

# THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO KỸ NĂNG LÀM ĐỒ CHƠI CỦA TRẺ 5 - 6 TUỔI Ở MỘT SỐ TRƯỜNG MẦM NON TỈNH ĐỒNG THÁP

• Huỳnh Thị Mai<sup>(\*)</sup>, ThS. Hồ Thị Thu Hà<sup>(\*\*)</sup>

## Tóm tắt

*Trong những năm gần đây, mặc dù nhiều trường mầm non rất quan tâm đến vấn đề bồi dưỡng kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi, nhưng trên thực tế kỹ năng làm đồ chơi của trẻ vẫn còn rất nhiều hạn chế so với mục tiêu của Chương trình giáo dục mầm non đề ra và yêu cầu của Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi. Vì thế, bài viết đề xuất một số giải pháp nâng cao kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi như: làm đồ chơi theo nguyên vật liệu tự chọn vào buổi chiều; tổ chức hội thi “Bé khéo tay”; ứng dụng đồ chơi của trẻ làm vào các hoạt động chơi - tập.*

*Từ khóa: kỹ năng làm đồ chơi của trẻ, nguyên vật liệu tự chọn, đồ chơi.*

### 1. Đặt vấn đề

Hiện nay, việc nâng cao kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non (MN) là một trong những vấn đề rất cần được quan tâm, bởi điều này có ý nghĩa rất lớn đối với việc hình thành và phát triển nhân cách của trẻ về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ và lao động. Thấy được tầm quan trọng đó, các trường và giáo viên MN đã có hướng bồi dưỡng tích cực cho trẻ về kỹ năng làm đồ chơi. Tuy nhiên, trên thực tế kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường MN vẫn còn rất nhiều hạn chế so với mục tiêu của Chương trình giáo dục MN đã đề ra và yêu cầu của Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi. Bởi lẽ, sự quan tâm của Ban Giám hiệu nhà trường và giáo viên MN về việc nâng cao kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi vẫn chưa đủ sâu sắc, cũng như việc áp dụng các biện pháp và hình thức đã đề ra chưa phù hợp.

Với khuôn khổ của bài báo, chúng tôi đưa ra một số ý kiến nhận xét về thực trạng kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi ở một số trường MN tỉnh Đồng Tháp: Trường MN Hồng Gấm, Trường MN Vĩnh Thạnh, Trường MN Lấp Vò; đồng thời thông qua việc nghiên cứu kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi tại trường, đề xuất một số giải pháp giúp nâng cao kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi ở trường MN.

### 2. Thực trạng kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi ở một số trường MN tỉnh Đồng Tháp

Kỹ năng làm đồ chơi là khả năng vận dụng các kỹ năng đã học như: cắt, dán, nặn, vẽ cùng với các thao tác thành thạo, khéo léo của đôi bàn tay và sự sáng tạo sẽ tạo ra những món đồ chơi như mong muốn.

Để đánh giá kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi ở một số trường MN tỉnh Đồng Tháp, chúng tôi đã tiến hành khảo sát 71 trẻ ở 3 trường MN: Trường MN Hồng Gấm (thành phố Cao Lãnh), Trường MN Vĩnh Thạnh, Trường MN Lấp Vò (huyện Lấp Vò). Bài viết đánh giá trẻ dựa trên 3 tiêu chí:

- Trẻ biết cách thao tác với từng dụng cụ và chọn màu từ các nguyên vật liệu làm đồ chơi.

- Trẻ biết sắp xếp các chi tiết của đồ chơi, lựa chọn và phối hợp các nguyên vật liệu.

- Trẻ tích cực, tự tin trong hoạt động và khả năng hợp tác với người khác của trẻ khi làm đồ chơi; biết trân trọng và giữ gìn sản phẩm làm ra.

Mỗi tiêu chí trên được đánh giá như sau: Loại tốt: 4 điểm; Loại khá: 3 điểm; Loại trung bình: 2 điểm; Loại yếu: 1 điểm.

