nước ta không còn là chủ đề mới trong những năm gần đây. Đã có không ít bài viết, công trình nghiên cứu, các cuộc hội thảo khoa học bàn về vấn đề này, nhưng tới nay, việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị, đặc biệt trong các trường đại học, cao đẳng vẫn là một chủ đề “nóng”, còn và cần phải tiếp tục nghiên cứu, trao đổi thêm, nhất là hiện nay các trường đại học, cao đẳng đã chuyển sang đào tạo theo học chế tín chỉ.

Trong khuôn khổ bài viết, qua việc phân tích thực trạng việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị thời gian qua tại Trường Đại

học Đồng Tháp, tác giả nêu lên một số giải pháp cơ bản nhằm tiếp tục nâng cao hơn nữa hiệu quả của việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị ở Trường Đại học Đồng Tháp trong giai đoạn hiện nay đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

2. Thực trạng về đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Đồng Tháp thời gian qua

2.1. Ưu điểm

Cùng với quá trình đổi mới phương pháp dạy học các môn học trong Nhà trường, các môn lý luận chính trị đã tiến hành nhiều đổi mới, từ đổi mới mục tiêu, chương trình đào tạo, sách giáo khoa, sách tham khảo đến đổi mới phương pháp dạy học và học tập, bước đầu đã đạt được một số kết quả quan trọng: đa dạng hóa mục tiêu phục vụ, đa dạng hóa các loại hình đào tạo, cấu trúc lại chương trình đào tạo, xây dựng qui trình đào tạo và kiểm tra, đánh giá theo học chế tín chỉ.

2.1.1. Về đổi mới phương pháp giảng dạy

Sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp khi học các môn lý luận chính trị đều có đầy đủ giáo trình và các tài liệu tham khảo liên quan đến môn học. Giáo trình được giới thiệu cho sinh viên ngay từ đầu năm học thông qua đề cương chi tiết của các học phần. Các giảng viên giảng dạy đều có đề cương chi tiết học phần và giới thiệu cho sinh viên nghiên cứu trước khi giảng dạy học phần đó ít nhất một tuần.

Nhà trường chỉ đạo thực hiện giảng dạy các học phần lý luận chính trị theo lớp đơn, nếu thiếu giảng viên có thể ghép lớp, song số lượng không quá 80 sinh viên trên một khối lớp học phần nhằm nâng cao chất lượng các buổi học tập và xêmina tại các giảng đường. Thực hiện nghiêm túc việc tăng thời lượng tự học, tự nghiên cứu, thảo luận,

^(*) Trường Đại học Đồng Tháp.

viết tiểu luận môn học, hướng dẫn sinh viên cách tự học, tự nghiên cứu, giảm 1/3 thời lượng giảng dạy lý thuyết trên lớp.

Giảng viên kết hợp phương pháp thuyết trình với các sơ đồ, biểu đồ, hình ảnh qua hệ thống đèn chiếu, giáo án điện tử... trong giảng dạy. Phần lớn giảng viên giảng dạy trong Khoa Giáo dục chính trị - Công tác xã hội đều có máy tính xách tay cá nhân hoặc của khoa, do vậy, việc truyền thụ những kiến thức cơ bản, trọng tâm của bài học được thực hiện có hiệu quả. Việc nêu câu hỏi thảo luận, giải quyết các tình huống, liên hệ, vận dụng thực tế được giảng viên coi trọng.

Đối với các lớp đào tạo chuyên ngành Giáo dục chính trị, Nhà trường chủ trương tăng cường thời gian tự học, tự nghiên cứu, viết báo cáo khoa học, viết tiểu luận, tăng cường hình thức thi vấn đáp, thi trắc nghiệm. Hàng năm, Nhà trường đều tổ chức thi Olympic các môn khoa học Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên trong toàn Trường, đây là hoạt động thường xuyên và trở thành truyền thống của Nhà trường. Hoạt động này đã thu hút đông đảo sinh viên toàn Trường tham gia, vừa có ý nghĩa giáo dục thực tiễn cao, vừa có tác dụng tích cực đối với sinh viên trong việc học tập các môn khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.

