

BIỆN PHÁP RÈN KỸ NĂNG VIẾT LUẬN CỦA SINH VIÊN CHUYÊN TIẾNG ANH, TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

• Nguyễn Hồ Công Hậu^(*), ThS. Phạm Văn Tặc^(**)

Tóm tắt

Trong bốn kỹ năng cơ bản của tiếng Anh, viết không những là kỹ năng chiếm phần quan trọng mà còn là kỹ năng thiết yếu để tạo ra sản phẩm ngôn ngữ. Khi đó, bài luận tiếng Anh là một sản phẩm không thể thiếu trong suốt quá trình học và vận dụng kỹ năng viết của sinh viên chuyên tiếng Anh. Bài báo này sẽ trình bày thực trạng viết luận tiếng Anh của sinh viên, qua đó đề xuất một số biện pháp rèn kỹ năng viết luận tiếng Anh cho sinh viên chuyên tiếng Anh, khoa Sư phạm Ngoại ngữ, Trường Đại học Đồng Tháp.

Từ khóa: kỹ năng viết luận, tiếng Anh, Đại học Đồng Tháp.

1. Đặt vấn đề

Trong bốn kỹ năng học tiếng Anh, viết là một kỹ năng khó, đòi hỏi người học phải có kiến thức xã hội sâu sắc, khả năng tốt về ngôn ngữ cùng với việc nắm vững các phương pháp, cách thức và kỹ thuật viết. Theo Jack C. Richards và Willy A. Richards [9]: “kỹ năng viết được coi là trọng tâm chính trong việc giảng dạy và học tiếng Anh ở trường học và các khóa học tiếng Anh ở các trung tâm ngoại ngữ, nó được xem là một kỹ năng khó và quan trọng nhất đối với người học”. Đặc biệt, khi làm hồ sơ, tìm kiếm việc làm ở các công ty nước ngoài hay trao đổi thông tin thương mại với các đối tác ở các nước phát triển như Mỹ, Anh, Úc, Canada, kỹ năng viết càng giữ vị trí quan trọng hơn. Do đó, viết luận tiếng Anh là môn học không thể thiếu của sinh viên chuyên tiếng Anh trong quá trình học kỹ năng viết ở trường Đại học, Cao đẳng.

Từ thực tế trên, chúng tôi tiến hành nghiên cứu tìm hiểu những khó khăn trong quá trình học viết luận tiếng Anh mà sinh viên năm hai chuyên tiếng Anh gặp phải, qua đó đề xuất những biện pháp thích hợp góp phần rèn luyện kỹ năng viết luận và nâng cao kỹ năng viết luận tiếng Anh hiệu quả; đồng thời giúp sinh viên năm hai chuyên tiếng Anh có định hướng mới về học tập và rèn luyện kỹ năng viết luận tiếng Anh trong các kỳ thi tiếng Anh như TOEFL, IELTS, FCE hoặc các kỳ thi lấy chứng chỉ B1, B2, C1, C2 theo khung tham chiếu châu Âu (CEFR) trong công tác thực hiện “Đề án

dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam giai đoạn 2008-2020”.

2. Cơ sở lý luận

2.1. Định nghĩa viết

Viết là phương tiện hỗ trợ đắc lực cho con người trong đời sống hằng ngày, nhờ viết mà con người có thể bày tỏ cảm xúc hay tâm tư, tình cảm về một ai đó bằng cách viết thư, gửi email hay muốn nêu lên những quan điểm, tư tưởng, ý kiến của mình về một vấn đề nào đó xung quanh cuộc sống. Tuy nhiên, trong quá trình học một ngôn ngữ thứ hai, khác với tiếng mẹ đẻ, như tiếng Anh - một ngôn ngữ được sử dụng phổ biến ở các quốc gia trên thế giới, và trong việc học tiếng Anh thì kỹ năng viết được xem là kỹ năng rất khó và phức tạp. Theo Bello [1]: “Viết tăng cường mua lại ngôn ngữ như là đang học thí nghiệm với các từ, câu và các yếu tố khác của văn bản truyền đạt ý tưởng của mình một cách hiệu quả, và để củng cố ngữ pháp và từ vựng cho người học”. Elbow [3] cho rằng, “từ thời xa xưa, con người đã có nhu cầu để viết và khi trẻ em muốn viết trong thực tế chúng cần phải viết trước khi chúng muốn đọc”. Lannon [5, tr. 9] cũng nói “viết là một quá trình của những quyết định cân nhắc kĩ lưỡng, có nghĩa là khi viết mọi thông tin hay tin nhắn phải được chuyển đổi với một nghĩa nhất định”. Mặt khác, Nunan [7] cho rằng “viết là một hoạt động mang tính thể chất và tinh thần, nó khám phá ra những ý tưởng, những sáng kiến và cách suy nghĩ của người viết thể hiện như thế nào để giao tiếp và phát triển chúng thành các câu, các đoạn văn trong bài viết tạo nên sự thu hút, hấp dẫn và dễ hiểu cho người đọc. Hơn nữa, Byren [2] nói lên “viết là quá trình mà các ký hiệu phải được

^(*) Sinh viên, Khoa Sư phạm Ngoại ngữ, Trường Đại học Đồng Tháp.

^(**) Khoa Sư phạm Ngoại ngữ, Trường Đại học Đồng Tháp.

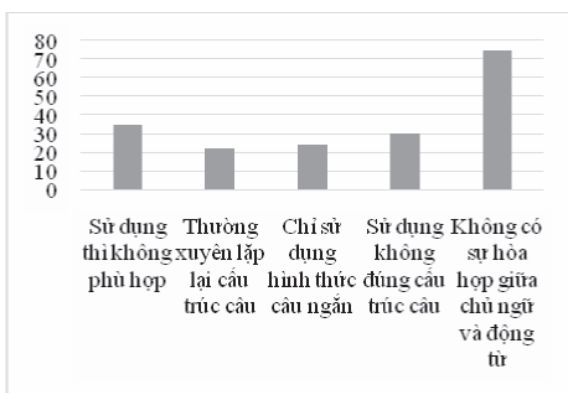
sắp xếp theo quy ước nhất định để hình thành các từ và các từ đã được sắp xếp để xây dựng thành câu văn hoàn chỉnh”.