Dựa vào tổng điểm của 3 tiêu chí chúng tôi đánh giá kỹ năng làm đồ chơi của trẻ ở 4 mức độ: *Mức độ 1:* Trẻ có kỹ năng làm đồ chơi tốt; *Mức độ 2:* Trẻ có kỹ năng làm đồ chơi khá; *Mức độ 3:* Trẻ có kỹ năng làm đồ chơi trung bình; *Mức độ 4:* Kỹ năng làm đồ chơi của trẻ còn yếu.

<sup>(\*)</sup> Cử nhân, Trường Mẫu giáo Phương Thịnh, huyện Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp.

<sup>(\*\*)</sup> Khoa Giáo dục Tiểu học - Mầm non, Trường Đại học Đồng Tháp.

**Bảng 1. Kết quả khảo sát thực trạng kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi**

Tên trường	Buổi làm ĐC	Số lượng trẻ	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu	
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Trường MN Hồng Gấm	1	24	2	8.3	4	16.7	14	58.3	4	16.7
Trường MN Lấp Vò	2	23	3	13.1	3	13.1	14	60.7	3	13.1
Trường MN Vĩnh Thạnh	3	24	2	8.3	6	25	12	50		16.7
<b>Tổng số</b>	<b>3</b>	<b>71</b>	<b>7</b>	<b>9.9</b>	<b>13</b>	<b>18.3</b>	<b>40</b>	<b>56.3</b>	<b>11</b>	<b>15.5</b>

Kết quả điều tra thực trạng cho thấy, tổng số trẻ đạt loại tốt về kỹ năng làm đồ chơi là 7 trẻ chỉ chiếm tỉ lệ 9.9%; có 13 trẻ đạt loại khá chiếm tỉ lệ 18.3%; có đến 40 trẻ loại trung bình chiếm tỉ lệ 56.3%; và có 11 trẻ loại yếu chiếm tỉ lệ 15.5%. Như vậy, chúng ta có thể nhận thấy, kỹ năng làm đồ chơi của trẻ vẫn còn rất hạn chế. Kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi giữa các lớp với nhau và giữa các trẻ trong một lớp là không đều nhau. Trong đó, phần lớn trẻ trong mỗi lớp có kỹ năng làm đồ chơi chỉ thuộc mức độ trung bình.

Xem xét kết quả điều tra từ thực trạng kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi ở 3 trường MN, chúng tôi nhận thấy rằng, các giáo viên chưa quan tâm đúng mức đến việc sử dụng các biện pháp nhằm nâng cao kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi, từ đó có ảnh hưởng rõ nét đến kỹ năng làm đồ chơi của trẻ. Thêm vào đó, giáo viên chưa chú ý vận dụng tối đa các hình thức tổ chức làm đồ chơi cho trẻ và chưa chú ý phát triển năng khiếu cá nhân cho mỗi trẻ.

### 3.2. Giải pháp nâng cao kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi ở một số trường MN tỉnh Đồng Tháp

#### 3.1. Cơ sở định hướng

Để xây dựng các giải pháp nâng cao kỹ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi, chúng tôi dựa trên một số cơ sở như: quan điểm hoạt động, quan điểm cá thể hóa, quan điểm “Giáo dục hướng vào đứa trẻ”.

#### 3.2. Một số giải pháp

*Giải pháp 1. Cho trẻ làm đồ chơi theo nguyên vật liệu tự chọn vào buổi chiều.*

Khi trẻ được thường xuyên ôn luyện các kỹ năng tạo hình nói chung và được thực hành làm đồ chơi thường xuyên thông qua việc lồng ghép vào các hoạt động sẽ rèn luyện, củng cố kỹ năng

đã học, khuyến khích trẻ vận dụng những kỹ năng cũ để sáng tạo ra sản phẩm mới, có thể là do trẻ tưởng tượng hoặc do giáo viên gợi ý. Từ đó, sẽ góp phần nâng cao kỹ năng làm đồ chơi ở trẻ.

