

BÀN VỀ MỘT CÁCH DẠY HỌC MÔN ĐƯỜNG LỐI CÁCH MẠNG CỦA ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM THEO HƯỚNG TÍCH CỰC HÓA HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN

• ThS. Lê Kế Quân^(*)

Tóm tắt

Tích cực hóa hoạt động học tập của người học là kiểu dạy học nêu cao vai trò chủ thể của người học, coi trọng mối quan hệ giữa người học và kiến thức chứ không quá thiên về mối quan hệ trực tiếp giữa người dạy và người học. Đây là mô hình dạy học phù hợp với yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo ở Việt Nam hiện nay. Có nhiều cách dạy học phát huy tính tích cực của người học. Trong bài viết này, tác giả đề cập tới một cách dạy học môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam ở trường đại học, cao đẳng theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của sinh viên là xây dựng và sử dụng hệ thống vấn đề - câu hỏi.

Từ khóa: dạy học, tích cực hóa hoạt động học tập, Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, hệ thống vấn đề - câu hỏi.

1. Đặt vấn đề

Trong thời kỳ đổi mới gần 30 năm qua, lĩnh vực giáo dục và đào tạo nước ta đã đạt được những thành tựu quan trọng, góp phần to lớn vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Chúng ta đã xây dựng được hệ thống giáo dục và đào tạo tương đối hoàn chỉnh từ mầm non đến đại học. Cơ sở vật chất, thiết bị giáo dục, đào tạo được cải thiện rõ rệt và từng bước hiện đại hóa. Số lượng học sinh, sinh viên tăng nhanh, nhất là ở giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp... Tuy nhiên, chất lượng, hiệu quả giáo dục và đào tạo còn thấp so với yêu cầu, nhất là giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp.

Hội nghị Ban Chấp hành Trung ương Đảng lần thứ 8 (khóa XI) đã ra Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Nghị quyết xác định mục tiêu tổng quát của giáo dục và đào tạo thời gian tới, trong đó, đối với giáo dục đại học là tập trung đào tạo nhân lực trình độ cao, bồi dưỡng nhân tài, phát triển phẩm chất và năng lực tự học, tự làm giàu tri thức, sáng tạo của người học.

Nghị quyết khẳng định “Người học là chủ thể trung tâm của quá trình giáo dục”; cần phải “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ,

khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học” [3].

Chúng tôi cho rằng, quán triệt tinh thần chỉ đạo của Đảng, để khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc, rèn luyện thành nếp tư duy sáng tạo của người học, nâng cao hiệu quả dạy học trong các trường đại học, cao đẳng thì phải tích cực hóa hoạt động học tập của người học.

Tích cực hóa hoạt động học tập của người học là kiểu dạy học nêu cao vai trò chủ thể của người học, coi trọng mối quan hệ giữa người học và kiến thức (người học tự nghiên cứu, tìm tòi, khám phá vấn đề, bài học một cách tích cực và tự giác) chứ không quá thiên về mối quan hệ trực tiếp giữa người dạy và người học. Dạy học theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của người học được xem là mô hình dạy học tích cực, phù hợp với thực tiễn đổi mới ở nước ta hiện nay.

2. Tích cực hóa hoạt động học tập của sinh viên trong môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam

Chương trình môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam ban hành theo Quyết định số 52/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, dùng cho sinh viên trình độ đại học, cao đẳng khối không chuyên ngành Mác-Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh có thời lượng 3 tín chỉ. Đây là môn học

^(*) Trường Cao đẳng Sư phạm Thừa Thiên Huế.

bắt buộc đối với tất cả các ngành đào tạo. Ngoài chương mở đầu, nội dung môn học gồm 8 chương, cung cấp cho sinh viên những hiểu biết cơ bản có hệ thống về đường lối của Đảng, trong đó chủ yếu tập trung vào đường lối của Đảng thời kỳ đổi mới trên một số lĩnh vực cơ bản của đời sống xã hội phục vụ cho cuộc sống và công tác; xây dựng cho sinh viên niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, theo mục tiêu, lý tưởng của Đảng; giúp sinh viên vận dụng kiến thức chuyên ngành để chủ động, tích cực trong giải quyết những vấn đề kinh tế, chính trị, văn hoá, xã hội theo đường lối, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước.