2.2. Định nghĩa kỹ năng viết

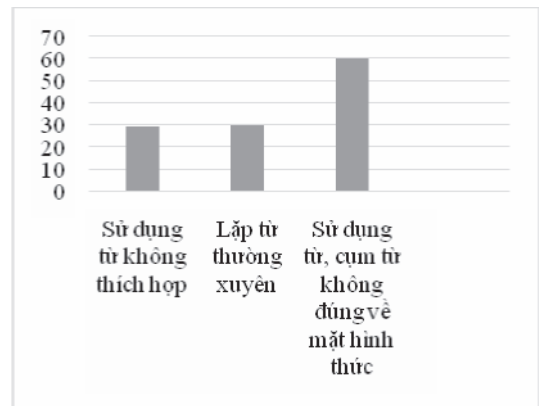
Jim [4, tr. 2] giải thích rằng “kỹ năng viết là phức tạp và khó hiểu”. Nắm vững yêu cầu khi viết không những thể hiện ở các cấu trúc ngữ pháp, quy định của văn bản mà còn được thể hiện qua việc sử dụng các thao tác cơ bản, kỹ thuật viết ở mức độ cao trong việc tổ chức thông tin, phát triển ý tưởng, có sự lựa chọn từ và các cấu trúc câu phù hợp để tạo ra phong cách văn bản và nội dung văn bản phù hợp với chủ đề. Vì thế, đòi hỏi người viết phải có nhiều kỹ năng trong việc sử dụng ngôn ngữ viết của mình để cung cấp ý tưởng hay tin nhắn thông qua cách diễn đạt trong quá trình viết. Nhưng theo Lado [6, tr. 248] đã nói “học viết một ngôn ngữ thứ hai là khả năng sử dụng ngôn ngữ đó và cách chuyển đổi ngôn ngữ trong mọi tình huống khác nhau”. Vì thế, khả năng để viết một văn bản có giá trị không được sở hữu từ ngôn ngữ nói mà phải có khả năng viết một cách sáng tạo, cho nên đòi hỏi người viết phải có khả năng đặc biệt và biết cách viết các văn bản đặc biệt. Hơn nữa, Ramelan [8, tr. 14] nêu lên “viết là một trong những kỹ năng ngôn ngữ có thể được sử dụng như một phương tiện truyền thông để truyền đạt thông tin bằng cách dùng ngôn ngữ hay các biểu tượng được thể hiện bằng văn bản và nó có thể hoạt động như hệ thống các biểu tượng và viết là một đại diện hoặc biểu tượng của ngôn ngữ”.

3. Thực trạng viết luận của sinh viên năm hai chuyên tiếng Anh

3.1. Kết quả phân tích bài viết của sinh viên



Biểu đồ 1. Lỗi về cấu trúc ngữ pháp

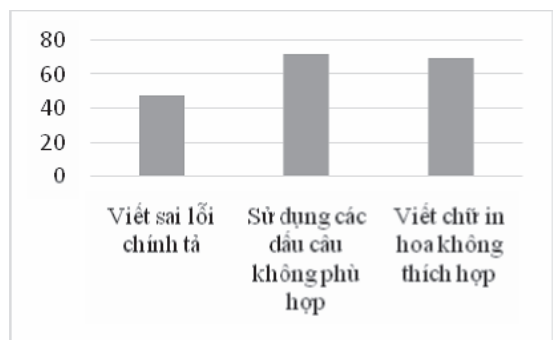


Biểu đồ 2. Lỗi về từ vựng

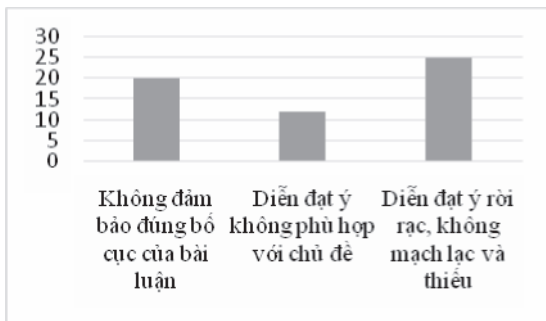
Song song với quá trình dự giờ quan sát kỹ năng viết trên lớp, người nghiên cứu tiến hành thu thập 85 bài luận của sinh viên năm hai chuyên tiếng Anh được viết trực tiếp ở lớp học để phân tích và tìm ra những lỗi sai sinh viên thường xuyên mắc phải khi viết luận tiếng Anh. Nhìn chung, sinh viên thường gặp khó khăn ở bốn phương diện chính là ngữ pháp, từ vựng, kỹ thuật viết và diễn đạt bài luận.

Biểu đồ 1 thể hiện những lỗi về cấu trúc ngữ pháp sinh viên thường mắc phải khi viết luận, trong đó, có 35 lỗi sử dụng thì không phù hợp chiếm 41.17%; 22 lỗi thường xuyên lặp lại cấu trúc câu chiếm 25.88%; 24 lỗi chỉ sử dụng hình thức câu ngắn chiếm 28.23%; 30 lỗi sử dụng không đúng cấu trúc câu chiếm 35.29%; và 75 lỗi không có sự hòa hợp giữa chủ ngữ và động từ chiếm 88.23%.

Ở biểu đồ 2, trình bày những lỗi về từ vựng khi viết luận, có 29 lỗi sử dụng từ không thích hợp chiếm 34.11%; 30 lỗi lặp từ thường xuyên chiếm 35.29%; và 60 lỗi sử dụng từ, cụm từ không đúng về mặt hình thức chiếm 70.58%.