Mục tiêu của giải pháp: Phát huy năng khiếu làm đồ chơi, đáp ứng nhu cầu sáng tạo và rèn luyện kỹ năng làm đồ chơi liên tục cho trẻ.

Cách sử dụng giải pháp:

- Thời gian tổ chức trẻ làm đồ chơi: Buổi chiều (vào giờ chơi tự do hoặc giờ trả trẻ).

- Địa điểm tổ chức: ở các góc trong lớp học.

- Các bước tiến hành: Cô chọn các loại đồ chơi trẻ có thể làm: xếp máy bay bằng giấy, cắt đèn lồng bằng chai nhựa, làm hộp đựng bút...; Cô chuẩn bị nguyên vật liệu mở cần thiết và có thể phong phú hơn; Chia nhóm: (5 - 7 trẻ) theo khả năng hoặc theo nguyện vọng làm các loại đồ chơi, các trẻ có thể tự do lựa chọn nguyên vật liệu để làm đồ chơi mình thích theo sự bố trí ở các góc của cô và cũng có thể làm một số loại đồ chơi do cô gợi ý; Từng nhóm tiến hành thực hiện, giáo viên MN theo dõi trẻ làm và kịp thời giúp đỡ trẻ khi cần thiết; Nhận xét và khen ngợi những trẻ đã hoàn thành sản phẩm, động viên trẻ chưa làm xong và tiếp tục cho trẻ làm vào các giờ hoạt động góc sau.

*Giải pháp 2. Tổ chức hội thi “Bé khéo tay”.*

Mục tiêu của giải pháp: Để hoạt động làm đồ chơi của trẻ không bị nhàm chán, mệt mỏi thì hình thức thi đua khen thưởng sẽ giúp trẻ hứng thú, cố gắng hơn trong quá trình làm, đồng thời trẻ sẽ rất mạnh dạn, tự tin và tập trung làm để tạo ra sản phẩm đẹp. Nhờ sự tập trung, cố gắng nên kỹ năng làm đồ chơi của trẻ ngày càng được nâng cao hơn. Ngoài ra, có thể phân nhóm được năng khiếu của trẻ để từ đó có sự giáo dục từng nhóm đối tượng cho phù hợp

Cách sử dụng giải pháp:

- Thời gian tổ chức và số lượng tham gia tùy thuộc vào hình thức giáo viên tổ chức và kinh phí hỗ trợ (thi đua giữa các trẻ trong lớp thì tổ chức vào các hoạt động phù hợp trong ngày, thi đua giữa các lớp với nhau hoặc các trẻ trong trường thì có 1 buổi dành riêng cho trẻ hoặc 1 ngày nghỉ thứ 7, chủ nhật...).

- Các bước tiến hành: Cô lên kế hoạch tổ chức; Xác định mục đích, yêu cầu dựa vào các chủ đề: nhằm rèn luyện và nâng cao kỹ năng làm đồ

chơi của trẻ; Chuẩn bị dụng cụ và nguyên vật liệu cho trẻ (nếu làm đồ chơi theo chủ đề); Chọn thời gian và địa điểm làm đồ chơi; Thành phần tham gia: trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi; Tiến hành cuộc thi: cô cho trẻ tiến hành làm, khi làm cô theo dõi sát, động viên, khen ngợi kịp thời những sáng kiến của trẻ; Kết thúc làm đồ chơi: cô cho trẻ trưng bày sản phẩm và thu dọn; Tổng kết, đánh giá, khen thưởng và rút kinh nghiệm.