Trong quá trình dạy học môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, có nhiều cách dạy học nhằm phát huy tính tích cực của sinh viên. Trong bài viết này, chúng tôi chỉ đề cập tới một cách dạy học môn học theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của sinh viên. Đó là sử dụng hệ thống vấn đề - câu hỏi.

2.1. Xây dựng hệ thống vấn đề - câu hỏi trong môn học

Để thực hiện cách dạy học theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của sinh viên, đòi hỏi giảng viên phải xây dựng được hệ thống vấn đề - câu hỏi phù hợp và có cách thức hướng dẫn sinh viên tìm hiểu, giải đáp những vấn đề - câu hỏi ấy tốt.

Trước hết, giảng viên cần nghiên cứu, nắm vững toàn bộ chương trình, đặc điểm môn học. Giảng viên phải nhận thức được rằng do đặc thù của môn học, những diễn biến lịch sử, những con số tương đối cụ thể ít được đề cập trong giáo trình (Những vấn đề này thuộc về lịch sử dân tộc hay còn gọi là lịch sử Việt Nam) mà nặng về trình bày những quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng. Tức là nặng về lý luận. Vì thế, thường tạo cho sinh viên sự khó hiểu, lý luận khô khan trong quá trình tiếp thu. Điều này đã được phản ánh rõ qua kết quả điều tra, khảo sát 305 sinh viên của Trường Cao đẳng Sư phạm Thừa Thiên Huế về học tập các môn Lý luận chính trị (trong đó có môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam) trong năm học 2012-2013. Với câu hỏi "Bạn có thích học các môn Lý luận chính trị?" thì chỉ có 34,1% sinh viên được điều tra trả lời thích học; 57% có thái độ bình thường và 8,9% sinh viên trả lời không thích học. Về nguyên nhân của tình trạng trên, có tới 33,4%

sinh viên được hỏi cho rằng không thích học, nghỉ học là do môn học; 44,9% do giảng viên dạy không hấp dẫn. Về động cơ học tập các môn Lý luận chính trị có 31,1% sinh viên được điều tra trả lời vì sợ thiếu điểm; 32,8% vì là môn bắt buộc phải học.

Từ sự nắm vững chương trình, đặc điểm của bộ môn, giảng viên tiến hành xây dựng hệ thống vấn đề - câu hỏi cho từng chương, từng tiết lên lớp. Hệ thống vấn đề - câu hỏi khi xây dựng phải đảm bảo các yêu cầu: logic, khoa học; Đề cập, bao quát được những nội dung cơ bản của chương, tiết; Khai thác được vốn kiến thức lịch sử mà sinh viên đã được tiếp thu ở bậc phổ thông; Liên hệ được với thực tiễn địa phương, đất nước cũng như trên thế giới phù hợp với nội dung kiến thức của chương, tiết; Vừa sức với sinh viên. Đối với những vấn đề được sinh viên chấp nhận thì sinh viên có hứng thú và nhu cầu tìm cách giải quyết. Chính sự tò mò đã tạo cho sinh viên quyết tâm tìm tòi câu trả lời. Đây là yếu tố tạo nên sự tích cực của hoạt động nhận thức ở sinh viên.