Biểu đồ 3. Lỗi về kỹ thuật viết



Biểu đồ 4. Lỗi về diễn đạt bài luận

Mặt khác, khi viết luận, sinh viên năm hai còn mắc lỗi về kỹ thuật viết và lỗi về diễn đạt bài luận. Ở biểu đồ 3 thể hiện lỗi về kỹ thuật viết, có 48 lỗi viết sai chính tả chiếm 56.47%; 72 lỗi sử dụng các dấu câu không phù hợp chiếm 84.70%; và 70 lỗi viết in hoa không thích hợp chiếm 82.35%. Ở biểu đồ 4 thể hiện lỗi về diễn đạt bài luận; có 20 lỗi không đảm bảo đúng bố cục của bài luận chiếm 23.52%; 12 lỗi diễn đạt ý không phù hợp với chủ đề chiếm 14.11%; và 25 lỗi diễn đạt ý rời rạc, không mạch lạc và thiếu sự liên kết trong bài luận chiếm 29.41%.

Ngoài ra, trong khi dự giờ và quan sát lớp học, chúng tôi phát hiện có nhiều nguyên nhân khác khiến cho sinh viên mắc nhiều lỗi khi viết luận tiếng Anh như:

- Trước khi viết bài luận, đa phần sinh viên không đọc kỹ nội dung của đề bài, vì thế họ không xác định và không hiểu kỹ đề bài yêu cầu người viết phải viết cái gì và viết như thế nào. Sinh viên chưa quen với việc tìm ý và lựa chọn ý bài luận. Nhiều sinh viên không thực hiện bước tìm ý. Mặt khác, sinh viên không lập dàn bài cho bài luận trước khi viết, cho nên khi viết trực tiếp sinh viên cảm thấy bối rối và không biết chọn ý nào hay, không biết sắp xếp các ý chính, ý phụ với nhau để có sự liên kết, mạch lạc trong bài luận.

- Khi viết bài luận, sinh viên không nắm vững các điểm ngữ pháp cơ bản khi thành lập cấu trúc câu hoặc sử dụng các thì phù hợp. Sinh viên chưa quan tâm đến cách sử dụng và viết các cụm từ hay các từ chuyển tiếp, từ nối trong bài, vì nó sẽ giúp cho bài luận sinh động, dẫn dắt và lôi cuốn người đọc. Sinh viên thường mắc lỗi lặp từ, không có sự chuyển đổi các từ khiến cho bài luận khô khan và mất đi sắc thái ngôn ngữ. Ngoài ra, sinh viên không nắm vững cấu trúc bài luận thuộc các

thể loại khác nhau, diễn đạt các ý rời rạc, không có liên kết theo một kết cấu nhất định, cho nên bài luận kém chất lượng và có nhiều lỗi. Mặt khác, khi viết, sinh viên sử dụng dấu câu và viết chữ hoa sai về hình thức và viết sai lỗi chính tả rất nhiều.

- Khi viết bài luận, sinh viên chưa có kỹ năng quản lý thời gian khi viết luận tiếng Anh. Sinh viên không dành thời gian để đọc lại và kiểm tra bài viết của mình. Nhiều sinh viên không quan tâm đến bài luận, họ không nhận ra nhiều lỗi sai cũng như tính logic giữa các ý trong bài luận. Một số sinh viên mắc nhiều lỗi khi viết luận nhưng lại không có ý thức để sửa sai. Vì thế, hiệu quả bài luận không cao và điểm số sẽ thấp. Sinh viên chưa sử dụng thời gian rảnh rỗi nhiều cho tự học, tự luyện tập viết luận. Sinh viên lười đọc sách báo, tạp chí, không cập nhật thông tin và đọc các bài luận mẫu để có nhiều ý tưởng hay cho bài viết của mình.

Cũng theo kết quả thu được từ 125 sinh viên thông qua câu hỏi “Bạn khắc phục lỗi khi viết luận tiếng Anh bằng cách nào?”, người nghiên cứu nhận thấy rằng, sinh viên chuyên tiếng Anh khắc phục lỗi khi viết bằng một số cách sau:

- Học kỹ cấu trúc câu, học thêm nhiều từ vựng mới sau đó ghi chú lại, thực hành viết luận mỗi ngày nhiều hơn sau giờ học ở lớp và dành thời gian tự học viết luận khi rảnh rỗi.

- Thường xuyên đọc sách, báo, tạp chí, nghe tin tức từ phương tiện truyền thông đại chúng nhiều hơn để cập nhật thông tin mới về mọi vấn đề trong đời sống xã hội hàng ngày để có những ý tưởng hay, hợp lý cho nội dung của chủ đề bài luận.

- Viết bài luận gửi cho người dạy, qua đó người dạy có thể giúp tìm ra lỗi sai và hướng dẫn chỉnh sửa cho đúng, từ đó, người học sẽ học được cách nhận ra lỗi và tự sửa lỗi trong những lần viết sau.

- Rèn luyện kỹ năng viết luận thường xuyên với nhiều chủ đề và dạng bài luận khác nhau, sau đó nhờ bạn xem bài và cho lời đánh giá, nhận xét về bài luận đó. Học thêm nhiều cấu trúc ngữ pháp mới theo đúng văn phong tiếng Anh và vận dụng hình thức đúng của từ trong quá trình viết luận tiếng Anh.

- Đọc và tham khảo những bài luận mẫu để học thêm những cách viết mang tính chất học thuật tiếng Anh nhiều hơn, có nhiều từ vựng mới

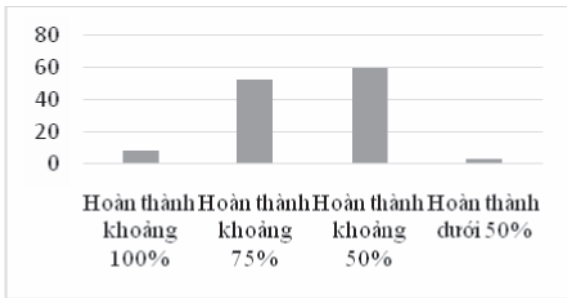
về các lĩnh vực trong cuộc sống và cách diễn đạt ngôn ngữ và sự liên kết giữa các câu.