Hàng năm, Nhà trường có chủ trương tổ chức cho các lớp sinh viên chuyên ngành Giáo dục chính trị đi tham quan các di tích lịch sử cách mạng, bảo tàng trên địa bàn địa phương, khu vực và các vùng miền khác như: Lăng cụ Phó bảng Nguyễn Sinh Sắc, Khu di tích cách mạng Xẻo Quýt, Lăng Bác Tôn, Khu di tích Ấp Bắc, Địa đạo Củ Chi, Dinh Độc Lập, Trung ương cục Miền Nam, Thành cổ Quảng Trị, Nghĩa trang Trường Sơn, Nhà tù Côn Đảo... Việc tổ chức tham quan, thực tế này đã góp phần tích cực trong việc nâng cao chủ nghĩa anh hùng cách mạng, lòng tự hào dân tộc, uống nước nhớ nguồn cho các thế hệ sinh viên của Nhà trường.

Khoa Giáo dục Chính trị - Công tác xã hội thường xuyên tổ chức báo cáo tình hình thời sự trong nước và trên thế giới kịp thời cho sinh viên trong toàn Trường, đặc biệt là sinh viên chuyên ngành Giáo dục Chính trị.

2.1.2. Thực hiện xêmina, tiểu luận, kiểm tra, thi

Các giảng viên lý luận chính trị thực hiện nghiêm túc các giờ xêmina theo đúng qui định của

chương trình đào tạo. Các câu hỏi, đề tài xêmina được các giảng viên thiết kế trong đề cương chi tiết các học phần và đưa trước cho sinh viên ngay từ đầu học kỳ. Trong các buổi xêmina, giảng viên bộ môn giới thiệu những sinh viên có năng lực và học lực khá bộ môn điều khiển thảo luận. Giảng viên tham dự, lắng nghe, ghi lại những nội dung cơ bản của buổi thảo luận; điều chỉnh, định hướng kịp thời khi cần thiết; trả lời, gợi ý, định hướng những nội dung sinh viên chưa thống nhất, còn băn khoăn hoặc những vấn đề lý luận và thực tiễn khó, phức tạp.

Thực hiện việc kiểm tra thường xuyên đối với sinh viên: kiểm tra miệng, kiểm tra 15 phút, kiểm tra việc đọc tài liệu, giáo trình, chuẩn bị đề cương thảo luận, kiểm tra nội dung tự học, tự nghiên cứu... các hình thức kiểm tra này được tính điểm trong sổ vào học phần.

Cải tiến và đổi mới việc ra đề thi theo hướng tăng cường sự vận dụng, liên hệ thực tiễn, tăng mức độ hiểu, vận dụng nội dung môn học; không ra đề thi theo cách học thuộc, học vẹt vì như vậy sẽ tránh được tình trạng sinh viên vi phạm qui chế thi. Đối với học viên hệ vừa làm vừa học khoa chủ trương ra đề thi mở (học viên được sử dụng tài liệu) nhằm tăng cường thời gian tự học, tự đọc, tự nghiên cứu và khả năng phân tích, tổng hợp, lựa chọn cho người học.

Thực hiện chấm thi đúng qui định của Nhà trường, sau một tuần, bộ môn phải nộp kết quả chấm thi về phòng Khảo thí và Đảm bảo chất lượng đào tạo để công bố điểm cho sinh viên một tuần sau đó.

2.1.3. Về đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị

Đội ngũ giảng viên các môn lý luận chính trị của Khoa Giáo dục Chính trị - Công tác xã hội về cơ bản đều được đào tạo chính qui và có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn theo yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Hàng năm, các giảng viên đều được tham dự đầy đủ các đợt tập huấn hè, bồi dưỡng kiến thức chuyên môn do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức. Một số giảng viên trẻ đã được học tập xong chương trình bồi dưỡng lý luận dành cho giảng viên Mác - Lênin do Trung tâm bồi dưỡng lý luận Mác - Lênin tổ chức.

Các giảng viên giảng dạy học phần tư tưởng

Hồ Chí Minh đều có chứng chỉ do Bộ Giáo dục và Đào tạo cấp, hoặc được học tập, bồi dưỡng học phần tư tưởng Hồ Chí Minh từ 3 tháng đến 6 tháng do Bộ Giáo dục và Đào tạo triệu tập và bồi dưỡng.