Ví dụ đối với chương II: Đường lối đấu tranh giành chính quyền (1930-1945), trong phần I: Chủ trương đấu tranh từ năm 1930 đến năm 1939 [1, tr. 44-59], giảng viên có thể xây dựng các câu hỏi như:

1. Tình hình nước ta sau khi Đảng Cộng sản Việt Nam ra đời có gì nổi bật?
2. Sau khi Đảng Cộng sản Việt Nam ra đời thì sự hợp nhất ba tổ chức cộng sản diễn ra ở các địa phương trong nước thế nào? (*Trường đại học, cao đẳng đóng trên địa bàn tỉnh, thành phố nào thì giảng viên nên nêu câu hỏi này liên hệ sâu hơn đối với địa phương đó. Như Trường Đại học Đồng Tháp hay Đại học Huế, giảng viên có thể liên hệ với lịch sử địa phương*).
3. Hãy so sánh, rút ra những điểm thống nhất và những điểm khác nhau cơ bản giữa Luận cương chính trị với Chánh cương vắn tắt và Sách lược vắn tắt. Tại sao có điểm khác nhau cơ bản đó?
4. Chủ trương của Đảng nhằm khôi phục tổ chức Đảng, phong trào cách mạng và kết quả thực hiện chủ trương này trong những năm 1932-1935 như thế nào? (*Trường đại học, cao đẳng đóng trên địa bàn tỉnh, thành phố nào thì giảng viên nên nêu câu hỏi này liên hệ sâu hơn đối với địa phương đó. Như Trường Đại học Đồng Tháp hay Đại học Huế, giảng viên có thể liên hệ với lịch sử địa phương*).

5. Tại sao Đại hội đại biểu lần thứ I của Đảng đề ra nhiệm vụ của cách mạng, đã xác định “ủng hộ Liên Xô, ủng hộ cách mạng Trung Quốc” mà không phải là ủng hộ Trung Quốc? Đây là câu hỏi khó với nhiều sinh viên. Câu này có thể dành cho sinh viên giỏi, chuyên ngành lịch sử, chính trị hoặc sinh viên có tư duy tốt. Câu hỏi này khi giảng viên nêu ra, nếu sinh viên không trả lời được thì cũng có tác động tích cực đến sinh viên là gây cho sinh viên sự tập trung chú ý vào bài giảng của giảng viên, kích thích sự tò mò muốn hiểu biết của sinh viên. Khi đó, giảng viên giải thích sẽ có hiệu quả tích cực đối với môn học.

6. Tình hình nổi bật của thế giới những năm 1934-1936 và chủ trương của Quốc tế cộng sản như thế nào?

7. Tại sao trong những năm 1936-1938, Đảng nhấn mạnh nhiệm vụ đấu tranh đòi tự do, dân chủ, cơm áo và hòa bình mà không phải là nhiệm vụ giải phóng dân tộc? Kết quả thực hiện nhiệm vụ này như thế nào? (*Trường đại học, cao đẳng đóng trên địa bàn tỉnh, thành phố nào thì giảng viên nên nêu câu hỏi này liên hệ sâu hơn đối với địa phương đó. Như Trường Đại học Đồng Tháp hay Đại học Huế, giảng viên có thể liên hệ với lịch sử địa phương*).

Hay ở chương VI, trong phần đường lối xây dựng hệ thống chính trị thời kỳ đổi mới [1, tr. 178-190], giảng viên có thể xây dựng các câu hỏi:

1. Tại sao Đảng ta khẳng định trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta hiện nay vẫn còn đấu tranh giai cấp?

2. Nội dung chủ yếu của đấu tranh giai cấp ở Việt Nam hiện nay là gì?

3. Tại sao Đảng ta nêu ra quan điểm cần quán triệt thực hiện: Kết hợp chặt chẽ ngay từ đầu đổi mới kinh tế với đổi mới chính trị, lấy đổi mới kinh tế làm trọng tâm, đồng thời từng bước đổi mới chính trị?

4. Tại sao Đảng ta xác định xây dựng Đảng hiện nay “là nhiệm vụ then chốt, có ý nghĩa sống còn đối với Đảng và sự nghiệp cách mạng của nhân dân ta”?