- Học cách sửa lỗi dựa trên các phần mềm vi tính, tra từ điển, nắm vững các kỹ năng viết luận, quy trình viết luận, phương pháp viết luận từ đó viết luận tốt hơn, rút kinh nghiệm cho bản thân khi mắc những lỗi sai trong bài luận từ kì thi, kiểm tra để tự bản thân nhận ra lỗi, tìm nguyên nhân sai phạm lỗi và học cách sửa lỗi hiệu quả.

- Tăng cường học nhóm để trao đổi cách học viết luận với nhau, cùng nhau viết bài và sửa bài cho nhau, học được nhiều ý tưởng hay của bạn trong nhóm, từ đó giữa các thành viên cùng nhau chia sẻ ý kiến giúp nhau hoàn thành tốt bài luận.

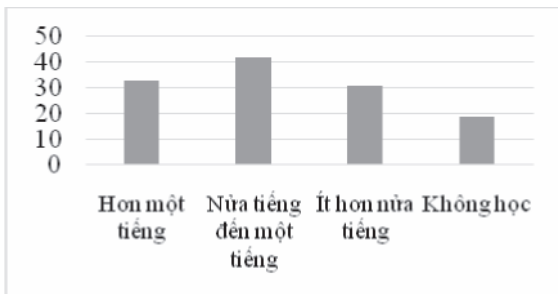
3.2. Kết quả phân tích bảng câu hỏi khảo sát

Trong phần này, người nghiên cứu tiến hành phát bảng câu hỏi khảo sát (14 câu) cho 125 sinh viên năm hai chuyên tiếng Anh, sau đó phân tích số liệu để tìm hiểu thực trạng viết luận tiếng Anh của sinh viên và thu được kết quả như sau:



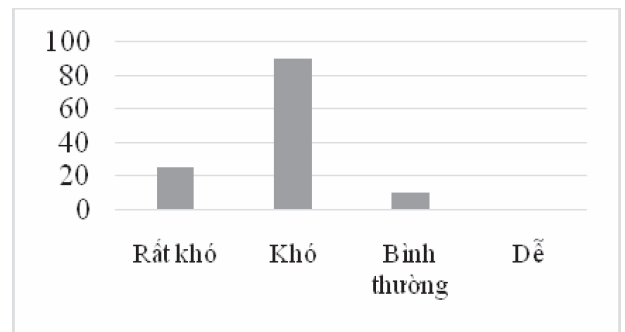
Biểu đồ 5. Mức độ hoàn thành bài luận

Biểu đồ 5 thể hiện mức độ hoàn thành bài luận tiếng Anh của sinh viên khi thầy cô phân công. Cụ thể là có 9 sinh viên hoàn thành 100% bài luận chiếm 7%; 53 sinh viên hoàn thành khoảng 75% bài luận chiếm 42%; 60 sinh viên hoàn thành khoảng 50% bài luận chiếm 48%; và 3 sinh viên hoàn thành dưới 50% bài luận chiếm 2%.



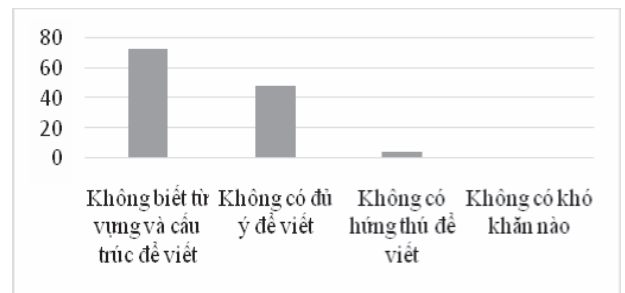
Biểu đồ 6. Thời gian tự học viết luận

Biểu đồ 6 thể hiện thời gian tự học viết luận tiếng Anh của sinh viên năm hai chuyên tiếng Anh, có 33 sinh viên tự học hơn một tiếng chiếm 26%; 42 sinh viên tự học nửa tiếng đến một tiếng chiếm 34%; 31 sinh viên tự học ít hơn nửa tiếng chiếm 25%; và 19 sinh viên không học chiếm 15%.



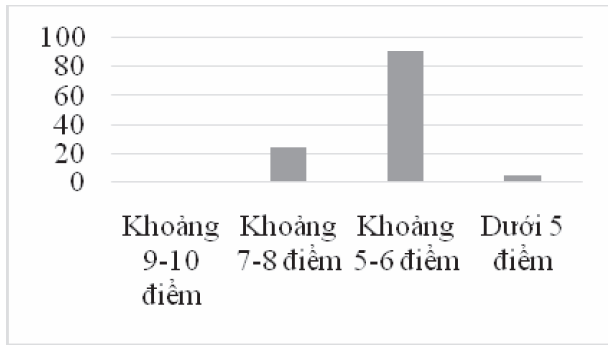
Biểu đồ 7. Nhận định về kỹ năng viết

Tiếp đó ở biểu đồ 7 thể hiện nhận định của sinh viên năm hai về kỹ năng viết, cụ thể là có 25 sinh viên cho rằng viết là kỹ năng rất khó chiếm 20%; 90 sinh viên cho rằng kỹ năng viết là khó chiếm 72%; 10 sinh viên cho rằng kỹ năng viết là bình thường chiếm 8%; và không có sinh viên nào cho rằng viết là kỹ năng dễ.



Biểu đồ 8. Khó khăn khi viết luận tiếng Anh

Biểu đồ 8 thể hiện khó khăn của sinh viên năm hai khi viết luận tiếng Anh, có 73 sinh viên không biết cách sử dụng từ vựng và cấu trúc để viết chiếm 58%; 48 sinh viên không có đủ ý để viết chiếm 38%; có 4 sinh viên không có hứng thú để viết chiếm 3%; và không có sinh viên nào cho rằng là không có khó khăn khi viết.