Một số môn chuyên ngành của các lớp Giáo dục chính trị, Khoa và Nhà trường trực tiếp mời các giáo sư, phó giáo sư, tiến sĩ ở Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh, Đại học Sư phạm Hà Nội, Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, Đại học Huế trực tiếp giảng dạy.

2.2. Tồn tại

Tuy đã có nhiều cố gắng trong công tác đổi mới, nhưng nhìn chung, sự chuyển biến của việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Đồng Tháp còn chậm và chưa theo kịp tình hình phát triển của Nhà trường cũng như yêu cầu của xã hội. Điều này thể hiện ở các nội dung sau:

Một là, chất lượng đào tạo sinh viên chuyên ngành Giáo dục Chính trị chưa cao, nhân lực được đào tạo khi ra trường còn hổng về năng lực nghề, kỹ năng sư phạm và một số kỹ năng mềm cần thiết cho công tác giảng dạy.

Hai là, đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị của Trường còn thiếu về số lượng và chưa đồng đều về chất lượng. Hiện nay, Khoa Giáo dục Chính trị - Công tác xã hội của Trường mới chỉ có 03 giảng viên là tiến sĩ đều cùng một chuyên ngành Triết học, 10 giảng viên thạc sĩ, trong đó có 4 giảng viên chính, số giảng viên còn lại đang học cao học và nghiên cứu sinh. Trong số các giảng viên trực tiếp tham gia giảng dạy, có không ít giảng viên chưa có chứng chỉ sư phạm.

Ba là, công tác nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên các môn lý luận chính trị của Trường chưa đồng đều, chỉ chủ yếu tập trung vào một số giảng viên, chưa gắn kết được giữa giảng dạy, nghiên cứu và phục vụ đời sống xã hội, nhất là trên địa bàn địa phương và khu vực. Một số giảng viên không gắn nhiệm vụ giảng dạy với công tác nghiên cứu khoa học, hàng năm không đủ, thậm chí không có giờ nghiên cứu khoa học.

Bốn là, nguồn lực tài chính còn hạn hẹp, chủ yếu dựa vào nguồn ngân sách của Nhà nước, do vậy các hoạt động ngoại khóa, tham quan, thực tế bộ môn chưa đảm bảo yêu cầu và chất lượng chuyên môn của chuyên ngành đào tạo.

Năm là, chương trình đào tạo thiếu linh hoạt, nặng hàn lâm viện, nhẹ nghề nghiệp ứng dụng, chậm hội nhập. Công nghệ thông tin mới chỉ bước đầu được áp dụng nhưng chưa thật sự hiệu quả.

Sáu là, phương pháp giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị còn nặng về truyền đạt kiến thức mà nhẹ về dạy phương pháp học tập, kỹ năng và thái độ cho người học.

3. Một số giải pháp cơ bản về đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Đồng Tháp hiện nay

Thứ nhất, rèn luyện, nâng cao phẩm chất chính trị, tư tưởng, đạo đức và nâng cao tri thức, năng lực chuyên môn cho đội ngũ giảng viên.

Trong giai đoạn mới của cách mạng nước ta, nhiều vấn đề lý luận và thực tiễn đang được đặt ra đòi hỏi phải giải quyết. Do đó, một nhiệm vụ có ý nghĩa then chốt hiện nay là xây dựng được một đội ngũ giảng viên lý luận chính trị vững mạnh về chuyên môn nghiệp vụ, ngang tầm với nhiệm vụ cách mạng mới.

Giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị phải thực sự là người tâm huyết với nghề nghiệp và có phong kiến thức sâu rộng. Để đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận có kết quả, trước hết, mỗi giảng viên phải tự khẳng định năng lực của bản thân về kiến thức chuyên ngành, kiến thức liên ngành và phương pháp giảng dạy, rút kinh nghiệm kịp thời thông qua các tiết dự giờ trên lớp, đồng thời cần phải bổ sung những kiến thức, kỹ năng, nghiệp vụ còn yếu, còn thiếu của bản thân. Mỗi giảng viên phải tự mình ý thức được việc tự học để không ngừng nâng cao hiểu biết, trau dồi về chuyên môn nghiệp vụ.

Xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị có trình độ thạc sĩ và tiến sĩ đạt yêu cầu chung của Nhà trường và của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Phấn đấu đến năm 2020, Khoa phải có ít nhất 20% giảng viên có trình độ tiến sĩ, 80% giảng viên có trình độ thạc sĩ đồng đều về các chuyên ngành hẹp.