5. Việc đổi mới xây dựng, chỉnh đốn Đảng cần thực hiện như thế nào, với những nội dung cụ thể nào?

6. Kết quả của công tác xây dựng Đảng từ năm 2011 đến nay ra sao? (*Trường đại học, cao đẳng*

đóng trên địa bàn tỉnh, thành phố nào thì giảng viên nên nêu câu hỏi này liên hệ sâu hơn kết quả của xây dựng Đảng đối với địa phương, hay liên hệ cụ thể với trường mà sinh viên đang học).

7. Sinh viên (hay yêu cầu một sinh viên cụ thể) cần làm gì để góp phần vào công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng?

8. Đảng ta xác định hiện nay Việt Nam cần mở rộng và phát huy dân chủ phải gắn liền với tăng cường pháp chế xã hội chủ nghĩa. Điều này có mâu thuẫn với nhau không, tại sao?

9. Theo anh chị, cần thực hiện tốt những biện pháp nào để xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong sạch, vững mạnh?

2.2. Cách sử dụng hệ thống vấn đề - câu hỏi

Giảng viên không chỉ xây dựng được hệ thống vấn đề - câu hỏi tốt, mà điều rất quan trọng là cần sử dụng chúng thích hợp nhằm tích cực hóa hoạt động học tập của sinh viên. Để làm được điều này, theo chúng tôi, ngay từ khi lên lớp tiết đầu tiên của chương trình môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, giảng viên cần công bố, giới thiệu với sinh viên về quá trình lên lớp của giảng viên, về cách tiếp cận môn học, về những yêu cầu đối với người học để sinh viên hiểu rằng bản thân phải chủ động trong quá trình học tập, giảng viên chỉ đóng vai trò là người hướng dẫn.

Trước khi kết thúc buổi lên lớp đầu tiên, giảng viên cần đưa ra những vấn đề - câu hỏi có liên quan, hay chính là nội dung của buổi học tiếp theo, yêu cầu sinh viên về tìm hiểu, chuẩn bị trước ở nhà theo cá nhân hoặc nhóm tùy hoàn cảnh cụ thể. Đến buổi học tiếp theo của môn học, giảng viên để cho sinh viên tự trình bày kết quả tìm hiểu, chuẩn bị của mình. Những sinh viên khác, nhóm khác cần phải chú ý theo dõi, lắng nghe và có thể nêu ý kiến riêng của mình khi cần thiết. Giảng viên chỉ là người nêu ý kiến cuối cùng kết luận về vấn đề đó, trở thành nội dung kiến thức cần nắm đối với sinh viên. Sinh viên nào, nhóm nào làm tốt sẽ được chấm điểm cộng vào điểm môn học để khuyến khích sinh viên tích cực.

Khi sinh viên trình bày, trả lời về câu hỏi - vấn đề đã chuẩn bị trước, nghĩa là sinh viên sẽ sử dụng thuyết trình để phát biểu, trình bày quan điểm, chính kiến của mình về nội dung/vấn đề bản thân tìm hiểu, nghiên cứu theo hướng dẫn của giảng viên. Vì

vậy, để đạt hiệu quả cao, giảng viên cần hướng dẫn trước các kỹ năng, kỹ thuật thuyết trình cho sinh viên như cách thuyết trình theo kiểu quy nạp hoặc diễn dịch; trình bày, lập luận các vấn đề đảm bảo logic, trọng tâm, dễ hiểu; kết hợp ngôn ngữ có lời ngắn gọn, rõ, giọng nói, tốc độ nói, âm lượng thay đổi... với ngôn ngữ không lời (điệu bộ, cử chỉ, nét mặt...) một cách phù hợp, nhịp nhàng. Mặt khác, giảng viên cũng cần phải hướng dẫn sinh viên có thể sử dụng các phương tiện, thiết bị, các nguồn học liệu và phần mềm công nghệ thông tin, thiết kế bài trình chiếu trên máy tính nhằm hỗ trợ cho bài thuyết trình của mình. Nhiệm vụ này có thể làm việc cá nhân hoặc làm việc theo nhóm tùy theo điều kiện, hoàn cảnh cụ thể của phòng học, người học.