*Giải pháp 3. Ứng dụng đồ chơi trẻ làm ra phục vụ trong các hoạt động chơi - tập.*

Mục tiêu của giải pháp: Khi các sản phẩm của trẻ được ứng dụng vào trong các trò chơi, các hoạt động hoặc giới thiệu với mọi người sẽ góp phần tạo niềm vui, là niềm hãnh diện, niềm tự hào rất lớn đối với trẻ nhỏ và thu hút được nhiều trẻ có mong muốn, tích cực và cố gắng làm đồ chơi cũng như tham gia vào các hoạt động chơi - tập. Đồng thời, khi trẻ được làm nhiều loại đồ chơi khác nhau cho các hoạt động sẽ giúp cho kỹ năng làm đồ chơi của trẻ được nâng cao.

Cách sử dụng giải pháp: Cô lên kế hoạch làm đồ chơi; Xác định mục đích, yêu cầu làm đồ chơi: dựa vào hoạt động cụ thể; Chuẩn bị dụng cụ và nguyên vật liệu cho trẻ; Thời gian làm đồ chơi: ở các tiết học làm đồ chơi, các giờ chơi tự do hoặc giờ tham quan, dạo chơi; Địa điểm làm đồ chơi: trong lớp học hoặc ngoài lớp học; Thành phần tham gia: cả lớp; Nội dung làm đồ chơi: dựa vào hoạt động cụ thể mà cô có yêu cầu cụ thể; Lớp tiến hành làm đồ chơi: cô giới thiệu nội dung của hoạt động sắp tiến hành, những đồ chơi cần có trong hoạt động; Cô giới thiệu một số đồ chơi mẫu và hướng dẫn cho trẻ cách làm; Cô cho trẻ tiến hành làm, khi làm cô theo dõi sát sao, động viên, khen ngợi những sáng kiến của trẻ và giúp đỡ trẻ kịp thời; Kết thúc làm đồ chơi: cô cho trẻ thu dọn, khen ngợi trẻ.

Ứng dụng đồ chơi trẻ làm vào các hoạt động chơi - tập cụ thể: Như làm mũ bảo hiểm bằng trái banh mú và vận dụng vào trò chơi giao thông, làm mũ các con vật để vận dụng vào các trò chơi đóng vai...

### **3.3. Thực nghiệm sư phạm**

#### *3.3.1. Cách thực nghiệm sư phạm*

Chúng tôi đã tiến hành thực nghiệm (TN) cho trẻ làm 3 loại đồ chơi ở 2 trường MN thuộc tỉnh Đồng Tháp: Trường MN Hồng Gấm, thành phố

Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp; Trường MN Vĩnh Thạnh, huyện Lấp Vò, tỉnh Đồng Tháp. Mỗi trường, chúng tôi chọn 60 trẻ: 30 trẻ nhóm đối chứng (ĐC) và 30 trẻ nhóm TN. Cả hai nhóm tương đương với nhau về mặt thể chất và tâm sinh lý.

#### *3.3.2. Quy trình TN: gồm 3 bước*

*TN khảo sát:* Chúng tôi đã tiến hành khảo sát hoạt động làm đồ chơi của trẻ (Làm con mèo bằng bìa cứng) cùng với ghi chép trong điều kiện bình thường để xác định mức độ kỹ năng làm đồ chơi của 2 nhóm trẻ ĐC và TN.

*TN hình thành:* Chúng tôi tiến hành bồi dưỡng lý thuyết và thực hành cho giáo viên nhóm TN, gợi ý cho giáo viên chuẩn bị đồ dùng.

#### *Cụ thể:*

- Nhóm ĐC: Mọi nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức đều được thực hiện như quy định của chương trình.

- Nhóm TN: Mọi nội dung chương trình được thực hiện như quy định, nhưng hình thức, phương pháp tổ chức theo mục đích của nghiên cứu.

*TN kiểm chứng:* Chúng tôi tìm hiểu thực trạng kỹ năng làm đồ chơi của trẻ sau khi đã áp dụng các giải pháp đã đề ra trong đề tài qua một số hoạt động cho trẻ làm đồ chơi: Làm con thỏ bằng cuộn giấy, làm mũ bảo hiểm + đầu xe máy.