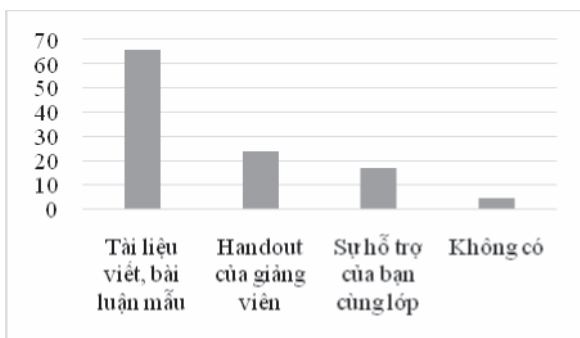
Biểu đồ 9. Điểm bài luận tiếng Anh ở lớp

Mặt khác, ở biểu đồ 9 thể hiện điểm bài luận tiếng Anh của sinh viên ở lớp, cụ thể là 24 sinh viên có điểm bài luận 7-8 điểm chiếm khoảng 19%; 91 sinh viên có điểm bài luận 5-6 điểm chiếm 73%; 8 sinh viên có điểm bài luận dưới 5 điểm chiếm 8%; và không có sinh viên nào có điểm bài luận khoảng 9-10 điểm.



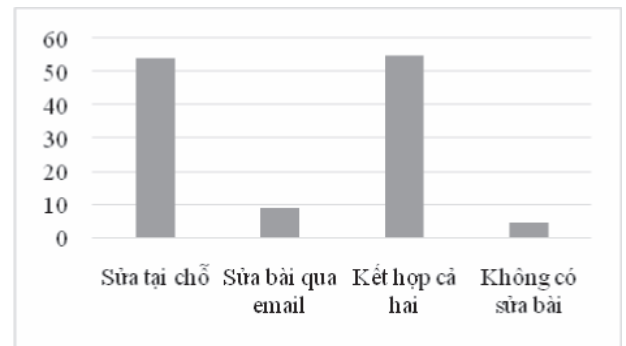
Biểu đồ 10. Hình thức sửa bài luận của giảng viên

Biểu đồ 10 thể hiện hình thức sửa bài luận của giảng viên, trong đó có 54 sinh viên cho rằng giảng viên sửa tại chỗ chiếm 43%; 9 sinh viên cho rằng giảng viên sửa bài qua email chiếm 7%; 55 sinh viên cho rằng giảng viên sửa bài kết hợp cả hai chiếm 44%; và 7 sinh viên cho rằng giảng viên không có sửa bài chiếm 6%.



Biểu đồ 11. Cách thức học viết luận

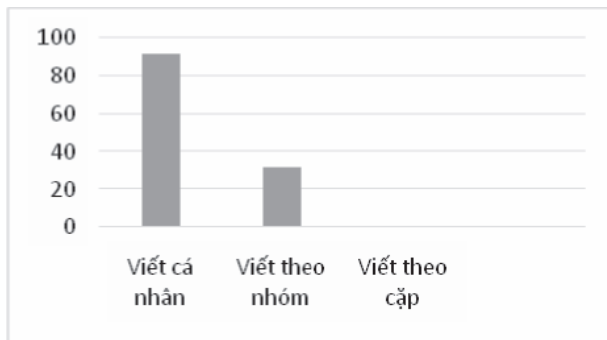
Bên cạnh đó, ở biểu đồ 11 thể hiện cách thức học viết luận của sinh viên năm hai chuyên tiếng Anh ngoài sử dụng giáo trình viết. Qua biểu đồ ta thấy, có 66 sinh viên sử dụng tài liệu học viết, bài luận mẫu chiếm 53%; 24 sinh viên sử dụng handout của giảng viên khi học viết luận tiếng Anh chiếm 19%; 17 sinh viên có sự hỗ trợ từ bạn cùng lớp chiếm 14%; và có đến 18 sinh viên cho rằng không có sử dụng cách thức nào khi học viết luận tiếng Anh ngoài giáo trình viết chiếm 15%.



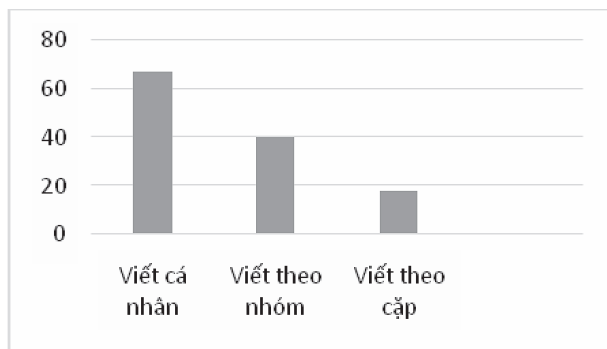
Biểu đồ 12. Hình thức sửa bài luận của giảng viên

Biểu đồ 12 thể hiện hình thức sửa bài luận cho sinh viên từ phía giảng viên. Trong đó, có 54 sinh viên cho rằng, giảng viên sửa bài tại chỗ chiếm 43%; 9 sinh viên cho rằng giảng viên sửa bài qua email chiếm 7%; 55 sinh viên cho rằng giảng viên kết hợp cả hai khi sửa bài chiếm 44%; và có đến 6 sinh viên cho rằng giảng viên không có sửa bài chiếm 6%.

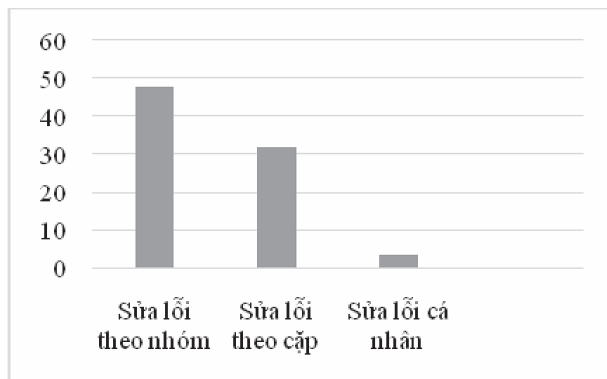
Còn ở biểu đồ 13 thể hiện hình thức giảng viên tổ chức cho sinh viên viết luận ở lớp, có 92 sinh viên cho rằng giảng viên tổ chức viết cá nhân chiếm 74%; 32 sinh viên cho rằng giảng viên tổ chức viết theo nhóm chiếm 25%; và 1 sinh viên cho rằng giảng viên tổ chức viết theo cặp chiếm 1%. Biểu đồ số 14 thể hiện hình thức viết luận sinh viên thích, trong đó có 67 sinh viên thích viết cá nhân chiếm 54%; 40 sinh viên thích viết theo nhóm chiếm 32%; và 18 sinh viên thích viết theo cặp chiếm 14%.