Chú trọng và đầu tư nguồn lực, nâng cao năng lực chuyên môn, phát huy tinh thần tự chủ của đội ngũ giảng viên. Phát triển đội ngũ giảng viên lý luận chính trị không chỉ đơn thuần là sự tăng lên về số lượng, mà điều cốt lõi là chất lượng của đội ngũ giảng viên. Vì vậy, nâng cao phẩm chất chính trị,

tư tưởng, đạo đức là một trong những yếu tố quan trọng hàng đầu đối với giảng viên lý luận chính trị. Đặc biệt trong điều kiện hiện nay, trước những diễn biến phức tạp của tình hình chính trị trên thế giới, giảng viên là những cán bộ làm công tác giáo dục, tuyên truyền của Đảng trên mặt trận tư tưởng, đội ngũ này càng phải vững vàng hơn.

Thứ hai, đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị phù hợp với đào tạo theo hệ thống tín chỉ.

Việc đổi mới phương pháp giảng dạy nói chung và đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị nói riêng là một đòi hỏi của thực tế khách quan và không nằm ngoài mục đích nâng cao chất lượng đào tạo. Thuật ngữ “phương pháp giảng dạy” được sử dụng ở đây nhằm nhấn mạnh mặt hoạt động dạy của giảng viên, chủ thể dạy giữ vai trò chủ đạo của quá trình dạy học. Tuy nhiên, nó không thể tách rời với quá trình học của sinh viên, vừa là đối tượng của hoạt động dạy, vừa là chủ thể học. Đó là mối quan hệ biện chứng, tác động qua lại lẫn nhau, quy định lẫn nhau, trong đó hoạt động dạy giữ vai trò chủ đạo, định hướng, tham gia điều khiển, điều chỉnh để cùng thực hiện theo hướng “tối ưu” mục tiêu, nội dung dạy học học phần đề ra.

Trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ, số giờ dành cho giảng dạy lý thuyết và thảo luận trên lớp đã giảm nhiều so với khi đào tạo theo niên chế. Trong đào tạo theo niên chế, môn Triết học (90 tiết), môn Kinh tế chính trị học (75 tiết) và môn Chủ nghĩa xã hội khoa học (60 tiết), nhưng trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ, ba môn học này nhập lại thành một môn, đó là môn “Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin” chỉ còn lại 75 tiết (bao gồm cả thảo luận). Câu hỏi đặt ra là thời gian lên lớp giảm đi nhiều nhưng làm sao vẫn phải đảm bảo chất lượng đào tạo, thậm chí tăng chất lượng đào tạo? Và câu trả lời chỉ có thể là phải triệt để đổi mới phương pháp giảng dạy của giảng viên và phương pháp học tập của sinh viên. Theo xu hướng hiện đại, kiến thức rất đa dạng và thay đổi theo thời gian. Do vậy, giảng dạy theo phương pháp hiện đại là khai thác và tận dụng nội lực của sinh viên để các em có khả năng tự học suốt đời.

Thực hiện theo học chế tín chỉ trong giảng dạy các môn lý luận chính trị, giảng viên không

còn là người đơn thuần truyền thụ kiến thức mà là người hướng dẫn, hỗ trợ và tư vấn cho sinh viên tìm chọn và xử lý thông tin một cách hiệu quả và chính xác. Giảng viên phải nắm bắt được nhu cầu của sinh viên đối với các môn học lý luận và tổ chức để các em quản lý được quỹ thời gian học tập của mình, chỉ dẫn và giúp đỡ sinh viên phát triển các kỹ năng học tập độc lập, phát huy được năng lực, sở trường của các em. Do vậy, giảng viên phải phát huy năng lực cá nhân của từng sinh viên, tăng cường rèn luyện kỹ năng mềm, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng điều khiển thảo luận, kỹ năng sử dụng các trang thiết bị hiện đại và các phần mềm chuyên dụng để giải quyết tốt các nội dung liên quan đến học phần.