Cùng với thuyết trình của sinh viên về vấn đề - câu hỏi giảng viên đã đặt ra thì phải có đàm thoại, nghĩa là có sự trao đổi giữa giảng viên với sinh viên, nhất là giữa sinh viên với sinh viên về vấn đề ấy. Điều này có ý nghĩa rất lớn. Các kiến thức mà sinh viên trình bày có khi chưa đầy đủ, chưa thật chính xác và khoa học. Vì vậy, giảng viên cần tổ chức cho sinh viên tranh luận, qua đó bổ sung, chỉnh lí và hoàn chỉnh kiến thức mà sinh viên cần thu nhận. Đối với môn học nặng về lý luận như môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, thông qua đàm thoại sẽ giúp sinh viên tiếp cận, hiểu và từng bước nắm vững những tri thức mang tính lý luận, khái quát và trừu tượng cao, nhưng lại rất thiết thực và gắn bó với cuộc sống; đồng thời qua đàm thoại, sinh viên sẽ hình thành, phát triển năng lực tư duy độc lập, sáng tạo, tư duy logic. Bởi vì, để trả lời được những câu hỏi, diễn đạt được những suy nghĩ của mình, đòi hỏi sinh viên phải biết vận dụng các tri thức đã có, biết khái quát, biết sử dụng ngôn ngữ khoa học... Thông qua đàm thoại, giảng viên có thể kiểm tra, đánh giá kết quả giảng dạy của chính mình và kết quả thu nhận kiến thức, sự hiểu biết của sinh viên. Môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam là môn học có chức năng định hướng tư tưởng cho sinh viên, nên giảng viên cần khuyến khích sinh viên đặt câu hỏi và tranh luận để giải quyết các vấn đề của bài học và thực tiễn sinh động của cuộc sống, giảng viên cần quan tâm giúp sinh viên phát triển khả năng đặt câu hỏi và thu hút sự tham gia của đông đảo sinh viên khác vào câu trả lời.

3. Kết luận

Các phương pháp dạy học tích cực hình thành và phát triển từ lâu, tuy nhiên do những yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo nhằm đào tạo thế hệ trẻ thành những con người phát triển, năng động và sáng tạo, nên các phương pháp này ngày càng được đặc biệt quan tâm hơn. Trong các phương pháp dạy học tích cực, người ta đề cao vai trò hoạt động của người học, nhưng không hề hạ thấp hay giảm nhẹ vai trò của người dạy. Trái lại, người dạy càng có vai trò quan trọng hơn và được chuyển đổi từ vai trò là người truyền đạt kiến thức sang vai trò là người tổ chức, điều khiển, hướng dẫn hoạt động nhận thức của người học. Dạy học theo hướng phát huy tính tích cực của người học thì hoạt động học là quá trình người học tự kiến tạo, tự xây dựng tri thức cho chính mình. Nghĩa là “Người học tự xây dựng những cấu trúc trí tuệ riêng về nội dung học, lựa chọn những thông tin phù hợp, giải nghĩa thông tin trên cơ sở vốn kinh nghiệm (tri thức đã có) và nhu cầu hiện tại, bổ sung những thông tin mới để tìm ra ý nghĩa của tài liệu mới” [2, tr. 193-194]. Đặc điểm của hoạt động dạy học theo hướng phát huy tính tích cực của người học biểu hiện ở chỗ: Một là, hoạt động học là quá trình tự hình thành cấu trúc trí tuệ, quá trình xây dựng mẫu trí tuệ, quá trình tích cực tìm kiếm sự hòa hợp trong kiến thức. Hai là, học là quá trình chủ động tích cực, tự điều chỉnh của cá nhân (mang dấu ấn cá nhân rõ nét - tính chủ thể). Ba là, hoạt động học giúp cá nhân thể hiện ra bên ngoài những đặc điểm tâm lý bên trong của người học. Điều này được coi trọng hơn những yếu tố tác động từ ngoài vào.