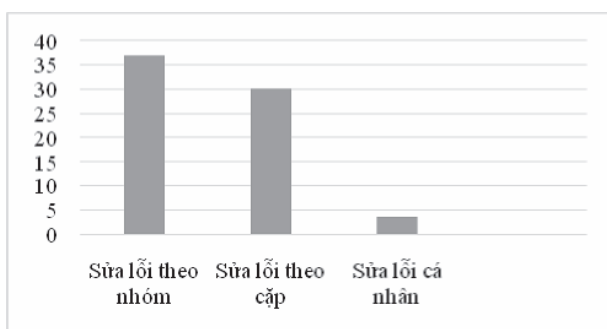
Biểu đồ 13. Hình thức viết luận ở lớp



Biểu đồ 14. Hình thức viết luận sinh viên thích



Biểu đồ 15. Hình thức sửa lỗi bài luận



Biểu đồ 16. Hình thức sửa lỗi sinh viên thích

Ngoài ra, kết quả phân tích từ bảng câu hỏi 125 sinh viên còn thể hiện ở biểu đồ 15 và biểu đồ 16. Biểu đồ 15 thể hiện hình thức sửa lỗi bài luận cho sinh viên từ phía giảng viên, ta thấy có 48 sinh viên cho rằng giảng viên sửa lỗi bài luận bằng cách sửa lỗi theo nhóm chiếm 38%; 42 sinh viên cho rằng giảng viên sửa lỗi bài luận bằng cách sửa lỗi theo cặp chiếm 34%; và 35 sinh viên cho rằng giảng viên sửa lỗi bài luận bằng cách sửa lỗi cá nhân chiếm 28%.

Biểu đồ 16 thể hiện hình thức sửa lỗi bài luận mà sinh viên thích, có 37 sinh viên thích giảng viên sửa lỗi bài luận theo nhóm chiếm 30%; 30 sinh viên thích giảng viên sửa lỗi bài luận theo cặp chiếm 24%; và 58 sinh viên thích giảng viên sửa lỗi bài luận bằng hình thức cá nhân chiếm 46%.

Qua kết quả khảo sát được phản hồi ý kiến từ sinh viên năm hai chuyên tiếng Anh, người nghiên cứu nhận thấy rằng:

- Lý do sinh viên thích viết cá nhân và sửa lỗi cá nhân: sinh viên muốn có thời gian riêng để tập trung, không muốn phụ thuộc vào ai, muốn rèn luyện cách tư duy độc lập của bản thân khi viết luận và sửa lỗi bài viết. Từ đó, người học dễ dàng làm quen cách thực hành viết luận trong các kỳ kiểm tra và thi. Mặt khác, người học thích sửa lỗi cá nhân bởi vì thầy cô sẽ hướng dẫn nhiệt tình, sửa chính xác cho bài viết và thông qua đó người học sẽ thấy được lỗi sai và nhớ lâu hơn. Sửa lỗi cá nhân sẽ hiệu quả hơn, giúp người học có thể nghe người dạy phân tích các lỗi trong bài viết, hạn chế sự tranh luận và bất đồng từ nhiều ý kiến, từ đó tự bản thân rút ra kinh nghiệm nhiều hơn trong quá trình viết luận tiếng Anh.

- Lý do sinh viên thích viết theo nhóm: các thành viên trong nhóm có thể tham khảo ý kiến, trao đổi ý kiến với nhau, nhận được sự hỗ trợ, giúp đỡ từ các thành viên khác có thể trao đổi kinh nghiệm lẫn nhau, học hỏi lẫn nhau cách triển khai ý, tìm ý, vận dụng ý trong bài viết và sẽ giúp các thành viên tiết kiệm thời gian viết luận và tăng thời gian thảo luận về cách viết bài luận, từ đó bài luận đạt kết quả cao. Hơn thế nữa, nhiều bạn giỏi trong nhóm có thể giúp bạn yếu sửa lại bài viết của nhau và giải đáp thắc mắc cho nhau dễ dàng hơn khi trao đổi với người dạy và khi sửa

lỗi theo nhóm, các thành viên trong nhóm sẽ hỗ trợ và giúp đỡ để tìm ra lỗi, học được kỹ năng sửa lỗi mới, hiệu quả viết luận sẽ cao hơn.

- Lý do sinh viên thích viết theo cặp: sinh viên cho rằng giữa hai người trong một cặp có thể dễ dàng trao đổi ý kiến với nhau và sửa bài, bổ sung cho nhau những kỹ năng, qua đó có thể học thêm nhiều cái mới từ bạn cùng cặp. Viết theo cặp sẽ dễ viết khi trao đổi kinh nghiệm, kỹ năng viết và có nhiều ý hơn cho bài viết sau khi tham khảo ý kiến với nhau và có thể hỗ trợ cho nhau khi gặp những vấn đề từ bài luận như mắc lỗi sai hay không hiểu nội dung của chủ đề bài luận trong quá trình viết. Khi đó, sửa lỗi theo cặp, người viết có thể trao đổi ý kiến với nhau, từ đó cả hai cùng nhau đưa ra ý kiến chung cho bài viết và nó sẽ giúp cả hai có thể học hỏi lẫn nhau về kỹ năng viết luận, bạn cùng cặp sẽ hướng dẫn và hỗ trợ nhau khi sửa lỗi bài viết. Hơn thế nữa, viết cặp sẽ không cần nhiều người như viết theo nhóm.

Ngoài ra, qua nghiên cứu thực trạng viết luận của sinh viên chuyên tiếng Anh thông qua bảng câu hỏi điều tra, người nghiên cứu nhận thấy rằng sinh viên đưa ra một số ý kiến nếu được thay đổi về giờ học viết như sau:

- Giảng viên tăng thời gian học viết luận nhiều hơn, tăng thời gian trong các hoạt động thảo luận lấy ý, triển khai ý và lựa chọn ý sau đó tiến hành viết bài luận tại lớp.