#### *3.3.3. Tiêu chí đánh giá kết quả thử nghiệm*

*Con mèo bằng bìa cứng:* Trẻ biết cách cầm kéo, cắt được bìa cứng và bôi hồ dán thành hình con mèo. Trẻ biết cách phối màu và sáng tạo trong việc trang trí thêm các họa tiết. Trẻ tích cực tham gia vào hoạt động, hợp tác với bạn bè và biết trân trọng sản phẩm.

*Con thỏ bằng cuộn giấy:* Trẻ biết cách cầm kéo, cắt được bìa cứng và bôi hồ dán làm thân và tai con thỏ. Trẻ biết cách phối màu và sáng tạo trong việc trang trí thêm các họa tiết phụ. Trẻ tích cực tham gia vào hoạt động, hợp tác với bạn bè và biết trân trọng sản phẩm.

*Mũ bảo hiểm + đầu xe máy:* Trẻ biết cách cầm kéo và cắt đôi được quả bóng. Trẻ cắt, dán thêm các chi tiết và tạo hình được sản phẩm. Trẻ biết cách phối màu và sáng tạo trong việc trang trí thêm các họa tiết phụ. Trẻ biết cách cầm bút và vẽ tạo hình được đầu xe máy trên bìa cứng, cắt rời được sản phẩm. Sáng tạo trong việc trang trí thêm các họa tiết.

Trẻ tích cực tham gia vào hoạt động, hợp tác với bạn bè và biết trân trọng sản phẩm.

**3.3.4. Kết quả thử nghiệm sự phạm**

Sau khi khảo sát thực tế kết hợp với trao đổi, đàm thoại chung với hai nhóm ĐC và TN của 2 trường MN, chúng tôi thu được kết quả như sau: Trẻ chưa có vốn biểu tượng về đặc điểm, đặc trưng của các đồ vật, sự vật gần gũi, chưa hiểu biết cách thao tác với từng dụng cụ và chọn màu từ các nguyên vật liệu làm đồ chơi. Trẻ chưa thành thạo về cách thao tác với các dụng cụ và nguyên vật liệu cũng như cách phối màu và sắp xếp các chi tiết trên đồ chơi. Trẻ chưa thực sự tin tưởng vào bản thân và chưa có thái độ hợp tác tích cực cùng với bạn bè.

**Bảng 2. Kết quả thử nghiệm khảo sát ở 2 nhóm ĐC và TN qua làm đồ chơi “Con mèo bằng bìa cứng”**

Tên trường	Nhóm	Số trẻ	Xếp loại							
			Loại tốt (MĐ1)		Loại khá (MĐ2)		Loại TB (MĐ3)		Loại yếu (MĐ4)	
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Trường MN Hồng Gấm	ĐC	30	5	16.67	4	13.33	17	56.67	4	13.33
	TN	30	6	20	5	16.67	14	46.67	5	16.67
Trường MN Vĩnh Thạnh	ĐC	30	4	13.33	6	20	15	50	5	16.67
	TN	30	4	13.33	4	13.33	17	56.67	5	16.67

Từ kết quả trên, chúng tôi có thể rút ra kết luận như sau: kĩ năng làm đồ chơi của trẻ ở nhóm ĐC và TN ở 2 trường là tương đương nhau, không có sự khác biệt lớn và đều còn ở mức độ thấp.

**Kết quả thử nghiệm kiểm chứng:** Qua 4 tiết thử nghiệm ở hai trường MN, có sự quan sát, ghi chép về kĩ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi, cùng với sự nhận xét của giáo viên MN chúng tôi kết luận như sau: Kĩ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi có sự phát triển rõ nét. Dựa vào các tiêu chí và thang đánh giá kĩ năng làm đồ chơi của trẻ, chúng tôi thu được kết quả như sau:

**Bảng 3. So sánh kết quả thử nghiệm ở 2 nhóm ĐC và TN qua làm đồ chơi “Con thỏ bằng cuộn giấy”**

Tên trường	Nhóm	Số trẻ	Xếp loại							
			Loại tốt (MĐ1)		Loại khá (MĐ2)		Loại TB (MĐ3)		Loại yếu (MĐ4)	
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Trường MN Hồng Gấm	ĐC	30	6	20	5	16.67	15	50	4	13.33
	TN	30	10	33.33	11	36.67	7	23.33	2	6.67
Trường MN Vĩnh Thạnh	ĐC	30	4	13.33	8	26.67	14	46.67	4	13.33
	TN	30	10	33.33	10	33.33	7	23.33	3	10

Kết quả từ bảng 3 cho thấy, kĩ năng làm đồ chơi của trẻ ở nhóm TN đã được nâng cao hơn so với trẻ ở nhóm ĐC. Cụ thể như sau: Ở Trường MN Hồng Gấm, số trẻ loại tốt chiếm (33.33%); loại khá chiếm (36.67%); trung bình (23.33%); và yếu chỉ chiếm (6.67%). Trường MN Vĩnh Thạnh số trẻ loại tốt chiếm (33.33%); loại khá chiếm (33.33%); trung bình (23.33%); và yếu chỉ chiếm (10%).

**Bảng 4. So sánh kết quả thử nghiệm ở 2 nhóm ĐC và TN qua làm đồ chơi “Mũ bảo hiểm + đầu xe máy”**

Tên trường	Nhóm	Số trẻ	Xếp loại							
			Loại tốt (MĐ1)		Loại khá (MĐ2)		Loại TB (MĐ3)		Loại yếu (MĐ4)	
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Trường MN Hồng Gấm	ĐC	30	6	20	8	26.67	13	43.33	3	10
	TN	30	16	53.33	11	36.67	3	10	0	0
Trường MN Vĩnh Thạnh	ĐC	30	6	20	9	30	12	40	3	10
	TN	30	15	50	11	36.67	3	10	1	3.33

Kết quả từ bảng 4 cho thấy, kĩ năng làm đồ chơi của trẻ ở nhóm TN đã được nâng cao rõ rệt. Cụ thể như sau: Ở Trường MN Hồng Gấm, số trẻ loại tốt chiếm (53.33%); loại khá chiếm (36.67%); trung bình (10%); và yếu chỉ chiếm (0%). Trường MN Vĩnh Thạnh, số trẻ loại tốt chiếm (50%); loại khá chiếm (36.67%); trung bình chiếm (10%); và yếu chỉ chiếm (3.33%). Điều này chứng tỏ, các giải pháp đưa ra là phù hợp, có tác động trực tiếp đến kĩ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi và giúp trẻ nâng cao được kĩ năng làm đồ chơi.

Từ kết quả trên cho ta thấy, kĩ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi là một dạng tiềm năng, nếu áp dụng các giải pháp giáo dục phù hợp và khoa học, cùng với sự linh hoạt và sáng tạo trong hoạt động tổ chức của giáo viên sẽ làm cho kĩ năng làm đồ chơi của trẻ được nâng cao một cách dễ dàng và thuận lợi.

**4. Kết luận và kiến nghị**

**4.1. Kết luận**

Nâng cao kĩ năng làm đồ chơi của trẻ 5 - 6 tuổi có ý nghĩa rất lớn đối với việc hình thành và phát triển nhân cách của trẻ - thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ và lao động; đồng thời vừa có vai trò tích cực đối với hoạt động vui chơi của trẻ, mang đến niềm vui học tập cho mỗi trẻ trong bậc học tiền học đường. Vì thế, người lớn nói chung,



giáo viên MN nói riêng, là người trực tiếp chăm sóc, giáo dục trẻ, cần tổ chức tốt việc hướng dẫn trẻ làm đồ chơi dưới nhiều hình thức, nếu làm được điều này sẽ góp phần không nhỏ vào việc phát triển toàn diện cho trẻ như mục tiêu giáo dục đã đề ra.