Cách dạy học theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của sinh viên trong môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam như chúng tôi trình bày ở trên cần được tiến hành thường xuyên, trở thành thói quen, thành nếp trong quá trình dạy học bộ môn. Thực tiễn dạy học những năm qua ở Trường Cao đẳng Sư phạm Thừa Thiên Huế, khi chúng tôi sử dụng hệ thống vấn đề - câu hỏi phù hợp đã góp phần tạo ra sự hứng thú, tích cực học tập của sinh viên. Năm học 2012-2013, kết quả học tập môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam: Giỏi chiếm 8,1%; khá là 41,7%; trung bình là 32,2%; yếu và kém là 18%. Còn kết quả học tập chung các môn

Lý luận chính trị trong Nhà trường chỉ có 5,15% sinh viên đạt loại giỏi; 38,8% khá; 39,15% trung bình; 17,07% là yếu và kém. Điều đó chứng tỏ kết quả học tập các môn Lý luận chính trị chưa cao [4]. Nhưng đến năm học 2014-2015, qua tìm hiểu tổng hợp số liệu từ Phòng Đào tạo - Quản lý khoa học của Trường thì kết quả học tập môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam của sinh viên đã được cải thiện. Loại giỏi đã tăng lên thành 12,6%; loại khá là 47,2%; loại yếu kém chỉ còn 11,3%.

Tuy nhiên, để cách dạy học này đạt hiệu quả

tốt, thành công đòi hỏi chính sinh viên phải thật sự chủ động, tự giác tìm hiểu, chuẩn bị bài trước khi lên lớp theo yêu cầu của giảng viên. Đồng thời giảng viên không chỉ cần nắm vững tri thức khoa học của môn học, hiểu rõ bản chất và đặc điểm tâm lý bên trong của sinh viên, nắm vững phương pháp tổ chức, hướng dẫn hoạt động học; mà còn phải biết xây dựng môi trường có khả năng thúc đẩy sinh viên tự điều khiển hoạt động của bản thân, giảng viên phải linh hoạt vận dụng cách dạy học này phù hợp với từng đối tượng sinh viên, từng hoàn cảnh cụ thể./.

Tài liệu tham khảo

[1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012), *Giáo trình Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam*, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội.

[2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), *Tài liệu tham khảo phục vụ thi nâng ngạch giảng viên lên giảng viên chính* (Tài liệu lưu hành nội bộ), Tập 2, Hà Nội.

[3]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo ngày 4/11/2013*, Hội nghị Trung ương 8 khóa XI.

[4]. Lê Kế Quân (2014) “Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị ở Trường Cao đẳng Sư phạm Thừa Thiên Huế”, *Khoa học và Công nghệ Đại học Đà Nẵng*, (số 81), tr. 12-14.

ON A NEW TEACHING APPROACH TO THE SUBJECT THE REVOLUTIONARY ROAD OF VIETNAM COMMUNIST PARTY BY ACTIVATING STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES

Summary

Activating students' learning activities is the student-centered mode of teaching, respecting the relationship between the learner and knowledge rather than focussing too much on the direct learner-teacher relationship. This active mode of teaching and learning is suitable for the currently comprehensive, fundamental innovation in Vietnam education and training. There are different ways of instruction to promote the learners' activeness. In this paper, the author presents a teaching approach of the subject The Revolutionary Road of Vietnam Communist Party at universities and colleges by activating students' learning activities and establishing a question system.

Keywords: teaching, activating learning activities, the Revolutionary Road of Vietnam Communist Party, question system.

Ngày nhận bài: 28/5/2015; Ngày nhận lại: 7/7/2015; Ngày duyệt đăng: 30/10/2015.