- Giảng viên cung cấp nhiều tài liệu học viết luận hơn, cung cấp một số tài liệu hướng dẫn kỹ năng viết, các bước viết và phương pháp viết luận hiệu quả cũng như cách sử dụng các cấu trúc ngữ pháp, cấu trúc câu và vốn từ sao cho phong phú, đa dạng trong bài luận.

- Giảng viên cung cấp những bài luận mẫu với nhiều thể loại khác nhau, giảng viên phân tích và cho những ví dụ liên quan để sinh viên có thể nắm rõ hình thức của bài luận và cách thức viết luận.

- Giảng viên nên kết hợp nhiều hình thức viết luận khác nhau như là viết luận cá nhân, viết luận theo nhóm và viết luận theo cặp trong quá trình học viết ở lớp giúp sinh viên có thể học kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng thảo luận nhóm, phân tích vấn đề và cùng nhau giải quyết vấn đề với thành viên trong lớp học.

4. Một số biện pháp rèn kỹ năng viết luận cho sinh viên chuyên tiếng Anh

4.1. Một số đề xuất đối với người học viết luận tiếng Anh

Thứ nhất, người học viết luận cần dành nhiều thời gian đọc thêm nhiều sách báo, tạp chí, cập nhật thông tin mới trên các phương tiện thông tin đại chúng hay bài luận mẫu trong các kì thi TOEFL hay IELTS để có thêm ý tưởng mới trong quá trình tìm ý, sử dụng ý phù hợp cho bài luận và khi đó người học sẽ học nhiều cách lập luận hay từ bài luận đạt điểm cao. Người học khi viết luận cần phải đọc lướt qua chủ đề và phân tích chủ đề của bài luận kỹ càng sau đó thực hiện công việc tìm ý, lựa chọn các ý liên quan đến nội dung của bài luận, sắp xếp các ý lại với nhau và lập dàn ý theo từng phần chính theo bố cục của bài luận rồi mới bắt đầu viết bài luận.

Thứ hai, người học cần phải có thời gian tự học nhiều hơn cho kỹ năng viết, viết thường xuyên, mỗi ngày người học có thể viết tự do bất kì chủ đề nào. Khi viết, người học có thể tham khảo tài liệu liên quan để biết cách sử dụng cấu trúc câu, các điểm ngữ pháp cơ bản và nâng cao, hiểu và vận dụng nhiều vốn từ và học cách lập luận chặt chẽ, logic từ các bài luận mẫu. Mặt khác, người học phải có sự đam mê thật sự đối với kỹ năng viết và sự hứng thú khi học viết luận tiếng Anh. Trước khi viết, người học nên hiểu mọi vấn đề về bài luận, phân tích đề bài muốn nói đến cái gì, yêu cầu của đề bài là viết về cái gì một cách kỹ càng và chuẩn xác, từ đó người học mới biết cách viết như thế nào và hiểu được cách diễn đạt hợp lý cho cả một bài luận.

Thứ ba, người học nên có sự phân bố thời gian hợp lý để mang lại hiệu quả cao cho học viết luận tiếng Anh và viết luận tiếng Anh trong kiểm tra cuối kỳ, kiểm tra thường kỳ. Người học nên tập trung lập dàn ý cho bài luận trước khi tiến hành viết vì lập dàn ý sẽ giúp cho người học biết cách sắp ý nào chính, ý nào phụ cho bài luận, từ đó đưa ra quyết định đúng đắn khi chọn các ý tưởng cho cả bài luận. Trong quá trình viết, người học phải đảm bảo tính liên kết, mạch lạc giữa các ý, các đoạn văn với nhau và sau khi viết, người học cần có thời gian để đọc lại toàn bộ bài luận và kiểm tra lại các yếu tố trong bài luận đó.

Thứ tư, trong quá trình viết luận, người học có thể viết nhiều bản nháp, rồi nhờ người dạy hay bạn cùng lớp xem lại trước khi viết bài luận hoàn chỉnh. Điều này sẽ giúp cho người học viết hiệu quả hơn. Người học có thể nhờ sự giúp đỡ và hỗ trợ từ phía người dạy và bạn cùng học để tìm ra lỗi sai trong bài luận, từ đó có thể tham khảo ý kiến từ người dạy và bạn của mình chỉ dẫn cách sửa lỗi cho bài luận hoàn thiện hơn và sau khi viết tốt các bản nháp, người học sẽ bắt đầu viết và hoàn chỉnh bài luận của mình. Sau tiết học sửa bài viết, người học nên tham gia sửa lỗi trực tiếp với người dạy hoặc bạn trong nhóm hoặc sửa lỗi theo cặp. Qua đó, người học sẽ nhận ra lỗi từ bài viết của mình và học thêm cách sửa lỗi, cách viết mới từ bạn cùng lớp và người phụ trách giảng dạy.

4.2. Một số đề xuất đến giảng viên giảng dạy viết luận tiếng Anh

Thứ nhất, người dạy tăng cường thêm thời gian học viết luận bằng cách cho người học nghiên cứu sâu và kỹ những bài luận mẫu, bài luận hay trong sách báo, tạp chí hay trong các kì thi TOEFL hoặc IELTS để giúp cho người học có nhiều ý tưởng phong phú, đa dạng và học cách lập luận khoa học và đạt trình độ chuyên nghiệp học thuật, hàn lâm của người sinh viên chuyên tiếng Anh. Người dạy tổ chức thường xuyên các cuộc thi viết luận, cuộc thi hùng biện tiếng Anh, cuộc thi viết bài cảm nhận hay tham luận bằng tiếng Anh về mọi lĩnh vực trong đời sống xã hội để từ đó giúp cho người học có nhiều kinh nghiệm, phát triển năng lực học viết và vận dụng kỹ năng viết luận tiếng Anh vào cuộc thi, mặt khác, đó là cơ hội để giúp cho người học phát huy vốn hiểu biết, khả năng sáng tạo và khả năng nhìn nhận, giải quyết những vấn đề xung quanh trong cuộc sống hằng ngày.