## 4.2. Kiến nghị

### 4.2.1. Về phía cán bộ quản lý giáo dục MN

- Thường xuyên tổ chức tập huấn, bồi dưỡng, nâng cao trình độ của giáo viên trong việc nắm bắt và tổ chức thực hiện chương trình giáo dục MN mới. Cụ thể như: bồi dưỡng cho giáo viên MN xây dựng kế hoạch dạy lấy trẻ làm trung tâm, tổ chức các hoạt động luôn hướng đến trẻ, tạo cơ hội cho trẻ được tham gia hoạt động, trẻ vừa là đối tượng của hoạt động vừa là chủ thể của hoạt động.

- Khuyến khích, động viên giáo viên MN thường xuyên tổ chức dưới nhiều hình thức cho trẻ được tham gia làm đồ chơi.

- Tạo điều kiện về môi trường sân bãi, thời gian, kinh phí, nguyên vật liệu để giáo viên thuận lợi hơn trong việc tổ chức hoạt động làm đồ chơi cùng trẻ một cách có hiệu quả.

- Tổ chức cho giáo viên giao lưu, tham quan, chia sẻ kinh nghiệm giữa các trường, lớp trong việc tổ chức hoạt động cho trẻ mẫu giáo tự làm đồ chơi.

- Tổ chức hội thi làm đồ chơi dành cho trẻ, đó cũng là động lực thôi thúc giáo viên thường xuyên quan tâm đến việc bồi dưỡng nâng cao kỹ năng làm đồ chơi cho trẻ.

### 4.2.2. Về phía giáo viên MN

- Luôn suy nghĩ các hình thức tổ chức để hướng dẫn trẻ tham gia vào hoạt động làm đồ chơi, có thể tổ chức theo nhóm hoặc cá nhân, giáo viên cùng làm với trẻ hoặc giáo viên hướng dẫn sau đó cho trẻ tự thực hiện, trên các tiết học, trong lớp học hoặc ngoài trời, hay ở nhà (phối hợp trao đổi với phụ huynh thường xuyên)...

- Đầu tư thời gian, công sức cho việc tìm tòi chuẩn bị dụng cụ và nguyên vật liệu phong phú... nhằm giúp trẻ hứng thú hơn khi tham gia hoạt động tạo hình.

- Khi tổ chức cho trẻ làm đồ chơi, cần tạo điều kiện cho trẻ phát huy tính sáng tạo, không nên ép trẻ làm theo những mẫu sẵn có, nhiệm vụ của giáo viên chỉ gợi ý và hướng dẫn cho trẻ./.

## Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2009), *Chương trình Giáo dục MN*, NXB Giáo dục.
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), *Quy định về Bộ chuẩn phát triển trẻ em năm tuổi* (Ban hành kèm theo Thông tư số 23 /2010/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 7 năm 2010).
- [3]. Nguyễn Thị Mai Chi (2003), *Đồ chơi và trò chơi cho trẻ dưới 6 tuổi*, NXB Giáo dục.
- [4]. Đàm Thị Xuyên (2000), *Hướng dẫn làm đồ chơi cho trẻ MN*, Trường Cao đẳng Sư phạm Mẫu giáo TW3 (Tài liệu lưu hành nội bộ).

## REALITY AND SOLUTIONS TO IMPROVE 5-6 YEAR-OLD CHILDREN'S TOY-MAKING SKILLS IN KINDERGARTENS, DONG THAP PROVINCE

### Summary

In recent years, though many kindergartens are interested in fostering toy-making skills for 5-6 year-old children, the obtained results are very limited, in view of the set target by the Pre-school Education Program and the 5-Year-Old-Children' Development Norms. Therefore, this paper suggests some solutions to improve the current situation, such as making toys with elective materials in the afternoon; organizing the competition "Skillful Children"; applying the made toys in activities of play and practice.

Keywords: children's toy-making skills, elective materials, toys