Giảng viên tham gia giảng dạy các môn lý luận chính trị ngoài giờ lên lớp phải bố trí thời gian trả lời, giải quyết các vấn đề vướng mắc của sinh viên về nội dung học tập, có thể gặp trực tiếp hoặc trả lời qua e-mail. Lãnh đạo Khoa Giáo dục chính trị - Công tác xã hội cần tổ chức lấy ý kiến của sinh viên tối thiểu một lần sau mỗi học kỳ về nội dung, phương pháp giảng dạy của giảng viên; công tác quản lý, phục vụ; điều kiện cơ sở vật chất và tổ chức trả lời những ý kiến phản ánh của sinh viên. Đề xuất phương án thực hiện hiệu quả đối với Lãnh đạo trường về những ý kiến hợp lý liên quan đến lợi ích chính đáng trong học tập của sinh viên.

Để nâng cao hiệu quả học tập các môn lý luận chính trị, không chỉ quan tâm chú ý đến đổi mới phương pháp giảng dạy của giảng viên mà đồng thời phải đổi mới cách học tập của sinh viên. Hiện nay, không ít sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp còn thụ động trong học tập, đặc biệt là đối với các môn lý luận chính trị, vì vậy kết quả học tập các học phần này chưa cao. Để khắc phục hạn chế này, sinh viên phải chủ động tìm hiểu đề cương chi tiết các học phần lý luận chính trị, chuẩn bị đọc và tìm hiểu giáo trình, tài liệu tham khảo có liên quan đến học phần trước khi đến lớp nghe giảng, tích cực chủ động tham gia thảo luận nhóm, thảo luận lớp, cũng như thực hiện đầy đủ, hiệu quả các câu hỏi, nội dung tự học, tự nghiên cứu, các đề tài thảo luận được quy định cụ thể trong đề cương chi tiết các học phần.

Thứ ba, xây dựng, bổ sung và phát triển chương trình đào tạo ngành Giáo dục chính trị

nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Trong chương trình đào tạo Giáo dục chính trị, cần có phân lý luận với liều lượng phù hợp yêu cầu và trình độ nhận thức của từng đối tượng học. Điều này đòi hỏi trình độ năng lực và kinh nghiệm xử lý của những người xây dựng chương trình đào tạo. Các chương trình đào tạo Giáo dục lý luận chính trị phải vừa góp phần nâng cao trình độ lý luận cho người học, đồng thời cũng là cơ sở để nhận thức sâu sắc đường lối, chủ trương của Đảng, vừa làm rõ sự khác nhau giữa chương trình đào tạo đại học, tài liệu học tập lý luận chính trị, với chương trình, tài liệu học tập nghị quyết, đường lối, làm được như vậy chắc chắn sẽ tạo sự hứng thú và bổ ích hơn đối với người học.

Một vấn đề có tính nguyên tắc cần nắm vững trong xây dựng, phát triển chương trình đào tạo ngành Giáo dục chính trị hiện nay là cần nắm vững chủ trương của Đảng và Nhà nước về đổi mới việc học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân nhằm tạo bước chuyển mới có kết quả chất lượng cao hơn, góp phần làm cho chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội. Khi xây dựng và phát triển chương trình đào tạo chuyên ngành Giáo dục chính trị cần trình bày chính xác, đầy đủ các quan điểm chỉ đạo mới nhất của Đảng, không được sử dụng quan điểm cũ, không được cắt xén khi phân tích. Mặt khác, trong chương trình đào tạo, phần thực trạng tình hình nên trình bày ngắn gọn, bởi đây là phần luôn được bổ sung, phát triển theo tình hình thực tế chung của cả nước cũng như mỗi địa phương, đòi hỏi khi truyền đạt, các giảng viên cần cập nhật, tập trung làm rõ cơ sở lý luận và thực tiễn của vấn đề, nhất là những nhận thức, bổ sung mới của Đảng. Điều đó sẽ tăng tính thuyết phục cho sinh viên và thuận lợi cho giảng viên khi giảng dạy.

Sau mỗi khóa đào tạo, Khoa cần tổ chức tổng kết, hội thảo có sự tham gia của nhà tuyển dụng và cựu sinh viên để đánh giá những ưu điểm và hạn chế của chương trình đào tạo, từ đó có sự bổ sung, phát triển chương trình đào tạo nhằm đáp ứng nhu cầu của người học và nhà tuyển dụng.

Thứ tư, đổi mới cách thức đánh giá kết quả học tập các môn lý luận chính trị.

Đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị phải được tiến hành song song với việc đổi mới cách thức đánh giá kết quả học tập của sinh viên. Trong đào tạo theo niên chế, việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên chủ yếu chú trọng đến kiến thức chứ chưa thật sự chú trọng đến việc phát huy tư duy, khả năng phân tích, tổng hợp, đánh giá, nhận xét, khả năng sáng tạo của sinh viên. Áp dụng các phương pháp đánh giá hiện đại theo hướng chú trọng phát triển năng lực phân tích, thực hành, sáng tạo, tự cập nhật kiến thức; năng lực nghiên cứu, ứng dụng khoa học và công nghệ trên nguyên tắc khách quan, minh bạch, linh hoạt, bám sát mục tiêu của mỗi học phần.

Trong giảng dạy các môn lý luận chính trị trong học chế tín chỉ, việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập các học phần của sinh viên nhất thiết phải đổi mới theo hướng đa dạng hóa trong kiểm tra, đánh giá, chẳng hạn: kiểm tra ngắn, kiểm tra đột xuất, kiểm tra kết quả bài tập về nhà cho sinh viên, kiểm tra việc đọc và trả lời những nội dung tự học, tự nghiên cứu của sinh viên được quy định trong đề cương chi tiết các học phần, kiểm tra việc viết tiểu luận môn học, kiểm tra một tiết, thi kết thúc môn học... có thể cho sinh viên được sử dụng các tài liệu tham khảo trong các kỳ thi kết thúc học phần. Cách kiểm tra, đánh giá này sẽ giúp sinh viên tăng tính chủ động, sáng tạo trong học tập và tăng khả năng lập luận, năng lực phân tích, tổng hợp, đánh giá, nhận định, giải quyết vấn đề nảy sinh từ trong thực tiễn cuộc sống đặt ra, qua đó sẽ giảm đi tình trạng học vẹt, học tủ hay gian lận trong thi cử.

Trong thời gian tới, bộ môn Lý luận xã hội của Khoa Giáo dục chính trị - Công tác xã hội cần chủ động xây dựng và phát triển ngân hàng đề thi theo hướng được sử dụng tài liệu đối với các môn lý luận chính trị không chỉ sử dụng cho sinh viên chuyên ngành Giáo dục chính trị mà còn được sử dụng cho sinh viên không chuyên lý luận chính trị trong toàn Trường khi học tập các môn lý luận chính trị. Số lượng ngân hàng đề thi phải được bổ sung và cập nhật hàng năm nhằm không ngừng nâng cao chất lượng đề thi và phù hợp với thực tiễn phát triển của đất nước cũng như của thế giới.

4. Kết luận

Đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng nói chung, ở Trường Đại học Đồng Tháp nói riêng là một đòi hỏi tất yếu hiện nay nhằm không ngừng nâng cao hiệu quả, chất lượng đào tạo chung của nhà trường. Một số giải pháp nêu trên của bài viết chỉ là những gợi mở ban đầu có tính chất tham

khảo. Việc tìm ra các giải pháp cụ thể, có tính khả thi đối với việc đổi mới phương pháp dạy học các môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Đồng Tháp là công việc thường xuyên, liên tục và có trách nhiệm của đội ngũ giảng viên làm công tác lý luận của Nhà trường nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong giai đoạn cách mạng hiện nay./.

Tài liệu tham khảo

[1]. Ban Tuyên giáo Trung ương (2014), Công văn số 1400-CV/BTGTU về việc thực hiện Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW ngày 30 tháng 6 năm 2014.

[2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Đề án “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”.

[3]. Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

[4]. Thủ tướng Chính phủ (2010), Quyết định số 58/2010/QĐ-TTg về việc ban hành “Điều lệ trường đại học”, ngày 22 tháng 09 năm 2010.

TEACHING METHOD INNOVATION FOR POLITICAL THEORY COURSES IN DONG THAP UNIVERSITY - REALITY AND SOLUTIONS

Summary

On the analysis of recent teaching method innovation for political theory courses in Dong Thap University, this article suggests fundamental solutions to continue with those concerned innovations at the university so as to meet the current demands of basic, comprehensive renovation in education and training.

Keywords: teaching method innovation, political theory, Dong Thap University.

Ngày nhận bài: 22/9/2014; Ngày nhận lại: 20/1/2016; Ngày duyệt đăng: 19/2/2016.