Thứ hai, người dạy tổ chức một vài trò chơi bổ ích và liên quan đến nội dung bài học cho người học viết luận tiếng Anh trong quá trình dạy viết luận tiếng Anh, bởi vì những trò chơi đó sẽ tạo ra động lực cuốn hút người học nhớ nội dung bài lâu hơn, nó giúp người học vận động óc suy nghĩ và nhiều khả năng khác qua trò chơi, người học sẽ trở nên chủ động, tự giác thực hiện và làm giảm sự thụ động và lười làm việc trong giờ học

viết luận tiếng Anh. Người dạy cần sử dụng đa dạng hơn các trang thiết bị, những phương tiện dạy học hiện đại trong quá trình dạy viết luận tiếng Anh như sử dụng máy chiếu, sử dụng video clip, thiết kế bài giảng bằng powerpoint, sử dụng tranh ảnh hay poster hoặc công cụ khác, từ đó người dạy sẽ làm tăng hứng thú tìm tòi và nghiên cứu của người học vào nội dung bài học, kiến thức trọng tâm mà người dạy đã truyền đạt và giảng dạy cho người học.

Thứ ba, trong quá trình dạy viết luận tiếng Anh cho người học, người dạy thiết kế nhiều hoạt động dạy viết khác nhau, cho người học tham gia thảo luận nhiều hơn khi tìm ý cho bài luận, cho người học viết luận và sửa lỗi bài luận với nhiều hình thức như viết cá nhân, viết theo nhóm và viết theo cặp, từ đó người học sẽ không những phát triển năng lực học và vận dụng kỹ năng viết luận mà còn tăng cường khả năng làm việc cá nhân, theo nhóm, theo cặp khi đó người học sẽ phát triển nhiều kỹ năng mềm trong lớp học và tự học.

Có thể nói rằng, sự tác động mạnh mẽ từ các câu lạc bộ kỹ năng nghe, nói, đọc và viết có thể là sự hỗ trợ và động viên, khích lệ sinh viên chuyên tiếng Anh ngày càng có sự điều chỉnh phương pháp học tập, thay đổi thái độ và phong cách học tập tiếng Anh theo hướng tích cực và phù hợp với năng lực của cá nhân sinh viên. Ngoài ra, nó còn giúp cho giảng viên, nhà nghiên cứu giáo dục, nghiên cứu ngôn ngữ thấy được những khuyết điểm, ưu điểm, những khó khăn cũng như những vướng mắc của sinh viên chuyên tiếng Anh từ việc học và thực hành kỹ năng nghe, nói, đọc, viết trong học tập và ngoài cuộc sống thực tế như thế nào. Từ đó, người dạy sẽ có những giải pháp phù hợp, hướng giải quyết đúng đắn và áp dụng, điều chỉnh những phương pháp dạy học kỹ năng tiếng Anh cho sinh viên chuyên tiếng Anh sẽ tốt hơn.

5. Kết luận

Viết luận tiếng Anh giữ vai trò quan trọng trong quá trình học kỹ năng viết và vận dụng nó vào trong công việc, đời sống hằng ngày. Ngày nay, viết luận tiếng Anh càng trở nên quan trọng đối với sinh viên chuyên tiếng Anh, đặc biệt là

sinh viên chuyên ngành Sư phạm khi họ sẽ phải tham gia kỳ thi chuẩn giáo viên tiếng Anh C1 và B2 theo đề án 2020. Từ kết quả nghiên cứu, người nghiên cứu đã nêu lên thực trạng viết luận của sinh viên năm hai chuyên tiếng Anh. Người nghiên cứu đã trình bày thực trạng học viết luận tiếng Anh thông qua quá trình phân tích bài viết trên lớp và bảng câu hỏi điều tra cho 125 sinh viên

năm hai chuyên tiếng Anh. Từ đó, người nghiên cứu đã nêu ra một số biện pháp rèn kỹ năng viết luận tiếng Anh cho sinh viên cũng như đưa ra một số đề xuất đến giảng viên phụ trách giảng dạy môn viết luận nhằm mục đích chung là khắc phục những khó khăn và vướng mắc của sinh viên từ thực trạng nghiên cứu, góp phần cải thiện và nâng cao năng lực viết luận tiếng Anh cũng như giúp sinh viên

rèn luyện kỹ năng viết luận tiếng Anh ngày càng tiến bộ, hiệu quả và chuyên nghiệp hơn./.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bello (1997), *Improving ESL Learners' Writing Skills*, Public Schools Adult Education.
- [2]. Byren (1988), *Teaching Writing Skills: Longman handbooks for language teachers*, London: Long man.
- [3]. Elbow (1973), *Writing Without Teachers*, New York: Oxford University Press.
- [4]. Jim (2010), *Writing Skills In Second Language*, The University of Free State.
- [5]. Lannon (1989), *The Writing Process: A concise rhetoric*, Southeastern Massachusetts University Press.
- [6]. Lado (1961), *Writing Skills In Second Language*, The University of Free State.
- [7]. Nunan (2003), *Practical English Language Teaching*, Boston: McGraw Hill.
- [8]. Ramelan (1992), *Writing Skills In Second Language*, The University of Free State.
- [9]. Jack C. Richards & Willy A. Richards (2002), *Methodology In Language Teaching*, An Anthology of Current Practice.

SOLUTIONS TO TRAINING ENGLISH ESSAY WRITING SKILLS FOR THE ENGLISH MAJORS AT DONG THAP UNIVERISITY

Summary

Among the four basic English skills, writing is not only an important but also an essential skill to create the communicative linguistic products. English essays are indispensable products in the learning and practicing writing skills process of English majors. This paper aims to analyze the reality of their English essay writing; there by proposes some solutions to improve these writing skills for second-year English majors, Faculty of Foreign Language Teacher Education, Dong Thap University.

Keywords: Essay writing skills, English, Dong Thap University.